[](http://192.168.0.3/Article/UploadFiles/201110/20111017103724708.jpg)

**常州市新北区孟河中心小学**

**2025~2026学年度第一学期**

**集体备课工作台账资料**

备课组名称： 科学备课组

备课组组长： 朱洋

**2025年9月**

**2025—2026学年第一学期科学备课组工作计划**

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 徐翼飞 | 男 | 55 | 32 | 本科 | 五年级科学 | 仪器室管理员 |
| 朱洋 | 男 | 33 | 7 | 本科 | 四、六年级科学 | 总务处 |
| 汤可 | 女 | 27 | 4 | 本科 | 四年级科学 | 数学 |
| 张思月 | 女 | 33 | 7 | 本科 | 三（1）科学 | 数学 |
| 陈雪琴 | 女 | 56 | 33 | 本科 | 三（2）科学 | 语文 |
| 宋白杨 | 女 | 30 | 5 | 本科 | 三（3）科学 | 数学 |
| 王敏 | 女 | 34 | 8 | 本科 | 二年级科学 | 数学 |
| 刘慧媛 | 女 | 30 | 5 | 本科 | 一年级科学 | 数学 |

1. **主要工作**

**【指导思想】**

本学期科学备课组计划，以习近平总书记关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神为指导思想，全面落实《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，以《新北区教师发展中心2025—2026学年度第一学期小学科学研训计划》为指导，结合学习课程处学期计划，本学期将全面贯彻新课程理念，深化课程改革。以科学核心素养落地、生根、生长为目标，聚焦科学教学质量，扎实推进新课程理念下的课堂。围绕课题研究，提高教师的课程理论水平和实施能力。

**【现状分析】**

本学期的教材各年段安排与以前的基本一样，各年级的教学目标和要求基本不变。一年级、三年级需要关注一些学习的方法和习惯的培养。其他年级通过不同阶段的学习，学生对科学有了更新的认识，基本了解了科学讲究的一般过程，对探究活动比较感兴趣。但讲究的自主性还不够高，合作探究的水平也参差不一，探究的习惯也需更加关注，还需要加强与课任老师的协调，营造良好的科学探究氛围，帮助学生树立科学探究的信心。此外，学生对教学质量的检测还不适应，需要进行有针对性的指导。新的备课方式备课，老师还要有一个内化提升的过程，做更多的备课交流，做好教学的准备。

**【工作目标】**

1.加强理论学习，提升理论素养。

首先本学期着重学习2022年版《义务教育科学课程标准》，去年通过线上线下教研学习，备课组对新课程标准已经有了初步的理解，由此，本学期初要在备课组内全面梳理本学期各年段各年级授课内容，把本学期要学的内容梳理整合起来，明确教学目标，细化教学任务。其次，本学期就月份我将申报区级公开课，十二月份区里将开展小学科学教师新课标理论学习检测，借此机会，科学组将利用本学期的教研重点，聚焦课程育人，坚持做好每月梳理和解读课标中的十三个课程内容，全面做好新课标的学习、理解与实践。

2.研究课堂教学，提升执行能力。

（1）组内教师要深刻把握小学科学课程基础性、实践性和综合性的课程本质，备课组将从课程特点出发，以“学习、理解、践行”为重要内容开展科学备课组活动，全面提升对新课标的理解力与执行力，全面提升课程实施水平。

（2）备课组不仅要重视参加校级教研活动，更要积极参与区科学教研室的系列活动和常州市组织的各类培训学习，我们科学组也将充分利用好市区级教研活动，并且在活动后，梳理教材教案，二次重建市区级公开课教学设计，仔细研究，形成适合自己的教学设计。

（3）重视教育科研，提升科学教师的科研品质，本学期科学组将从应用研究、行动研究、现场研究、微观研究等方面入手，以课堂教学、课程建设等具体问题为着眼点，提倡“过程即成长”的行动理念，确立一个研究课题展开校级研究。从微课题做起，做实研究过程，及时总结、提炼、固化研究成果。

3.精心组织比赛，展示业务素养。

上学期组织省市区级比赛次数是近几年最多的一年，从暑假到学期结束，多次拿下团体奖，为学校加分继续保驾护航，本学期我们科学组将继续组织相关科技比赛，并参照科技教育先进学校的要求，完成科技荣誉指标，争取科技教育先进学校的创建，通过关注“科学教育综合示范校”的相关信息，不断完善科技教育，形成科技教育常规。

4.丰富课程内容，提升科学素养。

根据区里要求，本学期要进一步加强跨学科主题课程研究，倡导教师围绕一个真实问题，促进学生参与到小组中去开展研究，通过开展科学课程建设，丰富学生的科学学习生活，提升学生的科学素养。第二，在“双减”的大背景下，本学期我们还要继续高质量的开展课后服务，通过学习借鉴其他学校的优秀做法，尽早创生出符合自己学情的课后服务，让每一节课都能够给学生赋能。

5.量化课堂规范，扎实学生常规。

第一：重视课堂管理，执行五星评价表

上学年科学组结合《生长课堂观察量表》，在原有的课堂评价体系的基础上进行完善改进，制定了新的课堂五星评价表。主要分为三大板块：交流纪律、活动手册、实验操作。评价表由学生组内进行自主评价。从第二周开始，一周两次，对学生上课时的常规纪律、课堂表现，回答问题的情况进行一课一评价，评价等级从一星到五星分为五个等级。活动手册按照每一课完成情况将星级评价填写在评价表上，一课一评价。实验操作根据学生课堂上分组实验时学生实验操作的规范性进行评价。

第二、优化作业设计，提高作业质量

科学作业通常在课堂上就能完成，作业形式以活动手册上的内容为主，分为知识巩固类和探究实践类。每一课作业完成后对作业进行及时的批改，把得星情况写在每课课题旁边。作业有错的及时发给学生，督促学生订正，并进行二次批改。每一课学生作业的得星情况都要及时登记在五星评价表上。

本学期除了完成课堂上的活动手册，还可以增加单元作业，组内教师可以根据每个单元的内容，选择布置课外实验探索类、收集证明类或自制成果类作业，一方面培养学生的科学探索欲望，提高学生动手实践能力。其次通过提高作业设计质量，凸显作业培养核心素养的价值。

我们的优势。我们科学组2位专职教师，一位是中高级教师徐翼飞老师，有一定教学积累，一位是中小学二级教师朱洋。兼职教师中3位是多年兼职的科学教师，有一定的教学积累。我们积极参与市区的科学教学研究，能及时获得科学教学的最新信息。我们也有着一定的科学创新实践经历，能够有效地推进学生科技创新活动的开展。

我们的不足。主要是新教师和兼职教师对科学学科还不熟悉，学科专业素养提升不够，理论的探索与实践的创新相对薄弱，需要更多的学习内化与备课指导教师对科技创新实践的指导还不深入，学科特色不明显。

**三、分工与合作**

**附表目录：**

**表1：备课组工作安排**

**表2：教学进度表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **活动内容** | **中心发言人** | **活动地点** |
| 0 | 本学期科学组教学计划研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 1 | 新课标深度学习 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 2 | 1.理论学习——实验操作安全讲座 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 3 | 一上《做个小侦探》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 4 | 一上《自然世界与人工世界》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 5 | 一上《衣食住行的变化》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 6 | 三上《空气占据空间吗》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 7 | 三上《热空气和冷空气》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 8 | 五上《云和雾》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 9 | 五上《雨和雪》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 10 | 五上《地表雕刻师》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 11 | 五上《水滴的“旅行”》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 12 | 教研课《热传导》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 13 | 六上《蜡烛的变化》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 14 | 六上《生物的遗传》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 15 | 六上《冲出地球》教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 16 | 科学读书分享 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 17 | 科学大单元教学研讨 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 18 | 期末试卷讨论--以五年级为例 | 朱洋 | 科学教室1 |
| 19 | 工作总结 | 朱洋 | 科学教室1 |
|  |  |  |  |

**表2：苏教版下册科学教学进度安排表**

制表人：朱洋

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 课时 | 备注 |
| 1 | 第一单元 | 4 |  |
| 2 | 第一单元 | 4 |  |
| 3 | 第一单元 | 4 |  |
| 4 | 第一单元 | 4 |  |
| 5 | 第二单元 | 4 |  |
| 6 | 第二单元 | 4 |  |
| 7 | 第二单元 | 4 |  |
| 8 | 第二单元 | 4 |  |
| 9 | 第三单元 | 4 |  |
| 10 | 第三单元 | 4 |  |
| 11 | 第三单元 | 4 |  |
| 12 | 第三单元 | 4 |  |
| 13 | 第四单元 | 4 |  |
| 14 | 第四单元 | 4 |  |
| 15 | 第四单元 | 4 |  |
| 16 | 第四单元 | 4 |  |
| 17 | 第五单元 | 2 |  |
| 18 | 第五单元 | 2 |  |
| 19 | 考核 | 1 |  |