2025—2026 学年度第一学期

天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划

**一、指导思想**

全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，以落实立德树人根本任务为核心，紧扣常州市深化基础教育课程改革要求，以提升学生综合素养为目标，强化教研 “研究、指导、服务” 职能。在扎实推进课堂教学转型的同时，融合市计划中 “课程常态化、优质化” 理念，结合区校实际挖掘课程资源与成功经验，同步落实作业管理与校本教研文件精神，构建民主、开放、高效的教研机制，深化课程实施层次，打造具有天宁特色的综合实践活动课程体系。

**二、重点工作**

**（一）常规教学：锚定专题破难点，规范实施提质量**

**1.聚焦双专题研究，落地核心素养**

专题一：研究性学习 “选题 — 成果” 闭环指导。通过专家培训、案例拆解，提升教师对学生选题科学性、成果梳理逻辑性的指导能力，确保核心素养落到具体教学环节。

专题二：生活问题解决式研究。引导教师以学生真实生活问题为起点，搭建“问题拆解—方法指导 —多维应用”的教学脚手架，结合常州市课改要求，融入跨学科知识，培养学生复杂问题解决能力。

**2.分层开展 “代表课”，构建三级教研体系**

校本教研课：落实“每月 1 次研讨课”要求，以骨干教师“代表课”为核心，聚焦作业设计（如实践类分层作业、长线活动记录作业），开展校内经验交流，推动“一校一课题、一校一成果” 建设。

区级教研课：实行自主申报制，开放考察探究、社会服务等多类型课型，参照市计划 “明晰不同课型教学结构”目标，组织课例研讨，提炼天宁课堂特质。

市级展示课：每学期选拔 2 名教师参与市级展示，融入区域课程特色，与全市优秀课例交流碰撞，辐射天宁经验。

**3.强化教学评一致，落实作业管理要求**

以“过程性评价 + 成果性评价”为核心，设计与教学目标匹配的评价方案（如学生活动手册、成果汇报评分标准）；规范作业设计，避免无效重复任务，确保实践类作业“减量提质”，符合常州市作业管理文件精神。

**（二）教师发展：多维研训强能力，成果提炼促成长**

**1.队伍梳理与梯队建设**

结合优秀教研组、五级梯队评选，诊断教师短板（如课题申报、论文撰写），开展“靶向培训”，针对性补充科研知识，助力教师补齐成果产出薄弱环节。

以市比赛为导向，规划青年教师专项培训（资源整合、信息技术、反思重构），建立“种子选手 —骨干 —带头人” 梯队，扩大培训受益面。

**2.深化 “三新课”落地，融入课改精神**

新课标落地：以任务驱动式学习（每月 1 个主题：跨学科、教学评一致等），要求教师用 “文摘卡”记录“课标要求 + 研究观点”，教研活动随机指定中心发言，强化课标应用意识。

新课堂改进：以 “跨学科主题学习” 为抓手，结合教师 “代表课”开展实证研究，对照常州市课改“课堂转型”要求，持续优化教学流程。

新课题研究：围绕 “在地化资源利用”“校本特色课程”等方向，指导教师申报省、市级课题，提供课题选题、中期报告撰写等培训，提升科研成果转化率。

**3.专项培训成果提炼，掌握方法技巧**

每学期开展 1 次 “成果提炼专题培训”，讲解研究性学习报告、教学案例、论文的撰写框架，结合优秀案例（如市级获奖论文、区级优秀成果）拆解“问题 —过程—结论”逻辑链。

要求教师每学期至少 1 次长线实践活动，指导学生形成活动报告、调查报告等成果，同步撰写教师反思案例，纳入个人成长档案，作为评优评先参考。

**（三）校本教研：问题导向强基础，校际联动促均衡**

**1.对标市级文件，建强校本教研体系**

深入学习常州市《全面深化新时代中小学校本教研工作的指导意见》，以 “问题导向”设计教研主题（如“农村学校在地化资源开发”“低年段实践活动兴趣激发”），采用联合教研、网络教研等形式，统筹师德、基本功、理论学习等活动。

教研组长牵头制定课程规划，帮助青年教师制定生涯发展计划，目标提升五级梯队教师占比，夯实校本教研基础。

**2.校际联动与资源共享**

优质学校：从 “学科指导” 向 “课程领导”转型，提炼校本特色（如劳动教育融合课程），承办市级研讨活动，展示天宁经验；薄弱学校 / 农村学校：通过“联校教研”“区域交流”，提供针对性改进方案（如农村资源开发案例包），总结农村学校课程实施优势，探索差异化实施路径，缩小区域差异。

**3.教研基地建设与可持续发展**

重点培养基地学校新手教师，开展 “师徒结对”“课例打磨”活动，确保基地教师梯队稳定；发挥基地学校示范辐射作用，定期开放教研活动，共享课程资源（如校本活动设计方案、成果模板），推动区域整体提升。

**（四）课题研究：聚焦重点破难点，科研赋能强特色**

**1.理论学习与课题储备**

建立教师共读书目库（含 STEAM 教育、项目学习等前沿理念书籍），定期开展 “任务驱动式共读”（如围绕 “职业启蒙教育”主题交流理论应用），结合《人民教育》等期刊研读，更新教育理念。

组织 “课题选题沙龙”，引导教师从教学痛点（如 “跨学科实践活动设计难点”）提炼研究方向，为课题申报储备思路。

**2.重点课题推进与成果转化**

深化省级课题《小学生职业启蒙教育课程建构与实施研究》，整合区研训活动（如职业体验课例研讨、资源开发），规范课题过程性资料（研究日志、课例集），确保研究“扎实真实”。

鼓励教师开展小课题研究（如 “在地化资源在实践活动中的应用”），提供课题申报书撰写、结题报告整理等指导，推动研究成果转化为教学案例、论文，提升教师成果产出能力。

**3.多类教育活动融合，构建特色课程结构**

统整劳动教育、革命传统教育等项目，指导学校结合校本需求选择融合方向（如 “红色文化 + 社会服务”“劳动教育 + 设计制作”），形成 “年段衔接、条线清晰”的课程体系，符合常州市课改“特色化课程建设””要求。

**三、具体安排**

**九月份**

1. 新学期新学期教研工作部署。
2. 研究性学习成果提炼专题培训活动。

**十月份**

1. 区“研究性学习”推进交流会（展示学生成果、教师反思案例）。

2. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动一（聚焦跨学科课例）。

3. 承办市级展示活动：骨干教师课堂 + 成果经验分享。

**十一月份**

1. 区综合实践活动优课评比展示活动。

2. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动二（小课题选题指导）。

**十二月份**

1. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动三（课题中期报告撰写培训）。
2. 组织教师参加市小学综合实践活动学科带头人课堂教学展示。

**一月份**

1. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动四（学期成果复盘）。

2. 完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2025-8-28

天宁区教师发展中心