

**常州市新北区孟河中心小学**

**2025~2026学年第一学期**

**集体备课工作台账资料**

备课组名称： 五年级英语备课组

备课组组长： 史群

**2025年8月**

**关注师生发展 追求课堂实效**

——2025—2026学年第一学期五年级英语备课组工作计划

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 何琳苏 | 女 | 53 | 32 | 本科 | 五（1）、（2）英语 |  |
| 史群 | 女 | 43 | 20 | 本科 | 五（3）、（4）英语 | 班主任 |

为提升五年级英语教学质量，促进学生英语核心素养发展，结合年级学生学情与教学实际，备课组围绕理论学习、集体备课、课堂教学、作业批改、质量监控、团队协作六大模块，制定本学期工作计划如下：

**工作要点**

**一、理论学习：夯实教学理论基础**

1.学习内容：聚焦《义务教育英语课程标准》，重点研读“核心素养导向下的课堂教学策略”。聚焦小学英语课程标准（尤其是五年级学段目标）。教师统一教学理念，确保教学方向符合课标要求，为集体备课提供理论支撑。

2.学习形式：每月开展1次集中学习，每次1小时；鼓励教师自主阅读《小学英语教学》等期刊。

**二、集体备课：统一教学方向，优化教学设计**

1.备课安排：每周固定1次集体备课（1.5小时），提前确定主备人，主备人需围绕单元教学目标、重难点、教学流程、活动设计等内容，提前准备初稿。

2.备课流程：主备人讲解教学设计思路；组内教师结合学情提出修改建议（如优化游戏环节、调整作业难度）；确定最终教学方案，共享课件、教案等资源，确保同年级教学进度一致、重难点突出。

**三、课堂教学：打造高效课堂**

1.单元整体规划：明确每单元教学目标、重难点、课时分配（如3课时新授+1课时复习+1课时检测），梳理单元内知识点逻辑。

2.课时细节设计：分工撰写教案，重点设计导入环节（如用“猜上周做了什么”游戏引入过去时）、互动活动（小组合作编对话）、巩固练习（时态对比填空），确保环节紧扣目标。

3.资源共享：共同制作课件（融入动画、图片）、准备教具（如时态时间轴卡片）、设计分层练习，形成可复用的资源包。

**四、作业批改：精准反馈，分层设计**

1.作业设计：遵循“减量提质、分层分类”原则，基础作业（如单词抄写、课文背诵）面向全体学生，拓展作业（如英文手抄报、家庭场景对话录制）供学有余力的学生选择，避免机械重复。

2.批改要求：作业需在24小时内批改完成。批改标准：统一批改符号，明确评分细则，重点关注时态运用、词汇拼写、句子完整性等核心点。）。对错误率较高的题目，在课堂上集中讲解。

3.错题管理：指导学生建立“英语错题本”，记录错题原因与正确答案，备课组每两周整理1次年级高频错题，作为教学复习的重点。

**五、质量监控：及时诊断，查漏补缺**

1.日常监控：通过课堂提问、质量检测等方式，实时掌握学生学习情况，对连续不达标的学生，制定“一对一辅导计划”。

2.学情跟踪：建立“学生学情档案”，记录学生学期内变化、优势与不足，期末向班主任与家长反馈，形成“家校共育”合力。

**六、团队协作：凝聚力量，共同成长**

1.分工协作：明确组内教师职责，如专人负责资源收集（课件、试题）、专人负责学情分析、专人组织课外活动（如英语角、演讲比赛），确保各项工作有序推进。

2.经验共享：每学期开展2次“教学经验分享会”，鼓励教师分享成功案例（如“如何让内向学生开口说英语”）、解决困惑（如“如何平衡教学进度与个别辅导”），互相借鉴、共同提升。

3.家校沟通：联合班主任，每学期组织1次“英语学科家长会”，向家长介绍教学计划、作业要求，指导家长在家辅助孩子学习（如亲子英文阅读），构建“备课组-教师-家长”协同育人体系。

**三、分工与合作**

**附表目录：**

**表1：备课组工作安排**

**表2：教学进度表**

**表3：有效练习命制安排表**

**表1： 五 年级 英语 学科备课组活动安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 集体备课内容 | 形式 | 主备人 |
| **开学前准备** | 1、整体感悟教材2、重点分析第一单元教材3、对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制 | 个人感悟自主备课 | 史群 |
| **第1周** | 1. 备课组计划交流
2. 期初教材培训会议精神传达
 | 集体讨论 | 史群 |
| **第2周** | 1. 新课标理论学习1—视频观摩
2. 每课时的教学设计研讨和有效练习的编制

集体备课 | 课堂观摩个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第3周** | 1、组织同备课组进行观摩教师课堂2、每课时的教学设计研讨和有效练习的编制 | 评课个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第4周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析3、重点分析第三单元教材 | 集体讨论个人修改提高 | 史群 |
| **第5周** | 国庆放假 |  |  |
| **第6周** | 1、组织同备课组进行观摩教师课堂（备课组人员较少时可以循环上课）2、对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制 | 课堂观摩个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第7周** | 1. 新课标理论学习2—读书分享
2. 对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制
3. 集体备课
 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第8周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析3、重点分析第四单元教材 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第9周** | 1. 新课标理论学习3—视频观摩
2. 对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制
3. 集体备课
 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第10周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析 | 集体讨论 | 何琳苏 |
| **第11周** | 1. 新课标理论学习4—论文阅读分享
2. 重点分析第五单元教材
 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第12周** | 1. 观看视频课
2. 集体备课
 | 集体讨论 | 史群 |
| **第13周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析3、重点分析第六单元教材 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第14周** | 1. 新课标理论学习5—专题沙龙
2. 集体备课
 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第15周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析3、重点分析第七单元教材 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第16周** | 1. 新课标理论学习6—读书分享
2. 集体备课
 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第17周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析3、重点分析第八单元教材 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第18周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第19周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |
| **第20周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析 | 个人感悟集体讨论 | 史群 |
| **第21周** | 1、分析单元复习策略2、把握单元检测目标达成及其质量分析 | 个人感悟集体讨论 | 何琳苏 |

说明：加强对学生良好学习习惯养成与学法指导工作的落实； 关注低分学生的进一步发展。

**表2：**苏教版四年级上册英语教学进度安排表

制表人：陈奕

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **教学内容** | **课时** | **备注** |
| **1** | **9.3** | Unit1 Goldilocks and the three bears | 4 | 新课 |
| **2** | **9.10** | Unit1 Goldilocks and the three bears | 4 | 练习课 |
| **3** | **9.17** | Unit2 A new student | 4 | 新课 |
| **4** | **9.24** | Unit2 A new student | 4 | 练习课 |
| **5** | **10.1** | National holiday | 4 | 新课 |
| **6** | **10.9** | Unit3 Our animal friends | 4 | 练习课 |
| **7** | **10.15** | Unit3 Our animal friends | 4 | 新课 |
| **8** | **10.22** | Unit4 Hobbies | 4 | 练习课 |
| **9** | **10.29** | Unit4 Hobbies | 4 | 新课 |
| **10** | **11.5** | An animal school | 4 | 复习课 |
| **11** | **11.12** | Unit5 What do they do? | 4 | 新课 |
| **12** | **11.19** | Unit5 What do they do? | 4 | 练习课 |
| **13** | **11.26** | Unit6 My e-friend | 4 | 新课 |
| **14** | **12.3** | Unit6 My e-friend | 4 | 练习课 |
| **15** | **12.10** | Unit7 At weekends | 4 | 新课 |
| **16** | **12.17** | Unit7 At weekends | 4 | 练习课 |
| **17** | **12.24** | Unit8 Our friends | 4 | 新课 |
| **18** | **12.31** | Unit8 Our friends | 4 | 练习课 |
| **19** | **1.7** | Our friends | 4 | 复习课 |
| **20** | **1.14** | Review and Revision | 4 | 复习课 |
| **21** | **1.21** | Review and Revision | 4 | 复习课 |

**表3：单元作业设计安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **练习内容** | **命制人** | **审核人** |
| **1** | Unit1  | 史群 | 何琳苏 |
| **2** | Unit1  | 何琳苏 | 史群 |
| **3** | Unit2  | 史群 | 何琳苏 |
| **4** | Unit2  | 何琳苏 | 史群 |
| **5** | National holiday |
| **6** | Unit3  | 史群 | 何琳苏 |
| **7** | Unit3 | 何琳苏 | 史群 |
| **8** | Unit4 | 史群 | 何琳苏 |
| **9** | Unit4 | 何琳苏 | 史群 |
| **10** | An animal school | 史群 | 何琳苏 |
| **11** | Unit5 | 何琳苏 | 史群 |
| **12** | Unit5 | 史群 | 何琳苏 |
| **13** | Unit6 | 何琳苏 | 史群 |
| **14** | Unit6 | 史群 | 何琳苏 |
| **15** | Unit7 | 何琳苏 | 史群 |
| **16** | Unit7 | 史群 | 何琳苏 |
| **17** | Unit8 | 何琳苏 | 史群 |
| **18** | Unit8 | 史群 | 何琳苏 |
| **19** | Our friends | 何琳苏 | 史群 |
| **20** | Review and Revision | 史群 | 何琳苏 |
| **21** | Review and Revision | 何琳苏 | 史群 |