**备课组台账资料（期末及月调研时需要呈现纸质稿），主要包括：**

1. **封面**
2. **备课组计划**
3. **备课组研讨活动记录**
4. **作业设计清单（见本文件模板）**
5. **备课组内作业设计具体内容（课时+单元+阶段）**
6. **特色作业设计及学生作品展评**
7. **期末学业质量检测报告（三至六年级）（另见模板）**
8. **备课组总结**

**注意：不要把备课组长教师个人的备课附在集体备课台账中，个人备课只需要呈现电子稿即可。**



**常州市新北区孟河中心小学**

**2025~2026学年第一学期**

**集体备课工作台账资料**

备课组名称： 五年级语文备课组

备课组组长： 黄 露

**2025年9月**

**2025—2026学年第一学期五年级语文备课组工作计划**

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 黄露娟 | 女 | 30 | 6 | 本科 | 五（4）语文 | 德育副主任 |
| 薛益鑫 | 女 | 30 | 5 | 本科 | 五（2）语文 | 五（2）班主任 |
| 黄露 | 女 | 25 | 2 | 本科 | 五（3）语文 | 五（3）班主任 |
| 周颖 | 女 | 35 | 12 | 本科 | 五（1）语文 | 副校长 |

1. **工作要点**
2. **指导思想**

以学校“五行课程”理念为引领，紧扣“固本培元，知行合一”办学理念，结合《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，立足五年级上册语文教材，聚焦学生语文核心素养提升，通过教材研读、课堂教学优化、教学常规落实及质量评价分析，助力学生成为“乐学善思、品行端正”的五好少年，同时融入孟河医派文化元素，实现语文学习与文化传承的融合。

1. **教材研读**

紧扣2022版新课标“学习任务群”要求，结合统编版五上教材，明确各单元语文要素（如“体会静态与动态描写”“创造性复述民间故事”），确保教师清晰把握“教什么”“怎么教”，且能针对学生认知水平设计分层学习任务。

1. 单元集体研读（每单元备课前1周完成），固定每周四下午第一节为集体研读时间，由备课组长黄露牵头，周颖（常州市骨干教师）主导解读单元核心要素。例如研读第一单元“万物有灵”时，重点分析《白鹭》《落花生》中“描写手法”与“借物喻人”的关联，明确《白鹭》需突破“静态/动态语句品析”，《落花生》需落实“由物及理的思考”。结合教材“语文园地”与“交流平台”，梳理单元知识脉络，如第二单元“民间故事”，从“了解内容—复述故事—体会情感”三个层级拆解教学步骤，确保每课时目标对应单元要素。

2.难点专题突破（每月1次），针对教材中难教的篇目或要素，开展专题研讨。如第五单元“遨游汉字王国”，集体梳理“汉字特点”“资料搜集”教学难点，设计“汉字起源故事分享会”“小组合作查字典竞赛”等活动，将抽象知识转化为实践任务。参考教研组“跨学科任务群”研究要求，结合五上教材内容，如将“说明性文章”（第三单元）与科学学科结合，集体设计“介绍一种动物”跨学科任务单，既落实说明方法教学，又提升学生知识整合能力。

3.资源联动整合（随单元更新），建立备课组“教材资源库”，每位教师收集与单元主题相关的拓展材料（如《桂花雨》配套的“家乡习俗视频”、《草船借箭》对应的《三国演义》动画片段），每周更新至共享文件夹，确保课堂教学有鲜活素材支撑。

**（三）课堂教学**

教学常规要求，以教研组“30+10讲练一体化”模式为核心，落实“备课—上课—作业—辅导”全流程规范，确保每节课“目标清晰、互动充分、反馈及时”。

备课：集体+个人双轮驱动，集体备课定“框架”：每单元先集体确定“课时目标、核心任务、练习设计”，如《猎人海力布》一课，集体明确“10分钟练习”为“用思维导图梳理故事线索”，确保目标统一。个人备课补“细节”：教师根据班级学生情况调整教学细节，如针对基础弱的学生，在“创造性复述”环节增加“关键词提示卡”；针对能力强的学生，设计“添加人物心理描写”的拓展任务，课后在备课组内分享调整思路。

上课：紧扣“任务群”与“互动”，每节课前2分钟“整班诵读”：由备课组统一确定诵读内容（如第一单元配古诗《蝉》，感受“托物言志”），教师带领学生齐读，培养语感。30分钟讲授聚焦“任务群驱动”：如《松鼠》一课，以“为松鼠设计‘动物名片’”为核心任务，引导学生在找说明方法、品语言特点的过程中完成任务，避免“满堂灌”。10分钟练习注重“即时反馈”：练习形式以“小而精”为主，如字词听写（当场批改5份，了解正确率）、简短仿写（随机展示2-3份，集体点评），确保当堂掌握学情。

作业：分层+实践结合，基础作业“保底”：统一设计“字词抄写（每日10个易错字）+课文片段背诵”，要求教师当天批改，次日反馈错题，如“‘榨油’的‘榨’右半部分易少点”，需在课堂上集中订正。实践作业“提质”：每单元设计1次实践作业，如第三单元“写一段介绍校园植物的说明文字”，第四单元“记录一件让自己有启示的小事”，教师每周评选3-5份优秀作业，在班级“学习园地”展示。

辅导：精准对接薄弱点建立“学生学情台账”：每节课后记录“未掌握目标的学生名单”，如“《落花生》中10名学生未理解‘借物喻人’”，利用课后服务10分钟进行小范围辅导，辅导后通过“小提问”（如“你觉得花生像生活中的哪种人”）检查效果，确保辅导有针对性。

每月开展1次“组内听课”：由周颖、黄露娟等经验教师牵头，随机听1-2位教师的课，课后对照“课堂观察量表”（含“目标达成度、互动次数、练习反馈及时性”等指标）评课，如发现“10分钟练习时间不足”，则共同调整教学节奏。

每两周1次“教学问题闲聊会”：利用午休15分钟，教师自由分享课堂中遇到的问题（如“学生对古典名著兴趣低”），集体讨论解决办法（如引入《三国演义》短视频片段），形成“问题—对策”记录，下次会议检查对策落实情况。

（四）质量分析与评价：数据+学情双导向

围绕学校“三次学科关键能力检测”“积累与运用过关”“阅读短文竞赛”等节点，通过精准分析，找出“教”与“学”的薄弱点，制定改进措施，避免“只看分数、不找原因”。

每次检测前，备课组集体制定“评分细则”，如“积累与运用过关”中“古诗默写”，明确“错1个字扣0.5分，漏句扣2分”；“阅读短文”中“概括内容”，按“完整（3分）、较完整（2分）、不完整（1分）”分层评分，确保批改标准统一。

检测内容从“教材重点”出发，如9月底学科关键能力检测，聚焦第一、二单元，基础题占60%（来自课文词语表、语文园地），阅读题占40%（选取与单元主题一致的短文），避免超纲。

检测后：分层分析找问题，数据统计“抓共性”：由黄露负责统计“年级平均分、各题正确率”，如“‘积累与运用’中‘名言警句默写’正确率仅65%”“阅读题‘体会人物情感’得分率低”，明确年级共性问题。

班级分析“找个性”：每位教师分析本班“错题分布”，如“班级中8名学生‘说明方法判断’错误多”“5名学生作文‘开头不点题’”，并结合平时课堂表现，判断是“知识未掌握”还是“答题技巧不足”。典型案例“深剖析”：选取2-3份“典型试卷”（如高分卷、中等卷、低分卷），在备课组内分析，如高分卷“作文结构清晰，有细节描写”，低分卷“基础字词错误多，阅读未结合文本”，总结可借鉴经验与改进方向。

改进措施：针对性落地，针对共性问题：开展“专项补学”，如“名言警句默写正确率低”，则在后续两周“整班诵读”中加入名言积累，每日1句，周末布置“名言与生活联系”的小练笔；“体会人物情感”弱，则在阅读课中增加“角色朗读+情感批注”训练。针对个性问题：实施“分层辅导”，如“说明方法判断差”的学生，发放“说明方法口诀卡”（如“列数字，有数据；打比方，像什么”），利用课后服务进行专项练习；“作文开头不点题”的学生，提供“开头范例”（如“开门见山式、场景引入式”），让学生仿写。效果跟踪：改进措施实施1-2周后，通过“小检测”（如10分钟专项练习）或“课堂提问”检查效果，如“名言警句默写正确率提升至85%”，则减少专项训练频次；若仍未改善，需重新调整措施，确保问题闭环解决。

**三、分工与合作**

**表1：**  五 **年级** 语文 **学科备课组活动安排**

说明：加强对学生良好学习习惯养成与学法指导工作的落实； 关注低分学生的进一步发展。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 集体备课内容 | 主备人 |
| 第1周 | 1.学习区、校语文教研工作计划。  2.细化语文作业批改常规。确定各成员教研课的执教内容和时间。  3.集体备课 | 黄露 |
| 第2周 | 1. 新课标理论学习1-文献学习 2. 跨学科学习1-视频学习 3. 聚焦第一单元教学设计 4. 收集第一单元教学资源 5. 研讨第一单元作业设计 | 黄露 |
| 第3周 | 黄露执教教研课 | 黄露 |
| 第4周 | 1. 新课标理论学习2-读书分享 2. 学科作业设计学习1-文献学习 3. 研讨第一单元教学反思，汇总学生学习情况 4. 第二单元备课 5. 竞赛准备。针对校级作文竞赛集体研讨写作方案指导，筛选优秀学生习作进行点评 | 黄露 |
| 第5周 | 1. 国庆作业设计 2. 第二单元细化教学 3. 关键学科能力准备，集体出基础复习题，供学生巩固 | 黄露 |
| 第6周 | 1. 王崧舟《教师说课、讲课、听课》推送，观摩《忆读书》说课视频（微信） 2. 周校讲座   3.青年教师挑选一篇课文撰写说课稿 | 黄露娟 |
| 第7周 | 1. 第三单元备课 2. 作业优化设计，针对第二单元作业反馈，调整第三单元作业（说明方法专项练习） | 黄露娟 |
| 第8周 | 张佳琦执教三校联合（初定10.22上午） | 黄露娟 |
| 第9周 | 1. 积累与运用反馈，分析五上积累与运用过关情况，针对薄弱点设计专项巩固练习 2. 第四单元备课 3. 整本书阅读推进 | 黄露娟 |
| 第10周 | 1. 第四单元细化 2. 论文评比准备，结合小语年会论文评比 3. 学科关键能力准备，针对11月中旬的能力测试确定五上检测内容，集体设计复习方案 | 黄露娟 |
| 第11周 | 1. 观摩《核心素养下小学语文学业质量命题设计与评价思考》（B站）   2.全体老师做2025年六年级语文市测卷 | 薛益鑫 |
| 第12周 | 1. 第五周实践活动设计，研讨遨游汉字王国综合实践活动方案 2. 常州市作文比赛准备 3. 复习规划，初步制定期中复习计划，确定复习课时分配，梳理重点知识 | 薛益鑫 |
| 第13周 | 杨娇执教教研课 | 薛益鑫 |
| 第14周 | 1. 期中检测分析 2. 2.第六单元备课 3. 作业调整，根据期中测试情况，调整第六单元有效练习作业 | 薛益鑫 |
| 第15周 | 1. 观摩陈红《如何在教学实践中有效指导学生提升朗读素养》（B站）   2.魏芬老师指导朗读 | 薛益鑫 |
| 第16周 | 1. 第七单元备课   2.学科关键能力反馈  3.青语会准备 | 周颖 |
| 第17周 | 谈敏执教教研课 | 周颖 |
| 第18周 | 1. 第八单元备课 2. 2.期末基础复习 3. 作业设计评比 | 周颖 |
| 第19周 | 1. 期末阅读复习 2. 第八单元细化 3. 复习研讨 | 周颖 |
| 第20周 | 1.观摩视频《小学语文期末怎么复习？》（B站）  2.备课组长进行期末复习计划交流 | 周颖 |
| 第21周 | 1. 期末复习阶段遇到的问题进行交流指导 2. 常见题型的深入指导（周校） | 周颖 |
| 第22周 | 备课组长组织期末复习 | 薛益鑫 |

说明：加强对学生良好学习习惯养成与学法指导工作的落实； 关注低分学生的进一步发展。

**表2：部编版五年级上册语文进度安排表**

制表人：黄露

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **教学内容** | **课时** | **备注** |
| 1 | 9.1-.9.5 | 白鹭落花生 | 4 |  |
| 2 | 9.8—9.112 | 桂花雨 珍珠鸟 口语交际 习作 语文园地 | 6 |  |
| 3 | 9.15—9.19 | 习作 语文园地 搭石 将相和 | 3 |  |
| 4 | 9.22—9.26 | 搭石 将相和 | 5 |  |
| 5 | 9.29-  9.30 | 什么比猎豹的速度更快 冀的地道战 | 2 |  |
| 6 | 10.1—10.8 |  |  | 国庆节假期 |
| 7 | 10.9—10.11 | 习作 语文园地 | 5 |  |
| 8 | 10.13—10.17 | 猎人海力布 牛郎织女一 | 5 |  |
| 9 | 10.27—10.31 | 牛郎织女二 口语习作 语文原地 | 5 |  |
| 10 | 11.3—11.7 | 快乐读书吧 古诗三首 少年中国说节选 | 5 |  |
| 11 | 11.10—11.14 | 圆明园的毁灭 小岛 习作 | 5 |  |
| 12 | 11.17—11.21 | 语文园地 期中测试 太阳 | 5 |  |
| 13 | 11.24—11.28 | 松鼠 交流平台 习作例文 | 5 |  |
| 14 | 12.1—12.5 | 慈母情深 父爱之舟 | 5 |  |
| 15 | 12.8—12.12 | 精彩极了糟糕透了 口语交际 习作 | 5 |  |
| 16 | 12.15—12.19 | 语文园地 古诗三首 | 5 |  |
| 17 | 12.22—12.26 | 鸟的天堂 月迹 习作 | 5 |  |
| 18 | 12.29-1.2 | 语文园地古人谈读书 | 5 |  |
| 19 | 1.5-1.9 | 忆读书 我的长生果 口语交际 | 5 |  |
| 20 | 1.12-1.16 | 习作 语文园地 | 5 |  |
| 21 | 1.19-1.2 | 复习 | 5 |  |
| 22 | 1.19-1.23 | 复习 | 5 |  |
| 23 | 1.26-1.30 | 复习 | 5 |  |
| 24 | 2.2-2.6 | 期末测试 | 3 |  |

**表3：单元作业设计安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **练习内容** | **命制人** | **审核人** |
| **1** | **第一单元** | **黄露** | **周颖** |
| **3** | **第二单元** | **黄露** | **周颖** |
| **5** | **第三单元** | **黄露** | **周颖** |
| **7** | **第四单元** | **黄露娟** | **薛益鑫** |
| **9** | **第五单元** | **黄露娟** | **薛益鑫** |
| **11** | **第六单元** | **黄露娟** | **黄露** |
| **13** | **第七单元** | **周颖** | **黄露娟** |
| **15** | **第八单元** | **薛益鑫** | **黄露娟** |
| **17** | **期末复习1** | **薛益鑫** | **黄露娟** |
| **19** | **期末复习2** | **周颖** | **黄露** |
| **20** | **期末复习3** | **周颖** | **黄露** |