

指向文化意识培育的初中英语阅读教学的策略研究

阶段成果

一、系列论文集

(论文发表)

序号	姓名	论文题目	发表时间	发表刊物	级别
1	马潇	《初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
2	马潇	《5E模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索》	2024.10	《教育研究》	省级
3	杨颖子	《指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究》	2024.05	《时代教育》	省级
4	李晓凌	《核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践》	2024.04	《教学与探究》	省级
5	曹娜	《初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索》	2024.12	《新视线—教育与研究》	省级
6	曹娜	《初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
7	吕梦迪	《初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究》	2025.04	《教育考试与评价》	省级
8	姜梦	《初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
9	何益琦	《提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究》	2024.04	《教育考试与评价》	省级
10	薛红娟	《基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习教学模式探讨——以译林九年级上册U4为例》	2024.10	《中小学教育》	省级
11	褚捷	《初中英语跨学科阅读教学课例研究》	2024.10	《课外阅读》	省级
12	褚捷	《基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究》	2025.01	《课外阅读》	省级

(论文获奖)

序号	姓名	论文题目	获奖时间	评审组织单位	级别	获奖等级
1	马潇	《5E模式下中华文化融入初中英语读写教学的实践探索》	2025.02	新北市教师发展中心	区级	二等奖
2	李晓凌	《新课标下初中英语阅读中学生文化意识培养的实践与探究》	2024.09	新北市教师发展中心	区级	二等奖

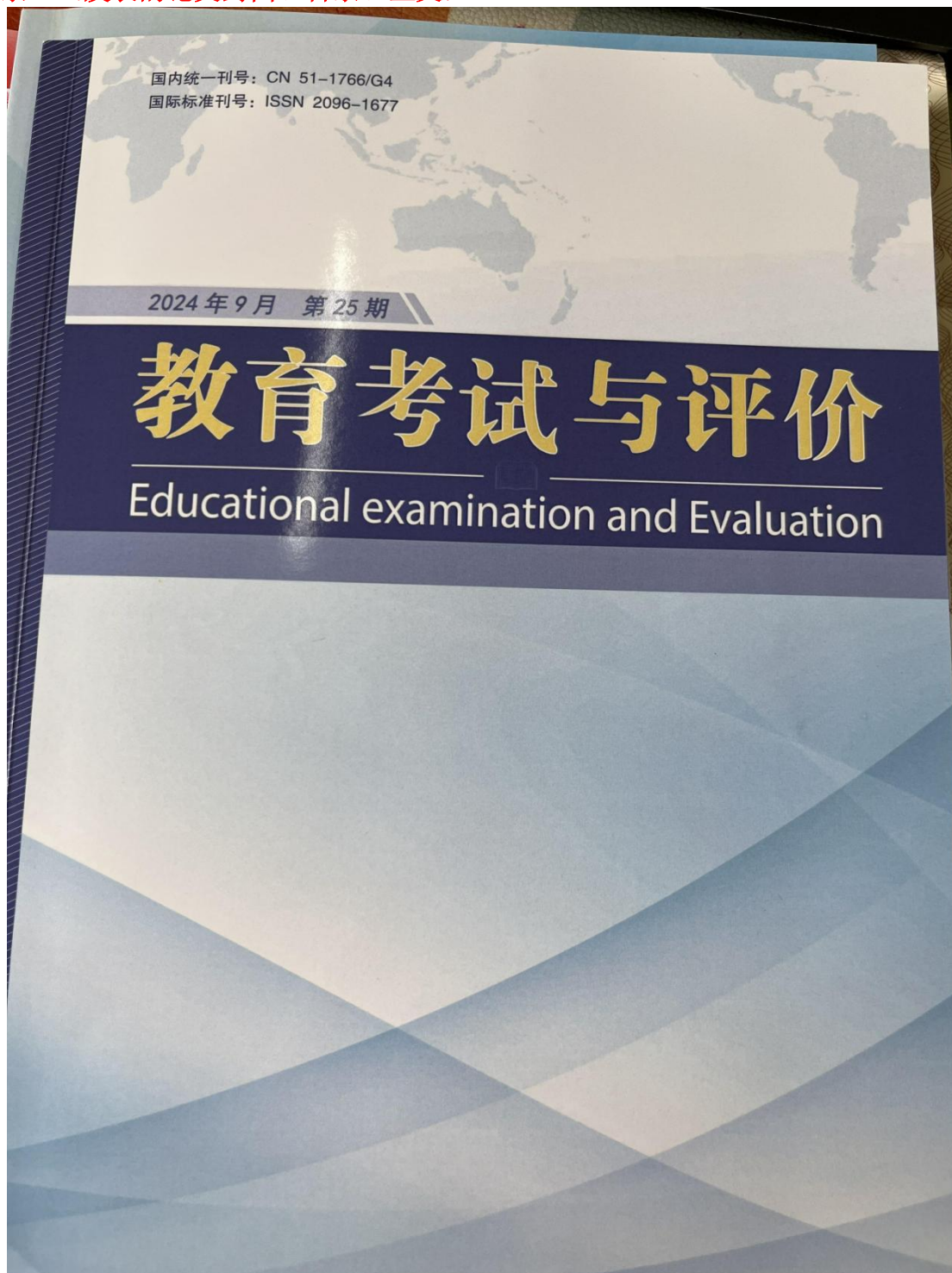
3	李晓凌	《新课标下基于教材的初中英语阅读教学中学生文化意识培养的实践与探究》	2025.02	新北区教师发展中心	区级	一等奖
---	-----	------------------------------------	---------	-----------	----	-----

二、课题相关的公开课及讲座

序号	执教者	开课课题	时间	组织单位	级别
1	马潇	《Chinese festivals 读写专题复习》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
2	马潇	《Chinese tea culture 拓展阅读》	2024.11	泗洪县教师发展中心	区级
3	马潇	《Chinese fantasy stories 读写课》	2025.6	新北区教师发展中心	区级
4	杨颖子	《单元融合主题式大观念复习课》	2024.1	新北区教师发展中心	区级
5	杨颖子	《一模试卷阅读理解分析》	2024.4	新北区教师发展中心	区级
6	杨颖子	《7B U6 IntegrationA-C》	2025.5	新北区教师发展中心	区级
7	李晓凌	《9A U7 单元复习》	2024.1	新北区教师发展中心	区级
8	李晓凌	《7B U4 Reading1 Papercutting -an art full of life》	2025.4	新北区教师发展中心	区级
9	曹娜	《8B Unit5 Reading1》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
10	吕梦迪	《Why do British people love waiting in line?报刊阅读》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
11	姜梦	《7B U5 Welcome》	2024.4	新北区教师发展中心	区级
12	褚捷	《9A U8 Reading》	2023.12	新北区教师发展中心	区级
13	褚捷	《Steam 英语分级阅读》	2024.12	常州市教育科学研究院	市级
14	褚捷	《7A U2 Reading》	2024.9	新北区教师发展中心	区级
15	何益琦	《中考阅读理解专题复习》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
16	薛红娟	《中考写作复习》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
17	成倩倩	《8A U6 Reading》	2024.1	新北区教师发展中心	区级
18	孙颖	《“奋力拼搏，决胜中考”写作复习》	2024.5	新北区教师发展中心	区级
19	孙颖	《7AU8Reading1 Happy new year》	2024.12	新北区教师发展中心	区级
20	彭雨	《8A U6 Interagtion》	2024.1	新北区教师发展中心	区级
姓名	序号	讲座课题	时间	组织单位	级别

1	马潇	《译林版七下新教材培训分享》	2025.3	新北区教师发展中心	区级
2	薛红娟	《译林七下新教材的实施做法》	2025.3	新北区教师发展中心	区级

附录一（发表的论文封面、目录、正文）



1.

教育考试与评价

CONTENTS

目录

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 小学英语分级阅读教学法的实践与效果分析..... 庄茜 1
- 小学语文写作教学中创意思维的激发与指导..... 孙怡 2
- 小学语文教学中教学评一体化模式的应用..... 潘煜 4
- 基于 UbD 理论的高中数学逆向教学设计对学生数学思维能力提升的影响分析..... 常国良 5
- 小学语文教学中阅读理解技能的培养..... 陈静 6
- “三新”改革视域下班级管理“情理相融·方圆并济”策略探究..... 黎晓 7
- 小学语文教学中的古诗词鉴赏与教学..... 陈茜 9
- 小学班主任班级管理的有效途径探析..... 龚芬 11
- 中职化学教学中绿色化学理念的引入与实践分析..... 刘义平 12
- 刍议中学体育与健康课中的网球体能教学..... 周云 13
- 初中美术教学中传统文化元素的融入与实践..... 雷宇 14
- 初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索..... 马燕 15
- 初中历史教学中的史料解析与应用..... 张士雷 16
- 初中语文与美术教育的跨学科教学模式分析..... 李燕 17
- 皮猴子们，看招！——班级特殊学生管理策略探究..... 李庆 18
- 高中英语写作教学中创新思维激发的探索与实践..... 邓招琼 19

课堂策略

- 基于“5G+专递课堂”的基础教育优质资源共享的实践探索..... 廖榕新 20
- 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略探究..... 卢辛宇 21
- 小学数学错题的成因和纠正错误的策略..... 王敏 22
- 小学体育教学中跨学科整合策略的应用探讨..... 夏艳 23
- 体验式教学理念下小学英语翻转课堂行动研究..... 赵文静 24
- 促进学生创意表达：高中英语读后续写课堂中的有效提问策略..... 陆艳 25
- 小学语文课堂提问策略与学生思维能力培养的研究..... 王新玥 26
- 初中数学大单元教学的生命教育视角探究——智慧课堂在乡村中学的创新实践..... 吴秀兰 27
- 探索指向思维的小学数学课堂核心问题设计与实施..... 蒋倍丽 28
- 海葩苗文化融入贵定县农村小学德育教育的有效策略研究..... 韦峰 29

初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索

马潇

常州市滨江中学 213000

摘要:深入探讨了在初中英语阅读教学中培养民族文化意识的重要性及其面临的挑战,并提出了一系列创新教学策略。全球化背景下,英语教育的使命不仅是语言技能的传授,更包括文化意识的培养。文章分析了当前教学中存在的不足,如教学内容的局限性、教师专业素养的不足以及学生文化认同感的缺失。为应对这些挑战,提出了情境模拟、任务型学习、跨文化比较、多媒体技术应用和反思性教学等策略,在通过多样化的教学方法提高学生的文化适应性和批判性思维能力。这些策略的实施,将有助于学生在掌握语言技能的同时,增强对不同文化的理解和尊重,为其成为具有国际视野的现代公民打下坚实基础。

关键词:英语阅读教学;民族文化意识;教学策略;跨文化交流;教学实践

引言:

在全球化的今天,英语教育承载着语言技能传授与文化意识培养的双重任务。随着多元文化的交流日益频繁,如何在英语阅读教学中有效地融入民族文化意识,成为教育者面临的重要课题。在探讨这一问题,分析当前教学实践中存在的问题,并提出创新的教学策略以促进学生对不同文化的理解与尊重。通过情境模拟、任务型学习等方法,在培养学生的跨文化交际能力,同时运用多媒体技术和反思性教学,提高学生的批判性思维。本文的探讨将为英语教育提供新的视角,以期培养出具有国际视野和文化自信的新一代学生。

一、民族文化意识在英语阅读教学中的重要性

在全球化的浪潮中,英语作为世界通用语言,其教学已超越了单纯的语言技能训练,更承担着文化传承与交流的重要角色。民族文化意识的培养在英语阅读教学中显得尤为关键,它不仅关系到学生对本民族文化的认同与尊重,也是跨文化交流能力培养的基础。通过英语阅读教学,学生能够接触到世界各地的文化,理解不同文化背景下的价值观和行为模式,从而在多元文化的碰撞与融合中形成更为全面的世界观。在英语阅读材料的选择上,教师应注重将民族文化元素融入其中。牛津英语译林版教材以其丰富的内容和多样的文化视角,为教师提供了良好的教学资源。然而,如何有效地利用这些资源,使之成为培养学生民族文化意识的有力工具,是教学实践中需要深入探讨的问题。教师可以通过设计主题阅读、比较阅读等活动,引导学生发现和思考不同文化之间的异同,从而加深对本民族文化的理解与认同。英语阅读教学中还应注重培养学生的批判性思维能力。在阅读过程中,学生应学会质疑、分析和评价所接触到的文化信息,形成独立的文化判断力。这种批判性思维的培养,有助于学生在面对不同文化观点时,能够进行深入的思考和理性的辨析,而不是盲目接受或排斥。跨文化交际能力的培养也是英语阅读教学中不可或缺的一环。通过阅读,学生可以学习到不同文化背景下的交际方式和礼仪,理解文化差异对交际行为的影响。

二、当前教学中民族文化意识培养的不足与挑战

当前英语阅读教学在民族文化意识培养方面面临着多方面的不足与挑战。虽然英语作为国际语言在促进文化交流方面具有重要作用,但在实际操作中,民族文化意识往往被忽视或未能得到充分强化。这主要表现在教学内容的选择上,传统的教材往往侧重于语言技能的训练,而忽略了文化内涵的传授。教学方法也多以教师为中心,缺乏对学生主体性的重视,导致学生在接触不同文化时缺乏深度思考和批判性分析。在教学实践中,民族文化意识的培养需要教师具有深厚的文化素养和教育智慧。然而,现实中部分教师对于跨文化教学的理念和方法掌握不足,难以有效地引导学生理解和尊重不同的文化价值。

同时,课堂教学时间有限,教师在有限的课时内既要完成语言知识的传授,又要兼顾文化意识的培养,这一双重任务使得民族文化教育往往难以深入。学生在英语阅读学习中常常遇到的挑战包括文化差异带来的理解障碍和文化认同感的缺失。由于缺乏对本民族及其他文化背景的深入了解,学生在阅读时可能会出现文化误解或偏见,这不仅影响了阅读的深度和广度,也不利于培养学生的跨文化交际能力。

为了应对这些挑战,教学策略亟需创新。例如,可以通过项目式学习、探究式学习等方法,鼓励学生主动探索和研究不同的文化现象,从而在实践中增强文化意识。教师还可以利用多媒体和信息技术,引入丰富的文化资源,为学生创造直观、生动的学习体验。教育评价体系也需要相应调整,以更好地反映民族文化意识培养的效果。评价不仅要关注学生的英语语言能力,还要考察学生的文化理解力和跨文化交流能力。

三、创新教学策略在培养民族文化意识中的应用

创新教学策略在培养民族文化意识中的应用是英语教育领域中一个重要且紧迫的议题。随着全球化的深入发展,英语教育不再局限于语言技能的传授,更应注重培养学生的跨文化理解和尊重多元文化的能力。在这一背景下,创新教学策略的引入显得尤为关键。一种有效的创新策略是情境模拟教学法。通过模拟不同文化背景下的交际场景,学生能够在模拟的情境中实践语言使用,同时加深对不同文化习俗和行为规范的理解。这种策略不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够增强其文化适应性和敏感性。

另外,任务型教学法也是培养民族文化意识的有效手段。任务型教学强调通过完成具有实际意义的语言任务来促进语言学习,这些任务往往涉及跨文化交流和合作。在任务的完成过程中,学生需要运用英语进行沟通、协商和解决问题,这不仅锻炼了他们的语言能力,也加深了对不同文化的认识和尊重。跨文化比较教学法同样是一种创新的教学策略,它通过比较不同文化之间的差异和相似之处,帮助学生建立更为全面的文化视角。

在比较的过程中,学生能够识别和分析不同文化的特点,从而培养出更加开放和包容的文化态度。多媒体和信息技术的运用也是创新教学策略的重要组成部分。现代教育技术,如在线学习平台、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等,为学生提供了丰富的视觉和听觉体验,使他们能够在更加生动和直观的环境中学习和体验不同的文化。反思性教学策略在培养民族文化意识中也发挥着重要作用。

四、结语

在英语阅读教学中融入民族文化意识的培养,不仅能够提升学生的语言能力,更有助于塑造其跨文化交际的素养。通过情境模拟、任务型学习、跨文化比较、多媒体技术以及反思性教学等创新策略的应用,学生得以在语言学习的同时,深入理解和尊重不同文化,培养批判性思维和独立性。这些策略的实施,要求教师具备前瞻性的教学理念和灵活运用现代教育技术的能力。展望未来,随着全球化的不断推进,英语教育将更加重视文化多样性的融入和学生文化意识的培育,以期培养出能够适应多元文化环境、具有全球视野的新一代公民。

参考文献:

- [1] 李晓明. 英语教学中的文化意识培养[J]. 外语界, 2019, (4): 45-50.
- [2] 赵红霞. 跨文化交际视角下的英语教学策略研究[J]. 外语教学, 2020, (3): 58-63.
- [3] 刘洋. 初中英语教学中民族文化元素的融入与实践[J]. 教育理论与实践, 2021, (7): 78-82.

 广东省教师继续教育学会
Guangdong Association of Teachers' Continuing Education

广东科技报

国内统一刊号: CN44-0113
邮发代号: 45-4

2024年度

中青年教师发展研讨会

创新教育研究

- ◆ 主办单位: 广东省教师继续教育学会、广东科技报社有限责任公司
- ◆ 全文收录: 中国知网 (知网文库)

2024年/ 02

43 新高考语文试卷语言文字应用题的命题导向及教学策略研究 崔洋	85 5E模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索 马潇
45 高中信息技术教学中学生创新能力的培养策略 陈晓登	87 估测大气压强实验改进 刘晓明 胡胜 黄良有
47 小学科学教学中学生创新思维培养的策略与路径探索 鹿爱军	89 融合法律教育与思政教育：提升大学生综合素质的实践探索 刘帅
49 小学道德与法治教学中情感教育的融入与实践 刘培爱	91 当代水彩画的审美方向与创新实践研究 刘芳卉
51 小学数学教学中生活化教学资源开发与利用 李洪喜	93 核心素养背景下高中语文选择性必修中册第一单元大单元教学设计 林宽
53 基于核心素养的小学数学个性化教学策略探索 步丽丽	95 浅谈双减下“微习作”在小学语文教学中的探索实践 李志欣
55 初中信息科技教学中项目式学习的应用与效果分析 董显贵	97 基于课程思政理念的高考化学试题分析及教学建议 ——以2024年高考广东卷为例 张映娜
57 优化教学策略，提升小学语文课堂教学效率的实践研究 李汉芳	99 高中短跑田径运动员爆发力训练方法的比较研究 张天宇
59 初中英语听力理解障碍及教学策略研究 雷青	101 职业教育现场工程师培养逻辑与实现路径的研究与实践 张体龙
61 任务驱动教学法在中职机电专业《PLC技术应用》课程中的应用研究 黄国爵 陈裕君 罗雨标 赖淑群	103 信息技术在小学数学教学中的应用与效果分析 张金彪
63 高校附属幼儿园开展融合教育的实践研究 ——以中国广东湛江A幼儿园为例 黄妃妹	105 浅谈初中英语教学中的中国传统文化的教育研究 阳小娟
65 独立思考，内化于心 ——高中数学“问题导学”式教学策略 胡善宝	108 基于物理核心素养导向“三主线两环节”教学设计 ——以自由落体运动为例 谭德峰
67 传统文化元素在初中语文教学中的融入与实践 胡琼	110 公安院校大学生劳动素养评价体系构建与实践探索 徐珊珊
69 地方文化融入少先队活动，爱国情怀扎根青少年心中 何桂红	112 小学运算法则的掌握 田小红
71 文化意识培养在初中英语阅读教学中的实践与探索 张艳芳	113 高校教师能力提升与教学质量关系的实证研究 石丹
73 探究式学习在小学科学教学中的应用与效果评估 于敏	115 新课标小学英语活动教学策略研究 张媛媛
75 家校共育视角下小学班主任工作的创新策略与实践 孙远河	117 初中生物实验兴趣提升策略的研究 郑高英
77 教师角色在书香校园建设中的培养与发展 邵景润 吕风雪	119 基于情境认知理论的高中语文文学阅读教学情境创设研究 周蓉
79 “双减”背景下初中班主任教育管理策略探究 曲娜	121 提升小学语文阅读教学有效性的方法与途径 宗兰芝
81 培养推理论证思维，优化小学科学课堂 邱汉强	123 小学语文群文阅读教学策略探究 刘先英
83 信息技术融合下的高职数学混合式教学模式构建与实践 毛永良	

引言

交互式教学果，还能培养他在轻松愉快的氛文化素养。同时批判性思维能力坚实的基础。

一、互动

(一) 创

在初中英语容，教师可以境。以“Shop拟购物的场景(salesperson语进行购物论商品特性(expressing这种情使他们能够

5E 模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索

马 潇

(常州市滨江中学)

摘要: 在 5E 教学模式下将中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践方法, 5E 模式的引入、探索、解释、拓展和评价五个步骤, 提高学生的文化认同感和跨文化交际能力, 激发他们对英语学习的兴趣。在实践中, 通过具体案例展示了如何利用传统故事、习俗等文化素材来丰富英语课堂内容, 设计相应的活动和评价方式, 达到语言与文化双重教学目标。教学模式有效提升了学生的阅读理解与写作表达能力, 还深化了他们对中华文化的认知与理解。

关键词: 5E 教学模式; 中华优秀传统文化; 初中英语; 读写教学; 跨文化交际

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 涵盖了丰富的历史、哲学、伦理和美学思想, 是当代学生了解自身文化根基的重要源泉。全球化的深入, 学生在学习英语的过程中不可避免地接触到大量西方文化, 只依赖西方文化背景的语言教学会使学生对本土文化的认同感逐渐淡化。在初中阶段, 学生的文化认知能力和语言学习能力处于重要的成长期, 要在语言上培养他们的表达与理解能力, 更需让他们在外语学习中保持对中华文化的认同。

丰富英语课堂内容, 使学生在语言学习中加深对自身文化的理解, 还能够在文化比较中增强他们的跨文化交际意识和能力。有助于激发学生的学习兴趣, 让他们能够在更具情感连接和文化归属的环境中掌握语言技巧, 实现语言与文化的有机结合, 促进他们综合素质的全面提升。

一、5E 教学模式概述

导入阶段引人入胜的问题或活动激发学生兴趣, 让他们在课堂开始时就产生好奇心和参与欲望。在探索阶段, 学生在教师的引导下通过观察、调查、实验等活动自主获取信息, 培养动手实践和独立思考的能力。解释阶段则由教师引导学生对探索所得的知识进行总结, 提供概念上的理解和知识的准确表达, 帮助他们将探究过程中的信息转化为系统的知识。

在拓展阶段, 学生通过应用新知识解决问题或开展的学习活动, 将知识与实际生活相联系。评价环节则是教师和学生共同反思整个学习过程, 检测学生对知识的掌握情况和技能的运用能力。

为学生提供了一个动态的学习路径, 使他们能够在实践中不断发现、探索和运用语言知识, 形成语言交际能力。在外语学习中, 采取层层递进的方式强化了语言理解和表达的有效性, 培养了学生的自主学习意识和批判性思维。5E 模式强调学生的情感投入, 能够有效提高他们对学习内容的兴趣, 语言学习过程变得更具互动性和文化性, 有助于构建跨文化理解能力。

二、中华优秀传统文化在初中英语读写教学中的价值

在英语学习过程中, 学生常接触到大量的西方文化, 这在一定程度上会让他们逐渐淡化对本土文化的认知与认同。而将中华文化融入英语课堂中, 通过传统故事、习俗、名人事迹等内容, 学生能在语言学习中增进对中华文化的了解, 还能够在文化比较中加深对自身文化价值的理解和自豪感。教学方法有助于学生认识到自身文化的独特性与丰富性, 增强其民族认同感与文化自信, 让他们在多元文化中保持本土文化的根基。

中华文化在外语学习中也具有独特的作用,能有效提升学生的跨文化交际能力。将中华文化内容与英语读写结合,学生在语言学习中自然地获取跨文化沟通的意识,理解不同文化背景下的思维方式和表达方式。逐步掌握在外语交流中传达自身文化的能力,这种能力对于未来的全球化交流具有重要意义。在文化交流的过程中,学生学习用英语表达自己,也逐渐学会用自身文化的角度解读世界,成为具有全球视野的现代公民。

三、5E模式下中华优秀传统文化融入英语读写的实践设计

(一) Engage (导入) 环节

为了引发学生对课堂内容的兴趣,教师通过生动的中华传统故事或富有文化韵味的习俗来吸引学生的注意力。例如,在讲解春节或端午节时,介绍其历史背景和习俗,播放一些相关的视频片段,甚至让学生分享自己家庭的庆祝方式。导入活动能够唤起学生的好奇心,还能够让他们在课堂一开始就产生对中华文化的亲切感。文化引导,学生在学习英语的过程中,内心对课堂内容产生了积极的期待,愿意深入参与到学习中。

(二) Explore (探索) 环节

教师引导学生分组进行资料查找,通过查阅中英文的资料,了解与课堂主题相关的中西文化异同。例如,在学习“家庭”主题时,学生查找关于中国和西方家庭观念、节日庆祝方式等内容,分析文化差异并进行比较。要求学生在阅读中获取信息,还鼓励他们主动思考并提出见解。学生在查找和整理资料的过程中在语言能力上有所提升,更加深了对中西文化差异的理解,让文化学习和语言学习得以融合。

(三) Explain (解释) 环节

将中华优秀传统文化内容和英语语言知识有机结合,为学生提供清晰的语言指导。例如,教师借助成语故事来讲解相关

词汇的英文表达方式,或结合传统节日引导学生理解一些特定的语言表达。将这些文化内容与英语语言点的结合,学生能够掌握新的语言知识,更能在具体的文化情境中理解这些表达的使用方式和背后的文化意义。英语学习是语言学习,更是文化内涵的理解和扩展,有助于学生在未来的跨文化交际中自如表达自己的文化观点。

(四) Elaborate (拓展) 环节

让学生撰写一篇关于自己喜爱的传统节日的短文,或小组讨论如何向外国朋友介绍中国的节日文化。这些活动为学生提供了一个表达和分享的机会,他们在实际的英语使用中,将文化知识 with 语言能力结合,提升其表达和交流能力。在拓展活动中,学生要应用所学的英语知识,还需要利用自己的文化认知来创造内容,让他们能够在跨文化交际中自信、准确地表达自己。

(五) Evaluate (评价) 环节

评价方式包括口头表达、写作和小组展示等形式。比如,学生以口头形式向全班介绍自己写的节日文章,或者在小组展示中用英语讨论文化差异。这样的评价能够帮助教师了解学生在语言知识上的掌握情况,观察到他们在文化理解和表达上的进步。这些多样化的评价活动,学生的学习成果得到了全面的展示和认可,增强了他们的学习成就感和信心。

结论

5E模式的层层递进设计促使学生在语言学习中自然地吸收和内化了中华传统文化的精髓,构建了英语学习与文化认知的有机融合。

参考文献:

- [1] 王昕玥,贾斌.核心素养视域下初中英语阅读5E教学模式[J].海外英语,2024,(16):187-189.
- [2] 冷思瑶.探究式5E教学模式在遂宁某初中英语阅读教学中的实验研究[D].四川师范大学,2024.

摘要:针对当前不足之处,我们设计气压强实验的教学,反映出大气压强的,而更好地理解大气此外,它所使用量的数据精度实验操作能力和科学关键词:初中

一、教材实验弊端

在教育科学出版社出版探究部分,详细介绍了有了这两个数据,我行计算。在这个公式中,代表受力面积。通过将测就可以得到大气压强的估

这种方法不仅简单易作,直观地理解大气压式,学生们不仅能够掌握验证理论,从而加深对

教材实验存在如下

(一) 教材实验抽

塑料吸盘很难被我们上台实验时很难盘“砰”的一声巨响,学生分组实验也操作

(二) 测量数据

当塑料吸盘刚从示数,读数时机很对

国际统一刊号：ISSN 1672-8181

国内统一刊号：CN 51-1677/G4

时代教育

Times education

2024年 5月 第9期



9

3.

主管单位：成都传媒集团
主办单位：成都传媒集团
出版发行：《时代教育》编辑部

社 长：吴宏钰
主 编：张 东
主 任：刘李宁
编 辑：陈江辉 周 超 夏 炎
钱定边 徐稼红 曹永罗
葛 洵 张清璐 孙阳波

特约编辑：王金才 王萍萍 丰世富
石志群 祁建新 杨建明
李善良 严亚强 严继高
何学兰 余红兵 沈琦琨
陆芳言 陈 曦 董林伟
潘洪亮

国内刊号：CN 51-1677/G4

国际刊号：ISSN 1672-8181

邮发代号：62-319

地 址：成都市锦江区滨江东路9号

邮政编码：610011

电 话：028-65258865

传 真：028-65258865

电子邮件：shidaijiaoyuqk@163.com

出版日期：每月15号25号

版权声明：

本刊版权属于本杂志社所有，凡向本刊投寄的文字/图片稿件未经本刊允许，不得以任何方法转载及摘编。

本刊作者文责自负，对于侵犯他人版权或者其它权利的文字，图片稿件，我杂志社概不承担任何连带责任。

目 录

2024年 第9期

CONTENTS

教学实践

小学数学教学中量感培养的有效策略.....	张兆云 1
时空观念在高中历史教学中的培养策略.....	董世盐 2
论小学数学教学中情境创设对学习效果的影响.....	刘沙沙 3
高职中医院校人体解剖学教学内容优化探索.....	周家宇 4
新课程背景下的初中音乐教学评价体系构建.....	安晓丹 5
信息技术赋能单元教学 ——高中物理大单元设计教学评一体化实践研究.....	朱嫣红 6
核心素养导向下的高校大学生英语阅读课教学策略探究.....	崔山山 高亚楠 7
合作学习在初中美术教学中的应用研究.....	男 8
英语混合式教学模式的探索与实践.....	刘同芳 9
药用植物栽培与加工技术线上线下混合实训教学模式研究.....	苏文楠 郑金双 郑斯文 韩玉翠 10
学习任务群在小学语文教学中的应用.....	赵蕾 11
指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究.....	杨颖子 12
新课标背景下提升高中体育课堂教学质量的路径探究.....	林志诚 13
基于课程思政背景下的大学英语混合式教学策略研究.....	张艳 14
中学语文课堂互动式教学实践探索.....	罗洪尼色莫 15
核心素养下初中数学教学中学生运算能力的培养分析.....	刘鹏 16

教育探索

运用单项深度法，激发幼儿创意美术潜能 ——以创意植物果实实施为例.....	王芸 17
学科核心素养视域下高中思想政治学科活动型课程应用探究.....	申雪松 18
以社会实践为载体的大学生思想政治教育模式研究.....	毕嘉珩 19
运用单项深度法，深化幼儿园颜料活动成效.....	张岱莹 20
幼儿园劳动课程构建及其实施路径.....	黄晶晶 21
基于新生适应性视角的高校新生学风建设思考.....	唐名阳 22
幼儿园大班本课程之《探樱 赏花 品美》.....	胡慕婷 24
刍议单项深度法在美术创作中的运用 ——以气泡膜在美工区的创意运用为例.....	吴弘怡 25
企业党建与信访稳定的协同发展研究.....	王永强 26
论小学美术单元作业设计的原则及方法.....	吴秀煌 27
围绕中心大局提升监督效能的实践与思考.....	谢英 28

教育管理

初中班主任德育工作的创新探究——以班级管理为例.....	冯连金 29
------------------------------	--------

指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究

杨颖子

常州市新北区新桥初级中学

摘要:初中英语阅读教学在培养学生语言技能的同时,更应注重学生文化意识的培养。本文通过分析当前初中英语阅读教学中存在的问题,如教师重视程度不够、教学内容单一、教学方法单一等,提出了相应的教学对策:提高教师文化意识培养的重视程度,丰富教学内容,创新教学方法。通过理论分析与实践探究相结合,旨在为初中英语阅读教学提供参考,促进学生文化意识的提升,提高其跨文化交际能力。

关键词:初中英语;阅读教学;文化意识;跨文化交际

引言:

随着全球化的深入发展,跨文化交际能力已成为现代人必备的素质之一。英语作为通用语言,在跨文化交际中发挥着重要作用。初中阶段是学生英语学习的关键时期,阅读教学是提高学生英语综合运用能力的重要途径。然而,当前初中英语阅读教学更侧重语言知识和阅读技巧的训练,对学生文化意识的培养重视不足。这导致学生在跨文化交际中易产生误解和冲突。因此,亟需在初中英语阅读教学中加强文化意识培养,提高学生的跨文化交际能力。

一、指向文化意识培养的初中英语阅读教学的意义

当前,我国正大力推进素质教育,培养学生的人文素养和跨文化交际能力,成为英语教学的重要目标。在初中英语阅读教学中渗透英语国家文化内容,让学生了解中西方文化差异,增进对不同文化的尊重和包容,能提高学生的综合文化素养,为其成长为具有国际视野的时代新人奠定基础[1]。

同时,文化意识的培养有助于提高学生的阅读理解能力。语篇的理解不能脱离特定的文化语境,很多阅读障碍都源于文化背景知识的缺乏。教师在阅读教学中适时补充相关文化背景知识,引导学生用文化的眼光审视语篇,能使其准确把握语篇的深层含义,提高阅读理解能力[2]。

此外,将英语国家优秀文化融入阅读教学,用文化浸润学生的心田,能陶冶学生情操,开阔学生视野,培养学生的跨文化意识和交际能力。例如,学生在阅读《昂克尔·汤姆的小屋》时,教师引导学生关注黑人平权运动的历史背景,体会自由、平等的人权理念,明白偏见和歧视的危害,懂得要以平等、尊重的态度对待异域文化,这对学生正确价值观的形成大有裨益[3]。

二、指向文化意识培养的初中英语阅读教学存在的问题

(一)教师重视程度不够

在应试教育背景下,教师普遍重视学生的语言知识和应试技巧,忽视了文化意识培养的重要性。部分教师受传统教学观念影响,认为文化知识的教授会占用语言技能训练的时间,影响学生的考试成绩。还有教师认为文化意识的培养是可有可无的,对学生的学业发展作用有限。这些认知偏差导致教师在教学中对文化意识培养重视不够,难以开展有针对性的教学实践。

(二)教学内容单一

当前,初中英语阅读教材选材比较单一,以语言知识和应试技能训练为主,文化内容涉及较少。部分教材重视词汇、语法的学习,注重学生阅读速度和答题技巧的提升,但缺少对英语国家地理、历史、文学等人文知识的介绍。教材中反映文化内涵的经典名著和优秀作品不足,难以为学生提供文化意识的内化提供丰富的素材。

(三)教学方法单一

目前,不少教师在阅读教学中沿袭传统的“3P”模式,即呈现(Presentation)、练习(Practice)、产出(Production),重视词汇短语、语法结构的讲解,注重学生的机械训练和语言输出,却忽视了学生文化意识的培养。这种填鸭式、灌输式的教学模式,不利于学生在主动探究中感悟文化内涵。同时,教师习惯于结合语篇讲授词汇、语法等语言知识,却很少围绕文化背景开展教学活动。部分教师为追求教学进度,只字面理解语篇表层信息,缺乏对深层文化内涵的挖掘和延伸。教师简单地将与文化相关的词汇、习俗等作为背景知识讲授,未能引导学生深入理解词汇背后蕴含的文化价值观。

三、指向文化意识培养的初中英语阅读教学的对策

(一)提高教师文化意识培养的重视程度

首先,学校应加强教师培训,开阔教师视野,更新教学理念,提高教师对文化意识培养重要性的认识。可以邀请文化研究专家举办讲座,帮助教师深入理解语言与文化的关系,掌握在语言教学中渗透文化的策略。例

如,专家可以讲解英语国家的历史、地理、风俗习惯等文化背景知识,分析英语词汇、语法、语用中蕴含的文化内涵,示范如何在教学中融入文化元素,激发学生的文化兴趣。

以牛津译林版初中英语《Food and lifestyle》为例,教师可引导学生了解不同国家的饮食习惯和生活方式,体会饮食文化与国民性格的关系,培养学生的文化意识和跨文化交际能力。教师可以介绍英国人喜欢喝下午茶、美国人喜欢吃快餐、中国人讲究食材搭配等饮食文化,引导学生比较不同国家在饮食习惯、饮食礼仪、饮食理念等方面的差异,思考饮食文化背后反映的国民性格特点,如英国人的优雅、美国人的高效、中国人的注重养生等。通过文化对比,学生可以更深刻地认识到文化对人们生活方式的影响,提高文化敏感性和包容性,增强跨文化交际意识和能力。

(二)丰富教学内容

语言和文化是密不可分的,语言承载着丰富的文化内涵。在英语阅读教学中,教师要高度重视教材的文化内容,充分利用教材资源,有意识地渗透文化教学,帮助学生理解语言背后的文化意义,提高学生的文化意识和鉴赏能力。

教师要引导学生分析语篇反映的社会风貌和价值观念,感悟中西方文化的差异,提高文化敏感性和包容性。以牛津译林版初中英语《Let's play sports!》为例,教师可引导学生了解不同国家的体育运动,体会体育精神对个人成长和社会发展的意义。通过分析语篇中的英美学校重视体育锻炼、鼓励学生参加体育社团等内容,学生可以感受西方教育注重培养学生的强健体魄、团队合作、竞争意识等品质。同时,教师还可以引导学生比较中西方在体育观念、体育制度等方面的差异,如中国学校的应试教育导致体育锻炼时间不足,而西方学校重视体育与德智的全面发展等。通过文化对比,学生可以反思中西方教育理念的优劣,正确看待竞争与合作的关系,培养体育道德和合作意识。

(三)创新教学方法

传统的英语阅读教学往往以语言知识为主,忽视了文化内容的教学。为了更好地培养学生的文化意识,教师要突破传统教学模式的束缚,创新教学方法,在语言教学中灵活渗透文化内容,提高学生的文化感受力和实践能力。

教师可以开展角色扮演活动,让学生扮演语篇中的人物,体验不同文化的交际方式。以牛津译林版初中英语《This is me!》为例,教师可引导学生介绍自己的兴趣爱好、个人特点等,并与其他人进行对话交流。教师可以设置不同的文化情境,如中国学生与英国学生见面、美国学生在中国家庭做客等,让学生分别扮演不同文化背景的角色,运用所学语言知识进行交流。在对话中,学生可以体验东西方在个人介绍、称谓使用、礼仪习俗等方面的差异,提高文化意识和语用能力。同时,教师要引导学生思考在跨文化交际中如何表现得体、如何尊重对方的文化习俗,提高学生的文化适应性和灵活性。

结语:

综上所述,初中英语阅读教学要树立文化意识培养的理念,在语言教学中充分渗透文化内容,丰富教学资源,创新教学方法,引导学生增强文化敏感性和包容性,提升学生的跨文化交际能力。这既是新课标的要求,又是学生未来发展的需要。

参考文献:

- [1]张巍,张楠,吴晓威.基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践探索[J].吉林省教育学院学报,2023,39(11):108-112.
- [2]陈佩瑶.核心素养背景下初中英语阅读教学策略探析[J].兴义民族师范学院学报,2023,(04):101-105.
- [3]李爱霞.核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J].科学咨询(教育科研),2021,(11):193-195.



教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 篮球活动促进中班幼儿运动技能和兴趣的策略研究
- ◎ 户外体育活动对幼儿合作精神与社会性发展的影响研究
- ◎ 幼小衔接视角下大班幼儿前书写特点及对策研究
- ◎ 信息化视角下的中国传统文化传承与高职思政课程融合研究
- ◎ 基于学业质量标准的初中英语课堂教学活动评价实践研究
- ◎ 应用型大学建设背景下的数学专业基础课程教改探索
- ◎ 任务驱动下合作学习模式在初中数学课堂中的实践
- ◎ 新时代职业院校学生劳动素养评价体系的路径策略研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第 8 期
2024

教育部委托中国人民大学主办

基于大单元教学设计对地理学科核心素养综合思维的研究	张红建 104
高中地理教学中学生地理实践力的培养探讨	冯云波 105
高中历史课堂教学改革与学科核心素养的提高策略	刘筱芳 106
试论高中历史教学如何渗透史料实证素养	凌阳 107
人工智能时代下初中历史教学方法的变革与实施	王婧琦 108

职业教育 >>>

提升职工教育培训质量的策略探讨	赵雅帆 109
中职班主任管理工作与心理健康教育的有效整合	谢欢 110
行动导向, 深化课堂——基于行动导向教学的中职会计教学研究	谢莉 111
职业技术学院音乐欣赏课优化教学的方法分析	孙健 112
职业技术学院工商企业管理专业课程设置优化研究	张浩 113
游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的实施	蔡妃根 114
新课改理念下如何提高中职财会教学质量初探	张雅童 115
信息化视角下的中国传统文化传承与高职思政课程融合研究	陈娟 于亮 116
特校职教课中个性化教学策略对学生发展的作用	戴永艳 117
融合思政元素的中职信息技术教学实践探索	许国伟 118
新时代职业院校学生劳动素养评价体系的路径策略研究	周鑫鑫 119
中职班主任工作中的困境及对策	司永军 120
中职教育实践教学体系优化策略研究	赵玉霞 121
基于小组合作学习法构建中职外贸函电有效课堂	薛丹 123
安徽省中等职业教育助力乡村振兴的现状与对策研究	张淑君 124
中职学生创新能力培养与评价体系构建研究	刘金鹏 126
绍兴市滨江中等职业学校学生体质健康现状调查研究	白金火 128

素质教育 >>>

核心素养下小学体育与健康课程教学策略	柳国庆 131
论中国特色现代教育学体系的要素及其相互关系	解君兰 132

浅谈如何提高高校英语教育质量	鲍甜美 138
核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践	李晓凌 139

微视频教学资源在初中英语课堂教学中的应用研究	梁淑贞 141
基于核心素养的小学英语课堂教学设计	金锋 142
浅谈如何提高小学生学习英语的积极性及有效性	梁培高 143
跨文化交际视角下的大学英语教学改革策略研究	李萌 邱飞 144
基于易加学院的小学英语单词教学策略分析	查雪芳 145
基于单元整体的小学英语阅读教学策略分析	龚小容 146
基于多媒体的小学英语教学方法创新与实践探索	周莉 147
如何在英语教学中渗透德育教育的几点体会	李颀志 张燕 148
基于学业质量标准的初中英语课堂教学活动评价实践研究	郭志群 150
新课程标准与农村初中英语学科育人方式变革研究	张世梅 151
指向高阶思维能力培养的小学英语阅读教学实践	陈莹 152
基于新高考背景的高中英语读后续写教学研究	冯少杰 153
初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用	高云 154
合作学习在初中英语课堂教学中的应用	林美霞 155
“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学	徐向华 156
探讨高职英语教学中如何提高学生的口语表达能力	马璐 157
小学英语课堂教学中如何将基础训练和思维拓展高效结合	陈小妹 158
基于主题情景学习任务引领的初中英语阅读教学实践探析	区杏欢 160

教学交流 >>>

新世纪康复医学和工伤康复发展的新趋势	孙晓娜 161
技院校思政青年教师教学能力存在的问题与提升策略	孟文峰 162
新媒体时代广播新闻的优势与创新	崔妮娜 163
游泳运动员体能训练的实践分析	罗男 164
探讨医院药学信息服务及其在药学实践中的运用	迟淑琳 165
落地生根才是真发展	
——小学数学新授课的现状调查与分析	蒋静远 166

核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践

李晓凌

江苏省常州市新北区龙虎塘中学

摘要: 英语作为一个学科, 在我国的基础教育结构中始终占据着核心位置。它不仅吸引外国的先进技术和文化资源, 还有助于培养跨文化交流的专业人才, 并促进中国传统文化在全球范围内的传播。因此, 加强对英语教学的重视程度, 注重学生文化意识的培育具有十分深远的意义。随着英语的国际化推广, 我国的传统文化与初中英语教育中的文化意识培育紧密相连。因此, 教师在英语教学中, 应该注重对初中生的文化意识培养。因此, 本文从核心素养的角度出发, 探讨了在初中英语阅读教学中如何培育学生的文化认知。

关键词: 核心素养; 初中英语阅读; 文化意识

新课标非常注重培养中学生在初中阶段英语课程中的核心能力, 并在实践过程中强调在初中英语教育中坚持“立德树人”这一核心教学目标。文化教育意识主要指的是, 初中的学生可以利用阅读来深入理解各个国家和民族的文化异同, 并能够根据这些差异去进行有效的沟通和交流。在中学阶段的英语教学中, 把文化观念当作关键的素质要素是非常有意义的, 这种意识有助于英语从一个传统的教育工具向一个全面的文化和教育领域进行转型。在众多观点中, 文化意识定义为对于人类社会历史进程中创造的物质和精神成就的深刻理解和感触, 并通过他们的个人认知能力使之转化为内在意识, 进而有助于他们的综合素质进一步提升。文化的认知不仅包含广泛和深入的内涵, 还需要学生在获得对中外杰出文化的认可和了解之后, 形成跨越多个文化背景的洞察以及多种独特的行为方式。因此, 在英语教学环节中, 教师应深入整合教材的主题, 通过有效地指导学生去学习和理解相关的学识, 从而激发他们对文化意识的加强, 并进一步协助他们在各个活动方面取得更好的进展。所以, 在初中的英语授课中, 培养学生的文化认知显得尤为关键和重要。这样做不仅可以提升学生在英语学科中的应用语言技巧, 而且能积极地影响他们的思维模式、情感状态以及价值观念。因此, 教师应依据英语教学的实际需求, 采纳适当的策略来加强初中生的英语认知与技能, 进一步提高其文化觉悟, 并推动他们的全面进步。本研究文章立足于核心素养的视角, 探索了如何在初中英语阅读教学中培养学生的文化觉悟, 并期望为学生提供方向, 帮助他们建立正确的价值观并进一步培养与发展自己的文化意识。

一、当前核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养现状

在目前的初中教学背景下, 英语学科已受到大家的热切关心和重视。尤其是在初中这个学习阶段中, 英语不仅是一门语言, 还是学生与其他文化交融的极好机会。在这段时间, 学生对各种事物的认识及其看法已有自己的理解, 因此, 初中的教学阶段无疑是培养他们文化认知的决定性时刻。因此, 教育工作者应该在英语授课时, 融合学生的文化背景来对他们进行有力的指导。尽管现今英语阅读教育在多个教育领域受到教育者的广泛关注, 但是在这个教学过程当中, 如何提升学生的文化认识依然是一个需要紧急应对的挑战。本篇文章主要是对初中英语阅读课程教学方法在有效地增强学生的文化意识方面进行了简洁的探讨和说明。从核心素养的视角出发, 初级中学的英语阅读教育应更多地关注学生文化知识的培育, 这样不仅可以有效地提升学生的学术和个性素养, 还有助于他们达到明显的发展目标。作为一个拥有悠久历史和庞大人口的国家, 我国拥有大量富有历史和文化价值的资源, 这其中自然包含了许多独特的文学成果和大量的非物质文化遗产。

文化所带来的价值不言而喻, 因此我们必须深度重视它, 以确保我国的文化持续发展得到更为有力的推进, 增加文化自信。

本篇文章从目前我国初中英语教学的实际情况着手, 详细分析了初中英语阅读教学中存在的缺陷与问题, 并针对性地推荐了改进教学效果的策略, 旨在有效地提升学生的全面素质。初中学生的当前成长水平对于国家的总体前进具有直接的影响力, 故教师应当密切关心他们未来可能的发展路径和挑战。目前, 我国的英语教育领域还面临着若干挑战, 这些建议都可能对学生的英语能力和整体素养有不良影响, 对初中生的全方位发展不是一个好选择。例如, 在当前的英语阅读教育实际操作中, 老师没能及时地察觉到学生对阅读的渴望和兴趣, 这往往导致学生在向老师阐述主题时, 无法迅速激发起他们对学习的热忱。由于教师在教学中往往缺少合适的策略和手法, 这经常导致学生在阅读时遭遇各种问题, 从而影响他们总体的学术表现。在进行教育的时候, 教育工作者常常倾向于过分重视学生的学业成果, 却往往没有给予足够的重视去提高学生的学术技能及与之相关的文化觉悟。

因此, 教育工作者们必须迅速地识别自身的作用, 并加大对学生教学方向的引导力度。在目前的初中英语阅读教育中, 课堂上还存在不少挑战, 这些问题都会严重妨碍学生英语整体素质的进一步提升。在日常的教室教育中, 老师应当主动引导学生开展相应的学习过程, 不断地对自己进行提升和成长, 以实现更为明显的个体发展。这篇论文将从多种视角出发, 深入讨论如何进一步提升初中语文的阅读教学品质。学生在学习英语阅读时, 无疑会遭遇诸多挑战和复杂性, 这就迫使教师对教学方法做出更深入和创新的调整。本文将重点探索初中英语阅读教学在当前情境中碰到的挑战, 并深入研究如何在此过程中更高效地培养学生的文化意识。

二、核心素养背景下初中英语阅读教学中文化意识的培养策略

2.1 对教材中的文化内涵进行深入研究, 并将这些英语阅读资料以高效方式进行了整合

在融合英语读物资源时, 教育者需要高度关注教学材料的实用性和其所蕴含的文化内涵, 这不仅能够加强学生英语实际使用能力, 还能加深他们对文化背景的理解。以牛津译林英语 8B Unit5 Good manners Study skills 作为研究案例, 本课学习如何使用英语谚语, 其中学习到了 Every dog has its day 为人人皆有得意时, 教育者们可以从谚语“dog”这个词出发, 探索与跨文化相关的各种因素和现象。学生每个单词都认识, 但缺乏对于该词背后文化的理解, 学生在实际应用时就不能正确恰当地使用。因此, 文化的理解有助于提升学生的语用认知能力。同时对相关的习语表达进行再次补充: Love me, love my dog 爱屋及乌; Let sleeping dogs lie 勿惹是生非。

国家级

- ◆ 国内统一刊号：CN 11-4462/G0
- ◆ 国际标准刊号：ISSN 1671-0649
- ◆ 邮发代号：82-369

新视线—教育与研究

XINSHIXIAN-JIAOYU YU YANJIU

文学应该遇见未来
用自己那最美的鼓舞人心的成果跑在最前面
就像它在护着生活向前迈进似的

- ◆ 主管单位：中国社会科学院主管
- ◆ 主办单位：《精品购物指南》报社、新视线杂志社 2024年12期

英语教学

基于高中英语阅读教学培养学生的思辨能力	单娟琴	112
核心素养发展下初中英语写作课堂教学实践	吴爽	113
新课标背景下初中英语教学中学生文化意识的培养	何丹	114
基于核心素养发展的初中英语写作教学研究	王恩玲	115
基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践研究	周苹	116
情景模式下小学英语写作教学策略研究	章子惠	117
初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索	曹娜	118
小学英语互动教学模式的实践策略	潘晓毅	119
情境教学视角下小学英语故事教学模式创新研究	苟敦雯	120
核心素养时代初中英语教学中学生文化意识培养探究	陈银	121
大单元教学设计与实施——初三英语整合小案例	杜新华	122

初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索

曹娜

常州市中天实验学校 213131

摘要: 对于语言和文化而言,两者之间是互相依存,互相联系的。按照新课标的要求,在英语教学工作中,通过阅读活动的开展,进一步培养学生的文化意识。为增强学生的文化认知,提高学生的文化能力,要以初中英语阅读教学为基础,结合相关的生动案例,进一步培养学生的文化意识。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 学生; 文化意识

语言和文化是互相关联的。语言是文化的载体,文化需要语言来表达。由此可以得出语言和文化之间是互相关联的,两者之间存在一定的关系。在新课改以后,英语教学不仅要重视知识技能的训练,同时还要培养学生的文化素养,通过外语知识的学习,了解不同国家的文化背景,这有助于增强学生的文化认知,提升学生的文化意识。

一、英语阅读教学提升学生文化意识的价值

阅读教学有利于学生知识的获取,更有利于学生知识的探索。文化作为社会发展的主要表现,是民族的财富,也是国家的财富。在传统的阅读教学工作中,通常会进行重复的机械训练,它忽略了文化的知识背景,也没有挖掘语篇背后的语境。所以,在英语阅读教学过程中,通过培养学生的文化意识,具有重要的教学价值。

首先,语言有着一定的文化内涵。在英语的教学工作中,文化除了体现在语言上,同时还体现在历史地理上,它是传统习俗的主要组成方式。语言作为文化的载体,具备一定的文化特征,其中英语就富含了大量的文化内容。在阅读教学工作中,要引导学生挖掘文本价值,增强对于英语文化的认知,从而进一步增强学生的文化认同感。

其次,新课程标准更加关注教学评的一体化。阅读教学是评价工作的重要环节。在传统的阅读教学工作中,主要以学生的成绩为评价指标,分数也是学生学习的主要动力。而按照核心素养的培养要求,要构建过程性的评价机制,进一步体现教学的公平公开性。在整个教学环节,要针对不同层次的学生,设计不同的教学任务,让学生通过学习参与,进一步达到语言学习的效果。通过设置合理的教学目标,增强学生的学习信心,从而让学生保持一定的学习驱动力。相对于结果性评价而言,过程性评价不以成绩为评价指标,它更加关注学生学习的整个过程。并且在过程性评价中,会实时的更新评价结果,有利于增强学生的学习自信。学生在评价过程中能够形成良好的学习习惯,并能够形成正确的学习态度,有助于自我发展。

二、英语阅读教学提升学生文化意识的路径

(一) 深入的挖掘教材, 激发文化意识

在核心素养培养中,文化意识的培养尤为的关键,它能够增强对于外来文化的认知,是学生综合素质的主要表现。在阅读教学工作中,学生能够体会到中西方文化的不同,通过对比分析,进一步体验文化的魅力和价值,从而会借鉴国外的优秀文化,进一步提升个人的英语能力,全面完善个人的价值观和世界观。

例如在教学圣诞节的过程中,在文章的讲解之前,要让学生查找关于圣诞节的资料,做好前期的课程准备,通过这一活动的开展,能够培养学

生的信息收集能力,为后期的教学工作做好材料准备。另外,还需要让学生观看相关的电影。通过电影短视频的观看,吸引学生的学习关注,并提炼教学的知识重点,并鼓励学生进行自由表达,进一步降低学习的整体难度。在语言能力的训练阶段,要了解中西方的文化差异,体会不同文化的差异。节日是传统文化的体现,老师要通过教材的解析,引导学生进行自主学习,通过学生的自由表达,增强对语文化的认知和了解。

再例如,在教学 8B Unit5 Good manners 这一课程中。从文体的形态来分析,它是一篇说明文,文本全面阐述了西方的文化礼仪特征。在传统的阅读教学工作中主要进行词汇的讲解,目的是让学生掌握文章的大意。老师单一的讲解模式,无法提升学生的核心素养,所以在学生掌握语言知识时,除了背诵课文内容,同时要学习西方为礼仪文化。所以在接下来的教学工作中,可以播放一些礼仪文化的视频,进一步展现不同的文化习俗。

(二) 巧设英语活动, 形成文化意识

按照新课标的要求,要进一步践行英语学习观,通过课程活动的开展,全面培养学生的核心素养。在教学工作中,要通过活动体验,增强知识的认知和了解。以英语学习活动观为指导,加强知识的实践应用,引导学生进行语言训练,从而加深对于课文的认知和了解。同时,要不断的进行学习创新,引入新的学习模式,并结合个人实际,应用知识来解决生活问题。从而形成正确的价值观和人生观。

在人们谈论到文化时,会想到艺术和历史。美国最著名的文化就是卡通人物,其中主要以米老鼠为例。所以在此类文章的讲解中,老师通过语篇的叙述,展现一个历史的文化大餐。让学生通过文化的分析,透过现象看本质。并且以此来了解美国的萧条历史,从而进一步的了解迪士尼所创造的文化形象人物,以此来感受美国的精神和文化。

总结

文化意识是核心素养的主要体现,它是阅读教学的主要内容,如何利用好每一篇教学文章,合理的设置教学方案,并不断的培养学生的文化意识,是英语老师需要思考和关注的问题。通过英语阅读教学活动,能够扩大学生的认知视野,让学生形成完善的人生观和世界观,从而让学生真正体会学习的价值和乐趣。

参考文献:

[1] 张景. 文化意识视角下初中英语阅读教学分析与思考[J]. 中学教学参考, 2019(28):2. DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2019.28.027.

[2] 郎中群. 新课标指导下指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践[J]. 校园英语, 2022(27):157-159.

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年9月 第27期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教学研究		
		44 / 初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考 曹娜
		45 / 心理健康教育融入中职语文教学情境优化策略 曹莹
22 / 浅谈英语教学中对学生主体意识的开掘	陈燕来	46 / 信息技术与小学语文阅读教学有效整合模式研究 程娜
23 / 浅谈基于核心素养的英语跨学科教学	许晓婷	47 / “两标四环”环境下的小学数学语言表达能力的探究
24 / 游戏化教学在小学高年级数学教学中的应用	周鑫森	
		郭云娜
25 / 新课标视域下的小学数学大单元整合教学	赖邦文	48 / 初中语文课堂中古典诗词诵读的有效教学策略 陈国际
26 / 英语阅读教学中策略性阅读能力的培养	李文婷	49 / 小学语文口语交际教学的有效方法 陈益达
27 / 核心素养下的小学语文整本书阅读教学问题及策略	汤霞霖	50 / 探究数学文化在小学数学教学中的融入途径 陈秋霞
28 / 新课标视域下小学数学单元整体主题教学评价体系构建		51 / 小学语文写作教学中激发学生想象力的方法探索 高朝阳
	陈丽霞	52 / 高中生物教学中“思维可视化”的实践应用策略 刘晓芬
29 / 小学数学教学中问题解决能力培养的策略探讨与实践		53 / 小学语文写作教学中学生想象力培养的优化路径 居天舒
	高丽丽	54 / 新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策 殷顺柱
30 / 新课标下高中数学情景教学初探	黄要斌	55 / 运用多维视角创新作业设计
31 / 浅谈初中道德与法治议题式教学的实现路径	郭喜萍	——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究 钱红宇
32 / 让“被忽视的演员”变回“主角”		56 / 核心素养导向下的小学美术大单元教学策略 李光耀
——浅谈对小学低年级学生数感的培养	张英	57 / 基于核心素养培养的初中生物教学策略探析 李婷婷
33 / 高中地理教学中培养学生核心素养的困境与突破	毕辰杰	58 / 核心素养视域下的初中数学大单元教学研究 李玲
34 / 智能技术赋能教学：数字板书的功能探索	朱政兴	59 / 语文教学中传统文化融入的有效路径分析 林琼惠
35 / 广阔视野，深厚底蕴		60 / 生活化教育在小学体育教学中的实践运用 胡俊
——任务驱动法下高中语文古诗词教学的探究	黎明霞	62 / 小学语文综合性学习之跨学科教学路径探析 秦玉凤
36 / 初中化学探究性实验教学的有效开展策略	林华玲	63 / 初中语文名著之整本书阅读的策略探究 缪拯林
37 / 初中历史教学对学生历史核心素养的培养探究	岳灵	64 / 新课标下小学语文沉浸式阅读教学优化策略 钱红艳
38 / 依托大单元教学的高中思想政治作业设计探析	季铃	65 / 初中科学实验教学中培养学生创新能力的策略研究
39 / 探究小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略	成慧	
		钱雷霞
40 / 高中生物教学中学生科学思维的培养策略	戴向华	66 / 提升小学生英语听说能力的教学策略 陆梦婷
41 / 信息化背景下初中英语教学中		67 / 指向学科核心素养的小学美术大单元教学的研究 雷芳
互联网与传统教学的有效融合路径	韩亚丽	68 / 浅谈中职美术教学的几点思考 徐才雅
42 / 舞蹈艺术在初中音乐教学中的应用	张颖	69 / 中国民族音乐文化在高中音乐教学中的传承探究 司婷婷
43 / 核心素养下的语文教学活动设计与实践研究	褚盼盼	70 / 基于新课标背景下的初中地理情境教学探索 吴丽蓉

初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考

曹娜

常州市中天实验学校 213131

摘要: 本文以初中英语单元主题为教学方向, 进一步拓展了阅读教学的路径。根据初中英语单元主题的教学模式, 全面阐述了拓展阅读教学的价值, 并结合实践的教学方案, 提出了初中英语单元主题教学的应用策略。

关键词: 初中英语; 单元主题; 拓展阅读教学; 实践; 思考

英语课程的开展, 是为了培养学生的核心素养。主题是语言学习的重要手段, 通过建立语境主题, 能够获得新的问题的解决思路。阅读是英语学习的重要形式, 它能够促进主体思想的理解, 并形成一定的价值理念, 从而掌握主题的教学概念。

一、初中英语单元主题视域下拓展阅读教学的意义

按照单元主题的教学要求, 在英语阅读教学阶段, 老师需要以单元为主题, 为学生布置更多的课外阅读任务, 指导学生开展巩固复习, 从而加强对于语言知识的理解, 进一步培养个人的语感。在开展主题教学工作中, 能够促进阅读工作的开展, 其作用主要体现在以下几点:

第一, 可以增强学生的语言能力。学生在老师的课堂引导下, 通过专业知识的学习, 丰富了个人的知识储备, 掌握了更多的语言知识, 积累了更多的语言素材, 为文化能力的提升, 建立了一定的基础条件。

第二, 有效提升了学生的思维能力。不同的阅读模式会产生不同的思考方向。学生在阅读阶段会形成一定的批判性思维, 从而提升个人的思维能力。

第三, 能够增强学生的文化修养。语言知识与文化存在一定的关联, 学生在学习英语阶段, 必然会接触更多的西方文化, 从而产生一定的文化认知, 并形成一定的文化意识, 进一步提升个人的文化修养。

第四, 增强学生的学习兴趣。对于教材而言, 主要以英语知识为基础, 如果反复进行课程讲解, 会让学生产生一定的厌烦心理。通过单元的主题教学策略, 让学生在知识阅读阶段, 形成一定的趣味性, 从而增强英语学习的动力。

二、初中英语单元主题视域下拓展阅读教学的实践

(一) 系统的开发, 促进阅读资源的主题化

按照单元主题教学的要求, 通过阅读的扩张和学习, 掌握了更加系统的阅读资源。这些资源存在一定的规模性, 它能够扩展阅读的学习机会。在选择和加工阶段, 通过语篇的理解, 能够达到英语学习的效果。

适度性是指通过语篇的主题连接, 进一步保证主体知识的一致性, 从而在教材内容之间形成一定的互补关系。适度性更好地促进了学生阅读活动的开展, 提供了更多的实践机会。通过平行阅读, 让学生更好地理解单元主题, 并利用更多的实践机会开展层次阅读。递进阅读是为了让学生了解不同深度的单元主题。平行扩展阅读, 实现了教材内容的优化调整。递进扩展阅读是通过阅读材料的延伸达到一定的阅读效果。例如, 在教学“Wildanimals的Reading”这一板块知识时, 进一步介绍了大熊猫的野外生存过程。学生虽然掌握了一定的野生动物知识, 但对于保护野生动物缺乏一定的意识和能力。所以, 为了让学生更好的关注野生动物, 老师可以引入一些单元主题, 并扩展阅读教材。老师可以选择国家一级保护动物受到保护而重生的阅读材料。这篇阅读材料和单元主题存在一定的相似性, 他们都是为了保护濒临灭绝的动物, 并以此建立相关的法律

保护机制。通过这篇文章的阅读, 学生能够感受保护野生动物取得的社会成果, 从而增强自我的保护意识。在整个教学阶段, 要引导学生进行平行扩展阅读, 让学生通过阅读活动进一步意识到野生动物保护的价值。同时通过与其它单元主题的比较, 掌握内在的知识规律, 这样的教学模式增强了学生的学习兴趣, 增强了学生的生态保护意识。

多样性是指老师在扩展阅读阶段, 要考虑不同的阅读题材, 以便更好地体现阅读的主题。例如, 在教学“A green world”这一课时, 它作为一篇说明文, 是为了提醒人们保护生态环境, 为了更好地理解地理环境, 老师要进行记叙文的阐述, 全面体现环境污染带来的生态危害, 从而增强学生的生态保护意识。

(二) 基于多模态的资源, 深蓝色的阅读文本

在阅读教学工作中, 语篇知识的应用尤为的关键。语篇知识主要包括词汇、主题、思想主旨等三个方面。其中主题词汇是语言学习的核心内容, 它结合主题进行反复阐述, 是知识学习的关键内容。老师要引导学生掌握语篇知识, 并进一步优化学生的知识结构, 让学生更好地理解文章内容。

在整个阅读教学阶段, 不仅要让学生掌握知识, 同时要体会作者的写作情感。学生通过知识情感的感悟, 能够感受到知识的价值, 从而更好地利用知识表达自我。老师可以借助教材内容, 进行结构化知识的呈现, 从而进一步体现知识和主题之间的关系。另外, 老师在教学过程中要通过结构化的知识策略, 引导学生进行文章学习。例如, 在生态环境保护策略的阅读材料, 介绍了一些废旧衣物的回收处理技术, 它让人们形成了良好的能源节约意识, 帮助人们树立正确绿色的生活观念。通过数据的整体阅读, 学生能够了解塑料污染的严重情况, 从而学会更多的绿色生活的知识, 更好地体会到环境保护的价值, 从而在实际生活中产生环境保护的行动。

总结

按照新课标的要求, 在初中英语教学中要通过跨文化意识的培养, 掌握更多的英语语言知识。所以在初中英语教学阶段, 要按照新课标的要求, 进行跨文化教学, 深入地挖掘教材的文化元素, 设置全新的教学方案, 通过教学工作的改革, 为学生提供一个多元的成长环境, 从而有利于外语知识的学习。

参考文献:

- [1] 袁春玉. 单元整体视角下的初中英语主题拓展阅读教学[J]. 中小学外语教学, 2022, 45(11): 7.
- [2] 乐玉琼. 主题意义引领下初中英语阅读教学有效性的研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 朱广东. 课堂网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[J]. 读谈(中旬), 2015, 000(007): 69-69, 70.

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2025年4月 第12期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

CONTENTS

目 录

教学管理

- 思维地图赋能：高中英语读后续写教学的优化路径……徐德鹏 1
初中道德与法治教学与心理健康教育融合的实践……袁佳佳 2
基于三维动态语法观的初中英语语法教学实践……林雨慧 3
“双新”政策引领下初中英语单元整体教学策略探究……史开娟 4
小学语文跨学科整合教学的实践与反思……张盼春 5
游戏化教学在小学数学教学中的应用与实践……戴哲伟 6
初中数学数与代数领域大单元整体教学课例探索……黄小国 7
初中音乐教学中审美能力培养路径……刘颖 8
高中历史教学中分层教学法的应用策略……王娟 9

课堂策略

- 项目化视域下小学语文综合性学习新路径……潘佳艳 10
基于校园阅读共同体的初中整本书阅读实施路径……黄恒刚 12
聚焦学生能力提升构建初中数学大单元项目式学习体系
……夏君兰 杨青岩 14
高中数学课堂互动教学模式的构建与实施……翟荣俊 15
基于核心素养的中学英语“教学评一体化”课堂实践有效性研究
……郭小玲 16
信息技术在幼儿园创生课程中的应用……阙秀霞 17

教学研究

- 谈新课标背景下中小学美术教育中学生创新思维能力培养路径
……张琳 18
基于艺术新课标导向的初中美术教学生活化理论与实践探索
……彭勃 19
小学语文文思辨教学策略探讨……王以芳 20
以生为本
——核心素养导向下中高段小学语文教学内容因学情重构新论
……吴立春 21
单元整体教学视角下小学低年级数学表现性评价的实践探究
……周小玲 22
初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究
……吕梦迪 24
核心素养导向下小学英语阅读“教—学—评”一体化设计研究

初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究

吕梦迪

常州市新北区飞龙中学 213000

摘要: 初中英语教育中实施课内外融合的教学方法,在提升学生的语言能力和高阶思维技能。此方法强调课堂教学与课外实践的有机结合,通过丰富多样的活动激发学生的学习兴趣和主动性。特别关注基于译林版牛津英语教材进行的高阶思维训练策略,包括深度阅读、词汇理解和语法运用等方面的创新教学。效果评估显示,这种方法显著提升了学生的学术成绩和综合素质,构建了一个开放互动且富有创造力的学习环境,为未来的英语教育提供了新的思路和发展方向。

关键词: 初中英语教学;课内外融合;高阶思维能力;译林版牛津英语;案例研究

引言:

在全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,其教育质量受到广泛关注。然而,在实际教学过程中,如何有效地将课堂知识与课外实践相结合,以增强学生的语言能力和思维水平,成为一个重要的课题。针对这一挑战,采用课内外融合的教学模式成为一种有效的解决方案。该模式借助丰富的课外资源和技术手段,突破传统教学的局限,鼓励学生在真实情境中运用所学知识,培养批判性思维和解决问题的能力。这种教学方式不仅提高了学生的语言技能,也促进了其全面素质的发展,为现代英语教育开辟了新路径。

一、课内外融合对初中英语教学的推动作用

课内外融合对初中英语教学的推动作用在当前教育环境中显得尤为重要。通过将课堂学习与课外活动有机结合,不仅能够丰富学生的学习体验,还能有效提升其语言应用能力。课堂教学通常侧重于基础知识的传授,如词汇、语法等,而课外活动则提供了一个更为广阔的语言实践平台。这种结合方式使得学生能够在真实情境中运用所学知识,增强语言的运用能力。课外资源的引入为英语教学注入了新的活力。

丰富的阅读材料、多媒体资源以及各类英语竞赛和活动,都是激发学生兴趣的有效手段。通过参与这些活动,学生不仅能接触到多样化的语言表达形式,还能培养独立思考和解决问题的能力。借助现代信息技术,线上学习资源的利用也变得更加便捷,无论是在线课程还是互动式学习软件,都为学生的自主学习提供了良好条件。在促进文化交流方面,课内外融合同样发挥着不可忽视的作用。了解英语国家的文化背景和社会习俗有助于加深对语言的理解,而这一过程往往需要超越课本的知识拓展。

参观文化展览、观看外语电影或戏剧等活动都能让学生近距离感受目标语言文化的魅力,从而提高跨文化交际能力。这样的经历也有助于培养学生全球视野下的思维方式,为其未来的发展奠定坚实基础。进一步地,课内外融合促进了教学方法的创新。教师可以依据不同的教学内容设计相应的课外任务,鼓励学生进行小组合作或项目式学习。

二、基于译林版牛津英语的高阶思维训练策略

基于译林版牛津英语的高阶思维训练策略注重于通过教材内容激发学生的深层思考能力。该教材设计了多样化的任务和活动,旨在引导学生超越表面知识的学习,深入探索语言背后的文化价值和社会意义。通过对文本结构、作者意图以及不同文化视角的分析,学生能够逐步培养出批判性阅读和创造性写作的的能力。教材中的讨论题和开放性问题鼓励学生从多个角度审视问题,促进其逻辑推理与辩证思维的发展。

在词汇学习方面,强调理解词义背后的深层含义及其在不同语境中的应用,而非单纯记忆单词。这有助于学生构建更为丰富和灵活的语言体系,从而在实际交流中更加自如地表达复杂思想。通过对比和归纳不同文本中的词汇使用特点,学生可以提升对语言细微差别的敏感度,增强语言感知力。语法教学也不再局限于规则的记忆,而是转向如何运用语法知识进行有效的沟通和表达。借助情境模拟和角色扮演等互动形式,学生能够在具体语境中体验语法的实际作用,深化对语法结构的理解。这种方式不仅提高了语法学习的趣味性,还促进了

语言综合运用能力的发展。

阅读材料的选择上,译林版牛津英语特别关注那些能够引发深度思考的文章,这些文章通常涵盖社会热点、科技进步及文化差异等话题。通过这些问题的探讨,学生能够拓宽视野,学会从全球角度分析问题,并提出自己的见解。这种教学方法也有助于培养学生的信息检索与整合能力,使其能够在海量信息中筛选出有价值的内容,并对其进行分析。写作训练同样聚焦于提高学生的创造性和批判性思维。鼓励学生尝试不同的写作风格和文体,探索个性化的表达方式。

三、成功实施课内外融合教学法的效果评估

成功实施课内外融合教学法的效果评估主要集中在对学生学习成果、思维能力发展及整体教育质量提升的影响上。在学习成果方面,通过对比传统教学模式与课内外融合教学模式下的学生成绩变化,可以清晰地看到后者对学生语言技能的显著促进作用。具体表现在词汇量的增加、语法运用的准确性提高以及听说读写综合能力的全面进步。学生对英语学习的兴趣和积极性也明显增强,表现为课堂参与度的上升和自主学习习惯的养成。

对于思维能力的发展而言,课内外融合教学法鼓励学生跨越课本知识,深入探究更广阔的世界。这种教学方式激发了学生的批判性思维、创造性解决问题的能力及逻辑推理能力。通过参与多样化的课外活动如英语角、文化体验日等,学生有机会接触到不同观点和思想,从而拓宽了视野,提升了分析问题和解决问题的能力。这类活动也有助于培养学生的团队合作精神和沟通技巧,为未来的学习和职业生涯打下坚实基础。

在整体教育质量提升方面,课内外融合教学法促进了教育资源的有效整合与利用。学校与家庭、社区之间的合作关系得到加强,形成了一个支持性的学习环境。教师能够根据学生的特点和需求设计更具针对性的教学方案,满足个性化学习的需求。信息技术的应用使得优质教育资源更加普及,打破了时间和空间的限制,让更多的学生受益于先进的教学理念和方法。通过定期进行效果评估,包括阶段性测试、问卷调查及师生反馈等多种形式,可以动态掌握教学法实施的具体成效,并据此不断优化调整教学策略。

结语

课内外融合教学法在初中英语教育中的应用,不仅促进了学生语言技能的全面提升,还对其高阶思维能力的发展起到了关键作用。通过多样化的教学策略和丰富的课外活动,学生的批判性思维、创造力及跨文化交流能力得到了有效培养。定期的效果评估为持续优化教学提供了依据,推动了教学质量的稳步提升。展望未来,进一步探索信息技术与传统教学的深度融合,以及更广泛地利用社区资源,将为个性化学习提供无限可能,助力每一位学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 陈晓明. 初中英语教学中的高阶思维培养路径[J]. 外语界, 2023, 45(3): 67-73.
- [2] 孙丽娜. 课程整合视角下英语学科核心素养培育研究[J]. 英语教师, 2024, 22(1): 89-94.
- [3] 刘志刚. 从理论到实践:英语课内外资源整合策略探究[J]. 中小学外语教学, 2025, 38(2): 56-61.

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年9月 第26期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

CONTENTS

目录

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

社长：刘雪峰

编辑：李继东

总编辑：王凯悦

副编辑：王雪

副编辑：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行：全国发行

30.00 元

刊号：CN 51-1766/G4

刊号：ISSN 2096-1677

教学管理

- 中职电工电子课程中模块化教学设计与实施路径…… 苗胜 1
问题解决式学习在高中地理教学中的实践探索…… 邢家其 2
小学体育学练赛一体化教学中提升学生身体素质的路径探讨
…… 张宇 4
农村小学音乐歌唱教学与乡土文化资源的融合…… 卞莉月 6
初中道法教学中法治意识培养的教学评一致方法…… 陈彩霞 8
小学数学生活化教学模式应用分析…… 汤婷婷 10

小知识，大作用

- 浅谈新课程教学中容易忽视的几个问题…… 王俊昆 11
高中历史教学中史料分析能力的培养与实践…… 付振会 12
高中历史教学中家国情怀培养分析…… 周启明 13
优化小学音乐竖笛教学的策略分析…… 黄宝莲 14
小学美术教学渗透思政教育的途径…… 连心心 15
跨文化意识培养在小学英语教学中的重要性及实践…… 王菲 16
高中物理教学中物理概念的深度解析与教学方法创新探索

- …… 姚峰 17
初中英语阅读教学中文化意识的培养路径探析…… 吴倩 18
历史核心素养在高中历史教学中的渗透与提升路径…… 张丽萍 19
基于体验式教学对小学生数学推理能力的培养探索…… 童森 20
高中语文教学中思维导图在阅读理解中的应用…… 张洁 21
初中数学几何教学中的动手实践方法探讨…… 史琦 22
初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略…… 姜梦 23

- 高中语文教学中读写结合策略的实施效果探讨…… 宋道军 24
小学田径运动技能教学的创新策略与实践探索…… 曹玉民 25
新课标背景下初中历史大单元教学策略…… 黄钰煌 26
核心素养下高中数学教学中培养学生的数学理性思维能力探讨
…… 乐萍 27
核心素养导向下小学语文教学内容重构策略…… 潘雪莲 28

课堂策略

- 小学英语课堂互动模式对学生口语能力提升的影响…… 刘丽萍 29
初中英语课堂中的词汇记忆方法有效性研究…… 张水莲 30
小学英语课堂教学互动模式的创新与实践…… 吕蓓蓓 31
高中生物课程中生态学知识的跨学科整合策略…… 刘艳影 32
提升初中生数学表达能力的课堂教学模式探索…… 姚祎 33

初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略

姜梦

常州市新北区圩塘中学 213002

摘要:在全球化进程加速的背景下,培养学生的跨文化意识成为初中英语教学的重要任务之一。本文探讨了在初中英语阅读教学中培养学生跨文化意识的有效策略。通过选取具有文化多样性的阅读材料,鼓励学生进行跨文化比较,设计相关的课堂活动,以及结合多媒体资源等方法,可以有效提升学生对不同文化的理解和尊重。研究表明,这些策略不仅能增强学生的英语语言能力,还能帮助他们建立开放的国际视野,为未来的学习和生活打下坚实基础。文章总结了实际教学中的成功案例和经验,希望为一线教师提供参考和借鉴。

关键词:跨文化意识;英语阅读教学;初中教育;教学策略;多媒体资源

引言

随着全球化的不断深入,跨文化交流变得越来越频繁。初中阶段是学生语言学习的关键时期,培养跨文化意识不仅能够提高他们的英语能力,还能拓宽他们的国际视野。然而,许多教师在实际教学中往往忽视了这一重要方面,仅仅注重语言技能的培养。本文旨在通过探讨多种有效的教学策略,帮助教师在英语阅读教学中更好地融入跨文化意识培养,从而为学生未来的跨文化交流打下坚实的基础。

一、初中英语阅读教学中跨文化意识培养的必要性

在当今全球化的时代背景下,跨文化交流日益频繁,跨文化意识的培养成为教育领域的重要课题。初中阶段是学生形成世界观、人生观和价值观的关键时期,英语作为一门重要的国际语言,承载着跨文化交流的桥梁作用。因此,在初中英语阅读教学中培养学生的跨文化意识具有重要意义。跨文化意识的培养不仅能够提高学生的语言能力,更能拓宽他们的国际视野,增强其文化敏感度。学生在学习英语的过程中,不仅仅是掌握语言知识和技能,更重要的是通过语言学习了解和理解不同文化的内涵和特点。这种理解有助于学生在未来的跨文化交流中表现出开放和包容的态度,从而减少文化冲突,促进文化交流与合作。

研究表明,具备跨文化意识的学生在语言学习中更具有优势。他们能够通过文化背景的理解,更好地掌握语言的使用情境和表达方式,进而提高语言的的实际应用能力。在阅读一篇关于西方节日的文章时,具备跨文化意识的学生能够理解其中的文化背景和习俗,从而更准确地理解文章的内容和作者的意图。跨文化意识的培养对学生的综合素质提升也具有重要作用。在跨文化学习中,学生能够接触到多元化的价值观和思维方式,这有助于他们在思维方式上更加开放和灵活。在跨文化比较和交流中,学生能够学会尊重和包容不同文化,培养良好的沟通能力和团队合作精神。这些素质不仅有助于学生在学业上的成功,更为他们未来在全球化环境中的学习、工作和生活奠定了坚实的基础。

二、在英语阅读教学中实施跨文化意识培养的策略

在初中英语阅读教学中实施跨文化意识的培养,需要教师采用科学的教学策略,以确保学生能够在理解语言的同时,深入领会不同文化背景下的社会习俗和价值观。首先,教师应选择具有文化多样性的阅读材料,这些材料可以包括来自不同英语国家的文章、故事和新闻报道。这不仅帮助学生理解英语国家的文化背景,还能让他们接触到全球范围内的文化多样性。通过阅读这些材料,学生能够了解不同文化的风俗习惯、社会制度和价值观,从而培养其跨文化理解能力。

在课堂活动设计上,教师可以通过跨文化比较的方式,帮助学生更好地理解不同文化之间的相似性和差异性。可以组织学生比较中西方节日、饮食和教育制度等,通过小组讨论、角色扮演等形式,深入了解各自文化的特点和内涵。这种比较活动不仅有助于学生在比较中加深对自身文化的认识,还能培养其文化包容性和跨文化适应能力。加了对自身文化的认识,还能培养其文化包容性和跨文化适应能力。为了提升跨文化意识的培养更加具体和生动,教师可以设计一些与阅读材料相关的课堂活动。角色扮演是一个有效的方法,学生可以模拟不同文化背景下的交流场景,体验跨文化交际的挑战和乐趣。此外,教师还可以安排文化展示活动,学生通过制作海报、演讲等方式,展示他们了解的不同文化。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能

提高其跨文化交际能力和团队合作精神。

多媒体资源的运用在跨文化意识培养中也起到了重要作用。教师可以利用电影、纪录片、音频资料等多媒体资源,为学生提供丰富的文化体验。通过观看电影《阿甘正传》,学生可以了解美国文化的特点;通过纪录片《舌尖上的中国》,学生可以深刻体会中国的饮食文化。此外,网络资源的利用也是一种有效的手段,教师可以带领学生进行虚拟文化之旅,参观不同国家的名胜古迹和文化景观。这些多媒体资源不仅能丰富课堂内容,还能增强学生的跨文化理解和体验。通过科学的教学策略,教师可以在英语阅读教学中有效地培养学生的跨文化意识。这不仅提升了学生的英语语言能力,更为他们未来的跨文化交流 and 全球视野的培养奠定了坚实的基础。

三、跨文化意识培养的效果评估与改进

在初中英语阅读教学中有效培养跨文化意识,需要对教学效果进行科学评估,并根据评估结果不断改进教学策略。跨文化意识培养的效果评估可以从学生跨文化知识的掌握情况、跨文化交际能力的提高,以及学生对跨文化学习的兴趣和态度等多个维度进行。评估学生跨文化知识的掌握情况是效果评估的基础。教师可以设计跨文化知识测试,包括不同国家和地区的历史、地理、风俗习惯等方面的问题,通过问卷调查或课堂测验的形式实施。教师可以通过角色扮演、模拟情景对话等活动来评估学生的跨文化交际能力。在模拟跨文化交流场景中,教师可以观察学生是否能够正确运用跨文化知识,灵活应对不同文化背景下的交流挑战。这些活动不仅可以考察学生的语言应用能力,还能评估其跨文化适应和应变能力。通过这些评估,教师可以发现学生在跨文化交际能力方面的不足,并在教学中采取相应的改进措施。

教师可以通过问卷调查、课堂观察等方式,了解学生对跨文化学习的兴趣程度和态度倾向。调查学生是否喜欢阅读不同文化背景的文章,是否愿意参与跨文化比较和交流活动。这些信息对于教师改进教学方法、激发学生的学习动机具有重要参考价值。通过调整教学内容和方式,教师可以增强学生对跨文化学习的积极性和主动性。为了进一步改进跨文化意识培养的效果,教师应根据评估结果,不断优化教学策略。可以增加多样化的阅读材料,设计更多跨文化比较和交流活动,利用更多多媒体资源,提供更加丰富的跨文化体验。

四、结语

初中英语阅读教学中的跨文化意识培养不仅是提高学生语言能力的重要途径,更是培养其全球视野和跨文化交际能力的关键。通过多样化的阅读材料、跨文化比较、课堂活动和多媒体资源的结合,教师可以有效提升学生的跨文化理解和适应能力。在未来的教学实践中,教师应不断探索和改进跨文化意识培养的策略,为学生的全面发展和国际化素质的提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 王芳. 初中英语阅读教学中的跨文化意识培养[J]. 基础教育研究, 2020, 12(3): 56-58.
- [2] 李明. 英语阅读教学中跨文化意识的培养策略探析[J]. 外语教学与研究, 2019, 41(4): 89-91.
- [3] 张华. 全球化背景下初中英语跨文化教学研究[J]. 教育研究, 2018, 39(5): 75-78.

2024年4月 第12期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

定 价：30.00 元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

CONTENTS

目 录

教学管理

- 双减政策下小学英语教学有效性探究…………… 谭小莉 1
- 链螺串联知识，跨融创新教学，构建小学数学新范式…………… 余秋萍 2
- 小学体育教学中游戏化结构化教学模式的应用…………… 施丹丹 4
- “螺旋递进·领域互融”小学数学教学策略的思考…………… 王芬 6
- 农村小学音乐歌唱教学与乡土文化资源的融合…………… 卞莉月 7
- 小学语文整本书阅读教学策略探究…………… 陈佳玲 9
- 提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究…………… 何益琦 10
- 结合高中语文阅读教学现状探究如何培养学生核心素养…………… 王佰玲 11
- 高中体育教学中团队合作能力的培养方法…………… 宋诗阳 12
- 信息技术在小学体育教学中的运用策略分析…………… 吴寿河 13
- 小学英语单元整体教学的运用…………… 唐盼盼 14
- 论中职作文教学的困境与对策…………… 张素红 15

课堂策略

- 多声思维训练在初中音乐合唱课堂中的运用…………… 李宜洛 16
- 融合信息技术 赋能多彩课堂…………… 周炜 18
- 基于任务型教学法的小学英语课堂互动研究…………… 严怡 19
- 以多元评价促进小学科学课堂教学…………… 王丽莹 20
- 小学英语课堂中的跨文化意识培养…………… 刘小春 21
- 核心素养下小学语文课堂教学评价有效性研究…………… 周雪云 22

教学研究

- “互联网+”应用于幼儿园托育服务的路径研究…………… 史莉霞 24
- 小学语文“读写一体化”教学策略研究…………… 杨植榕 26
- 基于核心素养下初中语文“教学评一体化”策略研究…………… 马国平 27
- 低段数学有效性利用学具的研究…………… 余欣 28
- 小学综合实践活动课程评价的方法研究…………… 陈文贞 29
- 小学思政教育融入小学数学课程的实践研究…………… 蓝旺生 30
- 市政工程专业学位研究生培养模式改革探索…………… 姜登岭 31
- 新课程标准实施中的教学评一致性研究…………… 钱哲 32

提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究

何益琦

常州市新北区孟河中学

摘要:随着全球化时代的到来,英语教学不仅是培养学生多种语言技能的有效途径,也是培养学生文化意识的重要手段。文化意识的培养是核心素养目标的重点要求之一。基于此,本文以牛津译林版初中英语阅读教学为例,针对培养学生文化意识的重要价值和实践策略展开探究,以期促进学生英语学科核心素养的更好发展,为学生未来的成长发展奠定坚实基础。

关键词:初中英语;阅读教学;文化意识

文化意识是指对不同文化背景下人们的思维方式、价值观念、习俗习惯等方面的认识和理解。在初中英语教学中,培养学生文化意识的具体内涵包括:增进学生对英语国家的历史、地理、文化、科技等文化发展过程及现状的了解;培养学生尊重和不同文化的态度;培养学生跨文化交际的能力等。阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,更是培养学生基本英语能力、有效拓展学生语言素养和文化视野的重要阵地。

一、在初中英语教学中提升学生文化意识的实践价值

在初中英语教学中培养学生文化意识的实践价值主要体现在以下几个方面:一是有助于拓宽学生的国际视野,增强他们理解和感受多元文化现象的能力;二是有助于培养学生跨文化交际素养,为他们未来走向社会奠定基础;三是有助于提高学生的综合素质,使他们在语言、文化、思维等方面得到全面发展^[1]。

二、在初中英语阅读教学中提升学生文化意识的具体策略

(一)深度挖掘教材文本,精选拓展阅读材料

在初中英语阅读教学中,教师首先应该引导学生深度挖掘教材阅读文本中的丰富内涵,促使学生充分了解其中所设计到的英语国家的历史、科技、地理、节日习俗等文化。除此之外,教师还应选择具有丰富文化背景的拓展阅读材料,让学生在阅读过程中接触到更多的文化现象,关注其中的文化差异,帮助他们理解和尊重不同文化。

以牛津译林版初中英语八年级下册Unit 3 Online tours为例,本单元的教学主题是“在线旅游”。在本单元的Reading 1部分,学生需要根据教材上的阅读文本了解纽约市的一些景点,并掌握借助关键词快速掌握文章主旨的阅读技能。在此基础上,教师还可以借助互联网平台,为学生拓展更多有关美国旅游胜地和地域文化的课外阅读文本,从而更进一步地拓展学生对于英语文化背景的理解深度与广度,有效提升学生的文化意识,促进学生的学科核心素养发展。

(二)创设文化交流情境,激发学生探究兴趣

情境教学是培养学生文化意识的有效方式。在初中英语阅读教学中,教师还可以基于阅读文本中的文化要素,积极运用多媒体教学、角色扮演等多种方式,为学生创设真实的语言文化探索环境,让他们在实践中感受和体验英语国家的文化。除此之外,教师还可以组织学生参加各类英语文化交流活动,如英语角、英语文化节等,激发学生对英语学习和英语国家语言文化的兴趣,培养其跨文化交际能力^[2]。

以牛津译林版初中英语九年级上册Unit 7 Films为例,本单元的阅读教学目标在于引导学生通过学习有关电影的一些英语词汇

知识,学会表达和描述自己喜欢的影视明星或者电影作品。在教学过程中,教师可以以教材上的阅读资料为基础,引导学生围绕“favorite English movies and actors”这一话题展开情境讨论。除此之外,教师还可以鼓励学生结合自己所看过的英语电影,针对其中的精彩片段进行英语配音、音乐剧改编,或者舞台剧扮演等活动。在这一过程中,学生不仅可以有效锻炼英语交流技能,也可以接触和分析更多的英语影视作品,深化对于英语语言文化背景的了解,促进文化意识和跨文化交际能力的发展。

(三)有效依托问题教学,提升学生文化意识

问题切入是教学过程中有效吸引学生注意力、引导学生加强思考与巩固的重要手段。在初中英语阅读教学中,教师可以通过适当的问题教学手段,引导学生在阅读过程的不同环节,积极思考文本中的文化要素,充分展开联想与想象,促进学生深入了解英语语言国家的文化现象,促进学生的文化意识、阅读理解与分析能力更好提升。

以牛津译林版初中英语七年级上册Unit 6 Food and lifestyle为例,本单元的教学目标在于引导学生通过学习有关食物和生活方式的英语词汇,从而积极地表达自己对于食物的喜好以及所喜欢的生活方式。在阅读教学过程中,教师可以鼓励学生思考并回答与“中外文化异同之处”相关的问题,如中国人热爱的饮食方式和运动方式,外国人喜欢的饮食方式和生活方式等等,从而引导学生充分感受不同文化背景下人们生活方式的不同,有效培养学生的文化敏感度和对待不同文化的尊重态度。

结束语:

综上所述,在初中英语阅读教学中提升学生的文化意识具有重要意义,有助于促进学生的基本英语素养和跨文化交际能力发展。在教学过程中,教师可以通过精选课内和课外阅读材料、有效创设文化交流情境、依托问题教学等策略,充分激发学生的学习兴趣和培养学生的文化意识,促进学生的英语学科核心素养更好发展。这有助于更好地培养适应时代发展的国际化人才,为我国的英语教育事业做出杰出贡献。

参考文献:

- [1] 罗晓莉,卢红.初中英语阅读教学中学生文化意识培养实践初探[J].文科爱好者,2023,(06):76-78.
- [2] 张妮,张楠,吴晓威.基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践探索[J].吉林省教育学院学报,2023,39(11):108-112.



中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

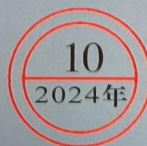
○ 传播教育信息

中小学教育

MIDDLE AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊



83 / 初中历史教育中的历史思维培养与教学策略	向敏
84 / “双减”政策下信息技术在初中道德与法治教学中的应用与效果	郭庆娟
85 / 新高考形势下高中地理课堂面临的挑战和应对策略	郭桂萍
86 / 中华优秀传统文化在初中道德与法治学科教学中渗透	李学东

教学交流 YINGYUJIAOXUE

87 / 小学英语词汇教学的有效策略	何雪梅
88 / 传统文化在小学英语课堂的渗透策略与实践研究	陶亚丹
89 / 小学英语课堂互动策略对学生学习成效的影响	樊春淼 张傲雄
90 / 小学英语教师专业发展路径与继续教育需求分析	孟凡蕾
91 / 数字化环境下的小学英语作业分层设计实践研究	王蕾
92 / 小学英语课堂互动式教学模式的探索与实践	荣礼文
93 / 小学英语学科核心素养培养策略与实践探究	王宏霞
94 / 小学英语跨学科教学对学生综合素质的影响	冯凤菊
95 / 情境教学法在高中英语听力训练中的效果分析	谭巧灵
96 / 新课改视域下小学英语阅读教学提质增效的策略探究	梁入文
97 / 新课程改革背景下高中英语教学的思考	张兴福
98 / 高中英语新课标带来的评价制度变革对学生成绩及发展的影响研究	董家莉
99 / 小学英语阅读理解策略的多元化设计与实施效果研究	姜秋云
100 / 学科融合理念下小学英语教学中综合实践活动的开发	黄涛
101 / 基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习教学模式探讨——以译林英语九年级上册 U4 为例	薛红娟

教学交流 JIAOXUEJIAOLIU

103 / 衡阳市义务教育“双减”政策落实情况分析报告	谢峰
105 / “六有”课堂点亮孩子科学梦	贾亦彦
106 / 直观感知 大胆猜想 小心求证 ——“公式法求解一元二次方程”案例分析	刘波
107 / 家校共育背景下如何提升农村学校初中班主任的有效沟通	

108 / 提高小学生对数学学习兴趣的策略	曹增川
109 / 心史共行人——教师育人故事	高博伦
110 / 基于“双减”的中小学校管理对策	付玉婷
111 / 如何加强和改进农村小学学校管理	汪海峰
112 / 让我点亮你心中那束光	苏道新
113 / 小学生课外阅读兴趣培养模式的探索与实践	田淑娟
114 / 游戏教学让课堂变得更有趣——以兰溪市横溪镇中心小学为例	
115 / 大单元教学在九年级道德法复习中的应用与效果评估	唐庆 曹庆
116 / 论如何提高小学低年级学生的识字效率	杨雄
117 / 如何为学生的心理健康保驾护航	洪卫华
118 / 小学信息技术教育在培养未来数字化人才中的重要作用	阿不力米提·位斯提
119 / 核心素养下初中科学教学中的项目式学习应用	陈菲菲
120 / 基于新课标的初中生物教学有效性方法分析	桑丽
121 / 用心点亮农村留守儿童的星空	程丽萍
122 / 强化自主学习 激发学生学习兴趣	李加亮
123 / 浅谈小学音乐课堂教学与课外活动的结合策略	刘淑贤
124 / 浅析“双减”背景下的小学音乐社团发展策略	张辉
125 / 玫瑰少年辅导历程	蒋宇
126 / 小学生阅读能力提升的教学方法探索	丁真卓玛
127 / 双减背景下的小学美术课外作业	陈军宏
128 / 信息化背景下促进山区青年教师专业发展的探究	寿立强
129 / 高效物理课堂——让学生动起来	陆军
131 / 基于生活情境的初中生物教学模式设计与实践	吴振英
132 / 小学班级管理中的心理健康教育探讨	杨小萍
133 / 小学信息科技课程开展人工智能教学的实践探索	韩鹏
134 / 跨越城乡的教育桥梁：高中教师乡村交流的心路历程	陆玉
135 / 哲学绘本在小学生心智教育中的角色与影响分析	杨晓帆
136 / 心身共长，以体育人——小学体育教学中如何渗透心理健康教育	魏海平

基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习 教学模式探讨

——以译林英语九年级上册 U4 为例

薛红娟

江苏省常州市新北区西夏墅初级中学 213135

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导“教师引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究,逐步建构和生成围绕单元主题的深层认知、态度和价值判断”。本文从主题着手,设计主线问题,明确主题;分析主线问题,串联语篇;解答主线问题,升华主题。

关键词:主题;大单元复习;初中英语

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出,核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。现代教学中常见的复习课有以下几种。一、由易到难,以单词、短语、句型过渡到语法,最后再到写作的复习模式。二、按照教材编写顺序,从 Welcome, Reading, Grammar, Integrated skills, 最后再到 Task 以课时为单位,创设单元新情境,生搬硬套,略显突兀。三、习题强化,以多做多练、查漏补缺代替文本的刷题模式。这三种模式通常关注单词和短语的机械性背诵与默写,忽视板块之间的联系,过分关注阅读及语法部分的知识再现,缺乏对学生思维能力的训练和思维品质的培养,过分关注知识点的复习和训练,使得学生的理解与应用不足,从而无法将所学的知识应用到实际生活中。学生的能力得不到发展,使得教学无法达成育人目标,无法有效培养学生的核心素养。学生们对复习课的模式也都了然于胸,一到复习课,就觉了无生趣,疲于应付。特级教师余映潮老师在《余映潮谈阅读教学设计》一书中,是这样写的:阅读教学中的“主问题”,是对课文阅读起着“牵一发而动全身”作用的重要的提问、问题、话题、任务、活动。“主问题”的设计,在教学中表现出“一问能抵许多问”的新颖创意。笔者以执教的译林版九年级上册 Unit 4 Growing up 复习课为例,探讨如何基于主题语境进行“一问到底”化繁为简的大单元整体复习模式。

一、设计主线问题,明确主题

本单元的主题是“Growing up”,属于《义务教育英语课程标准(2022年版)》“人与自我”范畴下的“生活与学习,做人做事”主题群,子主题内容为“自我认识,自我管理,自我提升”和“积极的学习体验,恰当的学习方法与策略,勤学善思”。同时也属于“人与社会”范畴下的“历史、社会与文化”主题群,子主题内容为“日常体育活动,重大体育赛事,体育精神”和“身份认同与文化自信”。本单元围绕如何认知世界,从人与自我、人与社会、人与他人三个方面,引导学生树立正确的成长观。本单元教材中选取的四个人物,韦伯、姚明、安妮和“我”的父亲,看似各自独立,但其实相互关联,形成了一个整体。

讲韦伯和姚明,其目的在于引导学生在成长中要不断挑战自我。虽然同为挑战自我,韦伯是面对自身不足不轻言放弃,姚明代表的是发挥自身优势走向巅峰。安妮则是在二战大背景下,在社会环境不利的情况下努力成长。在 Task 板块,目标则指向了平凡中的伟大。因此,最终确定了“What is growing up?”这一主线问题。成长,一般指人长大成人,也泛指事物走向成熟,摆脱稚嫩的过程。简而言之,就是自身不断变得成熟稳重的一个变化过程。这个问题比较笼统,用英文更是难以回答。因此,需要教师在课堂教学中逐步引导,学生通过精准地把握语篇内容的复习,从而进行自主探究本单元的主题意义,挖掘语篇的内涵与价值,同时也有助于学生体现学生的主体地位。

二、分析主线问题,串联语篇

2022年版课标指出:教学设计与实施要以主题为引领,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题。教师应结合学情,创设不同层次的学习活动,让每个学生的综合素养都得到提高。

本单元教材内容即主题,无需创设情境,为教材做减法,减轻学生负担。笔者先以单元卡通人物 Hobo 和 Eddie 的对话导入,其中 Eddie 因为体格太大不适合目前的房子居住,于是感慨成长是艰难的,要求 Hobo 帮他建立新房子,而自己则在一旁等待。对于 Eddie 而言,物理上的长大即成长。学生对文本内容进行概括,完成 10 个填空,接着抛出问题 What is growing up for Eddie? 帮助学生得出结论 For Eddie, growing up is getting taller and taller。第二个语篇取自教材 Reading 进行二次创作,围绕韦伯的成长足迹,概括其永不放弃的体育精神。该部分内容设计了三个学习任务,完成缺词填空梳理课文,询问 What did Webb prove through hard work? 领悟其精神,追问学生 What is growing up? 学生按照前面的板书思考,老师引导学生得出结论 For Webb, growing up is overcoming the shortage。最后 How is the article organized? 过渡到第三个语篇语法版块时间连词的运用。语篇是与

姚明相关的课外内容,笔者尝试让学生灵活运用所学知识,达到语用的目的。追问学生 What is growing up? 有过前面两次的铺垫后,开始激活学生已有的知识储备以及本人的生活经验,学生逐渐进入主题情境中,很快能够归纳出 For Yao Ming, growing up is making good use of his talent. 第四个语篇来源于教材内容,笔者设计了三个重要短语的表达串联了 Anne Frank 的个人经历进行复习,随后对语法再次复习,目的就是为了让学生充分掌握成长的内在思维。最后以 “How old was Anne when she died?” 鼓励学生分析,成长不局限于年龄、体型等外显因素,更应该注重向内自我生长,鼓舞他人,因此 For Anne, growing up is encouraging more people。最后一个语篇同样取自教材 Task, 主人公是一个不知名的平凡人物,可能是任何人的父亲的身份、一个普普通通的工人,关爱邻里,计划遗体捐献。最后教师陈述 What is growing up? For everyone, growing up is learning from people around us. 语篇复习的 5 个人物从虚构到现实,从名人到普通人,有男有女,有成年人也有未成年人,符合学生实际认知能力,对青少年有着榜样引领的模范作用。

王蔷教授指出:英语学科大观念是语言大观念和主题大观念的有机融合。语言大观念通过提升学生的语言意识来促进学生语言能力的发展,主题大观念将课程育人作为主要目标,二者侧重点不同,但相互依存,互为补充,共同促进学生学科核心素养的养成。在设计主线问题 What is growing up? “一问到底”树立主题大观念的时候,笔者也不忘把语言大观念有机融合在一起。除了 “What” 和 “How” 的提问之外,还将成长的另一特点——矛盾冲突,以反义词或近义词的形式穿插于主线问题。如 Eddie is a small house, a big body, Spud Webb is a small man, a big dream, Yao Ming is a tall body, a strong mind, Anne Frank is a short life, an everlasting influence, My father is common people, uncommon love。这一系列形容词的出现让学生深切感受到成长不仅是一言难尽,具有挑战,同时也是一件有趣的事,万事万物皆要做有心人,感悟成长,为最后大活动生成学生作品铺路搭桥。

三、解答主线问题,升华主题

目前,初中大多数英语单元复习课堂会以作文的形式结束,作为整个单元的语篇输出。这无可厚非,并且也符合当前的试卷模式,考察学生的掌握程度。基于学情,笔者所教授的九年级学生英语水平参差不齐,部分学生很难独立完成一篇写作,于是将 What is growing up? “一问到底”。把 What is growing up to you? What do you think of growing up? 作为 Discussion 的主题继续探究,以小组讨论的形式写在下发的梯形图中。看似简单的讨论出现了意想不到的效果。学习基础稍弱一点的学生 Growing up is getting more clever. Growing up is studying better and better. 书写不端正的同学写 Growing up is writing more and more beautiful. 平日懂礼貌主动向老

师问好的同学写 Growing up is saying “Hello” to teachers when ever meeting them. 前一个周末有学生刚参加完中考游泳测试,因此发出感慨 To me, growing up is swimming faster and faster. 很多学生会将成长落实到平时学习、生活中的点点滴滴,做有心人。也有学生与书本相结合写下 Growing up is not giving up when meeting problems or difficulties. Growing up is encouraging others. Growing up is encourages someone who has lost his heart. Growing up is getting more organized and trying to keep everything in good order. Growing up is never showing off. Growing up makes me feel energetic when I feel tired. 之类,将之前学过的书本知识活用。还有一部分学生则跳出了课本生活,写出了优美的语句,诸如 Growing up is choosing your own ideas instead of copying others. Growing up is like building a garden, you should cut some bad things away and seeds need water and room to grow. Growing up is a journey that you can find some new things and friends. Growing up is difficult, but it is also a chance. Growing up means not depending on parents too much, we should solve some problems by ourselves. Growing up means building a spirit house to cheer ourselves up when we meet some problems. Growing up means we can look after ourselves well. 等等。本节复习课以一首小诗结束,其实比较一下,这首诗也不见得比学生写出的语句高明,所以课堂有意犹未尽之感。佳作 Must-do 必做是完成练习,Optional 选做的是完成一首关于成长的小诗。如果学情允许的话,可以尝试让学生课堂创作成长诗歌,当堂展示。

单元整体复习是英语教学的一个重要组成部分,而大单元也是当下倡导非常重要的教学方式之一。笔者就一个主题相关问题 What is growing up? 进行 “一问到底”,设计学习理解类活动、复习所学教材内容,设计应用实践类活动,归纳主要人物精神,设计迁移创新类活动,促进学生自我成长。选取一个关键性问题统领整个单元,结构清晰明了,易于中等学生理解,从课堂设计上就让学生了解、学习不仅是为了学习知识点,学习语言知识和文化知识,更是通过学习来建构自己的知识体系,在建构途中获得参与感和成就感。总之,教师应该深入挖掘单元主题内涵,将课堂的参与权换给学生,让复习课堂充满 “成长” 的力量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 马利. 主题意义探究视角下的单元整体复习教学设计与实践 [J]. 中小学英语教学与研究, 2021 (5).

课外阅读

国际刊号：ISSN1009-9514 国内刊号：CN 11-4602/G4

2024年第10期



邮发代号：2-852

课外阅读

顾问：王乃坤 吕世明 王涛
主编：潘平
社长：黄金山

编辑：赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐静 阮洪影 王松华

美术编辑：段丽云

主管单位：中国残疾人联合会
主办单位：华夏出版社
出版单位：《课外阅读》编辑部

邮编：100028
E-mail：kewaiyuedubjb@yeah.net
刊号：ISSN 1009-9514
CN 11-4602/G4
邮发代号：2-852

定价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，均视为稿件作者同意下述全部内容：作者保证拥有该作品的完全著作权（版权），该作品不侵犯其他任何人和单位的权益；本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品，而无须另行征得作者同意。

版权声明

本刊反对一稿多投，作品投寄本刊三个月内未得到回复，可另行处理，作者文责自负。

本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录 CONTENTS

教学实践

- 初中英语跨学科阅读教学课例研究……………褚捷 1
信息技术在小学数学几何教学中的应用研究……………黄小燕 3
“学生本位”理念下的小学语文学习单设计与实践……………陈米雪 4
基于项目式学习的小学语文“整本书阅读”教学模式的构建研究……………徐菁 5
小学语文教学中传统文化元素的融入与传承……………李梦楠 6
乡村小学小班化教学的实践研究……………陈秀萍 7
化知为德 润物无声——高中语文教学中德育的有效结合……………王佰玲 8
数学教学与信息技术深度融合的研究……………高月 9
小学语文阅读教学中文本解读与教学策略研究……………邓明月 10
小学语文教学中学生阅读能力的培养策略……………杨文静 11
农村小学数字化语文课堂教学初探……………宋晶 12
大单元视角下的初中数学单元教学研究……………丁文广 13
中职信息技术教学有效性的提升策略研究……………贾秀明 14
初中历史教学中学科核心素养的养成策略……………秦朗 15
小学美术教学中的趣味教学策略研究……………范东梅 16
初中数学教学中数形结合思想的应用……………肖锦 17
数学教学与小学生创造性思维的培养……………宋娜 18
核心素养下的小学英语教学评一体化研究……………刘凌云 19
基于课外阅读的小学语文教学策略探究……………王亚兰 20
“互联网+”时代高中英语教学模式的构建……………聂明芳 21
以食育人 传承文化 以食育为抓手促进幼儿传统文化素养提升的实践研究……………施盈盈 22
高中语文阅读教学中学科核心素养的渗透研究……………杨帆 23

教学探索

- 初中语文写作教学中写作要素的探讨……………谭直刚 24
课程教学改革中初中数学学科有效评价的探索……………单梁 25
探索未来课堂：小学语文跨学科技术融合教学……………胡娟 26

教学管理

初中英语跨学科阅读教学课例研究

褚捷

常州市新北区实验中学 213000

摘要:初中英语跨学科阅读教学的研究空间相对较大。为强化学生英语阅读深度、质量,推动其发展英语知识能力和阅读素养,教师要结合新课程改革理念,结合英语学科特点和其他学科特点,挖掘阅读语篇与其他学科之间的连接点,融合学科知识。基于此,文中以突破、连接、创新为切入点,通过做好课前准备突破学科中的壁垒,构建语篇与生活间的联系,基于创新课程将学科深层次整合,推动学生在多学科促进下进行高效学习。

关键词:初中英语;跨学科;阅读教学;课例研究

引言:

跨学科是新课程提出的新概念,是培养符合时代发展人才的策略点。跨学科的提出,有效突破传统单科、单篇教学模式,加强学科之间的联系,发挥学科之间的促进作用。英语阅读语篇作为综合性较强的板块,与其他学科间的联系具有密切联系,为跨学科教学的开展提供素材基础,因此,教师在开展初中英语跨学科阅读教学活动时,要挖掘阅读语篇与学科间的联系,创新教学方式。

一、初中英语跨学科阅读教学整体分析

简单而言,跨学科就是超越既定学科传统界限进行的多元素、多学科整合的活动。跨学科教学就是各学科在内在规律、思维链接基础上相互整合、促进的教学活动,注重学科之间的内在联系和规律。跨学科英语阅读教学是多学科融合视角下,在保持英语阅读内容、性质基础上突破学科之间的壁垒,围绕阅读主题将两个或多个学科知识、资源、素材等内容整合,构建的具有综合性、整体性的阅读活动,对学生拓展知识储备、提升英语交流互动能力具有重要培养作用和价值。

基于跨学科构建初中英语阅读教学,可以构建“突破、连接、创新”的阅读课堂。突破是指在阅读主题的引领下,基于不同学科视角与阅读语篇建立联系,基于新课标对各学科特点进行分析、特点,在此基础上构建跨学科阅读教学目标。连接顾名思义就是将两个物体建立联系,基于跨学科特点、性质,教师要重视生活元素、事件与阅读文本之间的联系,建立生活与英语阅读之间的联系。创新是指突破英语阅读跨学科教学的重重困难,基于实际需求创新教学模式,推动学生整合学科知识。

二、初中英语跨学科阅读教学策略分析

(一) 根据跨学科需求,做好课前准备工作,突破学科限制

1. 结合多个学科角度设计目标

突破是构建跨学科英语阅读教学活动的关键,教师要以各学科新课标为导向,深层次分析英语阅读文本,科学、合理地突破学科之间的隔阂,避免出现强硬突破、建立连接的现象,设计跨学科阅读教学目标,基于目标引领加强阅读与学科之间的联系紧密性。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 6 A green world”中的Reading“Green Switzerland”教学活动前,通过分析可知,文本属于“人与自然”大概念板块,以“环境污染及原因,环保意识和行为”为主题,语篇主要探究保持瑞士青山绿水之美的方法、政策。语篇通过赞扬瑞士高山和清澈湖泊水自然引出保护话题,从化工物品的回收、政府环保措施、自然能的运用三方面分析保护瑞士环境方式。基于化工物品与化学、自然能与生物、地理、物理之间的联系,通过新课标分析明确阅读“保护环境”主题在各学科中所属大概念,如化学的“化学与可持续发展”、物理的“能量”、“物质”等主题。通过

多个学科主题教学,学生能够深层次树立环境保护意识、可持续发展意识、节约资源等意识,对学生终身发展具有重要培养作用,为落实可持续发展理念培养高素质人才。基于跨学科教学对学生学习视野、思维宽度、能力发展程度等方面的重视,教师可以设计如下阅读目标:能够用物理、化学、思想政治等学科视角深层次讨论保护环境的策略和方法,能够根据不同国家、城市的地理位置,结合化学、物理、政治等学科提出新的保护环境方式;能够在多学科主题作用下认识环境保护的重要性,形成环境保护意识和思想。基于跨学科英语阅读目标的设计,突破不同层次的阻碍,立足不同学科视角渗透环境保护意识和知识,为学生提供强有力的信息支撑。

2. 立足知识视角整合学科素材

多元学科资料是构建跨学科英语阅读教学的关键,也是推动学生从多角度观察阅读语篇的基础。学生对英语阅读知识的掌握和理解是不断优化、创新阅读教学的根本目标,而跨学科英语阅读教学活动的构建也是如此。基于多元学科资源的重要性,教师要以阅读语篇为立足点,根据语篇基于知识与其他学科之间的联系搜集学科展示素材,精心选择与初中生学习能力匹配的教学资源,让学生以阅读文本为立足点向外拓展和延伸,构建综合性知识结构,对语篇形成深刻的理解和体会^[1]。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 6 A green world”中的Reading“Green Switzerland”教学活动前,基于语篇中化学、生物、物理、地理、政治等方面元素,为落实英语阅读目标,让学生明确化工物品回收、政府政策和自然能源运用三点策略保护环境的原理,可以融入其他学科基础性知识,如基于风能发现工作原理,教师可以融入Mechanical energy, energy conversion, charger rectification, storage and battery charging等物理知识,让学生明确风力发电是利用风力驱动风车叶片旋转,通过增速机的速度提升,促进发电机发电的原理,并从地理角度融入Solar radiation, climate, terrain and terrain等与风形成的相关知识,明确风是由空气流动引起的自然现象,了解瑞士落实环境保护策略的原理,促使学生能够灵活运用所学知识分析与不同地区匹配的环境保护策略,帮助学生深层次理解阅读主题。根据学生已有学科知识和新学科知识,以阅读语篇中基础知识切入点进行渗透、融入,能够为学生灵活分析、表达不同地区环境保护方式提供语言素材、知识材料,拓展阅读教学内容,为构建跨学科初中阅读教学铺垫基础。

3. 立足情感视角整合学科素材

跨学科初中英语阅读教学不仅关注学生知识的获取和能力的提升,更重视学生的情感体验和态度价值观的塑造。因此,在整合学科素材时,教师还需要立足情感视角,选择能够触动学生心灵、引起学

生共鸣的素材,让学生在阅读过程中感受到学科的魅力和价值,从而激发他们的学习兴趣和动力。初中英语阅读教学不仅重视学生基础知识的学习,还重视人文要素的内化、体会和理解。因此,教师要在知识视角下整合跨学科教学素材基础上立足情感视角整合教学素材,帮助学生从人文视角理解阅读主题,进一步落实单元教学目标,助力学生进行深度阅读,为高效跨学科阅读教学铺垫基础^[2]。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 6 A green world”中的Reading“Green Switzerland”教学活动前,基于前面分析,已明确语篇围绕瑞士环境保护展开,以“I love Switzerland. It is a country with high mountains and clean blue lakes. It is beautiful, and we should try to keep it that way”简单地叙述保护环境的原因,但过于简单,导致学生在学习过程中缺少对环境保护必要性理解,因此,教师可以融入思想政治知识,如可持续发展理念、国家建设方向、当下环境危机等方面知识,让学生从社会视角明确保护环境的重要性,还可基于生物视角,融入气候环境变化、生物多样性极具减少等自然知识,从自然环境视角明确保护环境的现实意义,促使学生真正体会“green city”主体内涵,深化阅读主题。根据阅读文本人文性融入学科知识,能够帮助学生从自然、社会视角理解构建绿色城市、保护城市环境的重要性和意义,从而在阅读过程中形成紧迫感,充分重视阅读语篇提出的话题,将保护环境、建设绿色城市等意识转变为思想、实践,落实到生活实际。

(二) 根据跨学科特点,优化课程教学活动,链接生活实际

跨学科不仅包含学科之间的跨越,还包含学科与生活之间的跨越,所以,教师要建立英语阅读与生活的连接,关注生活中与阅读主题相关的社会热点、娱乐事件等,与时代发展、时代进步保持一致,保持敏锐的社会感知力、洞察力。而仅仅将生活性资源融入阅读中远远不够,还需要学生基于英语语言、知识对生活事件展开分析、思考,形成深层次理解、体会和感受,从而深化阅读主题理解,并将内化的知识、意识和良好思想落实到生活中,实现相互促进、相互强化,发挥跨学科阅读教学优势^[3]。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 3 Online tours”中的Reading“Around the World in Eight Hours”教学活动时,基于分析可知,语篇围绕环游世界网站介绍、形式、特点等内容展开,基于表层看,语篇与生活热点、时事政事之间缺少联系,仅是一篇普通的阅读文本。但跨学科英语阅读教学活动的构建,教师对文本的挖掘和生活的探索不能停留在表层,而是要向更加深刻的层次探索。“Website travel”主体与生活中“The use of the network”、“Whether teenagers should travel”两个热点话题具有密切联系,因此,教师在开展跨学科英语阅读教学活动时,可以此作为导入环节,基于具有辩证性的话题让学生思考、辩驳,而后引申出“Around the World in Eight Hours”主体,基于整体到细节,让学生意识到时间、空间不充裕的前提下,运用网络展开全球旅行也是选择之一,意识到网络、技术、科技的发展能够提升人们生活品质。在生活话题的辩论下,学生能够基于生活视角体会阅读主题,形成独特的感受和认识,实现对语篇的深层次阅读和体会,深化语篇主题。

(三) 根据跨学科优势,创新阅读教学模式,构建高效课堂

1. 设计跨学科学习任务

为了有效整合跨学科知识,教师可以设计跨学科学习任务,让学生在完成任务的过程中,将英语知识与其他学科知识相结合,培养综合运用能力。通过突破和连接两个环节,学生已经初步形成跨科学

习意识,并深层次掌握阅读主题、知识和内涵。在创新环节,教师要突破以往局限于阅读语篇中的教学手段,基于整体视角,为学生设计跨学科学习任务,真正基于探索解决实际问题,将所学内容输出、输入、内化,实现英语能力的提升^[4]。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 6 A green world”中的Reading“Green Switzerland”教学活动时,基于知识视角、人文视角在阅读活动中融入生物、物理、化学、思想政治等学科知识,学生已经对“green city”形成较为深刻的认识和理解,但跨学科阅读教学不能局限于此,而是要结合多学科知识向外延伸拓展,基于宏观、微观、实践三方面设计阅读任务,推动学生将积累的知识和形成的精神思想落实到生活中。基于宏观设计让学生提出构建“绿色中国”的环保建议任务;基于微观设计根据学校特点建设“绿色校园”建议任务;基于实践设计将提出的“绿色校园”建议落实到校园中的任务。通过对建设“绿色国家”、“绿色校园”,能够让学生灵活运用被动语态、条件状语从句和其他学科知识、思想基于不同视角提出建议,并通过实践活动的升华学生情感、意识和思想。

2. 基于跨学科分析语篇

跨学科阅读教学活动开展的目的是提升学生阅读质量和阅读效果,而学生对英语阅读语篇内涵、词义等方面的理解可以作为立足点,为学生更深层次分析文本铺垫基础。语文和英语同属语言学,区别在于运用的国家具有差异,而让学生深层次理解英语语篇内涵、词义等知识,可以将二者结合,运用语言文化、传统文化等素材分析语篇,降低学生学习难度,加强英语与本土语篇间的联系,为跨文化交流能力形成正确认识^[5]。

例如,教师在开展译林版初中英语“Unit 7 Seasons”中的Reading“Seasons of the year”教学活动时,基于分析可知,语篇内容紧紧围绕主题开展,以简单语言表述春、夏、秋、冬的特点和轮回,包含但不限于景色描写、生活活动描写。在开展跨学科阅读教学时,教师可以针对冬雪动物习性融入柳宗元的《江雪》,春天融入高鼎的《村居》等基础性古诗词,推动学生体会中西语言差异的同时运用古诗词中的内涵理解英语语篇,加强学生对阅读文本的理解和体会。

结束语:

综上所述,跨学科英语阅读教学活动的开展,激发英语阅读课堂活力,从不同视角增加学生参与程度和学习体验。教师要坚持以跨学科为导向,提升教育思想高度,不断强化跨学科学习意识和思想,构建高效、综合整体的课堂,推动学生深度掌握英语知识,并在多学科促进下实现内化,深化阅读主题,不断积累语言素材,逐渐形成跨文化交流能力。

参考文献:

- [1] 沈洁,姜静怡. 深度教研引领下英语教研新样态的探索与实践[J]. 上海课程教学研究, 2023, (S1): 82-90.
- [2] 罗晓莉,卢红. 初中英语阅读教学中学生文化意识培养实践初探[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 76-78.
- [3] 王颖婷. 融合跨学科素材的初中英语阅读教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(08): 32-37.
- [4] 娜杰草. 基于“阅读圈”模式的初中英语阅读教学策略[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 94-96.
- [5] 韦盛. 构建跨学科的初中英语主题深度阅读教学模式探究[J]. 校园英语, 2023, (25): 58-60.

课外阅读

国际刊号：ISSN1009-9514 国内刊号：CN 11-4602/G4

2025年第11期



邮发代号：2-852

课外阅读

顾问：王乃坤 吕世明 王涛
主编：潘平
社长：黄金山

编辑：赵学静 覃晓莉 丁晓黎
徐静 阮洪影 王松华

美术编辑：段丽云

主管单位：中国残疾人联合会
主办单位：华夏出版社
出版单位：《课外阅读》编辑部

邮编：100028
E-mail：kewaiyuedubjb@yeah.net
刊号：ISSN 1009-9514
CN 11-4602/G4
邮发代号：2-852

定价：25元

授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，均视为稿件作者同意下述全部内容：作者保证拥有该作品的完全著作权（版权），该作品不侵犯其他任何人和单位的权益；本刊有权以任何形式编辑修改出版和使用该作品，而无须另行征得作者同意。

版权声明

本刊反对一稿多投，作品投寄本刊三个月内未得到回复，可另行处理，作者文责自负。

本刊对稿件有修改权，如不愿修改，请在首页注明。

调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

目 录 CONTENTS

教学实践

- 核心素养视角下初中数学情境教学设计探讨…………… 陈贤荣 1
以评促教：新教材七上英语听说教学设计浅谈
——以七年级上册 Unit 1 Section A 2a 对话教学为例 …… 盛萍萍 3
“双减”背景下小学语文课堂对话优化的策略建构与实践路径
…………… 陈书基 冯小英 5
小学语文教学与劳动教育融合共育的实践研究… 朱小卫 吴秀芳 6
AI 虚拟情景创设在初中语文小说文本沉浸式教学中的实践
…………… 贺莲 7

教学探索

- 基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究…………… 褚捷 8
“大单元教学”背景下六年级语文有目的阅读的整体设计与实施
研究…………… 马莉 9
高中语文整本书阅读任务群中批判性思维支架的构建路径
…………… 朱磊 10
“双减”背景下初中英语课堂小组合作学习的探究…… 包金花 11

教学管理

- 思辨性读写活动在高中语文教学中激发深度思维的路径研究
…………… 刘晓赛 12
初中化学教学中生活化情境创设的意义与方法…………… 吕志宇 13
《钟》教学设计…………… 曹敏 14
初中语文教学中培养学生创造性思维策略研究…………… 黄蔚 15
初中语文古诗词教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究
…………… 赖国仁 16
教学评一致性理念下高中地理有效教学…………… 王圆圆 17

理论交流

- 英语阅读教学与培养学生思维品质并行，提高英语教育水平
——以八上《Unit1 Friends》为例 …… 李志芳 18

基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究

褚捷

常州市新北区实验中学 213000

摘要: 拓展性阅读在初中英语教学中扮演着至关重要的角色。它不仅能够丰富学生的词汇量,提升学生的阅读理解能力,还能拓宽学生的国际视野,增强其跨文化交际能力。本文旨在探讨如何基于单元主题进行初中英语拓展性阅读教学设计,以期达到最佳的教学效果。

关键词: 单元主题;初中英语;拓展性阅读;教学设计;策略研究

引言:

在当前全球化的背景下,英语作为国际交流的主要语言,其教学重要性日益凸显。初中英语作为基础教育的关键环节,对于学生的语言能力和文化素养培养具有深远影响。拓展性阅读作为一种有效的教学策略,能够帮助学生超越课本限制,接触更广泛、更深层次的英语阅读材料,从而全面提升英语综合运用能力。

一、创设多样化的阅读活动,激发学生的阅读兴趣

在初中英语单元主题的拓展性阅读教学中,教师应设计多样化的阅读活动,让学生在轻松愉快的氛围中积极参与,主动探索阅读材料中的信息和内涵。这些活动不仅能够增加学生的阅读乐趣,还能促使他们在实践中运用所学知识,提高英语表达能力^[1]。

以译林版初中英语七年级上册《A healthy lifestyle》单元为例,教师可以设计角色扮演活动,让学生分别扮演医生、营养师、运动员等与健康生活密切相关的角色,设计出贴近现实生活的对话场景。学生扮演的营养师可以为患有高血压的“病人”(同学扮演)提供饮食建议,这样的互动不仅能让学生在实践中学习和运用新词汇、句型,还能让他们在角色扮演中体验到实际问题的解决过程,从而加深对阅读材料中关于健康饮食知识的理解。教师可以将学生分成若干小组,围绕阅读材料中的关键信息,如合理膳食、适量运动、充足睡眠等,引导他们展开深入的讨论。在讨论过程中,教师可以适时提出启发性问题,如“*What kind of sport do you think is most suitable for preventing myopia?*”(“你认为哪种运动最适合预防近视?”)或“*How can we ensure enough sleep every day?*”(“我们如何确保每天有足够的睡眠?”)这样的问题能激发学生的思维,促使他们结合自己的生活经验,用英语表达个人观点,进一步巩固所学知识。为了进一步丰富学习体验,教师还可以举办阅读分享会。在分享会上,学生可以展示自己通过阅读获得的新知识和见解,或者分享在阅读过程中遇到的有趣故事和感悟。这样的分享不仅能够增强学生的自信心和表达能力,还能激发其他同学对英语阅读的兴趣,形成积极向上的学习氛围。通过这些多样化的阅读活动,学生能够在轻松愉快的氛围中提高英语阅读兴趣,加深对阅读材料的理解,从而提升英语阅读能力和综合素养。

二、融合多媒体资源,增强阅读教学的互动性

在基于单元主题的初中英语拓展性阅读教学中,融合多媒体资源是一种高效的教学策略。教师可以利用多媒体工具,如PPT、视频、音频等,将阅读材料以更直观、生动的方式呈现给学生,从而吸引学生的注意力,提高他们的参与度^[2]。

以译林版初中英语七年级下册《Beautiful landscapes》单元为例,教师可以制作一个关于世界各地美丽景观的PPT,其中包含各种风景名胜的图片、视频以及相关的英文介绍。在课堂上,教师可以先播放一段引人入胜的景观视频,吸引学生的注意力,然后引导学生阅读PPT中的英文介绍,了解各地的文化特色和自然景观。通过这样的

多媒体辅助教学,学生能够在视觉和听觉的双重刺激下,更深入地理解阅读材料,增强对英文表达的感知和记忆。教师还可以利用音频资源,如英文诗歌朗诵、英文故事播放等,让学生在听的过程中感受英语的韵律和语调,提高他们的听力和口语表达能力。此外,教师还可以鼓励学生利用网络资源,如英文电子书、在线英文新闻等,进行拓展性阅读,从而拓宽他们的阅读视野,增强自主学习能力。通过融合多媒体资源,教师能够为学生营造一个更加丰富、多元的学习环境,使阅读教学更加生动有趣,提高学生的参与度和学习效果。

三、设计分层阅读任务,满足不同学生的需求

在基于单元主题的初中英语拓展性阅读教学中,学生的阅读能力和兴趣存在差异。教师应设计分层阅读任务,针对不同层次的学生提供适宜的阅读材料和任务,以满足他们的个性化学习需求。

以译林版初中英语八年级上册《Do it yourself》单元为例,教师可以为不同层次的学生设计不同的阅读任务。对于阅读能力较强的学生,教师可以提供与DIY主题相关的英文文章或书籍,要求他们深入阅读并撰写读后感或进行口头报告,以锻炼他们的批判性思维和表达能力。对于阅读能力较弱的学生,教师可以提供一些简短的英文介绍或图片说明,让他们通过简单的阅读了解DIY的基本概念和方法,然后引导他们进行实践操作,如动手制作小工艺品,以此激发他们的学习兴趣和自信心。教师还可以设计一些小组合作的阅读任务,让不同层次的学生在小组内相互帮助、共同进步。可以安排一个小组共同完成一个与DIY主题相关的英文项目,如制作一份英文DIY手册或进行一次英文DIY演讲。在小组合作中,阅读能力强的学生可以帮助阅读能力弱的学生理解阅读材料,而动手能力强学生则可以在实践操作中发挥所长,这样既能促进不同层次学生之间的交流与合作,又能让他们在完成的过程中提升英语综合运用能力。通过设计分层阅读任务,教师能够充分考虑学生的个体差异,为每个学生提供适宜的学习挑战和支持,使他们在拓展性阅读教学中都能获得成长和进步。

综上所述,在初中英语拓展性阅读教学中,教师应灵活运用多种教学策略,以单元主题为核心,结合学生的实际情况和需求。通过创设多样化的阅读活动、融合多媒体资源和设计分层阅读任务等方法,教师能够激发学生的学习兴趣和参与度,提高他们的参与度和学习效果,从而全面提升学生的英语阅读能力和综合素养。这些教学策略的实施,不仅有助于学生在英语阅读方面取得更好的成绩,还能培养他们的自主学习能力和批判性思维和团队合作精神,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 付爱先. 如何提高初中英语拓展性阅读能力[J]. 中学生英语, 2021, (18): 7.
- [2] 唐维乐. 核心素养视域下围绕单元主题开展初中英语拓展性阅读的思考[J]. 校园英语, 2022, (51): 171-173.



2024年第58卷6期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4
国际标准刊号: ISSN: 0257-2826
邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部
主办单位: 中国人民大学
协办单位: 中国人民大学书报资料中心
社 长: 胡剑涛
主 编: 张桂婷
执行主编: 张桂梅
副社长: 习志为
副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平
学术部主任: 任强彬

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
张 志 李文俊 纪 静 孙立雪 常军旗
李厚安 柯月桂

编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyanjiu@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定 价: 5元

2024年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

- 传统文化融入小学语文教学的策略探析……………王青春 1
h 小学语文课堂减负增效——基于双减政策的实施与效果分析……………白亚丽 2
核心素养视域下语文阅读教学的改进策略……………陈根强 3
初中语文“三位一体”阅读教学设计……………陈雅琦 4
中职语文教学中传统文化渗透的路径与实践……………周锦 5
读思达视域下小学语文预习导读单的优化设计初探……………范良芳 6
双减背景下小学语文趣味教学模式探析……………罗秀飞 8
探析小学语文创新教育方法……………刘辉 9
绘本阅读融入小学语文教学探究……………裴子浩 10
基于核心素养的初中语文教学方法创新探索……………刘锐 11
双减背景下小学语文阅读教学的整合与拓展思路……………潘星 12
新课标下小学语文教学方法探析……………曹婷婷 13
加强小学语文教育中的传统文化教育与文化传承……………潘星 14
创意性小学语文板书设计案例分析与探讨……………周旭 15

学前教育 >>>

- 幼儿园大班开展室内体育游戏的有效策略初探……………何东兰 16
家园社协同培养幼儿劳动教育的策略研究……………尹悦 17
家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养路径探究……………崔晋芳 19
立足园本教研, 激发教师活力……………黄芳 20
小班幼儿游戏区域活动中师幼互动研究……………刘敏 22
互动教学法在幼儿园教学中的应用探讨……………赵小玉 23
大健康生活视域下的幼儿园保教管理和实践……………曹叶青 24
幼儿园区域活动中师幼互动的现存问题及优化策略……………任四琴 25
课程故事提升幼儿教师专业成长——以“嗨, 萝卜”活动为例……………倪王燕 26
浅谈大班幼儿写生画教学……………何琴 27
“驿站式”提问技巧, 促进幼儿课堂深化——浅谈提问技巧在幼儿教育中的有效应用……………吴剑红 28
浅谈幼儿自主游戏中教师的指导策略……………王迪 29
幼儿教育教学评价的多维思考与实践探索……………聂云 30
幼儿园美术教学与品质课堂深化行动的融合之路……………孙斐 31
幼儿园区域活动中存在的问题及对策……………徐红苗 32
幼儿园校本研修的实践与探索……………陈利芳 33
幼儿园园舍资源的开发与利用实践……………茅丽丽 34

丰富活动体验 实现课程育人——农村中学英语体验式教学的策略

成倩倩

江苏常州市新北区薛家中学 江苏常州 213000

摘要: 初中英语作为学生学好英语的第一步, 教学质量的好坏与否直接影响着学生今后英语学习的主动性, 我们有必要依托于多元化的教学模式实现对学生高阶思维的培养, 提升学生的英语核心素养。由此, 英语教师应从观念上加强对英语课堂教学的重视, 将体验式教学应用到教学实践之中, 通过对学生积极性的调动, 使学生在相互交流中切实体验到英语带来的乐趣, 引导学生通过实践发现问题, 学习新知, 在做中学, 在学中做, 在学中用, 在学中创, 实现对学生综合素质的培养。

关键词: 初中英语; 体验式教学; 教学策略

随着教育改革的不断推进与深化, 基于课程标准的要求, 初中英语教学除讲授基本的教学内容外, 还需要注重培养学生的英语学科素养。在英语教学要求逐渐提升的背景下, 教师采用体验式教学法能够引导帮助学生发展英语语用能力。体验式教学法以学生为教育主体, 通过构建教学情境, 使学生参与学习活动, 全身心地投入活动中, 快速吸收课堂中的知识与内容。本文重点介绍体验式教学法在英语教学中的应用方式, 旨在为初中英语语法教学提供一些启示, 帮助教师提高教学质量。

一、初中英语教学现状

(一) 过于注重学习成绩

目前在许多地区开展初中英语教学时, 大部分的学生家长和教师只注重学生的英语学习成绩, 将学习成绩作为唯一标准, 而忽视了学生的主动性, 忽视了学生的全面成长, 也忽视了英语学科的实践价值。一些初中英语教师, 在上课过程中只是单一死板地讲授英语知识, 完成教学目标, 课堂内容并不生动, 课堂氛围不活泼, 难以引发学生的学习热情。并且许多教师最终的目的就是帮助学生提高成绩。为了应付学生中考考试, 在教学过程中采用传统固定的教学模式, 生搬硬套, 为了考试去教学, 为了提高成绩, 让学生学习, 用不同的题型甚至是采用题海战术, 激发学生的学习欲望, 导致学生对英语学习存在了严重的抵触心理, 这样的教学是毫无意义的, 也会浪费学生的时间, 增大学生的学习压力, 急需进行转型和优化。

(二) 课堂内容设置紧凑

首先, 在新课程目标改革实施后, 大多数教师积极根据自身的教学目标创新英语教学内容, 构建高效的英语课堂, 优化并升级英语教学方法。但在这一过程中, 部分教师没有深透理解新课程目标改革的目的, 过于盲目地设置课堂内容, 课堂内容设置较为紧凑, 课堂衔接出现失误, 导致许多学生的新旧知识没有有效衔接, 在英语教学过程中容易出现较多的难题。其次, 小组合作教学活动, 成为了许多初中英语教师日常教学活动中的基础内容, 已经被许多英语教师采用。但如果教师在课堂上没有合理地控制小组合作的时间, 或者是没有恰当使用小组合作学习的模式, 就会导致小组活动过于占据英语课堂时间, 导致英语课堂的教学内容较为紧凑, 没有构建高效英语课堂, 甚至将更多的时间和精力用于解决小组活动, 导致许多学生由于时间限制, 学习新知识的效率降低, 课前准备不足, 小组活动的实施不理想, 出现了负面情况, 未能达到预期的初中英语教学目标, 甚至小组合作时间控制不佳, 也会减少学生学习新知识和巩固基础知识的时间, 造成了学生英语成绩下降, 影响了英语教学的高效性和有效性。

二、农村中学英语体验式教学策略

(一) 以兴趣驱动学生学习的自主性

体验式教学法可以让初中生在接触具体的英语知识后, 快速感悟知识内容, 加深对该部分内容的印象。教师在面对初中学生群体时,

应以兴趣作为驱动, 引导他们主动学习课程知识。教学时, 教师应根据每名学生在英语基础知识、学习能力等方面的差异, 评估学生的英语水平, 并制定适合全班学生学习的方案。同时, 教师还应借助多媒体工具引导学生学习课程知识, 激发学生对课程内容的高度参与热情。在进行英语教学兴趣驱动时, 教师可以播放影视化内容, 精心创设视听兼备的场景, 让学生在语言类学科学习中, 通过语言环境分析听力内容, 在实际场景体验中进行对话和单词的使用, 与其他主体进行交流。在应用体验式教学时, 教师还需要在场景构建后, 适当使用引导话语, 引导学生朝着特定方向思考并积极参与活动。通过构建场域和体验教学方式, 学生可以更好地掌握单元知识内容, 并在交际活动中运用所学知识。

(二) 提高训练活动比重, 强化学生能力

初中英语作为一门应用性较强的学科, 需要学生掌握每节课的生词, 学习课程的重要句型, 还需要整理语法方面的内容, 使学生在语法内容学习中拥有较强的感知力。英语语法较为抽象, 它是学者基于英语日常语言的表述, 对其应用进行研究并总结归纳出的语言使用规则。为了使学生可以更好地掌握相关内容, 教师在体验式教学中以训练活动比重增加的方式, 让学生对课程的内容有更深的体悟。教师在课程内容组织与引出方面, 需要观察学生对相关内容的理解、吸收情况, 还需要在训练活动开展前, 用较短的时间, 概括课程精要元素, 使学生对英语语法内容有深入的理解。这样, 在随后开展的训练活动中就可以达到事半功倍的效果, 使学生能快速进入学到的内容进行训练, 清楚英语知识的应用方法。基于学生语用能力培养需要, 教师应对练习内容进行合理调整, 这需要将练习作为学生掌握英语知识、形成英语语感的主要途径。同时, 基于学生英语核心素养培养要求, 教师可通过训练强度的调整, 使学生在活动参与中形成较强的英语核心能力。

新课程改革背景下, 初中英语教师引入体验式教学法, 应明确该方法的背景理念, 即以学生作为教学工作的主体, 关注学生运用能力培养。具体的教学过程中, 教师可采用兴趣驱动的方式, 引起学生学习英语的兴趣, 利用多元互动教学法, 提高学生学习的自主性, 以加大训练活动强度的方式, 使学生英语核心能力得到显著提升。同时, 在其他教学方式的辅助下, 为学生后期学习英语知识奠定基础, 以促进学生英语交际能力的发展。

参考文献

- [1] 李文利. 核心素养下提升初中英语课堂教学实效性[J]. 教学管理与教育研究, 2023(05): 66-67.
- [2] 李芳菊. 核心素养导向下的初中英语教学优化[J]. 学周刊, 2023(09): 115-117.
- [3] 陆凌鹤. 新课改背景下初中生英语核心素养的培养[J]. 校园英语, 2023(05): 102-104.

附录二 (获奖论文的证书)

1.

荣誉证书

马潇老师：

您的论文《5E模式下中国文化融入初中英语读写教学的实践探索》在常州市新北区2024年教科研论文评选中获贰等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2025年2月18日

常州市新北区教师发展中心

荣誉证书

李晓凌老师：

您的论文《新课标下初中英语阅读中学生文化意识培养的实践与探究》在常州市新北区2024年基础教育优秀教学论文评选中获贰等奖。

特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2024年9月3日



常州市新北区教师发展中心



2024年8月29日

ceju
"I want

荣誉证书

李晓凌老师：

您的论文《新课标下基于教材的初中英语阅读
教学中学生文化意识培养的实践与探究》在常州市新
北区 2024 年教科教研论文评选中获壹等奖。
特发此状。

常州市新北区教师发展中心

2025 年 2 月 18 日

常州市新北区龙城中学