**“三新”领航 素养筑基**

——2025-2026学年第一学期教学计划

**【指导思想】**

本学年，教学工作将紧密围绕立德树人根本任务，把握教育发展新形势与新要求，以新课标为基石，以新教材为抓手，共同生成新课堂，全面提升学校教学质量内涵。本学年我校教学工作将以“中医养‘生’，文化育人”的学校文化的衍进与生长为核心，着力从课程执行、常规落实、质量提升三个纬度，聚焦教育本质、规范教学行为，厘清发展目标、注重核心培育，集聚发展新动力，切实提高我校课程实施水平和教育教学质量。

**【工作目标】**

1.细致管理，变革出新，凝练课程品质（课程执行）

2.扎根日常，夯实基础，修炼教学常规（常规落实）

3.研训联动，更新理念，锤炼核心素养（质量提升）

**【具体措施】**

**一、细致管理，变革出新，凝练课程品质（课程执行）**

**（一）严格执行课程计划**

规范课程实施行为，开齐开足各类课程。不随意增减课时、改变难度、调整进度，严格执行国家课程计划。教导处明确分工，每天上午和下午巡查全校课程执行情况，及时将巡查情况通报于学校QQ群，并针对教师呈现问题沟通与整改。公假一般以调课为主，由年级组长负责协调，如调课确有困难的话，需要填写“代课申请审批单”。经景佳梅副校长审核同意后、将审批单交至教导处谈敏老师处，再安排代课；病、事假可以先调课，再到年级组长处登记，或报教导处安排代课，但必须履行请假手续，教师之间不得私自调课。代课单和调课单要及时安放于教室外展板处。

表1 课程执行情况巡查及记载表

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 巡课负责人 |
| 周一 | 景佳梅 |
| 周二 | 谈 敏 |
| 周三 | 雷琴华 |
| 周四 | 景佳梅 |
| 周五 | 张思月 |

1. **长程设计五行课程**

在核心理念“固本培元，知行合一”的观照下，**学校课程的理念是“育全人，治未病”**，小学六年旨在滋养学生成为身心健康、乐学善思、志趣高雅、实践笃行、品行端正的五好少年，为其终生发展与幸福人生奠定坚实基础。让强基固本、拓展培元、特色养正三大课程真正落地生根。各学科组、各项目组要以活动为载体，深化孟河医派跨学科教学的校本化实践与研究，开展“跨学科”课程，将孟河医派文化与综合实践课程、道德法治课程、语数英等学科课程相融合，在过程中加强研究性学习，广泛阅读并吸纳优秀教学实践案例，设计长程序列主题研究活动，各年级有共性研究活动，各班有个性化的实践研究，力争做到各美其美，美美与共，研讨过程中，注重素材的积累与整理，反思与跟进。

本学期计划开设跨学科研讨课4节。

**表2 2025——2026学年第一学期“孟医+”课程研究课安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **学科研究课** | **负责人** |
| 第3周 | 孟医+跨学科研究课 | 雷琴华 |
| 第7周 | 孟医+跨学科研究课 | 张思月 |
| 第11周 | 孟医+跨学科研究课 | 张思月 |
| 第15周 | 孟医+跨学科研究课 | 谈 敏 |

此外，各项目组聚力生长，抱团发展。为积极迎接新优质创建，科技航模社团、龙城书画社团、小超人篮球社团、中医娃社团、蒲公英音乐之声社团等项目团队要拓宽思路，开阔眼界，提高标准，集聚动力，加强训练的计划性、日常性和科学性，提前策划，以赛促练。及时登记日常活动情况，完善台帐资料，各学科项目团队要凝心聚力，专项研究，争创校级、区级精品课程。各级各类赛事再创佳绩。各类课程要做好过程性资料的收集、整理，课程推进中注重成果的积淀，精品课例、手抄报、优秀作品、研究性学习报告、影像资料包、优秀作业设计资料包等显性资料分类及时归档，上传校网相应栏目，做实学科资源库建设。在过程中促进学生的全面均衡发展，将立德树人真正落地，实现“育全人，治未病”的课程理念。

**（三）育人为本，提升课后服务质量**

提高课后服务质量，结合我校的办学特色、学生学习和成长需求，充分调动教师积极性和创造性，积极开发设置了多种课后服务项目，切实增强吸引力和有效性。一方面，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，但不得利用课后服务时间讲新课。另一方面，着眼发展学生个性特长，拓展学生素质，丰富课后服务内容和形式，强化综合与实践活动，开展了丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，最大努力满足学生的不同需求。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 时 段 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
| 一年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味足球 | 成语儿歌 | 经典阅读 | 音乐之声 |
| 二年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味篮球 | 日有所诵 | 经典阅读 | 绘画之美 |
| 三年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 趣味篮球 | 日有所诵 | 经典阅读 | 绘画之美 |
| 四年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 中医文化 | 课外阅读 | 科技之旅 | 趣味篮球 |
| 五年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 快乐英语 | 数学思维 | 趣味体育 | 阅读写作 |
| 六年级 | 第一时段 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 | 辅导答疑 |
| 第二时段 | 主题活动 | 数学思维 | 课外阅读 | 快乐英语 | 选修 |

为进一步真正提高课后服务的质量，本学期拟开展“课后服务开放日”活动，每个年级推荐一节课后服务课程对其他教师或家长进行开放。具体安排见后续通知。

**二、扎根日常，夯实基础，修炼教学常规（常规落实）**

**（一）扎根日常，关注学生成长。**关注各学科间教学的同步发展；学生知识掌握和能力提升的同步发展；优等生和学困生的整体均衡发展；年级之间与班级之间的均衡发展。本学期在11月和1月计划开展各年级提优补差工作交流会，过程中持续跟进。本学期新成立的班级数较多，9月份全体教师要抓实学科一日常规，努力提升学生核心素养。各学科组期初组织全体教师认真研读修订后的学科课程建设实施方案，深入解读并执行各学科教学常规、课堂常规、作业批改、学科评价体系等学科常规要求（要求要具体明确、举例分享）。尤其关注作业批改的规范性，结合上级文件精神及我校教学的实际，要求教研组内统一要求，统一行动。在后期的月调研中，将持续关注各班级作业批改的规范性，并对问题班级和学科加以跟进。

**（二）系统把脉，规划教师发展。**各学科组、各备课组要系统把脉，抓薄弱、求协调，关心青年教师日常教学。在教研组研讨课中呈现新教材课例、新课型（复习课、练习课）课例、每个学科尝试至少一次的跨学科课例研究。结合区研训计划，紧抓节点事件，针对比赛，教研组内提前思考，长程规划，团队共研。

**（三）网状推进，放大调研价值。**教导处每月组织蹲点行政、教研组长、骨干教师开展集中教育教学调研，走进课堂，查阅资料，个体访谈，涵盖级组所有学科所有教师，精准把脉问题。坚持每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，注重诊断，持续改进促发与历练课堂基本功，规范和提升教师教育教学行为。

**表3 2025——2026学年第一学期调研考核安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **主题** | **调研范围** | **负责人** | **调研重点** |
| 第4周 | 学科教学常规普查 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注教学常规与学生常规； 2. 期初各项计划的制定及个人备课、备课组活动的落实； 3. 重点调研作业批改的规范性，包括小学科作业批改的统一要求。 |
| 第8周 | 教学目标的有效达成 | 五、六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 调研课普查，关注“三新”理念下教学有效性及“30+10”的落实情况； 2. 市测、区测的情况反馈，在区级培训的基础上，进行校本化的数据分析及命题解读；（10月中旬） 3. 日常作业批改的规范、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第12周 | 教学中的放与收 | 一至四年级 | 景佳梅  张思月 | 1.调研课普查，关注“三新”理念下教学有效性及“30+10”的落实情况；  2.备课组活动及命题设计、作业设计的有效性；  3.日常作业批改的规范、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第16周 | 课堂教学中的“五还” | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1.调研课普查，关注“三新”理念下教学的有效性；  2.备课组活动及命题设计、作业设计的有效性；  3.日常作业批改的规范、学科关键能力检测数据分析。 |
| 第20周 | “双减”背景下的教学质量 | 一至六年级 | 景佳梅  张思月 | 1. 期末复习计划的制定及复习课的有效性； 2. 语数英期末测试数据分析； 3. 术科期末考查计划的制定及数据分析； |

**三、研训联动，更新理念，锤炼核心素养（质量提升）**

**（一）聚焦研修主题，彰显活动价值**

基于学科核心素养，渐常态、成序列开展多层次的互动交流与课堂观摩，努力提升各层次教师的课堂教学能力，实现师生同生共长。

**1.聚焦专题，通识培训。**语数英综合四大学科教研组要进一步认真研读《学科课程标准》、《学科常规》和修订后的《学科课程建设方案》，教研组内结合职称评审要求，进行形式多样的理论学习，如说课、理论答辩等。各学科在新课标理论学习的基础上，要进一步拓展新课标理念的有效落实方式，如现场围绕主题，结合课例进行深度剖析，做到理论与实践相结合。

**2.潜心研究，扎实教研。**关于集体教研，要做到制度化、高效化。加强教研组建设，明确组员、教研组长和学科蹲点行政的工作职责，定时定点开展好每周教研活动。本学期各学科教研活动时间不变，周二上午为综合学科，周二下午为数学学科，周三下午为英语学科，周四下午为语文学科。关注命题、作业设计的有效性，做好资源建设。以作业设计能力为抓力，做好校本命题研究及教师能力提升工作，组织教师开展命题、讲题的实践研究。围绕“教-学-评”一致性、单元整体教学设计开展三类活动。教师在命题之前，应先自己做题、组内批改、再由经验丰富的教师进行对省市区测命题趋势和考查的学生素养进行解读，最后进行教师自主命题。

**（二）扎实践行教学“五严”，构建生长课堂**

四大教研组要围绕各学科关键能力的培养要求，结合“三新”，梳理新教材中各大领域知识点，形成系统串、组织沙龙交流分享，让组内每位教师清晰各学科关键能力的培养目标、知识分布、各年段教什么、怎么教。学科分管行政、教研组长要主题化、成序列进一步指引本学科教师教学行为，深入领悟备课、上课和作业批改和课后辅导等常规要求，真正实现有效的“教”和“育”。

去年，我校已部分试点“五线融合式”备课，本学期将继续在一二三年级数学、三四年级英语及使用新教材的综合学科，继续推进“五线融合式”备课，在月调研等节点实践中进行评价与反馈。其他年级的备课中也应体现新课标的理念，并在日常教学中加以落实。

**（三）持续跟进对比提升，达成阶段目标**

语数英学科结合学科关键能力培养进行月调研，有活动通知、有结果公示，形成调研检测工作闭环。学科组内做到统一时间、统一内容、集中检测、集中批阅、反思提升，各班级检测结果及时记录，力求学科间均衡发展、班级间共同提升，从数据中找差距、定目标、寻成长。对于未能参加期末考试的学生，教导处将统一时间进行补考，再核算学期评价。

小学科开展每学期至少1次的专职教师对兼职教师的培训与指导活动，采用日常与阶段相结合的考核方式，提升小学科的自主命题的有效性与学期检测的规范性。

2025年秋学期已经开启，让我们一起夯实提质底盘，赋能教学生长，精准提质增效，在琐碎而真实的教育日常中，做出一些改变，带来一些进步。

**附区关键节点事件**

市区级“三新”主题的研讨活动（各学科每月一次）

**9月 组织开展新北区小学（Ai+技术）信息化教学优质课大赛（决赛）**

**9月 组织开展新北区小学语文、科学信息化教学优质课大赛（初赛）**

9月 新北区小学生作文比赛；

10月 新北区语文教师评优课

10月 新北区小学信息科技基本功第一轮

10月 新北区小学美术优质课比赛；（重点关注“三新”落实）

11月 新北区中小学综合实践活动青年教师教学基本功基本功比赛

12月 新北区三年级整班朗读比赛：课文+拼读歌谣

1月 组织参加新北区小学生信息素养活动

1月 新北区语文命题及作业设计评比