

| | |
|-----------------|--|
| 课题类别（填重点、立项、专项） | |
|-----------------|--|

| | |
|----------------------------|------|
| 专项类别 （选填三名工程、数字赋能、小初衔接） | 三名工程 |
|----------------------------|------|

新北区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课题名称 指向文化意识培育的初中英语阅读教学的策略研究

研究方向 外语阅读教学

课题主持人 马潇 杨颖子

主持人所在单位 常州市滨江中学
常州市新桥初级中学

填表日期 2024年6月22日

常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

| 姓名 | 主要成果 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 马潇 | <p>论文《初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索》2024.9 发表于《教育考试与评价》；论文《5E 模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索》2024.10 发表于《2024 年度中青年教师发展研讨会创新教育研究》；论文《5E 模式下中华文化融入初中英语读写教学的实践探索》获得新北区 2024 年教科研论文二等奖；2024.5 开设区公开课《Chinese festivals 读写专题复习》；2024.11 开设区公开课《Chinese tea culture 拓展阅读》；2025.6 开设区公开课《Chinese fantasy stories 读写课》；2025.3 开设区讲座《译林版七下新教材培训分享》；2024.10 微课作品《Chinese festival 话题写作》获得第八届江苏省“五四杯”初中青年教师微课展示活动中获得“优秀微课”；2024 年 5 月参与的省课题《培育阅读素养的初中英语主题阅读教学实践研究》结题；2023、2024 年度新北区命题比赛二等奖。</p> |
| 杨颖子 | <p>论文《指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究》2024.5 发表于《时代教育》；2024.1 月开设区公开课《9A Great Models 单元融合主题式大观念复习课》；2024.4 月开设区公开课《中考一模阅读理解讲评课》，2025.5 月开设区公开课《7B U6 IntegrationA-C》。</p> |
| 李晓凌 | <p>论文《核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践》2024 年 4 月发表于《教学与探究》；2024.9 月论文《新课标下初中英语阅读中学生文化意识培养的实践与探究》获得新北区基础教育优秀教学论文二等奖；2025 年 2 月论文《新课标下基于教材的初中英语阅读教学中学生文化意识培养的实践与探究》获新北区教科研论文一等奖；2024.1 月开设区公开课《9A U7 单元复习》；2025.4 开设区公开课《7B U4 Reading1》。</p> |

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 曹娜 | 论文《初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索》2024.12 发表于《新视线—教育与研究》；论文《初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考》2024.9 发表于《教育考试与评价》；2024.5 月开设区公开课《8B Unit5 Reading1》；2023 年度新北区命题比赛一等奖。 |
| 何益琦 | 论文《提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究》2024 年 4 月发表于《教育考试与评价》；2024.5 月开设区公开课《中考阅读技巧复习》。 |
| 姜梦 | 论文《初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略》2024 年 9 月发表于《教育考试与评价》；2024.4 月开设区公开课《7B U5 Welcome》；2024 年 3 月获得新北区中小学英语教师演讲比赛二等奖。 |
| 褚捷 | 论文《初中英语跨学科阅读教学课例研究》2024 年 10 月发表于《课外阅读》；论文《基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究》2025 年 1 月发表于《课外阅读》；2023.12 开设区公开课《9A U8 Reading》；2024.12 开设区公开课《Creating a habitat》；2024 年 9 月开设区级公开课《7A U2 Reading》；2023 年度新北区命题比赛一等奖。 |
| 吕梦迪 | 论文《初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究》2025 年 4 月发表于《教育考试与评价》；2024.5 月开设区公开课《Why do British people love waiting in line?报刊阅读》；2024 新北区初中英语命题比赛一等奖。 |
| 薛红娟 | 论文《基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习教学模式探讨——以译林九年级上册 U4 为例》2024 年 10 月发表于《中小学教育》；2024.5 月开设区公开课《中考写作复习》；2025.3 月开设区讲座《译林七下新教材的实践》，2024 年度新北区命题比赛一等奖。 |
| 成倩倩 | 论文《丰富活动体验实现课程育人——农村中学英语体验式教学的策略》2024 年 6 月发表于《教学与研究》；2024.10 月开设区公开课《8A U6 Reading》；2023 年 12 月获得新北区英语命题比赛一等奖。 |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 孙颖 | 2024.5 月开设区公开课《“奋力拼搏，决胜中考”写作复习》；24 年 12 月开了个区级公开课《7AU8Reading1 Happy new year》，2024 年度新北區命题比赛二等奖；2024 年成功晋升中学一级职称。 |
| 彭雨 | 2024.10 月开设区公开课《8A U6 Interagtion》 |

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

主要进展：

（一）理论根基的稳固与现状洞察的深化

自课题研究启动以来，我们一直专注于探究英语阅读教学与文化意识培养之间的深层联系。通过广泛搜集并深入分析国内外相关文献，课题组成员对核心概念进行了重新定义与深化理解，形成了结构清晰的文献综述。同时，通过问卷调查与深度访谈，我们全面揭示了当前初中英语阅读教学中文化意识培养的现状，并据此撰写了详实的调查报告。这一系列工作不仅为课题的后续研究奠定了坚实的理论基础，也为我们指明了前进的方向。

（二）教学目标体系的创新与细化

在理论研究的引领下，我们构建了一个多维度、全方位的英语阅读教学目标体系。该体系不仅着眼于提升学生的阅读技能，而且更加重视培育学生的文化自信、培养跨文化交际能力以及增强文化对比意识。这些创新的教学目标为教学实践提供了明确的指导，并为学生的全面发展注入了新的活力。

（三）教学策略与实践模式的探索与验证

基于建构主义教学理论和体验式学习理论，我们积极探索并验证了在初中英语阅读中培育文化意识的有效策略。通过课堂观摩、课例研究以及教学实践，我们初步形成了如 5E 模式、读思言模式等具有创新性和实用性的教学策略。这些策略不仅提高了学生的阅读兴趣和参与度，更促进了他们文化意识的觉醒与提升。

（四）教学评价范式的革新与完善

在课题研究的深入过程中，我们不断反思并改进教学评价范式。结合课例研究与实践经验，我们探索出了指向文化意识培育的初中英语阅读教学评价新范式。该范式不仅关注学生的学习成果，更重视他们在学习过程中所展现出的文化意识水平。这一评价范式的革新与完善，为课题研究的深入推进提供了有力的支撑和保障。

阶段性成果：

1. 明确了文化意识培育的重要性：通过文献综述和现状调查，我们深入了解了文化意识在英语阅读教学中的核心地位，以及它对学生跨文化交际能力、品格塑造和社会责任感提升的积极作用。这一认识为后续教学策略的制定提供了坚实的理论基础。

2. 形成了初步的教学策略框架：基于建构主义教学理论和体验式学习理论，我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略框架。该框架涵盖了读前、读中和读后三个环节，旨在通过多样化的教学活动，帮助学生理解中外文化差异，培养跨文化沟通能力。

3. 实施了有效的课堂实践：通过课堂观摩和课例研究，我们将初步的教学策略应用于实际教学中，取得了积极的效果。学生不仅在阅读理解能力上有所提升，还展现出了更强的文化敏感性和跨文化交际能力。

4. 积累了丰富的教学案例：在实践过程中，我们收集了大量真实的教学案例，这些案例充分展示了教学策略在实际应用中的有效性和可行性。它们为后续的教学策略优化和推广提供了宝贵的参考。

5. 建立了初步的评价体系：我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学评价体系，通过传统纸笔测试、多模态活动展评等方式，对学生的文化意识水平进行客观、全面的评估，为后续的教学策略调整提供了有力的支持。

主要创新点：

在探索初中英语阅读教学与文化意识培育的深度融合过程中，本研究展现出了四大创新亮点，为传统教学模式带来了革命性的变革。

（一）跨文化视角的深度融入与教学策略的创新

本研究首次将跨文化视角深度融入初中英语阅读教学策略中，不仅注重语言知识的传授，更将文化意识的培育置于核心地位。通过设计一系列具有文化对比和跨文化沟通特色的教学活动，我们旨在帮助学生拓宽国际视野，培养对不同文化的理解和尊重，从而在全球化的背景下更加自信地交流与表达。

（二）多维度文化体验活动的开创性实践

为了让学生在实践中深刻感受文化的魅力，我们创新性地引入了多维度文化体验活动。从角色扮演到文化主题演讲，再到跨文化情境模拟，这些活动不仅丰富了学生的课堂体验，更在潜移默化中提升了他们的文化敏感性和跨文化交际能力。学生在参与中学会了如何以更加开放和包容的心态去理解和接纳不同的文化。

（三）个性化学习路径的构建与定制化教学的实施

针对不同学生的文化背景、学习风格和兴趣点，本研究提出了个性化学习路径的构建方法。通过定制化的阅读材料、活动设计和评价方式，我们确保每位学生都能在适合自己的节奏和方式下，有效提升文化意识。这种定制化教学的实施，不仅满足了学生的个性化需求，

更激发了他们学习的积极性和主动性。

(四) 技术辅助的文化学习资源整合与互动学习体验的提升

利用现代信息技术,如在线文化课程等,我们整合了丰富的文化学习资源,为学生提供了更加直观、生动的学习体验。这些技术辅助手段不仅拓宽了学生的文化视野,更增强了文化学习的趣味性和互动性。学生在享受技术带来的便利的同时,也加深了对不同文化的理解和认知。

2. 课题中期取得的成果(包括已出版、发表的成果,请注明出版或发表的时间、刊物或出版社;已产生的实践效应;相关领域专家的评价等。)

(1) 系列论文

| 序号 | 姓名 | 论文题目 | 发表时间 | 发表刊物 | 级别 |
|----|-----|--------------------------------|---------|-------------|----|
| 1 | 马潇 | 《初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索》 | 2024.09 | 《教育考试与评价》 | 省级 |
| 2 | 马潇 | 《5E模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索》 | 2024.10 | 《教育研究》 | 省级 |
| 3 | 杨颖子 | 《指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究》 | 2024.05 | 《时代教育》 | 省级 |
| 4 | 李晓凌 | 《核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践》 | 2024.04 | 《教学与探究》 | 省级 |
| 5 | 曹娜 | 《初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索》 | 2024.12 | 《新视线—教育与研究》 | 省级 |
| 6 | 曹娜 | 《初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考》 | 2024.09 | 《教育考试与评价》 | 省级 |
| 7 | 吕梦迪 | 《初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究》 | 2025.04 | 《教育考试与评价》 | 省级 |
| 8 | 姜梦 | 《初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略》 | 2024.09 | 《教育考试与评价》 | 省级 |

| | | | | | | |
|----------|-----|-------------------------------------------------|---------|-----------|----|------|
| 9 | 何益琦 | 《提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究》 | 2024.04 | 《教育考试与评价》 | 省级 | |
| 10 | 薛红娟 | 《基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习教学模式探讨——以译林九年级上册U4为例》 | 2024.10 | 《中小学教育》 | 省级 | |
| 11 | 褚捷 | 《初中英语跨学科阅读教学课例研究》 | 2024.10 | 《课外阅读》 | 省级 | |
| 12 | 褚捷 | 《基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究》 | 2025.01 | 《课外阅读》 | 省级 | |
| 13 | 成倩倩 | 《丰富活动体验实现课程育人——农村中学英语体验式教学的策略》 | 2024.06 | 《教学与研究》 | 省级 | |
| 序号 | 姓名 | 论文题目 | 获奖时间 | 评审组织单位 | 级别 | 获奖等级 |
| 1 | 马潇 | 《5E模式下中华文化融入初中英语读写教学的实践探索》 | 2025.02 | 新北区教师发展中心 | 区级 | 二等奖 |
| 2 | 李晓凌 | 《新课标下初中英语阅读中学生文化意识培养的实践与探究》 | 2024.09 | 新北区教师发展中心 | 区级 | 二等奖 |
| 3 | 李晓凌 | 《新课标下基于教材的初中英语阅读教学中学生文化意识培养的实践与探究》 | 2025.02 | 新北区教师发展中心 | 区级 | 一等奖 |
| (2) 系列课例 | | | | | | |
| 序号 | 执教者 | 开课课题 | 时间 | 组织单位 | 级别 | |
| 1 | 马潇 | 《Chinese festivals 读写专题复习》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 | |
| 2 | 马潇 | 《Chinese tea culture 拓展阅读》 | 2024.11 | 泗洪县教师发展中心 | 区级 | |
| 3 | 马潇 | 《Chinese fantasy stories 读写课》 | 2025.6 | 新北区教师发展中心 | 区级 | |
| 4 | 杨颖子 | 《单元融合主题式大观念复习课》 | 2024.1 | 新北区教师发展中心 | 区级 | |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------------------------------------|-------------|------------|----|
| 5 | 杨颖子 | 《一模试卷阅读理解分析》 | 2024.4 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 6 | 杨颖子 | 《7B U6 IntegrationA-C》 | 2025.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 7 | 李晓凌 | 《9A U7 单元复习》 | 2024.1 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 8 | 李晓凌 | 《7B U4 Reading1 Papercutting -an art full of life》 | 2025.4 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 9 | 曹娜 | 《8B Unit5 Reading1》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 10 | 吕梦迪 | 《Why do British people love waiting in line?报刊阅读》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 11 | 姜梦 | 《7B U5 Welcome》 | 2024.4 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 12 | 褚捷 | 《9A U8 Reading》 | 2023.1 2 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 13 | 褚捷 | 《Steam 英语分级阅读》 | 2024.1 2 | 常州市教育科学研究院 | 市级 |
| 14 | 褚捷 | 《7A U2 Reading》 | 2024.9 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 15 | 何益琦 | 《中考阅读理解专题复习》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 16 | 薛红娟 | 《中考写作复习》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 17 | 成倩倩 | 《8A U6 Reading》 | 2024.1 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 18 | 孙颖 | 《“奋力拼搏，决胜中考”写作复习》 | 2024.5 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 19 | 孙颖 | 《7AU8Reading1 Happy new year》 | 2024.1 2 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 20 | 彭雨 | 《8A U6 Interagtion》 | 2024.1 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 姓名 | 序号 | 讲座课题 | 时间 | 组织单位 | 级别 |
| 1 | 马潇 | 《译林版七下新教材培训分享》 | 2025.3 | 新北区教师发展中心 | 区级 |
| 2 | 薛红娟 | 《译林七下新教材的实施做法》 | 2025.3 | 新北区教师发展中心 | 区级 |

3. 课题研究中存在的问题或不足

(1) 教学策略实施难度：尽管我们设计了丰富多样的教学活动，但在实际教学中，由于学生文化背景、学习能力和兴趣的差异，教学策略的实施难度不一。部分活动可能难以引起所有学生的兴趣，或者对于某些学生来说过于复杂，导致教学效果不尽如人意。

(2) 文化资源整合与利用不足：在研究中，我们发现虽然互联网和文化教育机构提供了丰富的文化学习资源，但如何有效整合这些资源，使其与初中英语阅读教学紧密结合，仍是一个难题。同时，部分教师对文化资源的了解不足，难以充分利用这些资源来丰富教学内容。

(3) 评价体系构建难度：文化意识的培养是一个长期且复杂的过程，如何构建一个科学、全面且易于操作的评价体系，以准确评估学生的文化意识水平，是当前研究面临的一个挑战。现有的评价体系可能过于注重语言技能的测试，而忽视了文化意识的评估。

4. 下阶段研究计划

(1) 优化教学策略，提升实施效果：针对教学策略实施难度，我们将进一步细化教学活动设计，确保活动既具有趣味性，又符合学生的认知水平和学习需求。同时，我们将加强对教师的培训，提升他们的教学策略实施能力和文化素养，以更好地引导学生理解和尊重不同文化。

(2) 整合文化资源，丰富教学内容：我们将继续探索如何有效整合和利用互联网和文化教育机构提供的文化资源，将其与初中英语阅读教学紧密结合。此外，我们还将鼓励教师自主开发文化教学资源，如文化主题课件、跨文化沟通案例等，以丰富教学内容，提升教学效果。

(3) 构建科学评价体系，全面评估文化意识：针对评价体系构建难度，我们将深入研究文化意识的评估方法，构建一个科学、全面且易于操作的评价体系。该体系将涵盖语言技能、文化知识、文化态度和跨文化交际能力等多个方面，以全面评估学生的文化意识水平。

(4) 强化学生参与，完善反馈机制：为了提升学生的参与度，我们将探索更多多样化的教学活动形式，如小组合作、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我们将建立完善的反馈机制，及时收集学生的意见和建议，以便调整教学策略，提升教学效果。

(5) 深化理论研究，拓展研究领域：在后续研究中，我们将继续深化对文化意识培育的理论研究，探索更多有效的阅读教学策略。同时，我们还将拓展研究领域，关注不同文化背景下的阅读教学差异，为跨文化教育提供更为全面的理论支持和实践指导。

三、评估小组意见

| |
|--|
| |
|--|

四、评估小组成员

| 评估组职务 | 姓 名 | 所 在 单 位 | 签 名 |
|-------|-----|---------|-----|
| 组长 | | | |
| 组员 | | | |
| 组员 | | | |
| 组员 | | | |
| 组员 | | | |

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公 章

年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

公 章

年 月 日