

指向文化意识培育的初中英语阅读教学的策略研究

一、研究的基本情况

（一）意义与价值

1. 该研究符合国家“坚定文化自信、落实立德树人”的战略要求，响应习近平总书记“培根铸魂、启智增慧”的教育部署；同时，紧扣《义务教育英语课程标准（2022年版）》将文化意识作为核心素养价值取向的定位，服务于培养“有理想、有本领、有担当”时代新人的根本目标，具有重要的理论和实践价值。

2. 该研究探索初中英语阅读教学中文化意识培育的系统化实施路径及策略，聚焦破解当前教学痛点（如目标碎片化、内容浅表化、情境缺失、评价重语言轻文化等问题），构建以单元整体设计为基础、深度融合文化情境的阅读教学新范式，促使文化意识培育的落地。

3. 该研究有利于改变传统的课堂阅读教学方式，填补阅读教学与文化意识融合的策略空白，深化英语课程育人价值；同时提升教师阅读教学的能力、教学素材开发的能力和 innovation 多元化评价方式的能力。

（二）概念与界定

1. 文化意识：《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。文化意识的培育有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格，提升文明素养和社会责任感。。

2. 英语阅读教学：英语阅读教学是获取语言知识，培养语言能力，发展语言思维的一种行之有效的途径。国际学生评估计划（PISA）指出英语阅读教学的实质在于提高学生的英语学习能力，提升学生自身对信息的理解能力和概括能力。本课题所界定的初中英语阅读教学指的是基于教材的课内阅读课以及基于单元主题意义下的课外拓展阅读课。

3. 培育文化意识的初中英语阅读教学的策略研究：本课题研究聚焦于英语阅读教学中特定策略的应用，旨在培养学生的文化意识。教师通过设计包含文化对比与跨文化沟通元素的教学活动，引导学生对比中外文化的异同，深入理解文化内涵，潜移默化地提升其跨文化交际能力。本课题所探讨的英语阅读教学策略，基于 P-W-P（读前-读中-读后）模式，研究如何在各个教学环节中有效培育学生的文化意识。通过英语阅读课程的学习，学生能够了解不同国家的优秀文明成果，比较中外文化的异同，发展跨文化沟通与交流的能力，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观；同时，加深对中华文化的理解和认同，树立国际视野，坚定文化自信。

（三）目标与内容

1. 研究目标：

（1）通过文献和调查研究，明确“文化意识”的基本内涵、了解目前初中英语阅读中培育文化意识的现状及研究价值。

（2）通过理论学习和实践研究，形成指向文化意识培育的初中英语阅读教学的目标和内容体系。

(3) 通过理论学习和行动研究，以建构主义教学理论和体验式学习理论为基础，探索在初中英语阅读教学中培育文化意识的有效策略。

(4) 通过理论学习和实践研究，形成指向文化意识培育的初中英语阅读教学的有效的评价策略。

2. 研究内容：

(1) 初中英语阅读教学中培育文化意识的文献研究。

通过文献和调查研究，明确英语阅读教学和文化意识的基本内涵，形成相关研究结果。

(2) 初中英语阅读教学中培育文化意识的现状调查。

以课题组成员所在班级、学校为核心，以问卷、个案、访谈等方法综合运用为工具，对英语教师在英语阅读教学中培育文化意识的状态与问题进行调查与诊断，聚焦若干核心问题，形成调查报告，为实践研究提供基础。

(3) 指向文化意识培育的初中英语阅读教学目标设计的研究。

结合《义务教育英语课程标准（2022年版）》和课题组成员所在学校学生的学情和培养目标，明确三个年级、不同学生能力层次的指向文化意识培育的英语阅读教学需要达到的目标，建立指向文化意识培育的初中英语阅读教学的目标体系。

(4) 指向文化意识培育的初中英语阅读教学内容的研究。

教学内容以译林版初中英语教材为基准，从培育中国民族共同体意识、跨文化意识、人类命运共同体意识三个方面对书本包含的文化知识进行梳理并拓展相关的课外阅读素材，形成适合课题组成员所在学校使用的阅读素材资源库。

(5) 指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略的范式研究。

以课题组成员所在班级、所在学校为实验班、实验区域为例，验证与发展相关理论，形成英语阅读教学的相关策略和典型案例。

(6) 指向文化意识培育的初中英语阅读教学的评价研究。

开展课内阅读和基于主题意义的课外阅读教与学的评价研究，通过传统纸笔测试、多模态活动展评等方式评价学生的文化意识、评估其文化品格。

二、研究的基本过程

（一）研究历程的概述

第一阶段——启动课题（2023.9 - 2023.12）

在 2023 年 9 月，本课题正式启动。首要任务是组建一支专业且富有热情的课题组，成员涵盖了英语教育领域的骨干教师、教育研究专家等。大家根据各自的专业优势和特长，明确了研究分工，为课题的顺利推进奠定了坚实的人力基础。

紧接着，课题组开展了全面且深入的文献查阅工作。利用知网、万方等权威数据库，广泛收集国内外关于英语阅读教学和文化意识培育的相关文献。通过对这些文献的系统整理和深入分析，课题组全面了解了当前该领域的研究动态、已有成果以及存在的不足，为后续研究提供了坚实的理论支撑。

在充分掌握研究现状的基础上，课题组制定了详细且科学的研究方案。明确了研究目标，即探索出能有效培育初中生文化意识的英语阅读教学策略，提升学生的跨文化交际能力；同时确定了具体的研究内容，包括阅读材料的文化内涵挖掘、教学活动的设计与实施等，为整个研究工作指明了清晰的方向。

第二阶段——实施课题（2024.1 - 2024.12）

进入实施阶段后，课题组积极开展了课堂观摩和课例研究活动。成员们深入一线课堂，观察不同教师在英语阅读教学中对文化意识培育的实践情况，并记录下教学过程、学生反应等详细信息。同时，选取具有代表性的课例进行深入研究，分析其中的优点与不足，为后续教学策略的设计与实施提供参考。

基于前期的研究成果，课题组设计并实施了一系列指向文化意识培育的阅读教学策略。例如，在阅读材料的选择上，注重选取具有丰富文化内涵的文本，引导学生对比中外文化差异；在教学活动中，设计了角色扮演、小组讨论等环节，让学生在实践中提升跨文化交际能力。

在教学过程中，课题组注重收集教学案例，并对这些案例进行深入分析。通过对比学生在实施教学策略前后的表现，评估教学策略的效果。发现学生在文化认知、理解和尊重方面有了明显提升，跨文化交际能力也得到了锻炼。

第三阶段——推进课题（2025.1 - 2025.6）

在推进阶段，课题组根据前期的教学实践和案例分析结果，对教学策略进行了进一步优化。针对实施过程中出现的问题，如部分学生对文化差异的理解不够深入等，调整了教学策略，增加了文化背景知识的讲解和案例分析环节，提升了教学策略的实施效果。

同时，课题组积极整合文化资源，丰富教学内容。除了教材中的文化元素，还引入了英语电影、歌曲、文学作品等多样化的文化资源，让学生在更广泛的语境中感受和理解不同文化。

为了全面评估学生的文化意识，课题组构建了科学的评价体系。该体系不仅关注学生的考试成绩，还注重学生在课堂表现、跨文化交际活动等方面的表现，综合评价学生的文化意识发展水平。

此外，课题组还深化了理论研究，拓展了研究领域。结合教学实践中的新问题和新发现，对相关理论进行深入探讨，并将研究范围拓展到如何将文化意识培育与学生的核心素养发展相结合等方面，为后续研究提供了新的思路和方向。

（二）节点事件的回顾

2023 年

1.文献查阅与整理

在 2023 年 9 月至 12 月，课题组集中精力进行文献查阅与整理工作。通过知网等数据库，检索到了大量关于英语阅读教学和文化意识培育的文献。成员们对这些文献进行了细致的筛选和分类，运用数据分析工具对文献中的关键信息进行提取和分析，形成了对国内外研究动态的全面了解，为研究方案的制定提供了重要依据。

2.研究方案的制定

基于文献查阅的结果，课题组在 2023 年 12 月制定了详细的研究方案。方案明确了研究的具体目标、内容、方法和步骤，确定了研究的重点和难点，并制定了相应的解决措施。该方案的制定为后续的研究工作提供了清晰的路线图，确保了研究工作的有序开展。

2024 年

1.课堂观摩与课例研究

2024 年 1 月至 6 月，课题组成功开展了多次课堂观摩和课例研究活动。成员们深入不同年级、不同班级的英语课堂，观察教师在阅读教学中如何融入文

化意识培育元素。通过观摩和课例研究，收集了大量真实的教学案例，为教学策略的设计和 optimization 提供了丰富的素材。

2. 教学策略的优化

根据课堂观摩和课例研究的结果，课题组在 2024 年 11 月对教学策略进行了优化。同时，加强了与校内外专家的交流与合作，邀请专家对教学策略进行评估和指导。专家们提出了宝贵的意见和建议，课题组根据这些建议对教学策略进行了进一步完善，提升了其实施效果。

三、研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略的价值，从目标构建、内容梳理、实践探索三方面同步研究，架构了指向文化意识培育的初中英语阅读教学的策略体系。

（一）指向文化意识培育的初中英语阅读教学的文献研究

我们通过知网，查阅了关于“英语阅读教学”和“文化意识”的相关文献，进行了数据整理，形成了自己的认识。

1. 文献查找

研究对象 \ 数据	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
英语阅读教学	1.7w	1173
文化意识	575	359

2. 文献分析

（1）国外研究现状

国外学者高度重视文化意识在阅读教学中的作用。Richard-Amato（1996）指出，将文化内容融入阅读教学能够激发学生的学习兴趣，提高阅读理解能力。因为学生在理解文化背景的基础上，能更好地把握文本的深层含义，避免因文化差异导致的误解。Grellet（1981）认为，阅读教学应帮助学生理解文本背后的文化信息，使学生具备跨文化阅读能力。通过分析文本中的文化元素，学生可以拓展文化视野，增强对不同文化的适应能力。

在培养策略方面，国外学者提出了多种方法。Carrell（1983）提出图式理论，认为在阅读教学中激活学生已有的文化图式，有助于提高阅读效率和对文本的理解。教师可以通过提问、讨论等方式引导学生回忆与文本相关的文化知识，帮助学生建立新旧知识的联系。此外，任务型教学法在文化意识培养中也得到广泛应用。Nunan（1989）认为，设计与文化相关的阅读任务，如文化对比、角色扮演等，可以让学生在实践中体验和理解文化差异。例如，在阅读关于西方节日的文本后，让学生模拟西方节日庆祝活动，深入感受文化内涵。

（2）国内研究现状

国内学者也充分认识到文化意识在初中英语阅读教学中的重要性。王蔷（2016）强调，培养学生的文化意识有助于提升学生的跨文化交际能力，使学生能够在不同文化环境中进行有效的沟通。在初中阶段，学生正处于文化价值观形成的关键时期，通过阅读教学培育文化意识，能够帮助学生树立正确的文化观。

刘道义（2018）指出，将文化意识融入初中英语阅读教学，能够丰富阅读教学内容，提高学生的阅读兴趣和积极性。当学生接触到丰富多彩的文化内容时，会更愿意主动参与阅读学习。

在培养策略研究方面，国内学者进行了积极探索。一些学者提出在阅读前，教师可以通过介绍背景知识、展示文化图片等方式，激活学生的文化背景知识，为阅读做好铺垫。在阅读过程中，引导学生分析文本中的文化关键词、文化现象，深入理解文化内涵。阅读后，组织学生开展小组讨论、文化写作等活动，促进学生对文化知识的内化和运用。此外，还有学者提出利用多媒体资源、开展跨文化交际活动等方式，增强学生的文化体验，培养文化意识。

近年来，国内开展了许多关于初中英语阅读教学中文化意识培养的实践研究。部分研究通过行动研究法，在初中英语阅读课堂中实施文化意识培养策略，观察学生文化意识的变化。研究发现，经过系统的文化意识培养教学，学生在文化知识掌握、文化态度转变等方面有明显提升。但也有研究指出，在实践过程中存在一些问题，如教师对文化意识培养的重视程度不够、教学方法单一、缺乏有效的评价机制等。

3. 总结提炼

综上所述，我们发现：

（1）本研究的重要价值

文化意识是跨文化交际能力的基础，对于提升学生的综合素质具有重要意义，文化意识在英语阅读教学中至关重要。

（2）本研究的先进经验

国内外学者在文化意识的内涵、理论基础以及阅读教学中文化意识培养的重要性和策略等方面已取得了丰富的研究成果。在理论层面，对文化意识的概念和相关理论进行了深入探讨，为实践研究提供了坚实的理论支撑。在实践层面，提出了多种文化意识培养策略，并通过实践研究验证了这些策略的有效性。

（3）本研究的重点和突破点

通过查阅文献后发现，我国学者针对“初中英语教学培养文化意识”的相关研究较为匮乏，大多数与文化意识有关的研究多分布于高中学段。初中是高中的预备阶段，也是培养学生文化意识的最佳时期，因为这一时期的学生的生理和心理变化巨大，处于成长中的“关键期”，在此阶段若重视对培养学生的文化意识，成效斐然。本研究从文化学和教育学的理论基础出发，以英语阅读教学为切口，以学生的核心素养为落脚点，通过对初中英语阅读文本中文化意识相关内容的主题分布、特点以及问题进行分析，并在此基础上，对相应课堂教学案例进行分析研究。从理论上而言，既丰富了语言学和教育学研究，也为语言教学研究提供了参考。

（二）指向文化意识培育的阅读教学策略的开发研究

1. 指向文化意识培育的初中英语阅读教学目标的构建

结合《义务教育英语课程标准（2022年版）》和课题组成员所在学校学生的学情和培养目标，我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学的目标体系：

【七年级】

文化知识目标

a. 能识别阅读文本中简单的英语国家文化符号（如国旗、标志性建筑等）、日常习俗（如见面问候方式）和节日（如圣诞节），说出其基本特征和相关信息。

b. 了解英语国家常见的家庭结构、学校生活等方面的基本文化现象，能用简单英语进行描述。

文化理解目标

a. 能初步感知英语国家文化与中国文化在日常生活方面的差异，如饮食、服饰等，并能用英语简单表达。

b. 能理解阅读文本中基于英语国家文化背景简单故事逻辑和情节发展。

跨文化交际意识与能力目标

a. 培养对英语国家文化的好奇心和兴趣，愿意接触和了解不同文化。

b. 在教师引导下，能模仿英语国家文化中的简单交际行为（如礼貌用语），在模拟情境中得体运用。

【八年级】

文化知识目标

a. 掌握英语国家重要历史事件、著名人物的基本信息，能在阅读相关文本时准确识别并进行简要介绍。

b. 了解英语国家的传统价值观（如个人主义、平等观念）和社会文化规范（如公共场合礼仪），并能用英语进行概括性表述。

文化理解目标

a. 深入分析英语国家文化与中国文化在价值观、社会规范等方面的差异，理解其形成的历史和社会背景，并能用英语进行对比阐述。

b. 能理解阅读文本中蕴含的文化隐喻、文化内涵，解读文本背后的文化意义。

跨文化交际意识与能力目标

a. 增强跨文化交际意识，认识到文化差异可能对交际产生的影响。

b. 在阅读学习和交流活动中，能主动运用所学文化知识，进行得体的跨文化交际，如在小组讨论中分享对不同文化的看法时，尊重他人观点。

【九年级】

文化知识目标

a. 系统了解英语国家的宗教文化、艺术文化（如音乐、绘画流派）等深层文化知识，能在阅读复杂文本时准确理解并分析相关文化元素。

b. 掌握英语国家文化在全球化背景下的发展趋势，以及与其他文化的交流融合情况，并能用英语进行深入探讨。

文化理解目标

a. 从历史、社会、经济等多角度深入理解英语国家文化的形成和演变，能够批判性地分析文化现象。

b. 理解不同文化之间的共性与个性，形成多元文化视角，能在阅读中对不同文化观点进行客观评价。

跨文化交际意识与能力目标

a. 形成强烈的跨文化交际意识和全球视野，具备在复杂跨文化情境中灵活应对的能力。

b. 能够在英语阅读和交流中，自信地传播中国文化，实现双向的跨文化交流，坚定文化自信。

2. 指向文化意识培育的初中英语阅读教学内容的开发

基于 2024 年译林版初中英语新教材，课题组成员从培育中国民族共同体意识、跨文化意识、人类命运共同体意识三个方面对书本包含的文化知识进行梳理并拓展相关的课外阅读素材，形成适合课题组成员所在学校使用的阅读素材资源

库：

(1) 培育中华民族共同体意识的阅读教学内容

七上	Unit6 My clothes, my style	介绍汉服、旗袍、唐装等中国传统服饰，引导学生体会传统服饰所凸显出的中式美学。
七上	Unit8 Let's celebrate	介绍春节、中秋节、端午节、重阳节等中国传统节日，促使学生感悟传统节日庆祝活动中蕴含的中国文化。
七下	Unit3 My hometown	介绍天安门、故宫、长城、四合院等中国著名文化符号和文化遗产，培养学生家国情怀和国家身份认同，提升文化自信。
七下	Unit4 Chinese folk art	介绍剪纸、木雕、灯笼、泥人、瓷器、糖画等具有代表性的民间艺术，让学生深入了解中华优秀传统文化，以及传统艺术背后蕴含的工匠精神。
八上	Unit 4 Hands-on fun	介绍扎染的历史及制作流程，引导学生探究民族传统文化
八下	Unit 4 A good read	介绍名著《红星照耀中国》，让学生了解中国共产党为民族解放而艰苦奋斗、勇于奉献的精神。
九上	Unit5 Music speaks	介绍中国传统乐器及音乐作品，如二胡、古筝、琵琶、《茉莉花》、《高山流水》、《十面埋伏》等。介绍音乐家聂耳及其创作的《义勇军进行曲》，引导学生探究作品中蕴含的团结奋斗、奋勇前进的革命精神。
九上	Unit6 The art of the brush	介绍文房四宝，王羲之、颜真卿等著名书法家的事迹，中国画的艺术特点以及徐悲鸿等著名画家的艺术风格和代表作。
九上	Unit8 The world of literature	介绍李白、杜甫、曹雪芹、沈从文等著名诗人和作家及其代表作。
八下	Unit1 Past and present	介绍中国社会主义现代化建设的伟大成就。 Reading 板块介绍深圳改革开放后的巨变及高科技产业的发展； Integration 板块介绍社会主义新农村建设的重大成就； Workbook 中介绍中国高铁发展的几个里程碑阶段。
九下	Unit2 Great people	介绍南仁东及“中国天眼”
九下	Unit3 Life made easy	介绍无人机、智能手机、机器人、自动驾驶汽车等科技产品，以及机器人在餐饮、物流、医疗等行业中的应用。 Workbook 中介绍了中国新能源汽车和全海深载人潜水器“奋斗者号”。
九下	Unit4 Exploring space	介绍中国航天取得的重大成就，如“嫦娥4号”实现世界首次在月球背面软着陆，中国空间站建设以及杨利伟、景海鹏等航天员的事迹。
七上	Unit1 This is me!	介绍新同学时展现学生热爱学习，友善礼貌，乐于助人的优良品质，给学生以正确的引导。
七下	Unit2 Neighbourhood	介绍邻里友爱互助的事例，引导学生共建和谐社区。
八下	Unit5 Good manners	以许衡不食梨、季布信守承诺、程门立雪等历史故事，引

		导学生弘扬中华民族诚实、守信、尊师重教等传统美德。
八下	Unit6 Sunshine for all	介绍北京残奥会志愿服务事例、大学生志愿服务西部计划，引导学生积极参与志愿服务、关爱弱势群体、共建美好社会。
九上	Unit3 Never give up	介绍霍金、贝多芬等人坚持不懈的故事，引导学生磨练意志、培养抗挫能力。
九上	Unit4 life is beautiful	以感悟美好生命为主题，介绍樊锦诗、张桂梅等具有优秀品格的个人及其无私奉献的事迹，引导学生探索生命的意义，为社会发展做出积极贡献。
九下	Unit2 Great people	介绍钱学森、袁隆平、王淦昌、屠呦呦、南仁东等为中国乃至全世界科技发展做出巨大贡献的科学家，引导学生学习他们胸怀祖国、潜心研究、严谨求实、团结协作等可贵精神。
八上	Unit5 Wild animals	以保护野生动物为主题，介绍中国保护大熊猫的措施和所取得的巨大成就。
八下	Unit1 Past and present	以时代变迁为主题，介绍中国社会主义现代化建设的伟大成就。 Reading 板块介绍深圳特区改革开放之后翻天覆地的变化。 Integration 介绍社会主义新农村建设的重大成就。 Workbook 介绍中国高铁发展的里程碑，让学生直观感受中国式现代化取得的巨大成就，增强爱国主义情怀，坚定自信。
八下	Unit8 A green world	以毛乌素沙地、海南棋子湾沙漠治理的具体事例，介绍中国治沙防沙、守护绿水青山、体现推动绿色发展、促进人与自然和谐共生的理念
九上	Unit7 The big screen	以电影艺术为主题，介绍哪吒、流浪地球等中国新时代优秀电影作品。

(2) 培育跨文化意识的阅读教学内容

七上	Unit8 Let's celebrate	介绍世界各地主要节日，节庆风俗及文化内涵，开阔学生视野，引导学生比较文化异同，坚定文化自信，培养跨文化沟通能力。
八上	Unit5 Good manners	介绍中外常用礼仪规范，引导学生做合格的世界公民。
八下	Unit3 The world at one click	介绍世界各国著名景点及文化活动，促使学生树立国际视野，培养文明互鉴共赏能力。
九下	Unit1 A world of cultures	介绍世界不同国家的多元文化，帮助学生理解跨文化知识，增强人类文明交流互鉴意识，学会客观、理性看待世界，形成开放、包容的文化态度。

(3) 培育人类命运共同体意识的阅读教学内容

八下	Unit7 Charities	介绍国际慈善组织为改善全人类生存境遇做出的努力，引导学生关爱他人，提高站位，从全球视角思所如何帮助弱势全体。
----	-----------------	--

八下	Unit8 A green world	以环境保护为主题，介绍中国、瑞士等国家的环保措施，体现“守护地球，人人有责”的主题意义，引导学生保护人类共同的家园。
九下	Unit2 Great people	介绍世界各地各行各业的伟人为促进人类进步和社会发展做出的贡献，引导学生学习他们胸怀世界的精神。
九下	Unit3 Life made easy	介绍全球科技新产品的特点和功能，引导学生思考科技发展对人类生活造成的影响。
九下	Unit4 Exploring space	介绍人类在太空探索领域取得重大成就，用引人入胜的科幻故事引导学生探索浩瀚宇宙，思考人类在其他星球上生活的可能性。

3. 指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略实施的实践

通过课堂观摩和课例研究，我们将初步的教学策略应用于实际教学中，取得了积极的效果。学生不仅在阅读理解能力上有所提升，还展现出了更强的文化敏感性和跨文化交际能力。

Pre-reading(读前)	激活文化背景，铺垫认知基础	<p>1. 多媒体情境导入</p> <p>利用图片、视频、音频等多媒体资源，创设与阅读文本相关的文化情境</p> <p>2. 文化主题讨论</p> <p>教师围绕阅读文本的文化主题，设计开放性问题，组织学生进行讨论。</p> <p>3. 文化图式激活</p> <p>运用思维导图、概念图等工具，帮助学生梳理与阅读文本相关的文化知识，激活学生的文化图式。</p>
While-reading(读中)	深入解读文本，挖掘文化内涵	<p>1. 文化关键词解析</p> <p>在阅读过程中，教师引导学生关注文本中的文化关键词，如涉及特定文化习俗、传统节日、价值观等方面的词汇。对这些关键词进行深入解析，不仅讲解其字面意</p>

		<p>思，还介绍其背后的文化内涵和历史渊源。</p> <p>2.文化对比分析</p> <p>将阅读文本中体现的英语国家文化与中国文化进行对比分析，引导学生发现文化差异。通过对比，培养学生的跨文化意识，使学生学会从不同文化视角看待问题，加深对两种文化的理解。</p> <p>3.角色扮演与情景模拟</p> <p>选取阅读文本中具有代表性的文化场景，组织学生进行角色扮演或情景模拟。通过亲身体验，学生能更深刻地理解英语国家的文化习俗，提高跨文化交际能力。</p>
Post-reading(读后)	拓展文化实践，促进内化运用	<p>1.文化主题写作</p> <p>布置与阅读文本相关的文化主题写作任务，如读后感、文化对比短文等。通过写作，促使学生对所学文化知识进行系统整理和深入思考，提高学生用英语表达文化观点的能力，实现文化知识的内化。</p> <p>2. 文化项目探究</p> <p>组织学生开展文化项目探究活动，以小组为单位，围绕感兴趣的文化主题进行深入研究在探究过程中，培养学生自主学习和合作学习的能力，进一步拓宽学生的文化视野。</p>

		<p>3. 跨文化交流活动</p> <p>利用线上或线下资源，为学生创造与英语国家人士交流的机会，如组织线上笔友活动、参与国际文化交流项目等。学生在真实的跨文化交流情境中，运用所学文化知识和语言技能进行沟通，检验自己的文化意识和跨文化交际能力，同时在交流中发现自身不足，进一步激发学习兴趣，促进文化意识的持续发展。</p>
--	--	--

4. 指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略评价的探索

我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学评价体系，通过传统纸笔测试、多模态活动展评等方式，对学生的文化意识水平进行客观、全面的评估，为后续的教学策略调整提供了有力的支持。

评价维度	评价指标	评价等级（1-5分）	得分
文化知识	1. 能准确识别阅读文本中的文化信息（如文化符号、节日、习俗等） 2. 掌握英语国家文化知识的数量和深度符合对应年级要求 3. 能将文化与阅读文本内容建立有效联系	1分：完全不能做到； 2分：偶尔能做到； 3分：基本能做到； 4分：较好地做到； 5分：完全且出色地做到	
文化理解	1. 能感知英语国家文化与中国文化的差异 2. 能分析文化差异产生的原因和影响 3. 能客观评价不同文化现象和观点		

跨文化交际意识与能力	1. 表现出对跨文化交际的兴趣和积极性 2. 在模拟或真实跨文化情境中，能运用所学文化知识和语言技能进行得体交际 3. 在跨文化交流中，能尊重不同文化，传播中国文化		
------------	--	--	--

（三）指向文化意识培育的阅读教学策略评价体系的研究

我们深入研究了文化意识的评估方法，构建了一个科学、全面且易于操作的评价体系。该体系涵盖了语言技能、文化知识、文化态度和跨文化交际能力等多个方面，以全面评估学生的文化意识水平。

评价维度	评价指标	评价等级（1-5分）	得分
教学目标	1. 教学目标明确体现文化意识培育要求，符合课程标准和学生实际 2. 教学目标涵盖文化知识、文化理解、跨文化交际意识与能力等多个维度 3. 教学目标具有层次性和连贯性	1分：完全不符合；2分：部分不符合；3分：基本符合；4分：较好地符合；5分：完全且出色地符合	
教学内容	1. 阅读文本选取具有丰富文化内涵，能体现多元文化 2. 教学内容围绕文化意识培育目标进行合理编排 3. 补充的文化拓展资料具有针对性和实用性		
教学方法	1. 采用多种教学方		

	法激发学生文化意识 培育兴趣（如多媒体 情境导入、角色扮演 等）2. 教学方法有助 于学生深入理解文化 内涵，提高跨文化交 际能力 3. 教学方法 灵活多样，能根据教 学实际情况及时调整		
教学过程	1. 阅读前、中、后各 环节紧密围绕文化意 识培育展开 2. 课堂 互动良好，学生积极 参与文化讨论、实践 活动 3. 教师能及时 引导学生思考文化问 题，解答疑问		
教学效果	1. 学生在文化知识、 文化理解、跨文化交 际意识与能力方面有 明显提升 2. 学生对 英语国家文化表现出 浓厚兴趣，文化态度 更加积极 3. 教学活 动达成文化意识培育 教学目标		

四、研究的主要成果

（一）理论成果

1.形成了指向文化意识培育的阅读教学策略的认识：我们深入了解了文化意识在英语阅读教学中的核心地位，以及它对学生跨文化交际能力、品格塑造和社会责任感提升的积极作用。

2.产生了指向文化意识培育的阅读教学策略：基于建构主义教学理论和体验式学习理论，我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学策略框架，并进行了实践应用和效果评估。

3.形成了指向文化意识培育的阅读教学课型：我们设计了多种富有创意的教学活动，形成了具有特色的阅读教学课型，如角色扮演课、文化主题演讲课等。

（二）实践成果

1.完成了服务课题研究的环境设计与环境改造：我们优化了课堂环境，营造了浓厚的文化氛围，为教学策略的实施提供了有力的支持。

2.课程研究的物化成果

(1)系列论文集：我们完成了多项阶段性研究成果，包括初中英语阅读教学中文化意识培养的调查研究、现状和问题分析报告，以及聚焦文化意识培养的初中英语阅读教学读前、读中、读后活动设计的论文等。

序号	姓名	论文题目	发表时间	发表刊物	级别
1	马潇	《初中英语阅读教学中民族文化意识培养的有效途径探索》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
2	马潇	《5E 模式下中华优秀传统文化融入初中英语读写教学的实践探索》	2024.10	《教育研究》	省级
3	杨颖子	《指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践探究》	2024.05	《时代教育》	省级
4	李晓凌	《核心素养下初中英语阅读教学中文化意识培养的探究与实践》	2024.04	《教学与探究》	省级
5	曹娜	《初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践与探索》	2024.12	《新视线—教育与研究》	省级
6	曹娜	《初中英语单元主题视域下拓展阅读教学实践与思考》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
7	吕梦迪	《初中英语课内外融合视域下高阶思维能力培养的实践研究》	2025.04	《教育考试与评价》	省级
8	姜梦	《初中英语阅读教学中跨文化意识培养的策略》	2024.09	《教育考试与评价》	省级
9	何益琦	《提升学生文化意识的初中英语阅读教学实践探究》	2024.04	《教育考试与评价》	省级
10	薛红娟	《基于主题语境的“一问到底”的初中英语大单元整体复习教学模式探讨——以译林九年级上册 U4 为例》	2024.10	《中小学教育》	省级

11	褚捷	《初中英语跨学科阅读教学课例研究》	2020 4.10	《课外阅读》	省级
12	褚捷	《基于单元主题的英语拓展性阅读教学设计的研究》	2021 5.01	《课外阅读》	省级
13	成倩倩	《丰富活动体验实现课程育人——农村中学英语体验式教学的策略》	2021 4.06	《教学与研究》	省级

序号	姓名	论文题目	获奖时间	评审组织单位	级别	获奖等级
1	马潇	《5E 模式下中华文化融入初中英语读写教学的实践探索》	2025 .02	新北区教师发展中心	区级	二等奖
2	李晓凌	《新课标下初中英语阅读中学生文化意识培养的实践与探究》	2024 .09	新北区教师发展中心	区级	二等奖
3	李晓凌	《新课标下基于教材的初中英语阅读教学中学生文化意识培养的实践与探究》	2025 .02	新北区教师发展中心	区级	一等奖

(2) 形成指向文化意识培育的阅读教学课程：我们初步构建了指向文化意识培育的初中英语阅读教学课程，涵盖了读前、读中和读后三个环节，旨在通过多样化的教学活动，帮助学生理解中外文化差异，培养跨文化沟通能力。

序号	执教者	开课课题	时间	组织单位	级别
1	马潇	《Chinese festivals 读写专题复习》	2024. 5	新北区教师发展中心	区级
2	马潇	《Chinese tea culture 拓展阅读》	2024. 11	泗洪县教师发展中心	区级
3	马潇	《Chinese fantasy stories 读写课》	2025. 6	新北区教师发展中心	区级
4	杨颖子	《单元融合主题式大观念复习课》	2024. 1	新北区教师发展中心	区级
5	杨颖子	《一模试卷阅读理解分析》	2024. 4	新北区教师发展中心	区级
6	杨颖子	《7B U6 IntegrationA-C》	2025. 5	新北区教师发展中心	区级
7	李晓凌	《9A U7 单元复习》	2024. 1	新北区教师发展中心	区级
8	李晓凌	《7B U4 Reading1 Papercutting -an art full of life》	2025. 4	新北区教师发展中心	区级
9	曹娜	《8B Unit5 Reading1》	2024. 5	新北区教师发展中心	区级
10	吕梦迪	《Why do British people love waiting in line?报刊阅读》	2024. 5	新北区教师发展中心	区级

11	姜梦	《7B U5 Welcome》	2024. 4	新北区教师发展 中心	区 级
12	褚捷	《9A U8 Reading》	2023. 12	新北区教师发展 中心	区 级
13	褚捷	《Steam 英语分级阅读》	2024. 12	常州市教育科学 研究院	市 级
14	褚捷	《7A U2 Reading》	2024. 9	新北区教师发展 中心	区 级
15	何益 琦	《中考阅读理解专题复习》	2024. 5	新北区教师发展 中心	区 级
16	薛红 娟	《中考写作复习》	2024. 5	新北区教师发展 中心	区 级
17	成倩 倩	《8A U6 Reading》	2024. 1	新北区教师发展 中心	区 级
18	孙颖	《“奋力拼搏，决胜中考”写作复习》	2024. 5	新北区教师发展 中心	区 级
19	孙颖	《7AU8Reading1 Happy new year》	2024. 12	新北区教师发展 中心	区 级
20	彭雨	《8A U6 Interagtion》	2024. 1	新北区教师发展 中心	区 级

(3) 优秀案例集：在实践中，我们收集了大量真实的教学案例，这些案例充分展示了教学策略在实际应用中的有效性和可行性。我们将这些案例整理成册，形成了优秀案例集。

(4) 观察记录、典型个案研究集：我们对教学过程进行了详细的观察记录，并对典型个案进行了深入研究。这些观察记录和典型个案研究集为后续的教学策略优化和推广提供了宝贵的参考。

五、存在问题及打算

(一) 存在问题

1. 教学策略实施难度：尽管我们设计了丰富多样的教学活动，但在实际教学中，由于学生文化背景、学习能力和兴趣的差异，教学策略的实施难度不一。部分活动可能难以引起所有学生的兴趣，或者对于某些学生来说过于复杂，导致教学效果不尽如人意。

2. 文化资源整合与利用不足：在研究中，我们发现虽然互联网和文化教育机构提供了丰富的文化学习资源，但如何有效整合这些资源，使其与初中英语阅读教学紧密结合，仍是一个难题。同时，部分教师对文化资源的了解不足，难以充分利用这些资源来丰富教学内容。

3. 评价体系构建难度：文化意识的培养是一个长期且复杂的过程，如何构建一个科学、全面且易于操作的评价体系，以准确评估学生的文化意识水平，是当前研究面临的一个挑战。现有的评价体系可能过于注重语言技能的测试，而忽视了文化意识的评估。

(二) 后续打算

1. 优化教学策略，提升实施效果：针对教学策略实施难度，我们将进一步细

化教学活动设计，确保活动既具有趣味性，又符合学生的认知水平和学习需求。同时，我们将加强对教师的培训，提升他们的教学策略实施能力和文化素养，以更好地引导学生理解和尊重不同文化。

2.整合文化资源，丰富教学内容：我们将继续探索如何有效整合和利用互联网和文化教育机构提供的文化资源，将其与初中英语阅读教学紧密结合。此外，我们还将鼓励教师自主开发文化教学资源，如文化主题课件、跨文化沟通案例等，以丰富教学内容，提升教学效果。

3.完善评价体系，全面评估文化意识：针对评价体系构建难度，我们将深入研究文化意识的评估方法，进一步完善评价体系。该体系将涵盖语言技能、文化知识、文化态度和跨文化交际能力等多个方面，以全面评估学生的文化意识水平。同时，我们将建立有效的反馈机制，及时收集学生的意见和建议，以便调整教学策略，提升教学效果。