**常州市教育科学研究院2025—2026学年度第一学期**

**中小学体育与健康学科教研工作计划**

1. **指导思想**

深入学习贯彻全国、全省教育大会精神以及《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，坚持“健康第一”的教育理念，严格落实《义务教育阶段体育与健康课程标准（2022版）》和《普通高中体育与健康课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）相关要求，认真组织教师研究教材、用教材教，高质量落实省义务教育学校实施“2.15专项行动”，引导全市各中小学完善学校体育课程设计与实施，全面提升学生的核心素养。认真履行研究、指导、服务和管理的职能，提高教研成效，营造体育教研和教师发展的良好氛围，继续深化推进我市学校体育改革工作。

1. **工作思路**

按照《省教育厅关于在义务教育学校实施“2.15专项行动”的通知》要求，以《常州市中小学体育与健康“十四五”发展规划》为指导，以课程改革为中心，进一步改善教研方式，提高教师的“课标”意识与教材意识，提升对学校体育课程的理解水平和课堂教学能力，整体提升全市各中小学体育教育教学质量和学校体育管理水平，促进每天2小时的综合体育活动和15分钟课间活动高标落实；深化项目研究，提炼常州体育教研经验与推广成果，进一步提高我市中小学体育教学的质量和品位；加强学业质量评价探索，促进学校体育教学深度变革。

**1.助力“2.15专项行动”高质量落实。**聚焦“中小学每天综合体育活动时间不低于2小时”总目标，完善学校大课间和课间活动指导，以更大力度、更优措施、更强动能深化学校体育改革，切实提高学生体质健康水平，培养身心健康的时代新人。按照《江苏省中小学<体育与健康>课程改革实施方案（试行）的通知》和《常州市中小学<体育与健康>课程与教学实施指南》要求，加强学校校长、分管校长主任、教研组长和体育教师培训研讨，确保每天1节小学体育课全覆盖、初中试点工作顺利高质量落实。

**2.规范学校体育课程与教学校本化实施。**依据《常州市中小学<体育与健康>课程与教学实施指南》，结合“2.15专项行动”工作，要求每一所学校根据自身资源，坚持全员参与、全科参与、全社会参与，坚持面向全体学生，校内外整体建设学校的体育课程，形成“学校《体育与健康》课程与教学指南”，帮助学校严格落实国家课程校本化实施工作。围绕“育人为本”的课程理念，开展“大单元教学”“大单元教学的课型实践”“体能”“跨学科主题学习”“信息化教学”“中小学体育课程一体化建设”等主题教研，项目化探索体悟式、范导式等课堂范式研究。加强学科实践研究，推进课堂转型，提升学生的核心素养。创设联动机制，建立家庭、学校、学科、社会多主体参与的学校体育机制。增强学校与体育教师的体育课程育人意识，将核心素养的培养贯穿到体育教育教学的方方面面之中。

**3.推进学业评价设计与实验性测试。**以学科中心组学业质量评价与提升研究小组为核心，依据课标学业质量对所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况，通过研读课程方案、课程标准、课标解读等文献，多种途径获取信息，以规定学习内容为主体，以《常州市中小学<体育与健康>课程与教学实施指南》“专项运动技能等级标准”的研制为主线，精准把握学业要求、核准质量合格标准、厘清行为表现特征、彰显常州教育特色，深入探究综合性、动态性、激励性、发展性等学业质量评定办法；通过实验教师和实验学校的展示交流等活动，引导体育教师以学业质量标准、课程内容为依据，积极探索基于学业要求的体育教学；合理选择评价内容，选择适宜的评价方式，注重评价方法多样化，重视过程性评价，加强运用现代信息技术开展实时和精准的评价，合理利用评价结果，促进学生达成课程目标，发展核心素养；开展学业水平考试、体育中考教学等专题研讨，逐步建立学业质量测试试题和数据库，引导各辖市积极探索试点区域义务教育阶段体育与健康学业质量测试；总结开展高中体育学业水平测试的经验，逐步推进学业水平测试相关工作，以评价改革促进学生身体素质和健康水平的提高。

**4.注重体育教研分层与分类转型性变革。**结合学科指导委员会和中心组工作，分课程设计、学业诊断与作业设计、数字化学习、跨学科学习、业余训练等功能组积极探索主题教研和项目研究工作。按区域分层推进区域教研，通过专题调研与研讨等活动强化区域学校体育教研特色项目扶持，不断总结提升，促进成果的转化，促进各辖市区体育教育教学特色的发展；分类带动中小学校主动规划，创新学校体育的内容、形式和组织管理，解决实施过程中遇到的矛盾与问题，总结经验与教训，充分发挥教育科研的基础性、先导性作用，形成校本的研究案例，助推新课程实施重点、难点逐步“落地”。形成一批氛围良好、管理有序、团结协作、成果丰硕的优秀教研组。

**5.促进教育科研理论与实践的协同式提升。**加强学科基地建设，分学段组织基地展示与辐射活动，注重教育科研示范基地的引领作用；深入对市级及以上体育课题进行深入调研，强化研究成果提炼的学术标准，引导学校和教师结合教学实际确立研究课题，把理论和实践有机结合起来，通过交流对话提高对全市在研拟研项目的针对性指导；以国家教育教学成果奖为标杆，加强对我市体育教育教学成果培育项目的调研与指导，扶持3到4个项目重点培育，提升项目提炼的意识与能力，建构教育理论与改进教育实践协同发展，提升项目品质。

**6.加强骨干教师与团队的层级化培育。**探索分区域、分层的教师与团队的培育路径。一是“TED学体频道”在网络交流的基础上，加强现场主题研讨活动的设计与组织工作，吸引更多的教师自发参加学习研讨，整体提高教师教学与人文素养，建设自主研修的教师共同体；二是“教师发展论坛”为优秀教师和团队搭建展示与交流的舞台；三是“主题教研”引领区域和学校教师抓住教学中的热点和难点的问题，系统探索与实践，阶段性展示研究成果，促进教师和团队发展；四是专题研训与竞赛。通过参与教学基本功培训、教学竞赛、观摩竞赛与服务竞赛，协同城乡结对、名师工作室、乡村教师培育站、城乡牵手等活动，为骨干教师的培育搭建良好的平台。利用五级梯队的标准，激发教师个性化的专业发展，培育各区域骨干教师后备力量。

**7.开展体育信息化教学的创新性研究。**加强优质教育信息化资源引进、开发与应用，深入研究智能穿戴设备、AI等前沿科技赋能学校体育教学的路径与方法。项目化推进信息化教学研究，每月定期开展信息化项目组研讨或展示活动，边研究边推广，加强基于数字化学习的教学、课程、评价、校外体育指导研究，形成典型的课例与案例，凝练教与学新模式，注意收集学生发展的数据，利用数据推动体育教学改进。

1. **具体工作安排（同一月份内排序不分先后）**

**八月份**

1.全市各辖市区教研员、兼职教研员工作研讨，明确下学期具体工作和目标；

2.原城区初高中学校教研组长专题研讨；

3.全市中小学体育教师骨干教师培训、期初教研活动；

4.第四十届届学校体育优秀论文征集；

5.各辖市区和局属教研组申报市级教研活动。

**九月份**

1.参加全国中小学体育与健康优秀课展示活动（无锡）；

2.幼小衔接教学专题研讨（一）；

3.参加省国家课程区域实施专题研讨活动；

4.学科中心组研究小组例会；

5.中小学教材培训；

6.学科基地学校学期总结与计划交流；

7.学校课程与教学指南研制专题研讨活动；

9.中考体育调研与体能提升。

10.市际教学研讨活动。

11.信息化教学研讨（一）

**十月份**

1.参加江苏省高中体育与健康优质课评比；

**2.原城区初中体育与健康青年教师教学基本功大赛**；

3.学校体育深化改革教学研讨：体育课程与教学指南的区域推进；

4.中小学校本课程纲要征集活动；

5.幼小衔接教学专题研讨（二）；

6.中高职类主题教研活动；

7.运动技能学业质量评价标准的研制专题研讨（一）

8.学生体质健康促进专题活动；

9.“TED学体频道”活动（一）；

10.大单元教学专题研讨活动；

11.学科教研基地学校教学开放活动（小学）。

**十一月份**

**1.市初中体育与健康青年教师教学基本功大赛**；

2.组织部分初中学校开展体育“同题异构”联校教研活动(教科院各学科统一安排)；

3.市中小学青年体育教师发展论坛；

4.跨学科主题学习研讨活动；

5.学科教研基地学校教学开放活动（初高中）；

6.信息化教学研讨（二）；

7.成果奖培育项目调研及成果展示活动；

8.中小学《体育与健康》课程与教学指南评比活动；

9.市际教学研讨活动。

**十二月份**

1. **市小学体育与健康优秀课评比活动；**
2. 局属校体育教研组校本教研展示活动；

2.组织高中学校开展体育“同题异构”联合教研活动(教科院各学科统一安排)；

3.运动技能学业质量评价标准的研制专题研讨（二）；

4.年会论文评审；

5.中小学教学一体化研讨（武进）；

6.学科基地学校教学开放活动（中学）；

7.“TED学体频道”活动（二）；

8.成果奖培育项目成果阶段展示活动；

9.跨学科主题学习专题研讨。

**二〇二六一月份**

1.学校体育论文报告会、体教专委会年会；

2.中小学校本课程纲要展示活动（经开）；

3.教科研工作总结与下学期工作布置；

4.假期体育家庭作业的研制与布置。

**说明：各项活动以常州市教科院学科网上正式通知为准。**