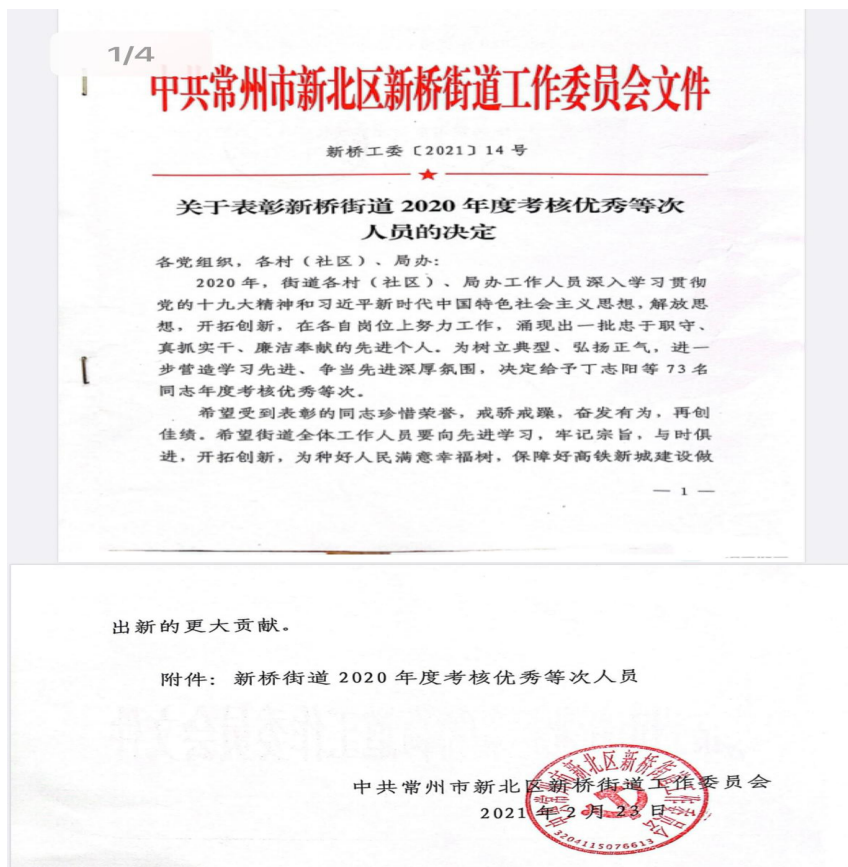


## 一、基本条件



### 附件

## 新桥街道2020年度考核优秀等次人员

### 一、村（社区）工作人员（按姓氏笔画为序）

丁志阳 王泽民 朱丹萍 刘磊 许涛 杨浩  
吴伟青 言丹萍 张建良 金菡燕 陈超 陈冬琴  
陈洪庆 殷芬 高阳 高燕 高云飞 谈超  
黄霏 戚春燕 蒋琪 蒋高冬

### 二、局办工作人员（按姓氏笔画为序）

丁琰 万云 万志康 万家奇 万高翔 王飞  
王杰 王玲 孔徐鑫 卢泽平 冯康 吕贝  
刘军 刘佳 刘欣 孙香 孙明灯 李晶  
杨婵嫣 何茹 何雪蛟 张龙梅 张顺智 陈怀进  
陈麟泽 邵秋伟 宗根芳 赵利萍 顾文洁 倪林军  
徐凯 徐涵宇 奚亚文 高春松 高恒枫 曹金柯  
蒋超（女） 蔡国庆

### 三、幼儿园工作人员（按姓氏笔画为序）

丁慧 丁玉莲 王召弟 王娟芬 吴西明 沈霏  
张娟 张文婷 陆玉峰 周微冬 姜娜 蒋丽平  
潘潇

二、教育工作

< “中国体育彩票”2024年常... >

8	王秋瑶	女	2018 年 10 月	320104201810014620
9	郭啟越	女	2018 年 10 月	320411201810210066
10	彭婧宸	女	2019 年 1 月	32041120190123002X
11	吴昕炎	女	2018 年 9 月	320411201809040143
12	杜依诺	女	2018 年 12 月	320411201812150044

- 38 -

项 目：6 岁组幼儿基本体操自编操

教 练 员：钱娜静 陆玉峰

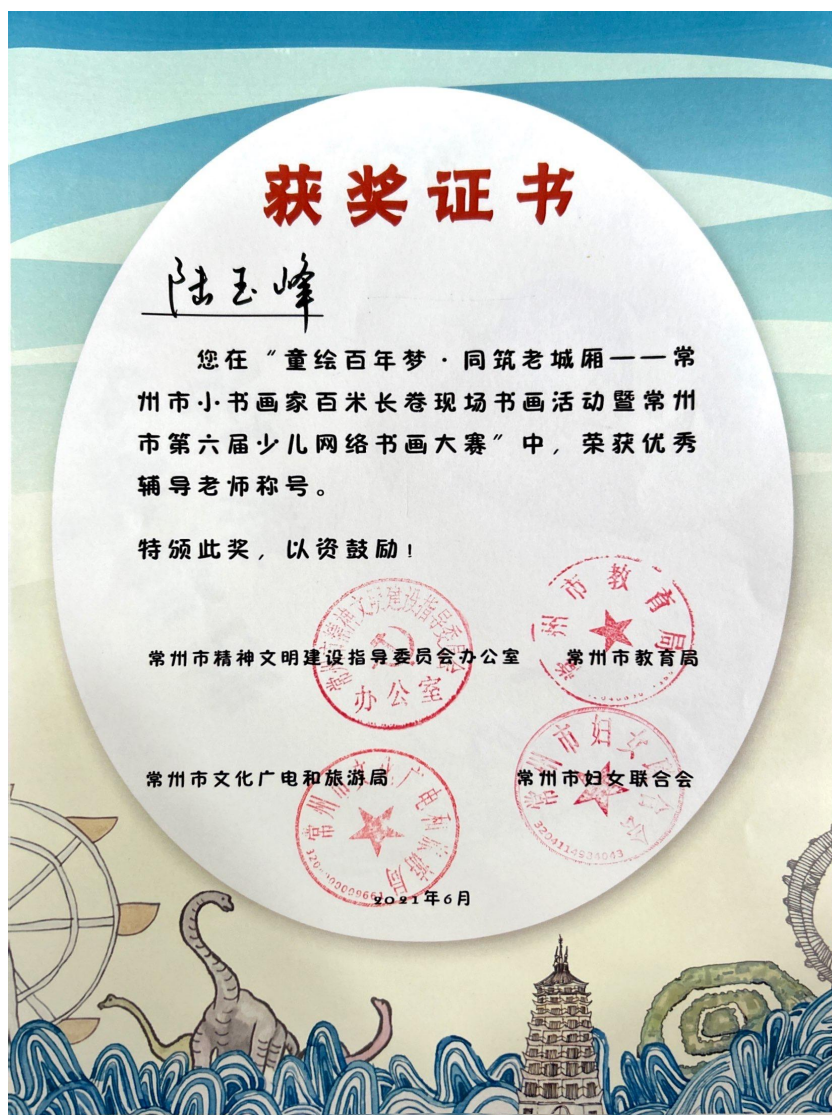
工作人员：王小莉 汤庆丽

运 动 员：

序号	运动员	性别	出生年月	身份证号码
1	张苏尔	女	2017 年 11 月	320411201711270847
2	储天弈	男	2017 年 10 月	320411201710120151
3	储明希	女	2018 年 4 月	320411201804120064
4	王思怡	女	2017 年 11 月	320411201711020101
5	季岑予	男	2017 年 12 月	320411201712270057
6	朱梓涵	女	2018 年 1 月	320831201801211822
7	夏晓霏	女	2018 年 3 月	371311201803182620
8	卞溪芮	女	2017 年 10 月	321281201710180188
9	唐鑫磊	男	2017 年 9 月	411524201709010318
10	戴汝翼	男	2017 年 12 月	320411201712110176
11	余玥	女	2018 年 2 月	32041120180218016X
12	杨佳铭	男	2017 年 9 月	341522201709266232
13	王俊哲	男	2018 年 6 月	321322201806211079
14	卢梦妍	女	2017 年 9 月	320411201709150265







## 关于2020年度“感动校园”最美个人、团队评选结果公示

本信息由于 2021-01-26 发布 共 1760 次访问

新桥街道中心幼儿园、园各部门：

经全体教职员工自主申报，全体教代会代表民主投票评选，下列教师及团队被评为2020年度“感动校园”最美个人和团队。

陈萍、段雪梅、段燕超、沈明亚、汤庆丽、吴莹莹、徐莉、张文婷被评为“感动校园”最美个人；

滨江小一班、西阆苑大三班、滨江大二班、西阆苑小一班、新龙大五班、西阆苑中一班、新龙大二班被评为“感动校园”最美班级。

行政组、信息组（推文组）、西阆苑大班组、滨江大班组、西阆苑中班组、新龙小组被评为“感动校园”最美团队。

希获得荣誉的个人和团队，谦虚谨慎，再接再厉，主动自觉，开拓创新，团结竞争，健康发展。

常州市新北区新桥街道中心幼儿园  
2021年1月

## 关于2021年度最美个人、团队评选结果公示

本信息由于 2022-01-21 发布 共 1153 次访问

经全体教职员工自主申报，全体教代会代表民主投票评选，下列教师及团队被评为2021年度最美个人和团队。

高宇芬、潘潇、季沙、束建红、储丽华、谭领仙、周良秀被评为最美个人；

滨江中四班、西阆苑大二班、西阆苑中六班、西阆苑小一班、新龙中二班、滨江大八班被评为最美班级。


行政组、新龙大班组、滨江保育员组、滨江大班组、西阆苑小组、西阆苑大班组、滨江中班组、西阆苑中班组、滨江西区环境组被评为最美团队。

希获得荣誉的个人和团队，谦虚谨慎，再接再厉，主动自觉，开拓创新，团结竞争，健康发展。

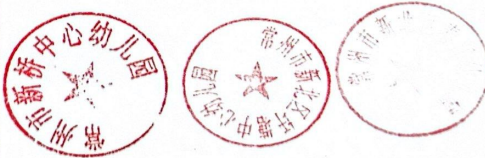


三、教学工作


新北区区级教学公开课登记表

执教教师	陆玉峰	单 位	常州市新桥中心幼儿园
上课时间	2015、10、22	上课地点	大一班
研究主题	音乐活动中课程游戏化的有效实施		
上课年级及内容	大班韵律活动《含羞草》		
评  议  意  见	<p>优点：</p> <p>1、整个活动都是以游戏的形式展开的，不管是师幼玩游戏，幼儿玩游戏，都能够感受到孩子高涨的热情，幼儿兴趣非常浓厚，趣味性十足。</p> <p>2、活动中教师的肢体动作非常优美，给人一种美的享受，幼儿也深受感染。比如在倾听音乐时教师跟着音乐动一动，教师的眼神、表情、动作都在隐性地感染着孩子，向孩子传递触碰含羞草时收缩的感觉、以及打开叶子时舒缓流畅的感觉，这是一种很好的师幼互动。</p> <p>3、细节处理很到位，教师的语言具有情境化。有一位小朋友在玩的过程中，趴在了地上，常规不太好。而教师则是笑着说：“这片含羞草都害羞得垂到了地上呢。”既不被破坏当前的气氛，也很好地暗示了小朋友不要趴在地上。</p> <p>4、教师给予孩子充分创作动作的机会，无论是含羞草收缩的不同位置，又或者是含羞草打开叶子时的舒缓动作，都源于孩子。教师只是学习孩子的动作并放大化有点，再反射给其他幼儿，达到了一个自下而上的学习状态，充分发挥了幼儿的主动性。</p> <p>不足：</p> <p>1、幼儿动作还不够夸张，不够自信，需要教师的不断鼓励。教师应该好好利用抓取到的资源，达到效果的最大化。</p> <p>2、第二段乐句教师只突破了舒缓柔美的特点，没有抓住乐句的句点，幼儿节奏感还有待提高。</p>		
教  研  室  意  见			


园际互动教学公开课评议表

执教教师	陆玉峰	单 位	常州市新桥中心幼儿园
上课时间	2016. 6. 13	上课地点	新桥中心幼儿园青伟室
上课年级及内容	中班 打鼓乐、大雨小雨		
评  议  意  见	<p>1、对目标的达成率而言，幼儿不管是在演唱、身体动作、乐器演奏时都能够达到预期变化。</p> <p>2、图谱的设计比较合理，有序，建议大雨、小雨的标识再明显一些。</p>		
互  动  单  位  (盖章)			

### 国际互动公开教学活动评议表

执教老师	陈玉峰 黄卿	单位名称	常州市新北区新桥街道
班 级	中-班	时 间	2023.4.13
活动名称	中班语言：游戏观摩	听课人数	40
研究主题	中班语言创设、材料投放支持幼儿游戏水平的提高		
评 议 意 见	<p>亮点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中班语言环境创设体现当下春天的氛围，环境空间布局合理，氛围温馨且充满童趣。</li> <li>2. 幼儿在语言时非常专注，能自主选择区域的语言材料进行使用、探索、创作。各区域有支持性环境，呈现幼儿的表征学习故事等。</li> <li>3. 教师观摩，记录幼儿语言情况，与幼儿互动，了解幼儿的语言水平，分享交流环节，能引导幼儿围绕语言游戏的方法及创新玩法。</li> </ol> <p>建议：</p> <p>1. 适当在个别材料中投放不同难易度或难度的材料，满足不同幼儿水平的幼儿进行游戏。</p> <p>2. 语言区的区域可适当扩大，满足幼儿游戏需要。</p>		
互动 单位 盖章			

### 国际互动公开教学活动评议表

执教老师	陈玉峰	单位名称	常州市新北区新桥街道
班 级	小二	时 间	2024.12.13
活动名称	中班语言创设、游戏观摩	听课人数	40
研究主题	中班语言创设、材料投放支持幼儿游戏水平的提高		
评 议 意 见	<p>亮点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中班语言环境创设体现当下冬天的氛围以及“快乐之家”的主题环境，中班语言空间布局合理，氛围温馨。</li> <li>2. 在各区域中投放支持幼儿语言学习的材料，创设了幼儿语言环境，为幼儿在语言游戏中奠定了基础。</li> <li>3. 幼儿在语言时非常专注，能自主选择区域的材料进行语言游戏，状态良好。</li> </ol> <p>建议：</p> <p>1. 生活区关注幼儿的动手能力，关注幼儿的动手能力。</p>		
互动 单位 盖章			



江苏省教育科学“十二五”规划  
课题成果鉴定书

鉴定日期: 2019 年 4 月 3 日

[illegible]

#### 四、专家组鉴定意见

由常州市新北区新桥镇中心幼儿园黄燕老师主持的江苏省教育科学“十二五”规划课题《幼儿园主题式科学探究活动的组织与实施研究》，经过课题组三年多的研究，完成了各项预期成果。根据课题组的结题申请，常州市教育科学规划办于2019年4月3日组织了鉴定小组对该课题进行了现场结题鉴定。

鉴定组听取并分析了课题主持人的结题报告、查阅了相关过程资料和研究成果，与课题组成员进行了相关问题的交流、答辩，最终形成如下意见：

鉴定组认为，该课题研究目标明确、思路清晰、内容完整、方法科学，过程推进规范有序，研究取得了较丰富的理论和实践成果。课题组在文献研究的基础上系统开发出了幼儿园科学探究系列主题，构建了幼儿各年龄段适宜的科学探究目标和内容体系，形成了主题式科学探究活动模式，提炼了主题式科学探究活动的策略。研究过程扎实，激发了幼儿的探究兴趣，提高了幼儿的科学探究能力，同时促进了园内教师的专业发展，课题组成员的研究能力得到了进一步增强。

鉴定小组经研讨后一致认为，该课题符合课题的结题规定，准予结题。同时建议课题组在后续研究中：（1）进一步优化科学探究活动中幼儿评价的指标体系，使评价更加科学合理。（2）进一步完善科学探究的内容结构。

鉴定组 组长（签字） 孙小荣

2019年4月3日

#### 七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见

同意结题

单位公章



年 月 日

江苏省教育科学规划领导小组办公室制



常州市新北区“十四五”规划课题  
结题鉴定书

课 题 名 称 STEM 项目中支持幼儿主动学习的  
多元策略的实践研究

课 题 主 持 人 陈珮、张冉

主持人所在单位 常州市新北区新桥街道中心幼儿园

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填 表 日 期 2024 年 5 月 28 日

常州市新北区教师发展中心  
二〇二三年三月制

一、课题主持人				
姓 名	所在岗位	联系方式		
陈 珮	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	15961449141		
张 冉	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	15961193019		
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	黄 娜	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
2	徐 莉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
3	段雪梅	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
4	张文婷	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
5	陆玉峰	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
6	黄 慧	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
7	姚雪栋	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
8	林其强	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
9	王 茜	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
10	戴艳瑜	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施

#### 四、鉴定组鉴定意见

由陈珮、张冉两位老师主持的课题《STEM 项目中支持幼儿主动学习的多元策略的实践研究》，选题具有较强的实践价值，顶层设计完善。课题研究整个过程的组织管理工作扎实有效，从课题的开题阶段，到研究方案的制定，课题研究的实践，以及最后研究成果的总结和提升，整个流程都规范、科学。课题组能充分调动课题成员的积极性和主动性，将课题成员的集体力量充分发挥出来，进行全方位、多角度的探究性研究，课题组成员在研究过程中非常关注各种资料的收集和整理，利用文字、图片、录像等不同的方式进行记录，实现了整个课题研究过程的重现，不仅为课题研究者的反思和提升提供了良好的支持，也为同类研究的推进提供了更具操作性的做法和经验。

建议：

1. 研究内容的呈现不够有条理，建议研究内容在表述的时候，每个研究内容前面加个小标题，再进行论述。
2. 幼儿在 STEM 活动中主动性的提升需要进行评价，建议在研究目标中增加评价体系的架构。

鉴定组 组长（签字）

2024 年 5 月 29 日

#### 五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位	签 名
1	组长	李小静	常州市钟楼区勤业中学	李小静
2	组员	孙美荣	常州市教育科学研究院	孙美荣
3	组员	徐惠仁	常州市武进区学校和教师发展中心	徐惠仁
4	组员			
5	组员			

#### 六、常州市新北区教师发展中心意见

同 意

单位公章

2024 年 5 月 29 日



# 荣誉证书

陆玉峰 老师主持的微型课题《STEM 项目中支持中班  
幼儿主动学习的策略研究》在新北区 2023 年度微型课题研  
究成果评比中荣获 叁 等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市新北区教师发展中心

2024 年 2 月

常州市新北区新桥街道中心幼儿园

# 荣誉证书

陆玉峰 老师：

您的论文《“小吉他，大创意”幼儿园 STEM 项目  
式学习》在常州市新北区 2022 年教科研论文评选中  
获叁等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2023 年 2 月 6 日

常州市新北区新桥街道中心幼儿园





中国知网全文数据库  
中文科技期刊数据库收录期刊  
中国基础教育资源总库收录期刊

知识改变命运 学习成就未来

CN 23-1111/Z  
ISSN 1002-2708

# 知识文库



2018/7 总第437期

ISSN 1002-2708



## 目录

高职院校教师专业技能培训研究——以3D打印技术为例	马 楠 46
试论多媒体技术与小学语文教学的整合	郭兴瑞 48
Sway在现代教学中的应用	耿增海 49
多媒体环境下大学英语听力教学实践研究	齐 磊 50
关于培养大学生科技创新人才的思考	齐 晋 51
关于景观设计手绘效果图表现的专项探索	廖晓红 52
计算机辅助技术在体育训练中的应用	刘 杰 53
互联网+对小学英语微课教学的研究	郭瑞云 54
互联网+时代高职院校教师人才培养模式探究	张万明 55
自媒体时代高校辅导员工作的创新路径探索	董爱华 56
幼儿园教育教学中信息技术的应用探究	卢淑萍 58
基于网络游戏的视角看中小学安全教育问题	孙日学 59
奥尔夫音乐在学前特殊教育教学中的运用	井 森 61
在数学教学中，如何激发学生的求知欲	廖鸿和 63
小学生实践能力培养研究	李 娜 64
情境教学法在小学低年级识字教学中的运用	丁耀红 65
体验式学习在幼儿音乐活动中的运用	方 圆 66
浅谈如何培养小学生数学创新能力	范明峰 67
浅谈情境模式在小学足球课堂中的有效创设	吴增平 68
美术创意空间活动中幼儿行为观察与记录	张人方 69
“先学后教，当堂训练”的课堂：怎样教？	姚维娟 70
开展幼儿美术活动中教师的几个观点创新	陈瑞华 71
小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性	张树英 72
当前教学中存在的问题及解决途径	宋 薇 73
亲子活动——关于幼儿园环境教育新领域的研究	黄 婷 74
蒙氏教育法在特殊儿童早期干预中的可行性研究	王 娜 75
迁移理论：培养非连续性文本阅读能力	李丹芳 76
逻辑推理、守恒思维——儿童发展心理学视角下的数学教学浅析	易新敏 77
新时期我国中小学体育课程的转型与发展	张 森 79
小学语文教学中的合作学习策略研究	黄梅英 80
开启幼儿语言天赋——谈如何有效投放语言区域材料	李国英 81
浅谈音乐对幼儿学习健康积极性的影响	谢兰燕 李 丛 82
分析小学数学学习特点对教学的影响	罗桂珍 83
幼儿园与家长共同构建平等互动的合作关系	沈淑娟 84
关于幼儿园自制体育游戏材料设计的研究	盛群英 85
在科学探究活动中培养幼儿的探究性学习品质	陆玉峰 86
浅谈优化幼儿园主题式科学探究活动设计	沈金鑫 87
学前特殊儿童语言障碍的矫治策略	王 芳 89
巧用自然资源 激发幼儿学习兴趣	周翠凤 91
新课程下学前教育的新策略	孙 敏 92
城镇化进程中农村小学心理健康教育的开展策略	杨金峰 93
幼儿园教育教学中游戏的运用与融合研究	徐丽霞 94
新课程背景下提高小学生数学学习兴趣研究	陈宏宝 95
谈中职班主任工作开展的方法与技巧	张敬文 96
浅析高中政治教学重难点突破方法	何达军 97
空想理论，失去不悔	贾 江 98
多媒体教学在高中地理教学中的应用	黄耀东 99
试论初中思想品德德育教育的重要性	余奕鹏 100
利用微课提升初中道德与法治课堂教学的时效性	王基芳 101
“观察、释疑、检测”三步教学法效果反思	曹雨杰 郭振海 杜文娟 102
高中生物教学中微课的应用策略	廖礼佳 103
探讨情景教学法在幼儿音乐活动中的运用	江伟伟 104
小组合作学习在初中历史课堂中的有效应用	傅国成 105
基于网络构建初中数学智慧课堂研究	王士祥 106
静心教书 做互联网时代的新型教师	张美珍 107
谈初中语文教学中“放”的艺术	常 楠 108



## 在科学探究活动中培养小班幼儿的探究性学习品质

陆玉峰

幼儿是天生的科学家，他们喜欢探索未知的世界，好奇、好问是孩子们的天性。他们是在与周围环境相互作用的活动积极主动学习和发展的。我们要明确幼儿的主体地位，让幼儿在科学活动中自主探索，发现属于自己的“新大陆”。

### 1 选择适宜的科学活动内容

小班幼儿的年龄小，通常不知道如何在活动中进行探究，目的性也不明确。过难的题材会让小班幼儿感到无从下手，所以在选择时要选择一些内容简单、现象明显的科学活动供幼儿探索。

如我们在小班下学期开展了《海绵宝宝》科学活动，这是一节感知物体特性的探索类活动。使用的材料是生活中废旧的海绵。海绵有柔软、吸水、有弹性等主要特性，当海绵被挤压、松开时，我们感知的是海绵的柔软、有弹性；把海绵放进水里，我们感知的是海绵的吸水性。小班幼儿的思维处于直觉阶段，通过直接经验来认识世界。当幼儿用手抓、揉海绵、把海绵放进水里时，他们会对海绵的柔软性、弹性、吸水性有直接的体验与感受，从而获得对海绵特性的粗浅认识。当幼儿亲身感知和欣赏生活中的海绵制品时，他们又会发现生活中的科学。本次活动对于的小班孩子来说，能操作，也有挑战，趣味性也很足。

还有一成不变的活动形式也会让幼儿感觉到无趣，所以对小班幼儿来说有趣是十分重要的。在主题活动《百变瓶瓶乐》中我们开展了科学活动《各种各样的瓶子》和《瓶中取球》，先是通过观察、触摸不同种类、材质的瓶子，从而对瓶子的构造以及总类有所了解，形成一定的知识结构。而瓶中取球是一节探究式科学活动，以故事中的小朋友取皮球这一情境引出浮力的科学原理，这一现象适合小班幼儿去探索、发现。

### 2 不断提出新问题，让幼儿勇于探索

在开展小班幼儿科学活动的探究性学习过程中，我们要引导幼儿在活动中自己发现问题，提出问题，解决问题，这可以有效增加幼儿探究的持续性。比如在科学小游戏《糖果消失了》活动中，教师引导幼儿集中注意力观察水的变化，糖果的变化，并积极思考为什么水会变颜色？糖果又去哪儿了？教师提出的一系列问题也是引导幼儿继续探索下去的兴趣点。

### 3 一切以兴趣为然

(1) 首先在内容选择上，要根据社会发展的需要、幼儿发展的需要，要从幼儿的身心发展特点和认知水平出发，选择幼儿易于理解和熟悉的内容，而且实验的现象也是需要特别明显的、一目了然的。例如科学活动《海绵宝宝》中的操作材料海绵是幼儿日常生活中很常见但又容易被忽视的物品，实验中小儿能通过用手抓、揉海绵、把海绵放进水里来感知到海绵的特性，操作性强，且具有一定的挑战性。

86 知识库 2018.7 (13)

科学探究兴趣呢？我觉得综上所述可以总结如下几点：

(1) 关注需求，提供合适材料  
 科学探究的材料不是随意投放的，而是老师在认真研读教案，深入思考幼儿的需求的基础上准备的物质支持。教师要以敏锐的洞察力去思考、观察：哪些材料适合投放？哪些材料能更大程度地吸引幼儿注意力。

(2) 要求前置，注重材料的可操作性  
 科学活动中材料是一种依托，幼儿通过对材料的探究发现科学原理，产生科学兴趣，所以教师应慎重选择各类探究材料，注重材料的可操作性，减少模棱两可的材料投放。

(3) 由易到难，体现材料的层次性  
 在每一次的科学探究活动中材料的呈现方式不是一成不变的，需老师根据实际情况灵活处理教师要遵循“最近发展区”原则，保证材料操作既不简单重复又能在原有经验又能产生一定的新经验。每次提供的材料要让孩子都能“跳一跳，够得着”。

4 有效的提问是优化主题式科学探究的方向盘  
 有一位外国教育家说过：如果老师不会发问，那么他的教学是不易成功的。在幼儿园尤其如此，3-6 岁幼儿对周围的事物和现象有着强烈的好奇心和探究欲望，对环境的变化和规律已经有了一定的了解，但是他们认知水平有限，还会碰到很多问题和困难，这就需要教师利用简明扼要的语言进行支持和引导。所以教师有效的提问能促进幼儿思维发展和解决问题的能力提高。

在提问过程中教师应注意以下几点：

(1) 巧用开放式提问，发散幼儿思维

(上接第 86 页)

活动中的严谨性。当然教师在设计活动的表格时也要根据幼儿的个别差异，必要时也可以以小组为单位进行记录，同时也让大家学会相互合作。

5 教师适时、恰当地指导

(1) 启发式的提问，激发孩子的探究思维。  
 例如在科学活动《瓶中取球》，教师抛出问题是“请小朋友想一想，你准备用什么工具？用这个工具怎么样把球取出来呢？”这个问题是一个开放性的问题，可以给予幼儿广阔思维的空间，激发孩子的探索欲望。生活中的工具很多很多，孩子们可以联系自己的实际生活进行想象，只要你想出取球的办法，不管对错。

(2) 鼓励、引导幼儿们的探索行为。当幼儿在实验时遇到瓶颈，想进行下去却无能为力时，这时就需要我们老师的指导，指导他们去深入探究，往更深层次的方向继续探究。不断中途放弃，这也是对幼儿坚持的科学品质的培养。有时候老师及时的引导和鼓励会给孩子带来非常大的成就感。

例如在科学活动《白盐和白糖》中，教师提供白盐、白糖和少量的水给幼儿，让幼儿通过各种方式比较出哪杯是白盐，哪杯是白糖？孩子可以通过看一看、闻一闻以及尝一尝等方式，运用身体的不同感官来比较，教师并不过多干预，给幼儿自主探索的机会。

(3) 欣赏、分享幼儿的探索成果。  
 当幼儿在科学探究活动中发现了一些线索或者实验成功时，他们会迫不及待得想要找人分享，这时老师就会成为

88 知识库 2018.7 (13)

其次内容的选择也要符合幼儿的认知特点。例如科学活动《颜色变变变》，老师为幼儿准备了红色、黄色、绿色三原色的颜料，让幼儿把其中两种颜料混合在一起，从实验现象就可以很明显的看出来，红色和黄色混在一起是什么颜色，红色和绿色混在一起是什么颜色，黄色和绿色混在一起是什么颜色。实验现象一目了然，而且小班幼儿本身对于颜料就毫无抵触之力，兴趣点很浓。

(2) 在实验操作中激发幼儿的兴趣。幼儿天生好动，精力旺盛，让幼儿亲自操作是一种很好的教育方法，幼儿通过看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等感官体验，发现事物的奥秘。

例如科学小实验：植物吸水。老师可以给每个孩子每人一棵芹菜，事先准备好装有红墨水的饮料瓶，引导幼儿观察芹菜放入装有红墨水的饮料瓶中根茎变红的现象。或者也可以准备装有红墨水和蓝墨水的两个饮料瓶，把相同的芹菜分别放入其中，对比观察芹菜浸入不同颜色的水后的现象。

(3) 在游戏中激发幼儿的兴趣。游戏是最受幼儿欢迎的活动，幼儿园的一日活动都是以游戏为主。试想如果科学活动是以游戏的形式开展，就能很有效地激发幼儿参与活动的热情。

例如科学活动《瓶中取球》，就是用一个个取球的游戏贯穿始终，让幼儿通过玩取球的游戏探索不同的材料是否能够从瓶中取球成功。

### 4 提供丰富的、适宜的材料

《纲要》对科学教育提出：提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式去探索提供活动的条件。这就提示我们教师在幼儿科学探索活动中，应合理、科学有序地让幼儿提供丰富的可操作的材料。

例如科学小实验《变了变了》，教师提供了许多易泡发的材料，如黑木耳干、紫菜和银耳，种类以三种呈现，但数量较多，让幼儿可以尝每一种材料，满足幼儿的好奇心。

还可以提供一些记录表让幼儿记录实验的现象。但对于小班的幼儿来说，表格是十分抽象的，不容易理解，所以我们尽可能地使表格做得简单，让记录者一目了然。还有表格中应该分为猜想和实验环节，因为小班幼儿不识字，所以可以用幼儿能够看懂的图画分别来表示猜想和实验环节，先得让幼儿理解猜想是在操作前就要完成的，而操作的记录是在实验时一边操作一边记录的，要让幼儿从最初的记录环节就养成良好的习惯。

在《变了变了》这个活动中，教师可以利用打钩打叉的形式让幼儿在相应的格子里打钩打叉，成功的打钩，不成功的打叉，在分享记录表的时候，不仅自己看得明白，也能够让其他小朋友一下子就能看明白，这也可以培养孩子在科学

(下转第 88 页)

在探究活动中教师尽量不要追问只有两种选择答案的问题，比如：“好不好”、“可不可以”、“对不对”。这样只会限制孩子的思维，让孩子养成不经过大脑思考；信口开河随意回答的习惯。我们的问题应该是开放性的、有新意的，能够促进幼儿思考的。

(2) 循序渐进地追问，促进幼儿思考

夸克顿也曾强调：“要使先学到的东西为后来的东西开辟道路”。在科学教学中，教师提问设计也必须掌握这一技巧。提问设计要按照幼儿的认知发展的顺序进行，使幼儿通过提问系统地掌握知识和基本技能，养成周密的思维能力。切忌只追求提问的数量，却不追求提问的质量，使幼儿感觉无所适从，不知道回答什么。

(3) 巧用多向提问，共同探索的“抛接球”的过程。

多向提问是由幼儿发起，教师反问，把问题再抛给孩子，从而调动师幼互动、幼幼互动。提出问题后孩子的回答不尽相同，其中不乏有争议的话题，教师应放下架子真正接纳幼儿的想法，不失时机地将问题重新“抛”给幼儿，让幼儿自己争论、验证、产生共鸣，教师切忌在幼儿尚未具备相关经验的时候把答案强加给他们，这样孩子只能被动接受，无法真正领悟。

主题式科学探究活动能帮助孩子认识精彩的世界，丰富科学经验，激发学习、探索的兴趣，相信通过教师科学的选择，由浅入深的流程安排、合理的材料投放、有效的提问，孩子们对科学世界的理解会更加丰富多样，对科学活动更加感兴趣，从而成长为科学探究的小主人。

(作者单位：常州市新北区新桥镇中心幼儿园)

最好的倾听者，我们应当享受这份荣耀，分享他们的思维过程，激励他们以更大的热情投入到以后的探索活动中。在这里记录表的作用得到了体现，尝试把自己的想法转换成大家都能够看懂的信息尤为重要。

例如在科学小游戏《小鱼游游》，记录表的运用，是为了鼓励幼儿通过自己的观察记录，了解动物沉浮于水的奇妙现象。教师给幼儿提供了颜料、水彩笔和蜡笔等，请幼儿给小鱼穿上不同的衣服，到水里游一游后辨别出哪件衣服不怕水。本身小鱼这样的形象就深受小班幼儿的喜欢，给小鱼穿衣服，让小鱼游泳的游戏形式也很有趣。通过这样的操作，幼儿就能够发现只有穿着蜡笔衣服的小鱼能够游得很好，从而证明蜡笔是不怕水的。而我们老师就可以揭示：原理沉不溶于水。这样一个简单的小游戏就让幼儿真切地感受到了科学的神奇。

在小班科学探究活动中还有许多可以深入思考和探索的问题，比如：如何提高幼儿在科学探究活动中解决问题的能力？如何在探究活动中创造性地解决问题？如何提高幼儿在科学探究活动中的专注能力等等，这些都值得我们老师去深入挖掘。还有我们老师要立刻转变教育理念，从原来的教授、言传身教转变为学，让幼儿成为学习的主人，去主动学习。我们老师只要为幼儿提供操作、实验、分享的机会，并引导幼儿在日常生活中多关注细微的科学现象，让幼儿不断丰富自己的科学经验，由此培养幼儿的探究性学习品质。

(作者单位：常州市新北区新桥镇中心幼儿园)



# 小善大爱 免费午餐

免费午餐基金是由邓飞联合500名记者、国内数十家主流媒体、中国社会福利基金会发起的免费午餐基金公募计划。每捐4元钱，就能为贫困地区学童提供一份热腾腾的午餐。

我们的使命：帮助中国儿童免于饥饿，健康成长。我们的愿景：通过慈善的力量，使免费午餐成为中国儿童的基本福利。我们的战略：执行安全、高效、可复制的免费午餐开餐模式，恪守公开透明的准则，为政府、企业、公益机构、个人捐赠者提供专业服务，持续推动公共政策。



扫描以上二维码，给孩子送去热腾腾的午餐！

中国福利基金会免费午餐基金管理委员会

[www.mianfeiwucan.org](http://www.mianfeiwucan.org)





