**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：三年级英语 2025-2026第一学期 第2周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.9.8** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **毛宁** | | **记录员** | **毛宁** | | |
| **参加人员** | **毛宁、张柯怡、许映霞** | | | | | |
| **研讨主题** | **字母教学集体研讨** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **一、讨论要点**  1、如何更好地帮助学生区分易混淆字母，如 “b” 和 “d”“p” 和 “q”  等，有教师提出可以制作对比性更强的字母卡片，或者通过手势辅助教学，  如用右手比出 “b” 的形状，左手比出 “d” 的形状，帮助学生记忆。   1. 对于字母书写教学，如何提高学生书写的规范性和连贯性，部分教师认为   可以增加书写练习的次数，同时在课堂上加强对学生书写的指导，采用 “一对一” 的辅导方式。  3、如何将字母教学与后续的单词教学更好地衔接起来，有教师建议在字母教  学过程中，适当引入一些简单的、与字母发音相关的单词，让学生提前感受  字母在单词中的应用，为后续的单词学习打下基础。   1. 考虑到学生的个体差异，如何在课堂教学中兼顾不同学习水平的学生，部   分教师提出可以设计分层教学任务，如对于学习能力较强的学生，增加一些字母应用的拓展练习；对于学习能力较弱的学生，重点加强字母认读和书写的基础练习。  **二、总结**  1、经过讨论，备课组一致认为，在后续的字母教学中，要进一步丰富教学方  法和教学活动，加强对易混淆字母的教学和学生书写的指导，注重字母教学  与单词教学的衔接。  2、同时，要关注学生的个体差异，实施分层教学，确保每个学生都能在字母学习中有所收获。  3、备课组将根据本次讨论的结果，对教学方案进行进一步的完善和调整，并  在后续的教学过程中不断总结经验，改进教学方法，提高三年级字母教学的  质量。 | | | | | |