**三河口小学课题研究计划书 （时间：2025年下）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | **学科实验教学策略研究（专项课题）** | | |
| 课题负责人 | 李甜 承叶 | | |
| 课题总起讫时间 | 2023—2026 | 级别 | 市级 |
| 课题组成员 | 王暑雅、陆萍芬、郭鸿星、李香、孙晓、蔡凤奇、史心怡、刘烨、魏玉洁、吴倩 | | |
| 课题目标和研究内容 | 一、研究目标：  1.开发学生实验指导手册和教师数学实验指南，为教师的教和学生的学提供具体的实践指导和教学资源，帮助农村小学生更好地进行数学实验教学。  2.形成农村小学数学实验教学内容和实施策略，为农村小学数学实验教学提供借鉴，推动农村小学数学教育朝着更加优质、创新和适应性强的方向发展。  3.积累小学数学实验教学的课例，形成相关的教学资源库。  二、研究内容  1.基于具身认知理论的小学数学实验教学的文献研究  收集、整理和分析关于小学数学实验教学的相关文献资料。通过对这些文献进行综合分析和综述，可以了解当前该领域存在的主要问题、理论支持和解释，以及本校和教师在小学数学实验教学方面的经验和教训，为小学数学实验教学的师资培养提供有针对性的建议和指导。  2.基于具身认知理论的小学数学实验教学的调查研究  针对农村小学数学实验，通过问卷抽样调查和访谈等形式，了解农村小学学生和老师对于数学实验教学的了解情况和数学教学中实验活动设计真实现状和困惑。  3.基于具身认知理论的小学数学实验教学的策略研究  通过内容选择、资源建设、手册开发和案例开发等措施，优化农村小学数学实验教学的质量。其中主要分为以下4点：  （1）基于具身认知理论的苏教版小学数学实验课内容选择：注重与核心素养相关的数学知识和技能，以满足学生的发展需求；  （2）基于具身认知理论的小学数学实验教学资源建设：建立适合农村小学实验教学的教具、实验设备和网络平台等资源库；  （3）基于具身认知理论的小学数学实验手册开发：编写简明易懂的指导手册，帮助教师更好地组织数学实验活动；  （4）基于具身认知理论的小学数学实验教学课例开发：设计具有农村特色和实际应用价值的数学实验案例，激发学生的兴趣和探究欲望。  通过这些策略的综合运用，可以提升农村小学数学实验教学效果，培养学生的数学思维和解决问题的能力。  4.基于具身认知理论的小学数学实验教学的评价研究  探索适用于小学数学实验教学评价的有效方法和工具，例如准备观察量表和能力测验单，并分析这些评价方法对于提供有关教学效果的反馈信息的可行性。同时，还将根据评价结果进行教学改进，并提出相应的建议和指导。 | | |
| 本学期研究重点 | 1.利用数学实验手册开设数学实验研究课，丰富实验过程及素材。  2.对教材中适合展开数学实验的课程内容与核心素养归属进行整理，根据理论学习内容设置课后评价体系，教研组内进行商讨。  3.制定并细化我校学生数学实验操作能力的评价指标。 | | |
| 活动安排 | 九月份：  1、召开第一次课题组会议，讨论本学期研究的主要内容。  2、制定本学期的课题研究计划。  3、小组开展数学实验课程内容与核心素养归属的梳理。  4、开设课题组研究课申报，要求每名课题组成员围绕课题准备一节公开课。（可与校教研组及培育站活动整合）  十月份：  1、小组组织理论学习。  2、线下成果展示:开设课题组数学实验研究课（跨学科主题）。  3、大组交流教师实验手册的使用心得并讨论实验指南的编写。  4、围绕“数学实验专题”进行论文撰写研讨。  十一月份：  1、小组组织理论学习。  2、大组交流学生实验成果的展示方式并建立实验成果库。  3、线下成果展示:开设课题组数学实验研究课（实践操作主题）。  4、大组交流学习课题研究的所思所得以及困惑。  十二月份：  1、大组聆听实验课专题讲座（待邀请）  2、线下成果展示:开设课题组数学实验研究课（AI赋能主题）。  3、小组学习人工智能，大组整合形成网络资源库。  4、课题组成员整理材料，核心组上交课题研究论文和阶段性总结。 | | |
| 工作要求 | 1.落实任务，脚踏实地，认真参加每一次的课题研究活动。  2.研讨活动前，大家带着自己的思考来参加讨论和分享。  3.研讨活动后，每位课题组成员要及时上传相关的过程性材料。 | | |

常州市三河口小学 2025.9