[](http://192.168.0.3/Article/UploadFiles/201110/20111017103724708.jpg)

**常州市新北区孟河中心小学**

**2025~2026学年第一学期**

**集体备课工作台账资料**

备课组名称： 劳动备课组

备课组组长： 陈 奕

**2025年8月**

**2024—2025学年第一学期四年级英语备课组工作计划**

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 潘琴花 | 女 | 54 | 34 | 大专 | 一1、2二1、2班劳动 |  |
| 陈奕 | 女 | 31 | 5 | 本科 | 三1、2、3班劳动 | 备课组长 |
| 陈路君 | 女 | 29 | 5 | 本科 | 四1、2劳动 | 英语备课组长、班主任 |
| 景佳梅 | 女 | 40 | 18 | 本科 | 四3劳动 | 副校长 |
| 史群 | 女 | 42 | 19 | 本科 | 五1、2、3、4劳动 | 英语备课组长、班主任 |
| 张梦竹 | 女 | 27 | 5 | 本科 | 六1、2、3、4班劳动 | 英语教研组长、班主任 |

**二、工作要点**

**（一）深化课标学习，夯实教研基础**

1.认真学习2022年版《义务教育劳动课程标准》

认真学习新一轮课程标准制定的指导思想、修订原则，以及相对于上一轮课程标准发生的主要变化。认真学习劳动课程标准的相关内容，做到领会其中精神、把握内容细节、规划教学改进，主要包括：劳动课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施等内容。

**（二）聚焦课堂教学，提升教学质量**

1.开展课例打磨活动

实行 “一课多研” 模式，组织教师集体备课、听课评课。要求每位教师每学期至少主讲 1 节组内研讨课，撰写 1 份教学反思，形成优质课例资源库。

2.创新课堂教学模式

探索 “情境导入 — 任务驱动 — 实践操作 — 评价反馈 — 拓展延伸” 的劳动课堂模式，结合多媒体、实物教具、校园劳动基地等资源，增强课堂趣味性与实践性。

3.加强跨学科融合教学

联合语文、数学、科学等学科教师，设计跨学科劳动主题活动，实现学科知识与劳动实践的有机融合。

**（三）加强家校社协同，拓展教育空间**

1.学校奠基课程，培育“责任担当的小主人”

学校在综合实践课中分出一节劳动教育必修课：1-2年级劳动意识的启蒙，设置“劳动与生活”必修课，重在培育学生的劳动情趣、劳动习惯，实现“劳动自理”、“学会担当”，感知劳动乐趣；3-6年级围绕工匠精神，设置“劳动与技术”必修课，引导学生学习劳动技能、劳动精神，学会在劳动中与他人合作，实现“劳动自爱”。

2.家庭生活课程，培育“家务劳动的小主人”

学校在学生家庭生活课程中设置“家务劳动清单”，开展“我是小能手”、“我是‘小棉袄’”、“我是小当家”等活动，引导学生“自己的事情自己做，不会的事情学着做，家里的家务积极做”，争做“家务劳动小主人”。孩子们自己制订家务劳动清单，采用自我清单式管理、菜单式研发、订单式配送，让家务劳动成为充满乐趣、凝聚亲子关系和实现自我价值的过程。

3.校园责任课程，培育“岗位劳动的小主人”

针对不同年段的学生开展责任岗、责任田、责任区劳动教育，开展“我是值日生”、“我是小警察”、“我是小帮厨”等活动，通过主题融合、班队融合、实践课融合等方式，做到“自己的事情自己做，别人的事情帮助做，集体的事情共同做”，形成“我要对岗位负责”、“我要给伙伴留下美好”、“我要和校园最美相遇”等劳动意识，培育“岗位劳动的小主人”。

4.田野体验课程，培育“农耕劳作的小主人”

学校在孟河农业产业园给每个班认领一小块“责任田”，在专业农科人员的指导下，孩子们定期到自己的“责任田”开展农耕劳作，经历稻、麦两季从播种、耕种、除草、抽穗到收割、打谷、加工的全过程，体验“春耕、夏忙、秋种、冬藏”，品味农耕劳作的艰辛、时节更替的奥妙、收获成果的快乐，争做“农耕劳作的小主人”。

5.中医特色课程，培育“中医传承的小主人”

学校成立“孟河医派中医娃”社团，下设文化宣传部、小药农活动部、小中医活动部和小志愿者活动部，开展寻访名医、参观名医故居、观摩中药房、讲述名医故事、中草药种植与养护、中草药采摘与研究、学切脉、制作艾草包、中草药香囊、做养生药膳、中医文化宣传等特色活动，传承“孟河医派”文化、感受名医精神，做“中医传承的小主人”。

6.职业启蒙课程，培育“未来生活的小主人”

学校拓展校外劳动实践基地，组织学生职业启蒙、劳动体验。学校附近有享誉常州的鳝丝面、豆渣饼，学生通过观摩、制作、品尝等感受美食的奇妙、民间厨艺的精湛；在“齐梁生态园”，孩子们和农场伯伯阿姨学种菜、拔草、捉虫，饲养家禽，认领果树，与小树一起成长；到孟河汽摩配产业园，观摩现代化的汽车制造工艺，感受科技智造；到省级非遗孟河虎劈石馆，感受斧劈石造景艺术的非遗技艺……

**（四）完善评价体系，落实素养导向**

1.建立多元劳动评价机制

构建 “过程性评价 + 结果性评价”“教师评价 + 学生自评 + 同伴互评 + 家长评价” 相结合的评价体系。记录学生劳动参与次数、技能掌握情况、劳动感悟等，采用 “星级评价”“劳动徽章” 等方式，激发学生劳动积极性。

2.开展劳动素养专项评价

每学期末组织劳动素养专项评价，低年级以 “生活自理能力展示”（如叠衣服比赛）为主，中年级以 “劳动作品展示”（如手工制作、种植成果）为主，高年级以 “劳动项目汇报”（如社区服务总结、烹饪成果分享）为主，全面评估学生劳动素养发展水平，并将评价结果纳入学生综合素质评价。

（五）组织各类研修活动，促进教师专业成长

认真组织各种形式的、行之有效的新课程培训活动，引导教师进一步转变教育观念，提升课程意识和课程实施水平，为新课程实施提供有力保障。认真学习以“希沃白板”、数字化学习、微课程为核心的现代教学技术手段以及相关教学理论。撰写劳动教师优秀教育教学论文，从中提炼主题、充实素材、拓展观点、提炼经验，形成富有孟河地方特色的劳动课程实践智慧。

**三、分工与合作**

**劳动 学科备课组活动安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 集体备课内容 | 主备人 |
| **开学前准备** | 1．认真学习2022年版《义务教育劳动课程标准》  主要包括：劳动课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施等内容。  2.备课组计划交流 | 陈奕 |
| **9月** | 1.教材解读《基于课程标准的苏科版小学劳动教材内容解读》  2.讲座：《新课标背景下劳动课程的校本实践》 | 潘琴花 |
| **10月** | 1.进行劳动集体备课活动  2.进行劳动课堂教学专题研讨活动  3.组织同备课组进行观摩教师课堂 | 陈奕 |
| **11月** | 1.组织同备课组进行观摩教师2课堂  2.劳动课堂教学研讨活动——劳动能力 | 陈路君 |
| **12月** | 1.组织同备课组进行观摩教师2课堂  2.劳动课堂教学研讨活动——劳动习惯 | 史群 |
| **1月** | 1.梳理本学期工作  2. 期末质量命题及研讨 | 张梦竹 |
| **期末** | 1、分析质量  2、完善备课、练习资料 | 陈奕 |