**校家社协同育人驱动家庭体育指导能力范式跃迁**

**摘要**：本文旨在探索校家社协同育人驱动家庭体育指导能力范式跃迁的路径。分析当前家长体育指导能力不足、社会协同链条离散等现实困境，结合“苏超”热潮带来的契机，提出学校、家庭、社会三方协同的培育体系。通过学校专业引领、家庭主体自觉、社会生态支撑，打破传统桎梏，三方形成的合力可推动家长角色蜕变，重塑青少年体质健康培育逻辑，实现家庭体育指导能力范式跃迁。

**关键词**：校家社协同；家庭体育指导；范式跃迁；青少年体质健康

近年来，党中央、国务院高度重视学校家庭社会协同育人机制在社会发展中的重要地位和作用[1]。2023年1月，教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（下文简称《意见》），将家庭教育由传统“家事”上升为新时代的重要“国事”[2]。这些为乡镇小学突破传统家校共育困境，实现创新发展奠定了基础，也指明了方向。在国家深化教育综合改革与健康中国战略叠加推进的背景下，健全学校家庭社会协同育人机制已成为提升青少年体质健康水平的核心路径[3]。常州市作为省内先行区，于2024年发布《儿童青少年体质健康促进行动方案》，创新性要求“家长体育指导能力认证达标率2025年超85%”（常教体〔2024〕7号），并通过“健康积分制”将社区体育资源供给效能、家长参与度纳入学校评估体系，形成“政策—考核—能力”闭环。这一系列政策变迁昭示着：家长角色正从“健康旁观者”向“第一责任人”范式跃迁。因此，探索校家社如何协同驱动家庭体育指导能力范式跃迁以提高孩子体质健康水平的新形势迫在眉睫。

# 现实困境：政策落地遭遇家长能力壁垒与资源割裂

尽管国家至地方层面对校家社协同育人的制度设计日臻完善，政策文本中的责任分配清晰明确[4]，现实教育生态中却仍存在令人忧虑的执行裂痕。在实践场域，政策愿景与教育现实之间横亘着难以弥合的沟壑——家长能力虚化与社会资源悬浮如同两道枷锁，禁锢了协同育人机制的活力。

## 家长体育指导能力的名实分离

当下家长群体对子女体质健康的理念认同已达到空前高度，“健康第一”的育儿观深入人心。但这种共识并未转化为有效的教育行动，暴露出严重的知行断层。

### 家长知识系统支离破碎

多数家长对儿童运动生理规律缺乏基础认知，运动强度控制、损伤防护要点、营养同步方案等核心知识沦为家长能力图谱中的盲区地带。当孩子运动后抱怨膝盖疼痛时，家长或选择盲目按摩加重伤情，或直接禁止运动因噎废食，鲜少能科学干预。

### 热点资源转化失能

近日，“苏超”引发的全民热情，在家庭教育层面迅速衰减为短暂的情绪消费。现场观赛时家庭氛围沸腾激昂，回归日常生活后却极少有家长能将赛场见闻转化为家庭运动课程。球员精湛的带球技巧止步于茶余饭后的谈资，未能蜕变为亲子间的运动实操演练。这种从社会场景到家庭场景的能力转化机制缺位，使得教育契机持续流失。

## 社会协同链条的结构性离散

政策设计中本应环环相扣的校家社协同网络，在实践中呈现令人堪忧的碎片化状态。

### 体育资源与教育需求脱嵌

政府投入建设的公共体育资源本可成为协同育人沃土，却因转化通道梗阻导致价值空转。体育场馆内专业青训教练的现场演示，因缺乏学校课程化改造沦为表演性展示；看台上震耳欲聋的助威呐喊，因缺失家庭实践指引无法延续为院落里的运动欢笑。资源供给方与教育实施方如同平行时空中的两道轨迹，看得见的热闹，触不到的实效。

### 社区设施陷入功能迷失

表面上覆盖率可观的社区健身角，在家长需求视角下呈现明显的功能错配。供老年人使用的太极揉推器、腰背按摩仪占据大半空间，专为儿童设计的敏捷训练设施寥寥无几。器械开放时段与学生课余时间存在结构性冲突：晨练黄金期恰逢上学通勤时，傍晚开放时段又与课业时间重叠。当社区健身区在工作日沦为无人问津的“钢铁森林”，政策期待的“15分钟健康生活圈”便成了图纸上的乌托邦。

## 机械叠加的伪协同生态

深究困境根源，在于校家社三方仍陷于机械叠加的初级协作形态。学校单方面输出作业清单，却忽视家长执行所需的方法论武装；家庭困于知识焦虑与时间贫困的双重挤压，将体质管理异化为打卡应付；社会资源供给者满足于设施覆盖率的数字政绩，对资源的教育适配性漠不关心。

# 破局契机：“苏超”热潮唤醒的协同觉醒

“苏超”赛事在常州掀起的观赛狂潮，恰似一面突如其来的聚光镜，将长期被学业压力遮蔽的体质健康议题骤然推至舞台中央。这场足球盛宴的价值不在其九十分钟的竞技过程，而在于它同时照亮校、家、社三方对青少年体质健康的认知盲区，催生了历史性的角色觉醒。

## 学校：从学业主导到身心平衡的认知校准

“苏超”赛事期间鲜明的教育镜像，迫使我们教育工作者正视长期存在的结构性失衡：数学作业打卡群的密集通知，与体育家庭任务单的沉寂形成静默对比；教室灯光下伏案疾书的身影，同操场上笨拙传接球的姿态构成成长双轨。这种失衡非因刻意偏废，而是教育系统在惯性中形成的无意识倾斜，如同钟摆长期滞留在学科教育端，体质培育的砝码悄然滑落。

“苏超”恰如精准的制动装置，不禁让我们引发关键诘问：“为何学生能精准复述球星技术细节，却记不住英语单词？”这一诘问的价值不在答案本身，而在于它将学校的视线拉向操场。当五年级学生模仿凌空抽射的呐喊穿透教学楼，“苏超”足以证明，被试卷覆盖的生命里，依然涌动着对运动本能的渴求。赛事创造的全民聚焦效应，使体质教育不再是被动履责的附属品，而升华为教育原野的正当主角。

## 家庭：体质根基认知与教育角色重构的双重觉醒

“苏超”赛事映照出家庭教育中触目的认知鸿沟：书房里辅导作业的呵斥分贝，永远高过院落中运动陪伴的欢声；家长群中流传的补习时长精确至秒，而运动防护知识储备却归零多年。这种倾斜非因刻意漠视，实为教育焦虑催生的无意识偏盲——当升学赛道的探照灯炙烤瞳孔，体质健康的微光悄然湮没于视野盲区。

“苏超”恰似一束折射镜，让孩子观赛时的灵魂震颤无处遁形。当孩子凝视球星妙传的瞳孔放大率远超解析奥数题，当战术分析时的语言流利度碾压英语口语练习，这种生命本能的选择性共振迫使家长重审教育价值的度量衡。

## 社会：从赛事狂欢到环境重构的价值反思

烟花散尽的体育场外，城市的午夜仍涌动着更深刻的讨论。烧烤摊前球迷们的话题已从比分转向追问：“这些专业草坪能否开放给社区孩子？”“明星教练的训练课能否拍成公益微课？”消费型娱乐狂潮沉淀为环境建设的社会审问。媒体镜头记录的不仅是球员英姿，更是场外孩童在水泥地上踢瓶盖的辛酸特写，这种尖锐并置撞击着公共良知，全社会应当开始审视：我们正交付给下一代怎样的运动遗产？这种从即时娱乐向未来投资的价值转向，标志着公共资源建设哲学的启蒙时刻。

# 协同路径：构建责任共担的能力培育体系

校家社协同育人的核心价值，在于通过三方责任的精准咬合与资源的深度融合，打破家庭体育指导能力的传统桎梏，最终驱动其从经验化、碎片化的初级形态，向科学化、系统化的现代范式跃迁。这种范式跃迁并非自发形成，需要学校、家庭、社会在各自权责范围内主动作为，形成“引导—践行—支撑”的闭环驱动机制。

## 学校：以专业引领撬动能力跃迁的 “支点”

学校作为教育专业力量的核心载体，在协同育人中应充分发挥主导作用，引领家庭体育指导能力的提升。

### 开发系统课程

学校应将家庭体育指导纳入校本课程体系，针对不同年龄段学生的特点和家长的需求，开发具有系统性和针对性的课程。例如，为低年级学生家长设计亲子趣味运动课程，通过游戏化的方式培养孩子的运动兴趣和基本运动能力；为高年级学生家长提供专项运动训练指导，助力孩子提升运动水平。采用线上线下相结合的授课方式，线上通过录播课程、直播讲座等形式，让家长随时随地学习；线下定期组织面对面的培训工作坊，邀请专业体育教师和专家进行现场示范和答疑解惑，增强家长的实践操作能力。

### 搭建实践平台

学校要积极搭建家庭体育实践平台，为家长提供展示和交流的机会。组织家庭体育挑战赛、亲子运动会等活动，设置多样化的比赛项目，如亲子跳绳接力、家庭篮球对抗赛等，鼓励家长和孩子共同参与，在实践中检验和提升家庭体育指导能力。创建家庭体育交流社区，利用学校官网、微信公众号等平台，开设专门的板块，家长可以在这里分享家庭体育活动的经验、心得和成果，互相学习借鉴。学校教师也可以在社区中进行专业点评和指导，促进家长之间的良性互动。

### 强化教师培训

教师是连接学校与家庭的重要桥梁，提升教师的家庭体育指导能力至关重要。学校应将家庭体育指导纳入教师专业发展培训体系，定期组织教师参加相关培训和研讨活动，邀请体育教育专家、家庭教育专家为教师授课，内容包括家庭体育指导的方法策略、与家长沟通的技巧等。鼓励教师开展家庭体育指导的实践研究，探索有效的指导模式和方法，并将研究成果应用于实际工作中。

## 家庭：以主体自觉完成能力跃迁的“内化”

家庭作为孩子成长的第一环境，家长应切实履行主体责任，积极提升自身的体育指导能力，为孩子的体质健康保驾护航。

### 树立正确观念

家长要深刻认识到自身在孩子体质健康培养中的重要性，摒弃“重智轻体”的传统观念，树立“健康第一”的育儿理念，将孩子的体质健康放在与学业同等重要的位置。关注孩子的体育兴趣和特长，尊重孩子的个性差异，为孩子选择适合的体育项目，鼓励孩子积极参与体育活动，培养孩子终身运动的习惯。

### 提升知识技能

家长应主动学习家庭体育指导的相关知识和技能，利用学校提供的课程资源、社会上的公益讲座、网络学习平台等多种渠道，不断充实自己的知识储备。学习儿童运动发育规律，了解不同年龄段孩子的运动需求和特点，避免因错误的训练方法对孩子造成伤害。掌握常见运动项目的基本技能和教学方法，能够在家庭中对孩子进行有效的指导。同时，学习运动损伤的预防和处理知识，提高应对突发情况的能力。

### 积极参与实践

家长要将所学的知识技能运用到实际的家庭体育活动中，增加亲子运动时间，与孩子一起制定家庭体育计划，合理安排每周的运动时间和项目。例如，每周安排三次亲子户外运动，如慢跑、骑自行车等；周末可以组织家庭登山、露营等活动。在运动过程中，家长要以身作则，为孩子树立良好的榜样，激发孩子的运动热情。同时，注重与孩子的互动和沟通，关注孩子的感受和体验，及时给予鼓励和支持。

## 社会：以生态重构提供能力跃迁的“沃土”

社会作为协同育人的重要力量，应整合资源，为家庭体育指导能力的提升提供全方位的支持。

### 优化资源配置

政府部门应加大对公共体育资源的投入和优化配置力度，根据学生的课余时间和需求，合理调整体育场馆、社区健身设施的开放时间，提高资源的利用率。在社区建设中，增加适合儿童青少年的体育设施，如小型足球场、篮球场、轮滑场地等，打造“15分钟健身圈”，方便孩子和家长进行体育活动。鼓励社会力量参与体育资源建设，引导企业、社会组织等投资建设体育场馆、青少年体育俱乐部等，为家庭体育提供更多的选择。

### 开展公益服务

社会组织、志愿者团队等应积极开展家庭体育公益服务活动，为家长提供专业的指导和帮助。例如，组织体育专业的志愿者深入社区，开展家庭体育指导讲座和培训活动，现场教授家长运动技能和家庭体育活动组织方法。利用新媒体平台，制作和发布家庭体育指导的公益视频、图文资料等，扩大服务的覆盖面。

### 营造良好氛围

媒体应发挥宣传引导作用，通过报纸、电视、网络等多种渠道，广泛宣传家庭体育的重要性，报道家庭体育的优秀案例和成功经验，营造全社会关注家庭体育、重视孩子体质健康的良好氛围。举办家庭体育主题的文化活动，如家庭体育摄影展、家庭体育故事征文比赛等，增强家庭对体育活动的认同感和参与度。同时，加强对体育明星、运动达人等的正面宣传，发挥他们的榜样引领作用，激发家庭参与体育活动的热情。

校家社三方的协同，本质上是通过责任共担打破传统教育的边界，使家庭体育指导能力的跃迁从“政策要求”变为“实践可能”。学校的专业引领提供了“方法论”，家庭的主体自觉注入了“内驱力”，社会的生态支撑创造了“条件链”，三者形成的合力，不仅将推动家长完成从“健康旁观者”到“科学指导者”的角色蜕变，更将重塑青少年体质健康培育的底层逻辑，最终实现家庭体育指导能力的范式跃迁。

**参考文献**：

[1]汪静,龚静飞.校家社共育赋能乡镇小学创新发展[J].中小学德育,2024,(06):46-48.

[2]王莉.校家社共育青少年心理健康成长的“联动+”模式构建与实践[J].小学教学研究,2024,(32):21-23.

[3]胡有安.“三全育人”背景下校家社共育新样态的构建[J].新课程研究,2025,(02):23-25.

[4]李宏龙.校家社共育乐章需“三重奏”[J].江西教育,2024,(13):58-59.