**天宁区教师发展中心2025-2026学年第一学期**

**小学语文教研工作计划**

1. **指导思想**

本学期，我们将在区教育局、市教科院的领导下，深入学习贯彻《教育强国规划纲要（2024-2035年）》。以区语文学科三年发展规划为统领，按“教、学、研、训、评一体化发展”的思路，进一步深化课程改革，提升教研品质，激发小语学科的发展活力。

1. **重点工作**

**（一）基于“教—学—评”一致，构建区域过程性评价质量标准**

以评价研究为契机，强化从课标到区域实践的落地转化。首先，基于《义务教育语文课程标准（2022）》的学业质量标准，研制区域化的、可操作的过程性评价质量标准，更好地实现“教-学-评”一体化。其次，完善作业、命题资源库建设。开展作业、命题情况的常态监测研究。加强对区域各类学校（集团校、城郊校、乡镇校）作业设计及单元命题的研究，逐步完成作业-命题的资源构建。同时，以评促教，引导教师、学生树立科学合理的质量观，总结经验，查找问题，探寻解决策略。为学生的学业发展和教师的有效指导提供翔实的素材和方向性引领。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| **区域学业质量评价标准建构** | 1.完成课程标准到区域学业质量标准的转化。  2.科学分析现状，准确谋划未来，为各校学业发展和教师有效指导提供方向性引领。  2.加强对区域内各类考试的研究，通过单元命题资源建设，增强考试命题的科学性和针对性。  3.认真反思教学工作得失，总结经验，查找问题，通过反馈、分享交流，提高区域各校自主命题的能力。 | 1.骨干教师专题研究 |
| **学业质量分析** | 1.期初工作会议：结合市测及期末测试情况进行区域学业质量监测反馈。  2.11月，低段学生写字质量反馈 |
| **单元命题资源库建设** | 1.加强区域学科责任人、骨干教师命题培训，提升区域学科责任人及骨干教师命题能力。  2.形成区域单元命题资源库，加强学业质量的过程性管理。  9月 区单元命题比赛 |
| **学业质量监控** | 1.10月，区整班朗读比赛  2.10月，区“作文比赛”（比赛时间、年级另行通知）  11月，市“作文比赛”（比赛时间、年级另行通知）  3.1月，区学业质量调研  2月，期末测试 |

**（二）基于学业质量标准的小学语文“教-学-评”一体化实践研究**

在《义务教育课程标准（2022版）》的理念引领下，将进一步加强理论与实践研究，继续开展新课程标准解读、新教材使用培训系列活动，落实“依标教学”。

理论学习层面，及时组织区域教师学习专家对教材的最新解读及教学建议，形成基于学业质量标准的“教-学-评”一体化设计框架和路径。在实践层面，探索基于学业质量标准的“教-学-评”一体化课堂教学新样态。

工作安排见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| **对照课标**  **用好新教材** | 1.提升教师对标解读、理解教材的能力。  2.提升结合学生实际，用好新教材的能力。 | 方式：集中研修+自主研修+调研访谈  具体开展：  1.深入开展新教材集中研修。  8月，骨干教师参与市新教材培训。  8月，全体教师参与市教材分析。  9月-12月，骨干教师分批参加省、市“新课标 新教材 新教学”培训系列活动  1月，区新教材使用展示活动  2.开展新课程标准、统编教材自主研修。  资源保障：为学校提供线上、线下的专题研修资源。  3.围绕新教材使用开展参与式调研：参与学校专题校本教研活动，了解区域教师在对标使用教材中的亮点及困难。 |
| **幼小衔接**  **语文学科实践研究** | 1.转化幼小衔接研究成果。  2.探索适应阶段的课堂教学组织形式，形成适应阶段课堂教学新生态。  3.探索幼小衔接“识字写字”教学的有效路径。 | 1.教师培训：各校依托《幼小衔接66天》，进行一年级教师专题培训。  2.专题调研：采用专题调研的方式，立足课堂转型，发现各校适应阶段课堂教学样态组织、识字写字教学、朗读指导的亮点与不足。  3.研讨活动：11月 幼小衔接现场研讨活动 |
| **为学而教**  **语文课堂转型研究** | 1.对照课标理念，实现课堂样态的转型。  2.探索基于学业质量标准的教学评一体化”课堂范式。  3.搭建区域展示平台，辐射基于校情的课堂教学转型策略。 | 1.日常教学调研：采用专题调研的方式，发现课堂转型困难、及突破点。  2.参与式调研：参与部分学校的校本教研活动，发现并培育典型案例。  3.区域专题研讨：  10月（时间、地点待定）  12月（时间、地点待定） |

（三）**基于“研—赛—训”一体，完善教师专业发展的培训体系**

发展中心根据市教研工作重点、区学科三年发展规划，以研训一体为宗旨，以三级教研机制为制度保障，为教师专业发展进行长程规划。本学期作为三级教研深化年，将以实地调研、发现典型为主要举措。同时，提升集团教研品质，积极探索数智赋能的教研方式转型，扩大教研参与面和受益面。

进一步加强教师梯队建设。一方面，完善区域教师发展梯队档案及考评机制；另一方面，用好区域层面的研训平台，以“新秀、优秀教师课堂展示”“骨干教师成长营”“卓越教师修炼营”“高层次人才发展团队”“区名师工作室”等为重要阵地，展开研训，满足不同类型的教师成长节律需要，扩大培训受益面。

工作安排见下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作内容** | **工作目标** | **工作策划** |
| **区域“三级教研”研究（深化期）** | 1.加强对各校“校本教研”情况调研，加强对校本教研方式的研究与指导。  2.提升片区教研、集团教研品质。  3.探寻数智赋能的教研路径。 | 1.参与式指导：参与、追踪区域相关学校教研活动、备课组活动，加强对校本教研方式的研究与指导，发现并培育优质教研方式。  2.交流共进：分享交流优秀经验。  3.区域展示：11月 集团教研区域展示 |
| **区小学语文青年教师基本功比赛** | 1.以赛带训，在备赛过程中，打造学科骨干。  2.关注培训过程，提升校本培训质量。  3.通过比赛，进一步彰显区域学科特色。 | 1.期初会议：明确区小学语文青年教师基本功比赛要求。  2.立足校本培训自主修炼。各校确定青年教师基本功研训日并上报发展中心（也可集团统一），采用集中和自主相结合的办法，按计划进行序列培训。  3. 组织区青年教师基本功比赛  12月 （内容参见“区青年教师基本功比赛方案”） |
| **区梯队教师分层培训活动** | 1．通过分层培训，使各梯队教师获得差异化的发展。  2.通过研训一体的培训活动，提升教师的教育实践力和反思力，提高其专业成长的质量。 | 活动方式：自主研修和集中培训相结合  内容重点：  1.新教师培训重点：学习新课程标准，明确语文学科定位，重点关注非师范语文教师入格培训。  2.骨干教师成长营：  9月 课标学习、书写能力培训活动  10月 说课能力培训活动  11-1月 课堂教学能力提升训练  3.高层次人才：每月共读一本理论书  论文撰写与修改 |

**三.日程安排**

**八月份**

1.各校骨干教师参加市新教材培训

2.全体教师参加市教材分析培训活动

3.各校组织一年级老师进行“幼小衔接”校本培训活动

**九月份**

1.期初语文学科责任人会议

2.区单元命题比赛

3.区骨干教师成长营专业发展培训活动（一）

4.部分教师参加常州小语“新课标 新教材 新教学”培训系列活动一

**十月份**

1.区基于学业质量标准的小学语文“教-学-评”一体化实践研究 （一）

2.区小学生作文比赛

3.区整班朗读比赛

4.区骨干教师成长营专业发展培训活动（二）

5.部分教师参加常州小语“新课标 新教材 新教学”培训系列活动二

**十一月份**

1.区幼小衔接现场研讨活动

2.集团教研区域展示活动

3.区高层次人才（语文）论文写作主题研讨

4.部分教师参加常州小语“新课标 新教材 新教学”培训系列活动三

5.部分学生参加常州市小学生作文比赛

**十二月份**

1.区语文青年教师基本功系列比赛

2.区基于学业质量标准的小学语文“教-学-评”一体化实践研究 （二）

3.部分教师参加青语年会

**一月份**

1.区新教材使用展示活动

**二月份**

1.各校期末检测

2.上交各类资料