[](http://192.168.0.3/Article/UploadFiles/201110/20111017103724708.jpg)

**常州市新北区孟河中心小学**

**2025~2026学年第一学期**

**集体备课工作台账资料**

备课组名称： 四年级语文备课组

备课组组长： 张佳琦

**2025年8月**

**2025—2026学年第一学期四年级语文备课组工作计划**

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 屈彩霞 | 女 | 48 | 29 | 本科 | 四1语文 |  |
| 潘云霞 | 女 | 53 | 35 | 本科 | 四2语文 |  |
| 张佳琦 | 女 | 55 | 3 | 本科 | 四3语文 | 班主任 |

1. **工作要点**

（一）指导思想

以学校“五行课程”理念为引领，紧扣“固本培元，知行合一”办学理念，结合《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，立足五年级上册语文教材，教师在教学过程中，聚焦学生语文核心素养提升，通过教材研读、课堂教学优化、教学常规落实及质量评价分析，促使学生全面发展。

（二）教材分析

组织教师系统研读教材，明确本册教材 “27 篇课文（精读 20 篇 + 略读 7 篇）+8 个专题 + 每组导语 + 课文 + 语文园地 + 附录（生字表一、生字表二、词语表）” 的整体结构。通过集体研讨，梳理各组成部分的内在关联，如导语对专题学习的引导作用、语文园地与课文知识点的衔接逻辑、附录生字词与课文教学的同步性，形成教材结构思维导图，为备课组内教师精准把握教学脉络提供参考。

针对教材 8 个专题（“江流天地外，山色有无中”“为学患无疑，疑则有进” 等），备课组需开展专题式研讨。组织教师结合学生认知特点与年段教学要求，拆解每个专题的人文内涵与教育价值，例如 “神话” 专题需明确 “引导学生感受神话幻想魅力、了解人类童年思维特点” 的核心目标，“天下兴亡，匹夫有责” 专题需聚焦 “培养学生爱国情怀与责任意识” 的价值导向。同时，梳理不同专题间的横向关联（如 “处处留心皆学问” 与 “我手写我心” 均侧重生活与语文的结合），形成专题教学梯度表，确保组内教师对专题教学的理解一致，避免教学偏差。

1. 教材特点与教学适配策略

备课组需针对本册教材 6 大特点，制定组内统一且灵活的教学适配策略：

1. 组织组内教师按专题分工，梳理每类专题下课文、语文园地、综合性学习的知识点，形成 “专题 - 知识点 - 教学活动” 对应表，如 “童年” 专题需整合课文《童年的水墨画》与语文园地 “交流平台（分享童年趣事）”，设计连贯的专题教学方案。
2. 成立专项备课小组，负责每个专题综合性学习的设计与资源开发，如 “处处留心皆学问” 专题可设计 “校园小调查” 综合性学习，备课组需明确活动目标、流程、评价标准，确保组内各班教学同步推进。
3. 组织教师收集学生对新课文的兴趣点与认知难点，如《爬天都峰》《一只窝囊的大老虎》等贴近儿童生活的课文，备课组需汇总研讨结果，确定教学重点（如《爬天都峰》需引导学生体会 “坚持” 与 “互助”），并共享教学案例。
4. 制定组内识字写字教学规范，明确字典、词典教学的阶段性目标（如第 1-2 周教查字典，第 3-4 周练词典使用），统一钢笔正楷字、毛笔描红的书写评价标准，制作生字书写示范视频，供组内教师使用。
5. 梳理本册课文中需重点分析的关键词句（如《观潮》中描写潮水的语句），备课组共同研讨 “联系上下文 + 生活积累 + 工具书” 的词句理解方法，形成《重点词句教学指导手册》，帮助组内教师高效开展教学。
6. 设计跨专题的观察与表达训练体系，如 “自然观察（对应‘江流天地外’）- 生活观察（对应‘处处留心皆学问’）- 情感表达（对应‘我手写我心’）”，明确各阶段训练重点与方式，确保组内教学连贯。

（四）教学措施

1. 习惯培养：组内统一规范与资源共享

备课组制定《四年级语文学习习惯培养细则》，明确 “练字 15 分钟 / 天、预习复习流程、作业格式” 等要求，统一组内各班执行标准。

设计组内共享的习惯培养资源，如 “每日练字模板”“预习单（含课文朗读、生字标注、疑问记录）”，由专人负责更新与优化，供组内教师直接使用。

每月开展 “习惯之星” 评选，统一评选标准（如练字达标、作业按时完成），跨班级展示优秀案例，营造组内良好习惯氛围。

2.教材与生活结合：备课组联动设计活动

按专题成立 “教材 - 生活结合” 备课小组，如 “处处留心皆学问” 专题小组设计 “校园植物观察”“家庭垃圾分类调查” 活动，明确活动流程、安全注意事项、成果展示方式（如观察日记、调查报告）。

建立组内活动资源库，汇总各班开展的 “教材 - 生活” 结合案例（如《观潮》课后组织 “家乡美景拍摄”），定期开展案例分享会，推广优秀做法。

结合季节与社会热点，调整活动设计，如国庆期间围绕 “天下兴亡，匹夫有责” 专题设计 “爱国故事宣讲” 活动，备课组统一协调活动时间与资源。

3.口语与写作训练：备课组专项研讨与帮扶

口语交际：每单元由 1 位教师牵头设计 “情境化交际方案”（如 “模拟采访科学家”“故事接龙”），组内教师共同研讨优化，形成统一的教学流程与评价标准；针对口语表达薄弱学生，组织组内 “小老师” 帮扶（跨班级配对），定期开展口语测试。

写作：备课组按 “片段练习 - 篇章写作 - 修改提升” 设计写作训练序列，如第 1-2 单元练 “景物描写片段”，第 3-4 单元练 “叙事篇章”；建立 “习作范文库”，收集各班优秀习作，标注亮点（如语句生动、结构清晰），供组内教师教学参考；开展 “习作修改研讨会”，统一修改符号与方法，组内教师交叉批改学生习作，确保反馈质量。

4.师生主动性发挥：备课组理念引领与策略共享

定期组织组内教研活动，学习 “学生主体、教师主导” 的教学理念，如观看优质课视频（如启发式阅读教学），开展 “如何创设自主学习情境” 专题讨论，形成《自主学习情境设计手册》（如小组合作任务单、问题链设计）。

建立组内 “教学策略资源库”，汇总教师开发的课程资源（如《神话故事动画短片》《自然美景纪录片片段》）与教学方法（如 “角色扮演法”“问题导向法”），鼓励教师根据学生差异灵活选用，定期开展 “个性化教学案例分享会”。

针对教师专业成长，备课组制定 “师徒结对” 计划，经验丰富的教师指导新教师设计教学方案、处理课堂问题，定期开展听评课活动，统一评课标准（如学生参与度、目标达成度），提升组内整体教学水平。

5.在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

6.重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

**表1：**  四 **年级** 语文 **学科备课组活动安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 集体备课内容 | 主备人 |
| 开学前准备 | 1.制定备课组计划；  2.教材分析及学习交流； | 张佳琦 |
| 第1周 | 1.细化语文作业批改常规  2.第一二单元备课 | 张佳琦 |
| 第2周 | 1.新课标理论学习——读书分享  2.聚焦第一单元教学设计并进行反思 | 张佳琦 |
| 第3周 | 黄露执教教研课 | 张佳琦 |
| 第4周 | 1.第三单元备课  2.学科作业设计 | 张佳琦 |
| 第5周 | 国庆作业设计 | 张佳琦 |
| 第6周 | 周校说课培训 | 张佳琦 |
| 第7周 | 1. 第四单元备课 2. 汇总学生学习情况，进行一阶段的作业反馈 | 张佳琦 |
| 第8周 | 张佳琦执教三校联合（初定10.22上午） | 张佳琦 |
| 第9周 | 1.第五单元备课  2.优化作业设计 | 张佳琦 |
| 第10周 | 新课标理论学习2——读书分享 | 张佳琦 |
| 第11周 | 命题设计 | 张佳琦 |
| 第12周 | 1.第六单元备课  2.新课标理论学习3——专题沙龙 | 张佳琦 |
| 第13周 | 杨娇执教教研课 | 张佳琦 |
| 第14周 | 1. 第七单元备课 2. 作业调整，根据期中测试情况，调整有效练习作业 | 张佳琦 |
| 第15周 | 魏芬老师指导朗读 | 张佳琦 |
| 第16周 | 第八单元备课 | 张佳琦 |
| 第17周 | 谈敏执教教研课 | 张佳琦 |
| 第18周 | 新课标理论学习8——读书分享 | 张佳琦 |
| 第19周 | 1.新课标理论学习8——复习策略  2.期末阅读复习 | 张佳琦 |
| 第20周 | 1. 复习研讨 2. 对出现的问题及时调整 | 张佳琦 |
| 第22周 | 1. 复习研讨 | 张佳琦 |
| 第22周 | 期末复习及总结 | 张佳琦 |

说明：加强对学生良好学习习惯养成与学法指导工作的落实； 关注低分学生的进一步发展。

**表2：统编版四年级上册语文教学进度安排表**

制表人：张佳琦

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **教学内容** | **课时** | **备注** |
| 1 | 9.1-9.5 | 《开学第一课》《观潮》《走月亮》 | 5 |  |
| 2 | 9.8-9.12 | 《现代诗二首》《繁星》《口语交际》 习作《语文园地一》 | 5 |  |
| 3 | 9.15-9.19 | 习作《语文园地》《一个豆荚里的五粒豆》 | 6 |  |
| 4 | 9.22-9.26 | 《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》 | 5 |  |
| 5 | 9.28-9.30 | 《习作》《语文园地二》 | 4 | 10.1-10.8国庆、中秋放假 |
| 6 | 10.9-10.11 | 《古诗三首》 | 3 |  |
| 7 | 10.13-10.17 | 《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》《口语交际》 | 5 |  |
| 8 | 10.20-10.24 | 《语文园地》《习作》《盘古开天地》 | 6 |  |
| 9 | 10.27-10.31 | 《精卫填海》 《普罗米修斯》《女娲补天》 | 5 |  |
| 10 | 11.3-11.7 | 《习作》 《语文园地》 《快乐读书吧》 | 5 |  |
| 11 | 11.10-11.14 | 《麻雀》《爬天都峰》 交流平台与初试身手 | 6 |  |
| 12 | 11.17-11.21 | 习作例文与习作 《牛和鹅》《一只窝囊的大老虎》 | 6 |  |
| 13 | 11.24-11.28 | 《陀螺》《口语交际》 《习作》 | 5 |  |
| 14 | 12.1-12.5 | 《语文园地》《古诗三首》 | 5 |  |
| 15 | 12.8-12.12 | 《为中华之崛起而读书》《王戎不取道旁李》《梅兰芳蓄须》《延安，我把你追寻》 《习作》 | 6 |  |
| 16 | 12.15-12.19 | 《语文园地》《王戎不取道旁李》《西门豹治邺》 | 6 |  |
| 17 | 12.22-12.26 | 《故事二则——扁鹊治病》《故事二则—纪昌学射》《口语交际》《习作》《语文园地》 | 5 |  |
| 18 | 12.29-12.31 | 《语文园地》 | 2 | 1.1-1.3元旦放假 |
| 19 | 1.4-1.9 | 期末复习一 | 6 |  |
| 20 | 1.12-1.16 | 期末复习二 | 6 |  |
| 21 | 1.12-1.16 | 期末复习三 | 6 |  |
| 22 | 1.19-1.23 | 期末复习四 | 6 |  |
| 23 | 1.26-1.30 | 期末考试及总结 | 6 |  |

**表3：单元作业设计安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **练习内容** | **命制人** | **审核人** |
| **1** | **第一单元** | **张佳琦** | **屈彩霞** |
| **3** | **第二单元** | **张佳琦** | **屈彩霞** |
| **5** | **第三单元** | **张佳琦** | **屈彩霞** |
| **7** | **第四单元** | **屈彩霞** | **潘云霞** |
| **9** | **第五单元** | **屈彩霞** | **潘云霞** |
| **11** | **第六单元** | **屈彩霞** | **潘云霞** |
| **13** | **第七单元** | **屈彩霞** | **潘云霞** |
| **15** | **第八单元** | **张佳琦** | **张佳琦** |
| **17** | **期末复习** | **张佳琦** | **张佳琦** |
| **19** | **期末复习** | **潘云霞** | **张佳琦** |
| **20** | **期末复习** | **潘云霞** | **张佳琦** |