武进区学校和教师发展中心2025-2026学年度第一学期

幼教教研工作计划

**一、指导思想**

本学期，武进区幼教教研工作将继续坚持“以幼儿发展为本，以教师成长为基”的理念，深入贯彻落实《中华人民共和国学前教育法》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，围绕区域学前教育内涵提升目标，通过系统推进理论学习、课程重构、教研转型、教师发展与科研提升，全面提高幼儿园保教质量，促进幼儿全面健康发展。

**二、主要工作**

**（一）强化理论武装，提升专业认知**

**1. 政策学习：**系统组织开展学前教育相关政策文件的专题学习与深度解读，重点聚焦《学前教育法》的核心要义与法律要求，强化依法办园、规范执教的意识。各幼儿园应将《学前教育法》作为必学内容，理解其立法的背景、意义与具体规定，明确幼儿园和教师的法律责任与行为边界。同时，结合《纲要》和《指南》，构建系统化政策学习框架，从国家政策层面高位把握学前教育发展的方向与要求，增强政策理解力与执行自觉性，推动政策内化于心、外化于行。**我区将开展《学前教育法》专题学习，第一研学中心组织承办。**

**2. 理论研读：**围绕《幼儿园课程图景》和《发展适宜性游戏：引导幼儿向更高水平发展》两本专业著作，组织开展深度共读、案例辨析及实践反思活动。《幼儿园课程图景》为幼儿园园本课程实施方案的撰写与优化提供了系统思路和实操框架，业务园长应带领幼儿园中层骨干教师重点理解课程理念、结构设计、内容选择与评价机制，提升课程建构能力；《发展适宜性游戏：引导幼儿向更高水平发展》则侧重于游戏理论与观察支持策略，帮助教师识别游戏中的学习行为，掌握回应与推进幼儿游戏的专业方法，具有较强的实践指导意义。各幼儿园应有针对性地组织读书活动，鼓励以教研组为单位，结合本园实际开展应用性研究。**各研学中心可组织跨园读书沙龙、骨干领读与经验分享活动，形成区域引领、园所联动、教师主动的专业阅读氛围。**

**（二）深化课程建设，回归儿童本位**

**1. 完善园本课程体系：**各幼儿园立足本园文化传统、资源条件与发展实际，对现有课程实施方案进行系统审视与结构性优化，突出课程的前瞻性、动态性、操作性与生长性，强化顶层设计与实施路径的科学衔接，推动课程从“文本蓝图”向“实践导航”真正转化，实现从局部实践到系统建构的转变。各园应向内深化反思，以《幼儿园课程图景》为专业指导夯实理论基础，向外积极争取专业支持，邀请区内外专家参与审议和指导，不断提升课程体系的规范性与适宜性。**我区将组织15所研学站开展园本课程实施方案论证研讨，**

**2. 倡导儿童立场课程实施：**课程内容与活动设计必须真正源于幼儿的真实兴趣与发展需求，强化教师在观察、识别、解读与回应等方面的能力培养，推动课程实施与幼儿发展实现深度契合。薄弱园应重点改善游戏化环境创设，加强多元化、低结构游戏材料的投放与管理，保障课程实施的基础条件；优质园则应着力突破“用力过猛”、成人主导的环境建设惯性，聚焦为儿童提供“有意义、有挑战、有支持”的环境与材料，突出材料与幼儿年龄特点、发展需求的契合，强化教师的专业支持意识与能力，实现从“有环境”向“有儿童”的教育转变，全面提升课程实施的精准性与有效性。**本学期将借助第三研学中心的骨干教师队伍培养，开展优质教育活动展示交流，积累优质活动资源。**

**3. 保障户外运动质效：**严格落实《幼儿园保育教育质量评估指南》“每天户外活动时间不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时”的要求，并积极响应教育部《关于切实抓牢幼儿园和小学近视防控关键阶段防控工作的通知》中有关户外活动的相关规定。**本学期我区将重点聚焦“科学组织户外运动，提升幼儿身体素质”主题，推动各园深入开展户外运动实践研究。**各园须科学规划与实施户外运动，系统设计体能循环、器械挑战等运动内容，避免“以游戏代替运动”，确保幼儿获得充足且高质量的体育锻炼。应注重个体差异与发展需求，加强教师在运动过程中的观察、支持与安全指导，有效促进幼儿力量、耐力、协调性等基本身体素质发展。**本学期将由第二研学中心牵头，组织户外运动专题研讨，交流优秀实践经验，提炼有效组织策略，形成区域推广成果。**

**（三）创新研训模式，激发队伍活力**

**1. 区域数字化赋能培训：**以“技术赋能教师、智慧优化管理”为核心导向，系统组织开展轻量化、实用型数字工具的应用培训，强化技术在园所管理、集体活动、个别化学习、家园沟通等场景中的理性运用与深度融合。**本学期将依托区域内数字化建设成效显著的优秀幼儿园，由第五研学中心组织数字化赋能交流活动，推动区域整体教育信息化素养与管理效能的提升。**

**2. 开展问题导向循证教研：**针对当前园本教研中存在的“重形式、轻实效”等问题，倡导幼儿园聚焦一日生活、游戏支持、师幼互动等真实教育场景中的典型难题，借助现场观察、视频回溯、案例深描、数据比对等循证工具，开展扎实、深入、持续的实证教研。强调教研成果应转化为可迁移、可操作的教育策略与实践方案，切实帮助教师解决实际困难，真正实现“真问题-真研讨-真策略-真改进”的教研闭环，提升园本教研的实效性与专业内涵。

**3. 改革区级教研开放活动：**针对以往教研开放活动中存在的同质化、展示轻研讨等问题，本学期区级开放活动将以“减负、提质、辐射”为基本原则，进行全面优化。**活动将聚焦专题，鼓励已有扎实研究基础和显著实践成果的园所申报，围绕阶段性成果进行主题性交流展示，也可以围绕本学期区域教研重点组织循证教研。**各园在期初进行申报，区层面将统筹规划、精选主题，旨在使每次开放活动目标明确、内容聚焦，真正实现“优质经验能推广、共性难题有突破”，提升区域教研的实效性与引领力。（详见相关通知）

**4. 推进五支队伍系统培养：**依托五个研学中心，系统承担园长、业务园长、骨干教师、男教师及教师专业发展的专题培训任务。各中心应依据上学期制定的系统培养计划，明确各梯队成长目标与研修重点，形成分层进阶的专业发展支持体系。鼓励各中心将高质量研训活动延伸为区级活动，发挥“以点带面、中心辐射”的引领作用，实现优质资源共建共享，扩大专业影响力。

**（四）推动科研引领，深化项目实践**

**1. 强化课题过程管理与研究品质提升：**针对当前区域幼儿园课题研究存在的层次不高、研究深度与专业性有待加强等问题，区域层面将加强引导与支持，组织课题选题设计、研究方法与过程实施等专题培训，提升园所的科研素养与规范意识。各课题园（省、市、区级）应切实强化研究过程的实施与管理，注重日常研究资料的积累与反思，定期开展园内交流与阶段自评。**区学校和教师发展中心将通过第四研学中心组织业务园长参加课题研究专题培训，推动课题研究从“重立项”转向“重过程、出实效”，切实发挥科研对园所保教质量提升及内涵发展的驱动作用。**

**2. 推进项目实践探索与成果凝练辐射：**各类项目园（如省基础教育内涵建设项目园、市前瞻性教学改革实验园、省市STEM项目园及市保育教育评估指南试点园等）立足自身项目定位，扎实开展实践探索，形成可持续、可借鉴的研究成果。项目园应主动通过区级开放活动、专题研讨等平台进行展示，发挥区域示范引领作用。

**三、具体安排**

**九月：**

开展市区联合调研

开展区级常规调研

组织开展《学前教育法》专题培训（第一研学中心）

组织参加常州市学前教育学科中心组活动

**十月：**

开展区级常规调研

组织开展区级开放活动

组织开展课题研究专题培训（第四研学中心）

组织参加市STEM项目园半日开放活动

组织参加常州市学前教育学科中心组活动

**十一月：**

开展区级常规调研

组织开展区级开放活动

组织开展园本课程实施方案论证会

组织开展数字化赋能交流活动（第五研学中心）

组织开展户外运动专题研讨活动（第二研学中心）

组织参加江苏省学前教育学会数字化专委会现场研讨活动

组织参加常州市学前教育学科中心组活动

**十二月：**

开展区级常规调研

组织开展区级开放活动

组织开展优秀教育活动展示交流（第三研学中心）

组织参加常州市学前教育学科中心组活动

**一月：**

开展区级常规调研

组织开展区级开放活动

学期教研工作总结

常州市武进区学校和教师发展中心

2025年8月29日