

一、基本条件

新桥镇中心幼儿园工作人员 考核结果公示

根据《关于做好 2018 年度新桥镇各村（社区）、事业单位工作人员年度考核工作的通知》要求，结合幼儿园工作人员的工作业绩、平时表现和民主测评情况，经党政联席会议集体决定，现将拟定为优秀等次的人员名单公示如下：

万红亚	陈 珮	徐 燕	姚 静	黄媛玉
陈 鸿	包佳慧	张嘉莉	朱俊兰	张 冉
花 倩	杨 婧	姚雪栋	张春楠	

公示期为 7 天。公示期间如有不同意见可向镇组织人事部门反映，电话：85918009。

常州市新北区新桥镇人民政府

2019 年 1 月 22 日

荣誉证书

花倩老师被评为常州市新北区首批中小学
教坛新秀。

特发此证。

常州国家高新区（新北区）教育局
2019 年 12 月 16 日

二、教育工作

关于新桥镇中心幼儿园 2018-2019 学年度评优评先结果公示

经教职工自主申报，现场述职，幼儿园行政及教师代表评选后，确认以下教工、团队为 2018-2019 学年度各类优秀人员、优秀集体。

教科研积极分子：陈蕾、钱娜静、王小莉、汤庆丽

优秀教研组长：汤庆丽、周微冬

优秀班主任：费琴、陈鸿、戚雷鹰、季沙、包璇、丁岩

优秀职工：高宇芬

优秀教研组：新龙大班组、滨江大班组、西阆苑大班组

文明班级：新龙小二、新龙小四、新龙中一、新龙中二、新龙大三、滨江中一、滨江中二、滨江中七、滨江大二、西阆苑中四、西阆苑中五、西阆苑大五、西阆苑大六

特此公示，如有异议，请在 5 日内向学校提出。

常州市新北区新桥镇中心幼儿园

2019 年 8 月 13 日



关于 2020 年度“感动校园”最美个人、团队评选结果公示

新桥街道中心幼儿园、园各部门：

经全体教职职工自主申报，全体教代会代表民主投票评选，下列教师及团队被评为 2020 年度“感动校园”最美个人和团队。

陈萍、段雪梅、段燕超、沈明亚、汤庆丽、吴莹莹、徐莉、张文婷被评为“感动校园”最美个人；

滨江小一班、西阆苑大三班、滨江大二班、西阆苑小一班、新龙大五班、西阆苑中一班、新龙大二班被评为“感动校园”最美班级。

行政组、信息组（推文组）、西阆苑大班组、滨江大班组、西阆苑中班组、新龙小组被评为“感动校园”最美团队。

希获得荣誉的个人和团队，谦虚谨慎，再接再厉，主动自觉，开拓创新，团结竞争，健康发展。

常州市新北区新桥街道中心幼儿园

2021 年 1 月



证书编号: 20240616LCTLRMB01JS

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

常州市新北区新桥街道中心幼儿园 花倩老师:

在 2024 年常州市青少年儿童益智科技竞赛活动之
“入门版乐创投篮”项目中所辅导的学生成绩优秀,被
评为常州市**优秀科技辅导员**。特发此证,以资鼓励。

常州市科学技术协会

常州市教育局

2024 年 6 月

三、教学工作

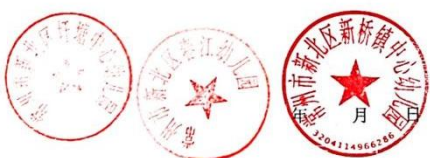
常州市新北区区级教学公开课记录表

执教教师	花倩	课题	语言《小兔的连衣裙》
上课时间	2018年6月22日		
评 议 意 见	<p>亮点：</p> <p>《我的连衣裙》是一个很有趣的绘本，绘本中的画面的风格简单、可爱，贴近幼儿的生活，情节也非常有趣，充满想象力。整个绘本的语言是比较简单、有趣、重复性的，很适合小班孩子进行阅读。它的画面也很美，有想象力，孩子们能够在边玩边说的过程中感受到画面的有趣，并能够刺激孩子，让他们产生表达的欲望。从今天幼儿的反应看，幼儿是非常喜欢的，对这样的形式比较容易接受。</p> <p>今天在活动中我也注重幼儿的表达，为幼儿营造一个宽松的语言环境，鼓励他们大胆的表达自己的想象。比如我提问“白白的布，可以做什么？”鼓励幼儿结合自身经验天马行空的想象，大胆的表达自己的想法。孩子们的表现也不错，能够积极的参与想象，但有的孩子表达的语句不够完整，我也及时给予回应，积极的引导他们将话表述完整，在之后的游戏体验部分，幼儿也能沉醉其中，在快乐游戏的同时自由大胆的讲述。</p> <p>不足：</p> <p>过于注重句式的学习，在活动中，当幼儿表达的不完整的时候，我着急的帮他们补充完整的句式，并引导他们进行学习，有点说教的成分，应该鼓励他们自己说。其次，本次活动孩子操作的时间把握的不够，应耐心等待，给孩子更多的机会。</p>		
教 研 室 意 见	<p>花倩 2018.6.22</p> <p>常州市新北区教育局 2018.6.22</p>		

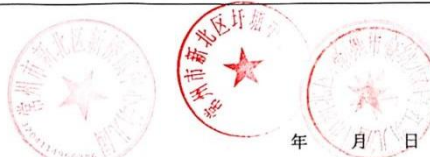
新北区优秀教师牵手行动研讨活动
公开课评价表


No:					
执教教师	花倩、高钰玲	学科	幼教	开课学校	常州市新北区新桥镇中心幼儿园
年 级	小班	时间	6月19日	听课人数	58人
课 题	区域游戏后的分享交流				
研究目的	<p>1. 幼儿能够回忆与梳理自身游戏经验，并通过分享游戏新经验引发其他幼儿的兴趣。</p> <p>2. 借用幼儿群体智慧解决在游戏中所遇的困难，并让幼儿体验到内心的愉悦感与满足感。</p>				
开课通知网址	http://www.xbedu.net				
评价意见	<p>1. 交流前教师能提前做好预设，心中有目标。在幼儿游戏时就围绕目标去观察孩子，判断核心价值，在交流时能够正确地抓取资源，分享孩子们现阶段的所需。</p> <p>2. 交流过程能引发幼儿互动。</p> <p>在孩子交流过程中适时抓取关键点，把问题再抛给其他幼儿，引发幼儿互动，并及时总结提升，让所有孩子都有所收获。</p> <p>3. 活动中能利用多种形式呈现资源，帮助幼儿回顾游戏经历，梳理经验。</p> <p>不足：</p> <p>1. 图书区的交流是书本内容的共同分享，呈现方式是此块展示，中间的幼儿能够看清书的内容，两边的孩子视觉效果不是很好，后期使用投影视觉效果更好。</p> <p>优秀教师（签名）</p>				
新北区社会事业局意见	<p>（盖章）</p> <p>年 月 日</p>				

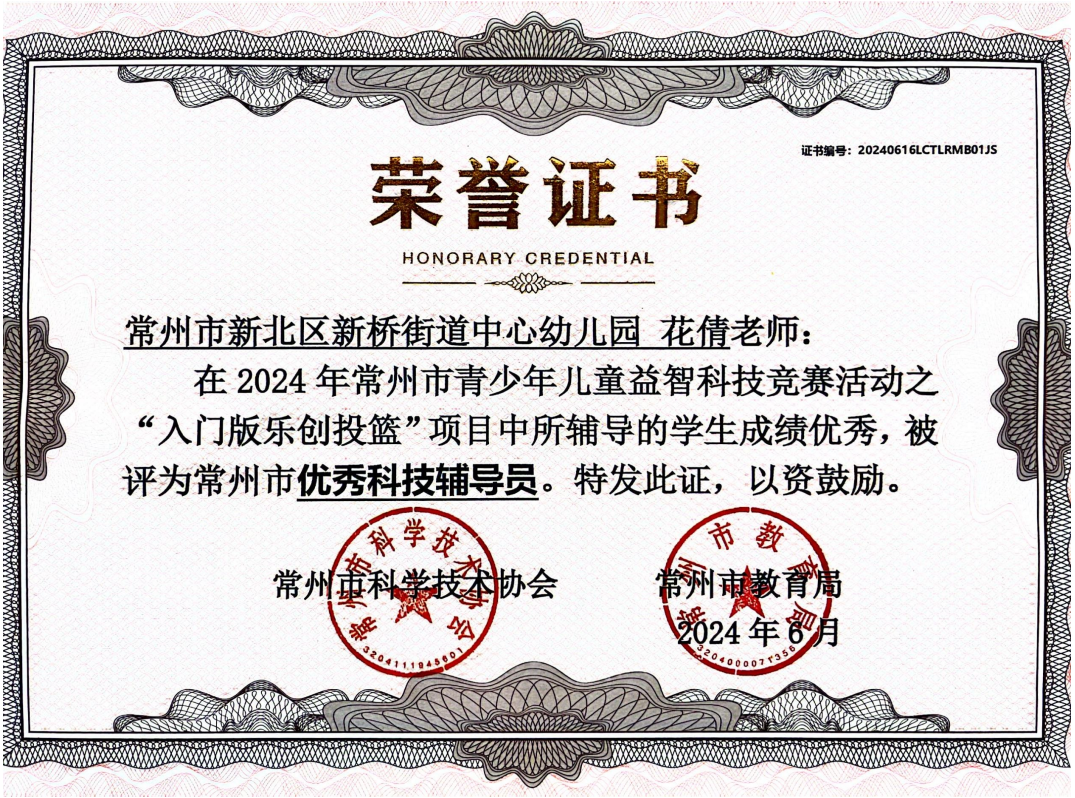
园际互动公开教学活动评议表

执教老师	花梅	单位名称	新桥中心幼儿园
班 级	小一班	时 间	2017.3.28
活动名称	社会：《男生女生》	听课人数	
研究主题			
评 议 意 见	<p>1.从生活入手,了解性别特征.</p> <p>2.幼儿操作分类摆放衣服,适合幼儿的 学习发展水平.</p> <p>3.可以从社会适应出发 保留厕所标记,试衣间环节可删除.</p> <p>4.更深入生理层面,引导可以保护自己,不让人侵犯.</p>		
互动单位盖章			

园际互动公开教学活动评议表

执教老师	花梅	单位名称	新桥中心幼儿园
班 级	小二班	时 间	2018.11.15
活动名称	小班区域游戏开放	听课人数	50人
研究主题	区域游戏与游戏后 的整理与收纳		
评 议 意 见	<p>亮点:</p> <p>1.能根据本班 幼儿 年龄特点,确定区域,区域游戏材料 能根据本班幼儿 年龄特征 及兴趣点 合理摆放.</p> <p>2.区域环境的创设 能发挥 幼儿的 学习与 游戏,让幼儿 规则 的制定 幼儿 参与其中.</p> <p>3.区域活动中 教师 能 根据自己的 创设 高 挑战性的 现象 表格,合理 及时 地将 幼儿的 游戏 路径 及 行为 进行 记录.</p> <p>不足: 区域 环境 的 创设 中,要 更多 的 加入 幼儿 学习 过程 的 呈现,引发 幼儿 游戏 中的 互动.</p>		
互动单位盖章			

国际互动公开教学活动评议表			
执教老师	花倩	单位名称	常州市新北区新桥街道中心幼儿园
班 级	小一班	时 间	2024.11.21
活动名称	小班民间游戏开放	听课人数	50人
研究主题	民间游戏与幼儿同伴交往		
评 议 意 见	<p>亮点:</p> <p>1. 根据幼儿特点, 兴趣确定区域, 材料投放合理.</p> <p>2. 环境的创设 能有效引导幼儿学习, 引导幼儿自主探究.</p> <p>3. 活动中教师能根据幼儿进行个性化观察指导, 能合理将幼儿的 行为记录.</p>		
互动 单位 盖章			



四、教科研工作

附件 8

编号		项目类别	重点
----	--	------	----

常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课题名称 幼儿园 STEM 课程的研发与实践研究
研究方向
课题主持人 陈 珮、王小莉
主持人所在单位 常州市新北区新桥街道中心幼儿园
组织鉴定单位 常州市教育科学规划办
填表日期 2021 年 6 月 25 日

常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇一六年一月制

- 58 -

一、课题主持人				
姓 名	所在单位		联系方式	
陈 珮	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15961449141	
王小莉	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		15051967831	
二、课 题 组 成 员（不含主持人，限 10 人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	张 冉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
2	汤庆丽	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
3	姚雪栋	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	质量监控、课题实施
4	林其强	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
5	丁 岩	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
6	周国俊	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
7	徐 莉	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
8	花 倩	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
9	陈 成	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施
10	黄 娜	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资料收集、课题实施

常州市新北区“十四五”规划课题
结题鉴定书

课 题 名 称幼儿园体育活动游戏化的有效策略研究

课 题 主 持 人汤庆丽、黄燕

主持人所在单位常州市新北区新桥街道中心幼儿园

组织鉴定单位 常州市新北区教师发展中心

填 表 日 期 2024 年 5 月 28 日

一、课题主持人				
姓 名	所在单位		联系方式	
汤庆丽	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		13861248041	
黄燕	常州市新北区新桥街道中心幼儿园		13815017931	
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓 名	职 称	工作单位	课题组分工
1	王琰	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
2	花倩	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	教研组织、课题实施
3	谢亚敏	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	策略研究、课题实施
4	徐萍	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	策略研究、课题实施
5	倪颖智	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	策略研究、课题实施
6	钱娜静	幼儿园一级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	策略研究、课题实施
7	万艳玲	未评	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
8	李想	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	资源开发、课题实施
9	张鑫杰	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	材料收集、课题实施
10	曹钰棋	幼儿园二级	常州市新北区新桥街道中心幼儿园	材料收集、课题实施

证书

花倩老师：

您编写的《制作雪梨棒棒糖》案例在江苏省

第三届STEM教育优秀教学案例评选中，荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省中小学教学研究室

2020年11月

荣誉证书

新北区新桥镇中心幼儿园丁岩、花倩老师主持的微型课题《STEM理念下小班幼儿学习能力提升的实践研究》在新北区2019年度微型课题成果评比中荣获壹等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市新北区教师发展中心

2020年4月20日

知识改变命运 学习成就未来

CN 23-1111/Z
ISSN 1002-2708

知识文库®

2019/12 总第460期



ISSN 1002-2708



目录

网络环境下大学生自主学习模式及能力培养	赵立承 刘国良 59
基于四年制转五年制背景下《建筑初步》教改初探	汪 艳 张丹丹 60
论“新媒体应用文本”的写作与教学	杨青泉 62
对分课堂教学模式的应用研究	吴 昊 63
AR 技术在教学中运用思路探析	姚 奕 65
微谈促进学生乐学道德与法治的教法	石雪珍 66
基于 AHP 法的双语课程教学效果评价——基于《双语财务报表分析》课程的实践	徐 霞 68
翻转课堂与高等院校日语专业教学模式改革的策略	孙 磊 70
大学生英语需求与教改策略	陈 小华 71
思维导图在高中学生临床教学中的应用	刘建群 73
对“部编本”教材中小古文诵读的有效教学探究	陈 刊 田李芳 姚 婧 74
以产教融合为导向的职业院校英语教学改革研究	何秀娟 74
英美教育如何实现多样化	李健宏 75
选读走班下九年级 C 层历史主观题提高策略	马佩霞 77
浅议如何在体育教学中有效地融入法制教育	韦 尹 78
数字媒体时代“吉实战”教学改革探索	杨 东 80
基于“互联网+教育”模式下物理实训课构建研究	刘力林 81
浅谈电报网络综合教学设备改造	焦 强 83
课程评估原则分析	刘文丽 84
科技创新人才培养问题与对策	王文芳 86
基于现代信息技术下的社区教育平台的开发与应用	李 雪 87
汉语作为二语的习得难点和教学对策	丁 洪 89
魏莉杰 90	
教育探索	
五年级《品德与社会》教学生活化探究	张 征 91
指向数学素养培养的小学数学合作学习的教学探究	张 静 92
新形势下小学家校合作模式探究	陈志芬 93
浅谈如何提高小学生写作能力	李霞霞 94
运用情境教学法，打造品德与社会高效课堂	虎玉霞 95
谈培养农村小学中年级学生良好的数学作业习惯	张园斌 96
“小细节 大教育”——幼儿一日活动“过渡环节”的优化策略	郭伟平 97
浅谈安全教育在小学英语教学中的渗透	梁桂冰 97
区域游戏中提高教师对幼儿探究性学习的指导策略	陈树芳 99
幼儿园语言教学中的情境创设	沈金鑫 100
激活学生思维 厘清数量关系——低年级“解决问题”教学应把握的两个关键点	林艺凡 102
学前教育专业体育游戏教学指导与建议	刘旺福 103
浅谈幼儿音乐歌唱活动的教学策略	廖远秀 104
幼儿绘本阅读指导中存在的问题与分析	周家豪 106
小学语文情境化课识字教学方法探索	杨敏华 107
STEM 理念下小班幼儿问题解决能力提升的有效策略	郭宝忠 108
智慧教育理念下的小学语文课堂教学分析	花 倩 110
陶行知生活教育理论在幼儿教育中的创新	金成秀 111
小学语文区域材料投放方式之研究	李丽珍 112
大班幼儿区域材料投放方式的思考	齐 琨 113
浅谈小学美术课堂中学生绘画自信心的增强	尹 慧 114
中班幼儿自主探究游戏活动的构建分析	王丽枝 115
浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围	王 茜 117
幼儿科学区域活动的有效指导策略探析	杨曼迪 118
小学语文教学中学生自主学习能力的培养	王 瑞 119
体验式作业——放飞小学生科学探究的翅膀	张锐广 姚文文 121
实验在生物概念教学中的应用——以《饮食与营养》教学赏析为例	储建平 122
乘着“成长共同体”的翅膀飞翔——浅谈关于班级“成长共同体”的探索和实践	甘梓丽 124
高中生物教学中学生创新能力培养策略分析	徐俊燕 125
基于中职课程翻转课堂模式的教学研究	张贵珍 126
论新课改下高中课堂教学有效性策略	

1.4 利用生活活动,教授幼儿一些解决问题的方法和技

(下转第 116 页)

二、江苏省常州市新北区新桥镇中心幼儿园)

小善大爱
免费午餐



免费午餐基金是由邓飞联合500名记者、国内数十家主流媒体、中国社会福利基金会发起的免费午餐基金公募计划，每捐4元钱，就能为贫困地区学童提供一份热腾腾的午餐。

我们的使命：帮助中国儿童免于饥饿，健康成长。我们的愿景：通过若干年的努力，使免费午餐成为中国儿童的基本福利。我们的战略：执行安全、透明、可复制的免费午餐运营模式，恪守公开透明的原则，为政





当代家庭教育

DANGDAIJIAJINGJIAOYU

德育视角下家校合作教育探索
家校联手通力协作，探究学生自信培养
家园共育，促进幼儿健康快乐成长
论家校合作在初中德育中的作用

ISSN 1005-8877
CN44-1741/G4

2019
1月01期

CONTENTS 目录

科研课题

- | | |
|--|---------|
| 001 德育视角下家校合作教育探索 | 岳 雷 |
| 002 核心素养下高三地理复习模式探究——以“自然地理环境的差异性”复习为例 | 吴祺德 |
| 004 科技创新课程在农村学校开展的模式研究 | 李玉红 |
| 005 高中语文教学中批判性思维的运用 | 郭玉兵 |
| 006 例析高中体育课堂“为不教”而教 | 吴国洪 |
| 007 跨文化交际在初中英语教学中的渗透 | 李学军 |
| 008 新课改背景下的高中语文高效课堂教学策略 | 周彩霞 |
| 009 云计算下高中信息技术编程教学研究 | 顾 亮 |
| 010 农村初中德育生活化的途径 | 冯菊梅 赵 勤 |
| 011 新教育理念下农村小学完美教室文化建设探索 | 周艳霞 张伦刚 |

家园共育

- | | |
|--|------|
| 012 构建家校共同体、创新合作新模式——新家庭教育实验之家校合作共同体建设的实践与探索 | 李兆兵 |
| 014 家校联手通力协作，探究学生自信培养 | 钟秀凤 |
| 015 家校共育，学会感恩——《且听、且思、且行》主题班会活动设计 | 尉迟凤义 |
| 016 家园共育，促进幼儿健康快乐成长 | 孙 环 |
| 017 论家校合作在初中德育中的作用 | 刘梅云 |
| 018 浅议家校共育助力小学“问题学生”转化策略 | 刘世委 |

青春期教育

- | | |
|----------------------------|-----|
| 019 关于新时代“00后”学生的教育方法 | 朱波涛 |
| 020 初中数学课堂中学生核心素养的培养途径 | 庄民雄 |
| 021 新教育模式下的师生共写的反思 | 侯孝前 |
| 022 体育教学中如何促进学生心理健康的策略研究 | 徐海霞 |
| 023 小学生责任意识缺乏及解决策略 | 谭佳佳 |
| 024 关于评选“三好学生”的一些思考与做法 | 张大伟 |
| 025 立足实践，把握机会——农村初中数学后进生转化 | 丁国新 |
| 026 初中体育教学中应加强学生心理素质的锻炼 | 耿能强 |
| 027 浅谈中学生责任意识的培养策略 | 郑健生 |

家教博览

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 028 绘与真爱 让孩子笑起来——亲临美国教育引发的中国家庭教育思考 | 余献君 |
| 029 家庭教育：学校德育工作的助推剂 | 任艳秋 |
| 030 关于单亲家庭学生的教育现状及问题研究 | 赵秀华 |

幼教叙事

- | | |
|---------------------------------|-----|
| 031 STEM理念下多元方式促进幼儿的科学探究兴趣 | 花 倩 |
| 032 二期STEM技术在幼儿园中语言区活动中的应用 | 王 灿 |
| 034 幼儿与小学教育衔接的有效策略分析 | 王曉竣 |
| 035 注重幼儿各种能力的培养 | 赵亚南 |
| 036 探究幼小衔接教育在幼儿教育中的意义及方法 | 季 沙 |
| 037 加强师德建设 促进幼儿园和谐发展 | 夏红燕 |
| 038 小班跨益智区幼儿自主探究活动中教师的支持策略 | 王曉青 |
| 039 环境创设在幼儿教育中的作用 | 徐 毅 |
| 040 基于“学习环境设计”原理的幼儿园区域环境创设与优化 | 杨 阳 |
| 041 幼儿园区域活动创设设计的策略 | 何燕霞 |
| 042 试析科学教育在幼儿园生活环节中的渗透——以离园环节为例 | 张红梅 |
| 043 情境教育理念指导下的幼儿区域课程优化建设 | 赵连九 |
| 044 新《纲要》理念下实施幼儿美术有效教学的措施 | 虞 婧 |
| 045 乡土文化 浸润童心 | 黄亚旋 |

STEM 理念下多元方式促进幼儿的科学探究兴趣

花 倩 江苏省常州市新北区新桥镇中心幼儿园

STEM 分为科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、数学 (Mathematics) 四门学科，其中科学在于认识世界、解释自然界的客观规律；技术和工程则是致力于解决社会发展过程中遇到的难题；数学则作为技术与工程学科的基础支撑点。而高年级、生活实践中的大多数问题需要应用多种学科的知识来共同解决，而 STEM 的教育正是不能只与某项高年级学习方式，不知说是二种学科、跨学科思维的方式。本文主要阐述在 STEM 理念下，通过多种方式激发幼儿的科学兴趣，而科学的前提和基础是要具有探索的精神，这也是新时代人才必须具有的品质之一。众所周知，兴趣是一切的开始，是学习的推动力，只有当幼儿对学习的内容产生兴趣，他们才会积极地投入到探索中，仔细观察，认真思考……那么如何来引导幼儿顺利地探索活动呢？心理学家布鲁纳认为教学不仅应使学生掌握科学的基本知识，更重要的是让他们参与到知识的形成过程中去，让幼儿自己去探索自身体会科学探索和发现所带来的喜悦……

兴趣 探索 操作 STEM

【中国分类号】G610【文献标识码】A【文章编号】1005-8877(2019)01-0031-02

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：要尽量创造条件让幼儿参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。大自然千变万化，社会生活丰富多彩，这个世界在幼儿的眼中有许多东西值得去探索：春暖花开、日月升降、蚂蚁搬家、倦鸟归巢；清晨的露珠、雨后的彩虹……各种各样新奇又有趣的事物都深深地吸引着他们幼小的心灵，刺激他们探索的欲望。幼儿从出生起，就在不断地探索着世界：会用小手东摸西碰，拿一些东西在嘴巴里尝一尝是什么味道；听到声音会转动脑袋四处寻找，见到艳丽的色彩会目不转睛地去看，这就是他们逐渐获得关于世界的经验，理解周围的世界。正如杜威所说：“儿童有调查和探究的本能，好奇、好问、好探究是儿童与生俱来的特点，也是他们的认识活动得以维持和获得成功的首要前提”。

1. 提供丰富的物质材料，激发幼儿的兴趣和探索的愿望

幼儿园开展 STEM 活动的材料需根据活动目的、内容为幼儿取自生活和游戏中常见的材料，如：科学探究活动“沉浮”，东西放到水里会怎么样？在活动前，我们准备一些操作材料：清水、小石子、积木块、玻璃球、塑料雪花片、纸张、太空泥、螺丝、泡沫等等，让幼儿在丰富的材料中大胆去探索；在“变了变了”活动中，我为幼儿每人准备了一杯热水、一个小盘子、干木耳、茶叶、胖大海等，这些材料源于生活，孩子对这些材料有一定的认知，他们可以通过自身的操作，在游戏中边玩边学，从而激发探索的兴趣，在探索中获得新的知识，得到新的体验。

2. 有趣的 STEM 科技小实验，吸引幼儿的目光

幼儿想要参加探究某个活动，势必是因为对某个知识点十分好奇，想要弄清其中的缘由。因此我们在开展每个活动时，可以巧妙地设计一些神秘的环节在其中，出于对活动中出现的神秘现象的好奇，幼儿会产生强烈的求知欲与探索的欲望，这样他们在活动中不仅会集中注意力、全神贯注地学

（1）反其道而行之，吸引幼儿注意力。

在活动中创设一定的情境，设计一些悬念，不仅能让幼儿很快集中注意力，还能充分激发幼儿的求知欲望，为教学活动的有效性创设有利条件。比如在开展科学活动《摔不破的鸡蛋》时，为激发幼儿学习的兴趣，教师可以巧设如下悬念：出示一个鸡蛋讨论：今天蛋宝宝要来参加跳远比赛，你们觉得直接让鸡蛋从高处落下会发生什么事？幼儿如果说鸡蛋会摔破。这时教师拿出事先准备好的“神秘道具”——盐水袋，将鸡蛋装进袋中，猜猜看，这次鸡蛋会摔破吗？为什么会这样呢？小朋友想不想知道这袋水到底有什么神奇的地方？是怎么保护鸡蛋的呢？不同的结果，能迅速地激发孩子对密度的探索兴趣。

（2）利用现代技术，揭示科学原理。

现代多媒体技术可以创设各种各样的虚拟的科学实验，将一些复杂的实验为简单化，抽象的道理具体化，静止的现象动态化，使幼儿在高科技技术的引导下，积极思考，更易理解各类科学道理。如在科学活动《提提娃娃》时，为了让幼儿更好地了解娃娃提起来的原理，可以用多媒体动画播放提娃娃制作的过程，揭示是由于底座放置了橡皮泥，轻触身体就会左右摇晃，让幼儿更直观、更清晰地感知物体由于重心移动而发生的摇摆现象。

3. 充足的空间，让幼儿大展身手

（1）勤动手勤操作，让幼儿在 STEM 教学活动中充分体验。

科学主要依靠实验来支撑，需要我们亲身去实践操作，只有通过真实的感受、探索，才能做到学以致用，既能巩固知识，又能发现知识。在科学活动中，教师要想方法通过探究体验，让幼儿参与到活动中去，积极动手，让孩子在探索中学到知识，在探究中升华知识。如在《吸起来了吗》活动中，主要是通过自身的操作活动，将气球放在头发上摩擦，发现气球被吸在头上，从而揭示了摩擦起电的原理，同时孩子们也了解到静电能将细小物品吸起来的特性。这样就轻轻松松的给孩子们解决一个抽象的概念，所以活动的选择是来源

二维码技术在幼儿园中班语言区活动中的应用

王 灿 江苏省南京市玄武门幼儿园

随着现代移动通信和互联网技术的迅速发展,我们迎来了“扫描时代”,二维码技术的应用也越来越广泛。幼儿园每个班都有语言区,幼儿总喜欢到语言区看一看、翻一翻,喜欢用手摸、头饰说一说、演一演,但仅限于“你好呀,我是小花猫”“你好呀,我是长颈鹿”之类的简短介绍语,之后就不再有深入的语音活动。因此,我将二维码技术应用在我班语言区域活动中。二维码的出现,为幼儿自主表达提供了机会,为幼儿语言交往创造了环境,更是以游戏的形式提高了幼儿语言表达的兴趣。

中班幼儿 语言区 二维码应用 表

【中国分类号】G610【文献标识码】A【文章编号】1005-8877(2019)01-0032-02

1. 中班幼儿语言区域活动现状分析

幼儿期是一个人语言能力发展的黄金时期,也是培养幼儿语言表达能力、思维创新能力等综合能力的关键时期。语言作为一种思维和交流的工具,始终伴随着幼儿的生活、游戏和认知,而语言交流则是幼儿获得信息、交换信息的重要途径。据观察发现,我班幼儿在进入中班后,去语言区活动时多数呈现出以下情况:有的幼儿拿起一本书坐在沙发上或者桌子边开始看,一页一页翻书,不一会儿书翻完了就把书放回书架重新选了一本书看;有的幼儿选择一本书,看到了一些内容能用简短的语句边看书边说对话,反复说着差不多的语句,再翻几页书看一看就把书放回书架;有的幼儿能一页一页认真观察画面上的内容并进行简短的描述性语句,但也仅限于自言自语,最后快速

地讲述后将书送回书架。

中班幼儿语言发展的特点有:能较清楚地表明自己的语言含义,词汇量开始逐渐丰富,喜欢与老师及同伴进行交流。日常生活中,也能较独立地讲述基本故事情节或叙述自己的所见所闻,但在表述时有时会出现断断续续、重复说话的现象,因为幼儿还不能记清楚事情发生的情况和行为动作之间的关联。

2. 二维码在中班语言区域中的实际应用

(1) 由被动变主动,激发幼儿学习兴趣

幼儿对二维码产生兴趣,基于一次自由活动。我发现幼儿在讨论摩拜单车上的二维码,大家热火朝天地讨论爸爸妈妈用手机扫一扫就能解锁的神奇发现,听了孩子们的讨论,

由探索 STEM 的内容。

幼儿生来就一个“探索者、发现者”。他们出生以后,就想探索这个世界,喜欢到处摸摸看看。进入幼儿园以后呢,他们会对各种东西表现出浓厚的兴趣,这也摸摸,那也摸摸,有时还会把教室里、区域里的一些玩具拆一拆、拉一拉,甚至完全拆毁,只为搞清楚那是什么。也就是说,我们需要为幼儿提供多种适宜的材料,让他们有足够的动手空间里最大限度地发挥创造才能。不难发现,生活中有许多可以供幼儿操作的材料,并且这些材料易取,使用起来也比较方便,所以在避免危险的情况下,我觉得任何材料都可以拿来给幼儿使用。

4. 交流讨论,碰撞 STEM 思维火花

《纲要》科学领域中的目标明确指出,“能用多种感官动手动脑,探究问题;用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。语言表达能力是现代人才必备的基本素质之一,离开语言的思维是虚设无力的。在科学探索活动中,能用自己的语言将操作过程表述出来对幼儿来说也很重要。如在“认识青蛙”这一活动中,教师首先引导幼儿自由观察,看一看青蛙长什么样,有什么独特的地方?鼓励幼儿大胆说出自己的发现。接下来组织幼儿讨论:“青蛙生活在哪里呢?喜欢吃什么呢?青蛙的宝宝也是长这样的吗?就这样,通过以上的对话,孩子们就会初步了解了青蛙的基本特征。所以,探索活动离不开交流讨论。

是帮助幼儿归纳知识点的重要手段。通过对话不仅提高了幼儿的语言表达能力,还培养了幼儿善于思考、勤于思考、敢于思考的意识。在与同伴的讨论中,获得新的发展。因此,我们要创设灵活多样的教学情景,采取有效的教学方法,让幼儿利用多种感官动起来,这样才会让科学活动更生动、更有趣!

STEM 教育的内容渗透在教育的方式方面,开展 STEM 教育的方法也是多种多样的,教师不仅要给幼儿科学的知识,更要让幼儿掌握科学的探索方法。正所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,幼儿是主动的学习者,不是被动的接受者。对幼儿来说,探索的过程要比简单的获得知识更为重要。我们要强调的是 STEM 教育他不仅是在桌椅整齐的教室上课,而是在充满了各种生活常见物品,像各类积木、木板、剪刀、画笔、厨房、花房、户外等的工作坊里尽情探索一番;STEM 教育也不是把孩子扔进学校就彻底放手不管了,而是在家庭、在生活中的每时每刻都可以让孩子自己探索、思考、寻找和解决的生活体验。而 STEM 对于教师的挑战在于,不仅要关注生活、关注问题,更要具备工程(设计)思维、技术思维,并将其与旧有的科学思维、数学思维联系起来,让幼儿在问题解决的过程中经历跨学科的学习。因此教师要作好幼儿 STEM 探索的引路人,引导幼儿去探索,学习怎样去解决问题,让幼儿真正的向科学家一样思考,像工程师一样解决问题。

自信

智慧

选择

ISSN 1005-8877



当代家庭教育



ISSN 1005—8877

2020

幼教叙事

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| 045 尝试幼儿早期阅读和各种活动的整合 | 高 方 |
| 046 智创美工区,让幼儿游戏更自主 | 黄 懿 |
| 048 浅谈提升幼儿园青年教师专业素养的有效对策 | 廖淑淑 |
| 049 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析 | 张爱萍 |
| 051 “六大解放”思想在幼儿早期阅读中的实践 | 朱仁英 |
| 052 STEM 背景下巧设益智区,促进幼儿动手操作能力的提升 | 花 倩 |
| 054 幼儿园科学教育游戏化的实践路径探析 | 张晓丹 |
| 055 结合创新思维下的幼儿科幻画教学探索 | 官玉芬 |
| 057 浅谈幼儿科学探究能力培养策略 | 吴周婷 |
| 058 畅游阅读世界 获得无穷乐趣 | 陈荷花 |
| 060 游戏精神对幼儿课程游戏化的促进作用 | 汪静娴 |
| 061 幼儿园一日活动过程中的安全管理策略 | 顾晓红 |
| 063 小班幼儿科学教育生活化的实践研究 | 陈心悦 |
| 064 探讨生态材料在幼儿园课程建设中的运用策略 | 路春晓 |
| 066 基于关键能力发展的大班幼儿自主角色游戏的实践 | 刘晓露 |
| 067 音乐游戏在幼儿教育中的现状分析及对策研究 | 魏 康 |
| 069 浅谈如何在美术教育中发展幼儿的创造力 | 李 焕 |
| 070 “奇妙电影之旅”
——中班微课程之实验研究 | 包佳慧 |
| 072 幼儿园小班绘本课程游戏化教学分析 | 顾燕妮 |
| 073 幼儿园活动区游戏教学中存在问题与对策研究 | 吴 倩 |
| 075 如何在幼儿音乐课中融入肢体律动教学 | 吴晨晨 |
| 076 自媒体在少数民族地区农村家庭教育中的引导与规范 | 姚良云 |
| 078 偏远地区幼儿园针对留守幼儿的快乐成长教育策略 | 李娟娟 |
| 079 小班幼儿开展音乐游戏活动的实践尝试 | 张嘉莉 |
| 081 幼儿一日活动与课程游戏化的融合策略 | 叶彭丹 |
| 082 让废旧生活材料成为幼儿园户外体育运动的朋友 | 高 叶 |
| 084 一日生活中引导大班幼儿共同参与班级管理的研究 | 王秋燕 |
| 085 STEM 理念下中班幼儿益智区游戏水平的提升策略 | 丁 岩 |
| 087 关于幼儿教育中常规化现象的思考 | 陆春晖 |
| 088 户外体育创设情境化环境
——关于提升小班幼儿抗挫能力的研究 | 丁 一 |
| 090 在科学探究活动中培养幼儿发现问题解决问题的能力 | 宗鸣霞 |
| 091 运用多样体育游戏发展大班幼儿的合作能力 | 谢雪芳 |

STEM 背景下巧设益智区，促幼儿动手操作能力的提升

花倩 江苏省常州市新北区新桥镇中心幼儿园

摘 要：益智区是幼儿园里很常规的一个区域，在这个区域里，孩子可以自由动手操作，可以让孩子在动手动脑中获得知识、发展技能。开发益智区，著名的心理学家皮亚杰说：“儿童智慧来源于材料”。益智区材料的有效投放不但影响孩子对游戏的兴趣，也对孩子在游戏中能否获得知识、发展能力起决定性因素。那么在 stem 理念下，如何巧设益智区，让孩子向更高水平发展呢？

【中图分类号】G614

【文献标识码】A

【文章编号】1005-8877(2020)30-0052-02

关键词：stem；益智区；材料；能力

Under the background of stem, to set up a puzzle area to promote the improvement of children's hands-on ability

HUA Qian (Xinqiao central kindergarten, Xinbei District, Changzhou City, Jiangsu Province, China)

【Abstract】益智区是幼儿园里很常规的一个区域，在这个区域里，孩子可以自由动手操作，可以让孩子在动手动脑中获得知识、发展技能。开发益智区，著名的心理学家皮亚杰说：“儿童智慧来源于材料”。益智区材料的有效投放不但影响孩子对游戏的兴趣，也对孩子在游戏中能否获得知识、发展能力起决定性因素。那么在 stem 理念下，如何巧设益智区，让孩子向更高水平发展呢？

【Keywords】Stem; Puzzle area; Material; Ability

陈鹤琴先生提倡“在做中学，做中求进步”。鼓励儿童通过动手操作获得发展。手部的小肌肉群也能通过各类动手操作得到发展。孩子的思维离不开动手，动手操作是获得知识能力的途径之一，所以激发孩子对操作活动的兴趣，为孩子

的操作提供自由愉悦的环境，鼓励孩子去探索，动手就十分重要。那么如何有效创设益智区，让孩子真正动起来呢？笔者展开以下思考。

旋律、歌词、图画和相应的字宝宝对应起来，起到一举多得的作用。又如在故事表演的时候，我把角色对话做成字卡，随着情节的变化，出示字卡，从而，使字宝宝融入情节生动的故事之中，这些富有情绪色彩的汉字就很容易地刻在幼儿的头脑中了。

4. 运用图书对幼儿进行阅读教育

幼儿年龄小，正处于具体形象思维阶段，图文并茂的图书，更能引起幼儿阅读的兴趣，因此，对幼儿进行阅读教育，首先，要让孩子对书产生兴趣，喜欢才能看。于是，我在日常生活中安排幼儿听大哥哥姐姐讲故事，念儿歌，看哥哥姐姐是怎样看书的。由于幼儿有很强的模仿力，不久，我班小月、小婷等小朋友便要求爸爸妈妈买了谜语、故事、儿歌书，每天自由活动时就坐在一块儿翻书看。此时，幼儿已萌发了读书的愿望。

其次，让幼儿学会看书的方法。当幼儿拿到了色彩鲜艳、图文并茂的图书时，都兴奋得拿着书正正反反地看，爱不释手。于是，我引导幼儿认识了书的封面，跟读书名，再翻开书本找到页码，知道每一页上都有一个数字，代表这是第几页，翻书时应当由第一页往后翻等翻书的基本知识。这样在老师的有意引导下，孩子们产生了学习的愿望，并希望老师把书中的内容读给他们听，听、读的兴趣在孩子们的好奇中产生了。孩子们在自由翻书中，很容易损坏图书，因此，教育幼

爱图书也是阅读活动中必不可少的一环。我班的图书角内的图书，都是幼儿自愿从家里带来的，平日里，我让孩子们看过以后，按照书的大小整理好，稍有损坏，就与孩子们一起用胶布、胶水修理，通过亲身示范教育幼儿小心爱护图书，并且经常更换图书角内藏书。

最后，引导幼儿利用图书进行阅读教育。幼儿未阅读时，主要接受来自图画的信息，观察图片上的内容、角色，理解含义，正确的方法是引导幼儿先观察图片，理解含义，再读文字，找出重要的几个字进行反复认读，强化巩固。既发展幼儿的观察、想象力，又能学汉字。因此，引导幼儿在阅读材料的文字和图画之间架起一座桥梁，有目的地引导幼儿去观察、分析理解画面提供的信息，掌握有效的图文对照的阅读策略。

经过一段时间的早期阅读教学，我班的幼儿的阅读水平有了明显提高。特别是小雨、小婷等小朋友，给他们一篇简短的故事或儿歌，稍加指点，他们就能捧着书本朗读出来。小婷的奶奶高兴地说：“朱老师，你们教阅读以后，我的孩子在家里给爷爷爷读故事书，她爷爷可高兴了！”

几年的早期阅读教学，培养了一批语言阅读能力较强的幼儿，也使我对“六六阅读”思想早期阅读教学有了初步的理解，我认为早期阅读就是让幼儿在短时间内突破阅读，培养阅读能力，从阅读中学会阅读，从而使幼儿学会博览群书。从书中

当代家庭教育

幼教叙事 II

1. 材料投放要拓展技巧

(1) 材料投放要考虑幼儿的年龄

孩子有不同的兴趣爱好，他们的兴趣爱好也会因为身边的人受到影响，因此他们会有各种各样不同兴趣的。所以，我们在益智区投放材料的时候就要考虑到孩子的年龄因素，不要投放一些对他们而言操作难度过大的材料，使孩子操作出现困难。教师要知道每一个孩子的个性差异，在准备材料时与孩子一起交流，共同商定材料的种类，尊重孩子自己的意见。在日常游戏中，我们在益智区投放了七巧板，某小朋友拿着七巧板，但是他并不明白七巧板的具体玩法，拿在手里左看右看，因此给他提供了一些参考图片，可以根据图片来摆出不同的图案造型，参照图片，他顺利地摆出了自己喜爱的图案。值得注意的是，在益智区里，我们还要投放是足够的材料，这样才能确保每一名孩子都能够有喜爱的材料，才能尽兴的操作、游戏。

(2) 材料投放要与教学活动相关

教师要认识到益智区是投放的材料的作用，这样才能引起孩子的兴趣，投放的材料要与我们平时开展的教学活动有关。尤其是在开展某一个操作类的活动之前，我们可以提前在区域内容投放与教学活动相关的材料，让孩子先进行初步的探索，为教学活动打好基础。同时投放材料的时候也要注意材料操作的难易程度要随着孩子能力的提升而改变，当孩子已经掌握了部分技能后，就要为孩子提供一些更有难度的材料，进一步开发孩子的智力。

但投放的材料难度不宜过高，若孩子不能自主操作，那么材料就会失去吸引力，达不到我们最初投放的目的，反而是一种资源浪费。而要是投放的材料过于简单，孩子在轻松获得成功后，稍稍几天就会觉得没有意思，失去兴趣，也就不会再去投入的探索和探索。因此，只有投放难度适宜的材料，孩子才会在摆弄中不断探索，获得成功的愉悦。

(3) 材料投放要丰富多样有挑战

益智区是激发孩子主动思考的区域，我们在投放材料的时候一定要考虑到材料的丰富多样化，使投放的材料能够物尽其用。

教师要积极参与到与孩子的互动中，和孩子们玩在一起，学在一起，拉近与孩子的距离。材料投放的丰富性我们要尽可能满足孩子的各种需求，不仅要面向全体，也要关注个体，让孩子不断地探索与追求。比如，可以在益智区投放玩法不同的拼图游戏，孩子可以根据自己的需求和能力选择，提高他们参与游戏的积极性。

(4) 投放的材料要具有引导性

教师投放的材料要能使孩子在操作中，逐步养成各种能力，为今后的学习生活奠定基础。通过益智区不同游戏材料的投放，培养孩子形成各种能力。如拓宽他们的思维、培养他们的实践操作能力、促进孩子的全面发展。但值得提出的是并不是材料越多越好，投放的每一种材料都要能发挥它的作用，让孩子在探索中越来越充实。

(5) 材料的投放要注重层次性

中班是幼儿思维表现最典型的时期，我们要对班里每个孩子都有深入的了解，知道他们的能力水平和个体差异，这样才能保证投放的材料与孩子实际水平相符合，才能促进孩子的身心健康与全面发展。在平时的活动中，我们在益智区投放的材料要考虑到班级孩子能力水平的差异性，不要让有的孩子因为游戏太简单而失去了兴趣，也不要因为材料太难操作而不感兴趣。要让每个孩子都敢于、乐于去和材料互动，在互动中感受成功的快乐。

(6) 材料的投放要注重发挥性

随着目前教育改革的深入，对益智区材料的投放也有了更高的要求，我们要为每一个孩子的发展奠定良好的基础。因此益智区材料的投放就要具有开放性，引导孩子利用生活中的有益材料，鼓励孩子大胆思考、勇于动手，促进孩子动手操作的能力，培养他们具有创新的精神，而中班孩子相对小班孩子而言，专注力和互动的持久性更强，因此我们可以为他们创设特定的情境来进一步探索。如在益智区投放“动物回家”的游戏，将一定数量的纸盒提供给孩子，引导孩子利用纸盒和画笔为动物设计房子，并利用各个动物的特征设计家的标记，将各个家区分开来，再进行动物与房子的配对，从而帮助动物们找到家。每个孩子都很感兴趣，争前恐后的为动物们设计房子，并在这过程中与同伴积极交流自己的想法，语言表达能力也得到了提高。

(7) 材料的投放要注重安全性

和大班孩子相比中班的孩子年龄小，对周围事物的认知稍显不足，因此我们在对益智区进行材料投放的时候，一定要将安全考虑在其中。在幼儿手里，投放的材料不能过小，避免孩子因为好奇吞食，或者塞进耳朵、鼻子里；投放的材料也要避免过细的丝线，以免在游戏中不小心勒伤自己或者同伴；哪些尖锐、锋利利口的材料也不能投放，避免孩子在操作中受伤。

2. 操作时间要充足，让孩子与材料充分互动

我们在区域内投放材料后，不要急于追求游戏的结果，而是要给孩子充足的时间，让他们和新材料充分接触、反复尝试，自主探索，就像我们有时会直接把操作的方法和技巧教给孩子，但是孩子并不能及时地掌握，因为他们需要时间来内化，我们必须要了解孩子的实际游戏水平，才能充分调动他们的游戏兴趣。

3. 操作过程不易过难，让孩子够一够获得成功的喜悦

益智区顾名思义是发展孩子智力的区域，孩子在操作一探索一发现的过程中感受成功的喜悦。我们常常会听到孩子们在游戏中开心地说：“耶，我成功了！”“你要和我挑战一下吗？”孩子在自主操作中发现了隐藏的奥秘，兴趣是最好的老师。如开学不久，我们制作了《小动物排排队》的玩具，投放的第二天就发现有一部分男孩子对这个游戏很感兴趣。多多和天天经常两个人一起去挑战，相互之间还会有交流。而在操作这个游戏的过程中，排队的方式激发了他们对数字的探索兴趣，促使他们对数概念有了新的认识。与此同时，受到喜爱的还有《找宝藏》的游戏，他们也玩的不亦乐乎。老师提供不同种类的动物卡片，每种动物 2 张卡，在这个游戏中，孩子玩的特别投入，在规定的时间内摆好卡片，记住卡片的位置，合上卡片，在根据自己的记忆，将相同的卡片翻出，当他们快速找到相同的动物卡片，将它们紧紧地握在手中时，脸上露出满意的笑容，就这样在愉快的气氛中培养了孩子的专注力和记忆力。在激烈的五子棋的对弈中，孩子们碰出了智慧火花，通过游戏中的拼一拼、摆一摆，不仅促进了孩子大脑思维的发展，也让他们更加敢于想象创造。

4. 家园合作，父母与孩子共成长

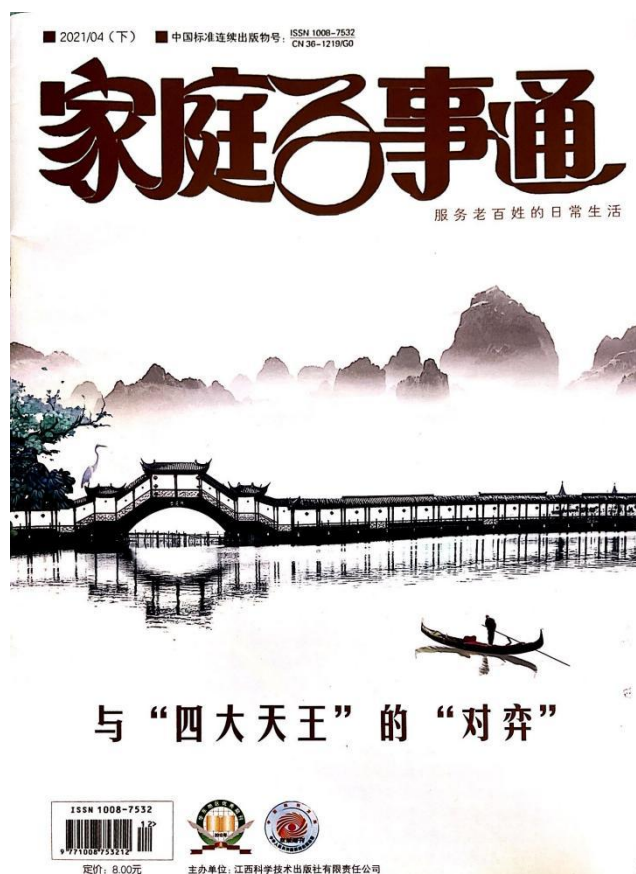
我们经常通过家园联系栏和快樂家园向家长介绍我们班级益智区的特色和对孩子能力发展的帮助，帮助家长转变教育观，使家长的教育和学校一致，鼓励家长和孩子共同合作制作益智玩具，并让孩子们投票选出最受欢迎的玩具与小朋友共同分享，孩子们玩着自己制作的玩具，心里别提多开心了。

综上所述，我们需要结合生活实际来投放益智区的材料，让每一种材料都能发挥它的作用，提高孩子的动手操作能力，而作为幼儿教师，我们要秉承以孩子为主的教育理念，结合中班幼儿的发展目标，合理投放益智区的材料，激发孩子的主动性，促使每个孩子富有个性的发展。

自信

智慧

选择



目次

- 26 牵手 STEAM, 遇见精彩/花倩
27 游戏化的幼儿集体教学/李鸣霞
29 幼儿一日活动中的微课程实践/徐基特
30 与“四大天王”的“对弈”/张燕华
31 幼儿课程游戏化, 实施有方法/俞佳丽
32 开展户外体育游戏, 要给予科学有效的指导/陈金凤
33 如何开展幼儿科学活动/全耀文
34 行为习惯培养, 可在学前教育中逐渐渗透/戴莉
35 幼儿自主开放性游戏, 从玩中学/姜红艳
36 优化传统节日课程, 让幼儿感受节日文化/范斌
37 生活活动, 帮助幼儿良好习惯的养成/宋立章
38 幼儿学习中应用信息技术, 益处多多/汪丽英
39 将传统文化融入美术课程, 可激发幼儿学习兴趣/王雪峰
40 幼儿教育中应用多媒体, 可提高教学效率/夏晶晶
41 生活即教育, 在活动中、生活中学习/何佳
42 幼儿自主性游戏的支持性环境创设/袁坤
43 开放式游戏活动, 教师支持有方法/张见丽
45 幼儿自主开放性游戏材料, 投放有策略/侯俊玲
46 让幼儿在绘本表演活动中绽放异彩/吴春秋
47 巧投材料, 玩转活动区域/徐燕晴
48 融 STEAM 理念于木工活动教学中的建议/李梦成
49 幼儿区域游戏, “六大解放”思想有作为/田洁
50 让幼儿成为数学学习的主人/洪群
51 劳动教育, 促进幼儿个性品质发展/李坤
52 幼儿良好倾听习惯的培养/顾松
53 乡土资源, 让幼儿园游戏更具活力/刘升
寓教于乐
54 做好指导, 让幼儿喜爱角色游戏/朱陈瑜
55 不一样的玩沙玩水/严悦月
56 在游戏中学文化, 幼儿更感兴趣/戴晓明
57 幼儿阅读, 在游戏中进行更有效/沈莹
58 通过“玩游戏”, 培养幼儿综合素养/丁若
60 “教学做合一”, 为幼儿饲养小鸟助力/潘晨华
61 “亲自然”教育, 让幼儿爱自然、爱自己/唐文艳
62 户外游戏, 培养幼儿合作意识/全淑娟



本刊公众号



·素养提升·

牵手 STEAM, 遇见精彩

◎花倩 (江苏省常州市新北区新桥街道中心幼儿园)



在幼儿的课堂教学中, 教师要做的是让幼儿在学习知识的过程中积极探索、健康成长。幼儿在课堂教学中, 应从幼儿的实际需要出发, 设计适宜的教学方式, 以提高幼儿在课堂上的学习兴趣, 从而全面提升幼儿的学习效率。教师在设计教学活动时, 让幼儿在课堂中科学地学习。STEAM 教育(科学、技术、工程、艺术和数学教育)就是进行跨学科活动的设计, 它的教学理念主要是以开放、整合的教学方法, 让幼儿在活动中不断增强能力, 使幼儿突破传统学习中存在的瓶颈, 提高课堂上的参与程度, 实现综合素质能力的全面提升。

结合课本教材内容, 注重实践活动的相互结合

课堂上的学习, 重点是要提高幼儿的学习意识, 让幼儿能在课堂上不断发挥学习积极性, 使其养成良好的学习习惯。教师在教学中, 应自觉设计有趣的课堂活动, 让幼儿在学习中不断发现知识的趣味性。在传统课堂教学中, 很多教师采用的是长年不变的教学方式, 所以幼儿总是被动地跟随教师的安排进行学习, 导致幼儿的学习效率始终没有提

中, 教师要从幼儿的情况出发, 结合幼儿课堂学习的情况以及教材内容来设计相应的教学模式。在设计教学活动时, 教师也要从幼儿的日常需求出发, 从幼儿的日常生活入手, 更好地培养幼儿的

课堂上的学习积极性。在这样的学习情境中, 才能有效激发幼儿的学习热情, 真正提高幼儿在课堂上的学习效率。

例如, 教师在进行“彩虹”这一知识的教学时, 要结合教材内容设计相应的教学计划。彩虹是一种在现实生活中能看见的自然现象, 教师可以先让幼儿回忆在日常生活中有没有见过这种自然现象。当幼儿得到这一教学任务后, 会迅速转动大脑去思考。之后, 教师再让幼儿提出一个新的问题, 就是让他们回忆彩虹出现时那一天的天气如何, 和平时的天气有何不同。最后教师可以通过多媒体的方式给幼儿播放相关的彩虹视频, 并结合幼儿之前回忆的真实情景, 让幼儿充分掌握彩虹的特点和形成原因。

在实际活动中发现问题, 寻找有针对性的解决方法

在实际的课堂学习中让幼儿对知识进行探究, 从而提高幼儿的综合学习能力。关键在于教师进行课堂教学模式设计时, 能让幼儿在学习知识的过程中发现自己存在的问题, 并寻找相应的解决方法, 从而养成正确的学习习

行知识探究, 并且在学习过程中形成自己独特的思维习惯以及创新能力。在设计具体的教学活动时, 教师要根据幼儿的年龄特点和性格特点进行设计, 让幼儿在课堂学习中实现能力的全面提升。教师也要根据幼儿在实际教学活动的表现以及暴露出来的问题来调整相应的教学计划, 从而让幼儿在后续的学习中, 能够更加高效地提高学习效率。

教师在设计教学活动时, 可以从幼儿的兴趣出发, 让幼儿在课堂上的学习效率和兴趣得到提高, 但教师也不能照搬过去的教学方式, 要根据幼儿的需求以及性格进行调整, 这种综合性的教学方式才是提高幼儿课堂学习效率的关键。以让幼儿设计演出方案为例, 在进行泡泡秀相应节目的设计时, 幼儿要和教师一起讨论如下问题: 节目中所用到泡泡应该去哪里获取, 获取泡泡需要什么材料, 吹泡泡的工具应该怎么选择, 怎么进行泡泡秀的表演等等。这些活动中存在的问题都是在设计节目时应该考虑到的, 幼儿和教师进行相应问题的提出和解决, 才能真正提高幼儿的课堂学习效率以及综合学习能力。

让幼儿在实际活动中提高实践能力

幼儿的思维能力正处于形成的过程中, 极易受到外界的影响, 因此教师应为幼儿营造一种轻松愉快的学习氛围, 并让幼儿从心理上接受这种学习方式, 从而在课堂上实现探索能力、学习能力以及其他能力的全面提升。教师在设计课堂教学方式时, 应选择能激发幼儿学习兴趣的率

习和探究。在实践教学活动中，幼

师和幼儿的相互配合也是十分关键的，积极的沟通交流是提高课堂教学效率的重点所在。

例如，在教授“植物对水和阳光的不同需求”这一知识点时，幼师可从幼儿最熟悉的实例出发，让幼儿结合自己最熟悉的植物开展活动。生活中幼儿经常看到发芽的绿豆以及仙人掌，可以将它们作为这次活动的主角。幼师还可让幼儿种植不同的植物，让她们在同一时间段晒太阳，浇灌等量的水，5天之后和幼儿一起讨论最终的结果，从而让幼儿掌握本节的主要知识。这类生活中可以经常观察到的例子是提高幼儿

在课堂上积极学习的关键，同时这种实践活动也能锻炼幼儿的动手操作能力。

在实际活动中， 融入生活中的例子

幼师在进行教学活动设计时，首先要明确本次活动的主题。之后幼师要根据活动主题确定教学目标，让幼儿能够在实际活动中按计划完成相应的任务。最后，幼师要根据相应的要求融入生活实例，只有这样幼儿才能在实际活动中实现自我能力的提高，并更高效地提高课堂学习效率。

例如，在进行“逛超市”这一活动时，幼师首先要让幼儿在

活动中掌握十以内加减运算这一知识点，这样教学活动才会有效。因为在现实生活中的超市里，商品的价格大多不是整数，这会加大幼儿在活动中的学习难度，因此幼师要结合幼儿实际情况开展活动，让幼儿能够不断地在活动中发挥积极主动性。幼师也要时刻关注幼儿的表现，根据幼儿表现进行下一步教学计划的调整。

综上所述，在设计STEAM教育理念下的教学活动中，幼师要结合幼儿的实际需求，让幼儿在课堂上发挥主动性、不断进行知识的探究，才能真正提高幼儿课堂学习效率以及让课堂学习任务高效完成。



生活情境在小学数学教学中的应用分析·····	沈延坤 297	有效使用草稿纸促进思维显化·····	孙宏亮 倪莉莉 342
初中数学教学中数形结合思想的应用·····	谭 霞 298	浅谈在高中地理教学中开展实践活动的策略·····	彭光辉 343
会议寄宿制学校学生良好学习习惯养成研究·····	肖 倩 299	班主任 要成为落实双减政策的排头兵·····	张彬华 344
浅析小学音乐教学中小组合作学习策略·····	陈丽梅 300	新课改下的高中数学教学现状及对策研究·····	牛晓征 345
探究初中音乐课堂中多声部的魅力·····	张云霞 301	新课程背景下高中物理实验教学优化策略·····	石文祥 346
农耕文化融入小学美术情境教学的实践研究·····	金巧巧 302	双减背景下的乡村小学英语课堂怎样提高学生口语·····	翁征枚 347
微课在初中历史教学中的应用分析·····	高 曼 303	浅谈小学阶段如何培养班干部·····	罗志敏 348
高中数学教学中如何提升学生问题提出能力·····	鲍限军 304	探讨新课改环境下高中历史的教学方法与反思·····	胡双林 349
水土保持与荒漠化防治策略探究·····	徐国强 305	农村小学数学课堂中培养学生倾听能力的措施分析·····	胡源友 350
高中生物学科竞赛—贯式培养模式的探索与思考·····	周恩梅 306	在自主游戏中的收拾整理环节里中班幼儿数学经验的运用探究·····	邹雯琳 351
浅析新时期优化班主任成长的方向和技巧·····	王 蓓 307	浅谈小班幼儿体育活动开展的有效策略·····	花 倩 352
体育游戏在小学体育教学中的运用策略·····	张 雨 308	如何提高山区初中生学习英语的兴趣·····	梁瑞红 354
四管齐下，英语写作别样风景·····	李敏旦 309	如何在小学数学教学中培养学生的问题意识·····	李敏华 355
高校辅导员核心素养重要性提升路径探究·····	段方晨 310	探究初中体育教学中兴趣教学法的运用·····	孙敬宇 356
水利水电工程的施工项目管理探析·····	杨 扬 311	中班幼儿开展新劳动教育的策略·····	吴章翰 357
探析小学语文的阅读教学策略·····	王爱民 312	前行不辍 未来可期——浅析统编版高中思想政治必修3《政治与法治》·····	买跃欢 358
减负背景下小学语文作业设计的有效策略·····	赵雪枝 313	沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究·····	毛益利 葛玉娟 359
小学数学教学中提升技巧探析·····	白皎皎 314	基于初中历史教学中的家国情怀培养研究·····	刘晨春 360
高中数学教学中如何培养学生问题提出能力·····	朱永江 316	浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养·····	任小群 361
“双减”目标下小学数学有效性作业的设计策略·····	丁剑平 317	微课在初中英语教学中的应用研究·····	易荣锦 362
浅析小学班主任班级管理中的心理健康教育渗透策略·····	谢燕玲 318	会议高中英语写作教学·····	毕辉春 363
双减背景下初中英语作业设计探究·····	刘剑平 319	从 他 为 到 自 为——关于小学德育新思考·····	许恒福 364
浅谈提高初中数学学习的有效性策略·····	尤代珍 320	以人为本理念下的小学学校管理初探·····	熊自勇 365
幼儿园管理视角下幼儿园教育小学化问题分析·····	王 君 321	经典传承与小学音乐课堂有效融合的研究·····	叶晓辉 366
小学数学学科与心理健康教育的切入点探究·····	吕丽亚 322	双减政策下创新小实验微探究·····	项利国 367
幼小衔接中幼儿良好学习习惯培养的实践探索·····	张紫薇 323	初中体育趣味田径教学法的应用探究·····	江志英 368
浅谈初中科学问题情境教学有效性策略·····	施逸凌 324	试析多元化教学法在初中计算机课程教学中的应用·····	李小晋 369
情境教学法在小学科学课堂教学中的应用策略·····	王虎申 325	中学英语作业“减负”与“增效”的辩证治理思维·····	郭 娟 370
双减背景下的初中数学教学策略探析·····	潘美林 326	信息技术在高中物理教学中的应用·····	李昭云 371
落实语文要素，打造小学语文高效课堂·····	胡 强 327	试析分层教学法在初中数学教学中的应用·····	赵迎迎 372
数形结合思想在初中数学教学中的应用策略研究·····	伍 星 328	小学高级英语小组合作学习法的应用·····	魏 凯 373
构建小学语文高效课堂的多元化教学模式探讨·····	曹菲娟 329	新背景下的小学班主任班级管理分析·····	谢金梅 374
“双减”背景下小学低段语文写话教学的策略探究·····	曹 晋 330	探析在小学数学中思维导图的应用研究·····	周 翔 375
新课改理念下高中数学新教材中数学文化的渗透·····	李宏琴 331	试析中学美术教学中民间艺术资源的开发与应用·····	王莹慧 376
新时期的幼儿学前教育策略探讨·····	汪进琴 332	浅谈小学语文文言文教学中存在的问题及策略·····	何柳春 377
参与式教学法在初中生物教学中的实践应用·····	钟 程 333	STEM 视野下小学科学课堂的跨学科教学探究·····	经 蕊 378
农村小学三年级学生心理健康校本教育研究·····	钟水兰 334	农村小学班主任管理工作浅析·····	尹 丽 379
浅谈高中化学教学中培养学生思维能力的方法·····	苏波新 335	小学体育课堂如何提高学生的参与度·····	史秀峰 380
幼儿园实施游戏化活动的策略研究·····	万艳玲 336	试析学前教育中幼儿活动的有效开展·····	武 丹 381
乡村小学现状下作文教学的困惑与对策·····	余桂燕 338		
小学数学教育中学生核心素养的培养研究·····	刘远香 339		
小学科学实验教学方法改进策略·····	倪莉莉 孙宏亮 340		
农村小学语文个性化教学方式研究·····	姜方婵 341		

花 倩

常州市新北区新桥街道中心幼儿园

摘要：体育游戏不仅能促进幼儿的生长发育，增强体质，而且对幼儿的心理发展会产生一定的影响，它能促进人的认知、情感、意志和个性等方面的发展。小班幼儿喜欢游戏和模仿，但他们肌肉骨骼发育还不完善，身体灵敏性较差。他们对一些活动充满兴趣，但是由于年龄小，缺乏安全感，因此往往对活动的参与度不够。如何让幼儿快乐自主的参加体育游戏，体验身体锻炼的乐趣，在活动中锻炼身体、获得自信，对于我们是一个难题，也是一种挑战。

关键词：小班幼儿；体育游戏；策略

中图分类号：G4 **文献标识码：**A

《幼儿园指导纲要》中明确规定，幼儿园要“开展丰富多彩的户外游戏及体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”可见体育游戏对幼儿发展之重要。小班的孩子刚从婴儿期步入幼儿期，一方面，他们不免带有一些婴儿的“痕迹”，另一方面，由于身心发展迅速，他们又开始具有幼儿期的显著特点。他们虽然喜爱体育游戏、好模仿，但他们的大肌肉群发育不太完善，其身体素质还相当薄弱。那么针对小班幼儿的生理和心理特点该如何开展相关体育游戏呢？

一、注意场地的安全性、舒适性

《纲要》中指出：“幼儿园必须把保护幼儿的安全和促进幼儿的健康放在工作的首位”，安全是幼儿教育中的重中之重，所以一定要注意体育活动的安全性，采取严格的措施，对体育活动的场地、设备进行检查，杜绝事故的隐患，保证体育活动的安全。小班幼儿，大肌肉群发育还不太完善，走路踉跄，易摔跟头，我就把体育游戏的场地选择在相对较安全的橡胶地面或草坪上。这样孩子们可以尽情地爬呀、跑呀，甚至可以躺下来休息，不必担心因摔跟头而擦破皮或跌伤手脚。另外，由于小班幼儿注意力易分散，喜欢远离成人独自玩耍，我们可以选择幼儿园内靠近墙面的位置，作为游戏场地，这样孩子们不易受到大活动场地上喧哗声的影响，也可以及时的休息。再就是需要协调班级之间体育活动的时间和内容，避免班级间相互干扰和冲突。

二、注意材料的美观性、易取性

丰富多彩的玩具是提高幼儿活动兴趣、调动幼儿积极主动的参与体育活动的有效手段。在玩具数量和种类上满足幼儿需要的同时，还要注重选用一些安全、鲜艳、能够一物多用的玩具器械。如用多种颜色的布料组合而成的彩虹伞，刚一拿出，孩子们就被它鲜艳的颜色、柔软轻便、易于变形的特点吸引住了。他们争着问这是什么，我鼓励他们为它起名字，并鼓励孩子们自由玩耍。很快，孩子们玩出了许多新花样：一会儿变成一把会转圈的小花伞；一会儿变成可以脚踩的颜色盘；一会儿变成帐篷顶在头顶；一会儿变成花布拉着跑。再用用废旧材料做出来的软飞盘，在孩子们手中变成了能顶、能扔、能背、能坐的多功能玩具。废旧牛奶盒变成小车能拖拉、能垒叠。废旧矿泉水瓶变成保龄球、手榴弹、障碍瓶等等。这些美观经济的自制玩具器械，即增强了体育游戏的趣味性，保证了安全性，又极大地培养了幼儿的想象力和创造力，使他们爱不释手。

三、注重内容的选取要由浅入深，具有趣味性

小班刚开学时，小朋友之间彼此不熟悉，交往显得被动。

时间的推移，孩子们熟悉了，交往也渐频繁，我把游戏内容的难度增加，并根据小班幼儿兴趣易转移的特点，结合本班的主题活动、季节的变化等及时创新活动内容。如：秋天可以引导幼儿玩“大风吹”的游戏；冬天引导幼儿玩“我是小雪花”的游戏；在“过新年”的主题活动引导幼儿参与“放鞭炮”的游戏。这些来自于幼儿生活，贴近幼儿认知的游戏为幼儿所喜闻乐见。在幼儿对某一活动获得了初步的感性认识以后，我通过增加活动量或活动难度的办法，给幼儿创设新的尝试机会，让幼儿不断体验自己的能力和成功。

四、注意增加角色扮演，加强幼儿规则意识

游戏使幼儿最喜爱的活动，户外体育游戏幼儿的热情比在室内更加活跃，加上小班幼儿自我保护意识差，稍不注意就会发生事故，这就需要幼儿一定要遵守一定的游戏规则。但小班幼儿自我约束能力较弱，规则意识不强，在活动过程中，我常常根据游戏情节增添一些简易的规则，注重预设设生的游戏角色，使孩子在角色扮演过程中，自然而然地练习各种基本动作，并能够自觉地遵守游戏规则。如我让幼儿扮演公交小司机，利用“小车之间撞在一起”设立规则，使孩子懂得了不能只顾自己玩得开心，应注意同伴，不能碰撞。在游戏中“变成毛毛虫”中，我以“比比谁的毛毛虫最长”提醒幼儿：毛毛虫的身体不能断开，要拉住前后同伴的呼啦圈，防止跌倒，使孩子们自然而然地接受了这些有趣可行的规则。

五、注意观察幼儿的表现，为下次的活动准备准备

都说观察是了解儿童的最真实的手段。通过观察，我们能够了解孩子们知道什么、能做什么，做的怎样，特别是在幼儿自然的生活、游戏中进行观察时，如教室一日活动、户外游戏活动、区域游戏活动等，观察的内容就更加的真实。因此，在平时的体育活动中，我们也注重观察，为下一次的体育活动准备打算。详见如下：

体育游戏：小小挑战者
观察时间：2022 年 5 月 24 日上午 9：00-9:10
观察地点：平衡区
观察人物：糖宝
观察者：花倩
观察目的：了解目标幼儿在体育活动中的动作发展水平及对身体控制的情况。

观察内容：观察目标幼儿在本次活动中的运动表现。
观察背景：小班幼儿喜欢体育运动，能积极参加各种体育游戏。幼儿在活动时能听从教师口令，基本理解教师的动作要求。他们能跨过低平衡木，但是不能做到上体保持正直，双臂保

“今天的户外游戏区是平衡区，轮到糖宝时，只见糖宝先抬起右腿踩在平衡木上，接着使劲，左脚跟上，站在平衡木的一瞬间身体稍微晃了晃，她赶紧张开双臂，像小鸟展翅那样，努力使自己保持住平衡。等到她稳住以后，慢下不地抬起头，挺挺胸，眼睛看着前方，两脚交替，一步一步向前走，走到平衡木尽头，轻轻一跃，跳了下来。看到眼前的呼啦圈，她不加思索，立马蹲下身体，起跳，一个接一个，很快跳完了所有的呼啦圈，中间没有任何停顿。当跳完最后一个呼啦圈，她长长的舒了口气，摸了摸额前的头发。接下来来到垫子前，她对准垫子的位置，快速蹲下努力控制着自己的身体，快速向前爬着，轻松通过。”



她沿着材料继续前进，很快来到跨栏前，只见她先深吸一口气，蹲下身体蓄力，右脚用力向前跨，身体向前，收左脚，双脚也不自觉地张开，一下子就成功跨过。一轮挑战完成后，回到起点继续排队，准备下一次的挑战。



动作表现：

1. 先抬起右腿踩在平衡木上，接着使劲，左脚跟上，站在平衡木的一瞬间身体稍微晃了晃，她赶紧张开双臂，像小鸟展翅那样，努力使自己保持住平衡。
2. 她稳住以后，慢下来她抬起头，挺挺胸，眼睛看着前方，两脚交替，一步一步向前走，走到平衡木尽头，轻轻一跃，跳了下来。
3. 立马蹲下身体，起跳，一个接一个，很快跳完了所有的呼啦圈，中间没有任何停顿，当跳完最后一个呼啦圈，她长长的舒了口气，摸了摸额前的头发。
4. 对准垫子的位置，快速蹲下努力控制着自己的身体，快速向前爬着，轻松通过。
5. 深吸一口气，蹲下身体蓄力，右脚用力向前跨，身体向前，收左脚，双脚也不自觉地张开，一下子就成功跨过。

幼儿的学习

1. 跨（先抬起一条腿，保持平衡后，另一条腿快速跟上）
2. 跳（双脚并拢，身体下蹲，用力向前、朝上纵身跳起）
3. 爬（手掌撑地、手臂伸直、背挺直、快速通过）

重温对话：

我：“糖宝，你刚才怎么做？”

糖宝：“我先走过平衡木，在跳圆圈，爬过垫子，跨过栏干就好了。”

我：“你是怎么不让自己从平衡木上掉下来的呢？”

糖宝：“就是两只手张开，像小鸟一样，眼睛要看前面，胆子大一点，走过去就好了。”

我：“那你觉得最难的地方在哪里？”

糖宝：“跨栏最难，我怕会被自己绊倒，但是我用了很大的力气去跨，还好跨过去了。”

分析解读：

1. 结合《指南》中的常规指标进行对照分析：

领域	一级指标	二级指标
健康	具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏	能沿地面直线或在较窄的低矮物体上走一段距离。
		能身体平稳地双脚连续跳。

从上表中可以看出糖宝在动作方面：平衡、跨、跳的技能已有一定的发展。跨过三角垫时，有起跳、收腿等基本动作，

领域	一级指标	二级指标
社会	具有自尊、自信、自主的表现	自己能做的事情愿意自己做。
		在提醒下，能遵守游戏公共场所的规则。

从活动情况的描述过程中可以看出，糖宝在活动中比较有信心，能遵守老师的指令要求，独立完成挑战。一轮挑战后，并主动排到队伍的后方，等待下一次游戏。

支持跟进：

1. 通过本次活动的观察，我发现糖宝乐于参与体育锻炼活动，有一定的运动能力。在体育活动中能听懂指令，较高质量地完成动作挑战，在自己游戏的过程中比较遵守规则，并能保护自己的安全。可在之后的户外运动中，适当增加难度，增添其他运动器材，进一步提高她的运动能力。

2. 关注小班幼儿体育游戏中的动作发展，利用每周的户外活动或者体育课，设计不同玩法，激发幼儿参与体育活动的兴趣，在游戏中逐渐提高技能。

总之，小班体育游戏的组织要根据幼儿生理、心理及个性发展的特点，从增强幼儿体质的角度出发，提高幼儿动作的

科教论坛

定价：¥25.00元