**雪堰中心小学集体备课记录表**

学科：三年级英语 2025-2026第一学期 第1周

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | **2025.9.1** | **地点** | **办公室** | | **次数** | **1** |
| **主讲人** | **毛宁** | | **记录员** | **毛宁** | | |
| **参加人员** | **毛宁、张柯怡、许映霞** | | | | | |
| **研讨主题** | **字母教学集体研讨** | | | | | |
| **过**  **程**  **记**  **录** | **What?**  **字母本身：**字母名、字母形、字母写，让学生感知、了解并正确认读字母。  **关联儿歌：**精选含目标字母的简短儿歌，以跟读、诵读为核心,建立字母与单词之间的关联。  **课堂用语：**渗透简单指令语（如 “Listen carefully”“Eyes on me”）和交际语（如“Hello”“Good morning”“Thank you”），让学生感受到英语课堂的氛围。  **Why?**  字母是英语学习的基础，名、形、写结合的学习能帮助学生建立“见形能读、闻声能辨、下笔能写”的字母认知闭环，为后续单词拼读、书写奠定基础。儿歌和课堂用语的融入，既能巩固字母认知，又能活跃课堂气氛，让学生在轻松氛围中感知英语课、英语学习的乐趣，培养初步的语言运用意识。  **How?**  载体：三上教材中的 “Letters in focus” 版块、26个字母儿歌片段、Pinkfong字母操动画、象形字母卡片、描红练习纸等。  形式：以 “名、形、写联动” 为主线，通过字母儿歌、字母操、字母描红、趣味练习等多元方法，从“唱、做、认、写”四个环节循序渐进实施，针对易混淆字母（如 b/d, p/q，g/j）,在后续教材字母版块中进一步进行强化巩固。 | | | | | |