

群文阅读:提升高中生英语阅读素养的有效途径

王彩琴 张敬玉

(河南师范大学 外语学院, 河南 新乡 453007)

摘 要:高中生英语阅读素养的发展需要有持续有效的阅读策略和自主阅读能力作为支撑。从教学层面出发,为了提升高中生的英语阅读素养,英语课堂应引入具有整合性、系统性、生成性的阅读教学方法,而这些正是群文阅读的基本特点,科学的、有序、持久地开展群文阅读,能激发学生的阅读兴趣和内在动机,培养阅读策略以促进自主阅读,实现英语阅读素养的不断提升。

关键词:高中英语;群文阅读;英语阅读素养

中图分类号:G623.31

文献标识码:A

文章编号:1009—0673(2021)06—0085—06

Reading Multiple Texts : An Effective Way to Promote Senior High School Students' English Reading Competency

WANG Caiqin, ZHANG Jingyu

(School of Foreign Languages, Henan Normal University, Xinxiang, Henan 453007)

Abstract: Effective reading strategies and autonomous reading ability are indispensable for developing senior high school students' English reading competency. From the teaching level, it is high time to introduce a holistic, systematic and generative approach to teach reading in English classes in order to promote senior high school students' reading competency. All these points are exactly the fundamental characteristics of multiple texts reading. Therefore, it can arouse students' reading interest, stimulate their intrinsic motivation and cultivate their reading strategies to carry out group reading scientifically and orderly. Then it can encourage autonomous reading and promote English reading competency.

Key words: English in senior high school; multiple texts reading; English reading competency

广泛阅读有益于学生体验更丰富的语篇文体,养成良好的阅读习惯,发展阅读能力,丰富知识储备,学习知识,拓展思维,提高鉴赏能力(教育部 2020:19)^[1]。阅读是语言学习中不可或缺的知识

输入的过程,所带来的的效益需要经历一个厚积薄发的过程。广泛阅读不仅意味着阅读量的持续增加,更是对学生的阅读素养提出了更高的要求。阅读的量与质均不可忽视。

收稿日期:2021-07-02

基金项目:本文为河南省 2020 年度教师教育课程改革研究重点项目“基础教育卓越中学教师培养模式改革与实践”(编号 2020-JSJYZD-022)的阶段成果之一。

作者简介:王彩琴(1965—),女,河南新乡人,河南师范大学外语学院教授。主要研究方向:英语课程与教学论;张敬玉(1996—),女,河南南阳人,河南师范大学外语学院 2020 级学科教学(英语)专业在读硕士研究生。

现阶段英语阅读教学聚焦于单篇文本解读,存在知识零散、信息缺乏整合、局限于解析教材的现象。而群文阅读以多文本阅读为基础,统整碎片化信息,衔接课内外阅读活动,培养学生自主阅读能力,符合高中生英语阅读素养的发展需求,为一线教师开展英语阅读教学提供了新的思路。

一、高中生英语阅读素养中的短板

结合问卷调查法对高中生英语阅读素养的现状进行调研。调查对象为河南省永城市高二学生,发放问卷 116 份,回收有效问卷 113 份。基于对调查结果的 analysis,高中生英语阅读素养存在以下四个方面的问题。

1. 阅读兴趣薄弱,难以生成内在阅读动机

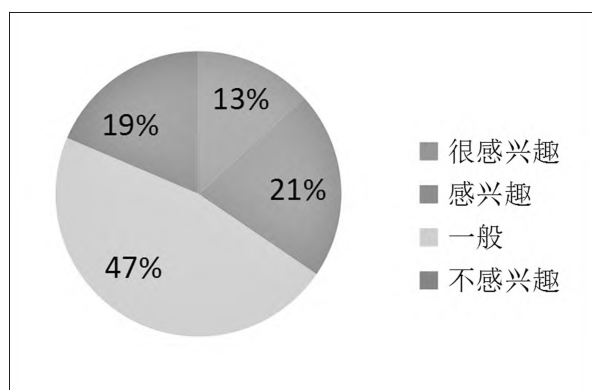


图 1 高中生英语阅读兴趣的调查结果

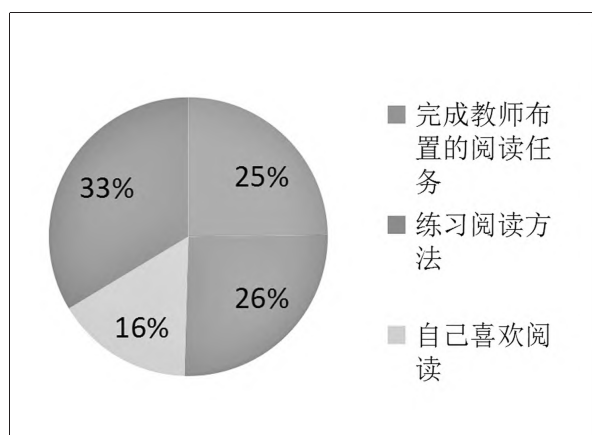


图 2 高中生英语阅读动机的调查结果

图 1 数据显示,47%的高中生英语阅读的兴趣程度为一般。图 2 数据显示,仅有 16%的高中生进行英语阅读活动是源于自身喜爱。这说明大部分高中生并未形成浓厚的英语阅读兴趣,阅读行为由外部动机激发,受到外部因素的影响而变化,具有不稳定性 and 不确定性。同时,图 2 中显

示 26%的高中生为了练习阅读方法而进行阅读。这反映出部分高中生对掌握有效阅读方法具有一定的需求。

2. 阅读习惯不佳,难以形成自主阅读能力

调查结果显示,仅 13%的高中生经常有意识地通过阅读积累生词(如图 3 所示);仅 6%的高中生会对阅读过的文本进行整合、归类(如图 4 所示);仅有 5%的高中生可以完全自主地完成阅读任务(如图 5 所示)。由此可见,在英语阅读过程中,大部分的高中生并没有保持良好的阅读习惯,不具备良好的自主阅读能力。

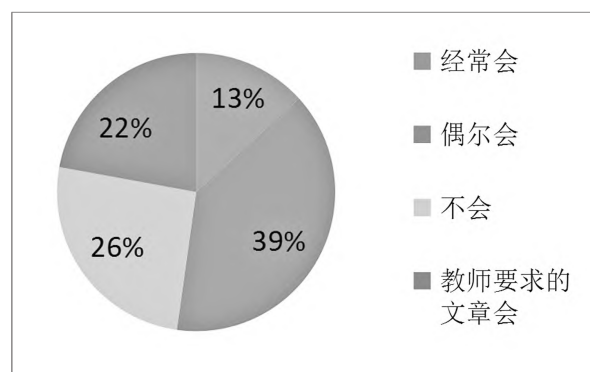


图 3 高中生积累生词频次的调查结果

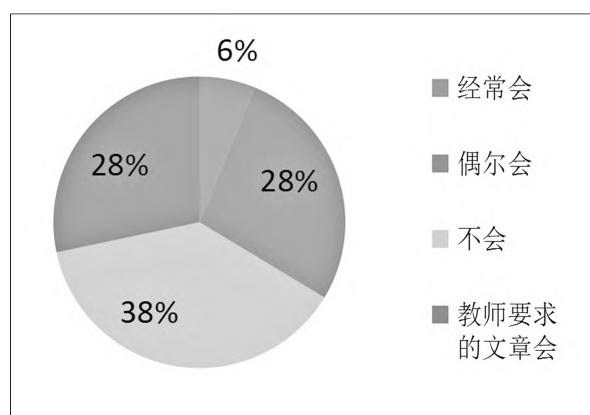


图 4 高中生归类文本信息频次的调查结果

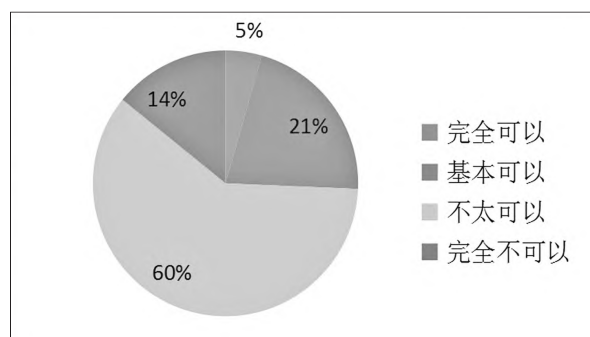


图 5 高中生自主完成阅读任务的调查结果

3. 阅读策略缺失,难以提高阅读效率

图 6 数据显示,仅有 7% 的高中生完全了解阅读策略。同时,问卷调查通过“英语阅读时,能否根据情况进行略读、跳读、精读”、“英语阅读时,能否快速准确把握文章主旨,确定关键信息”以及“英语阅读时,能否监控、计划自己的阅读活动”的问题来了解高中生实际运用阅读策略的情况。结果显示 26% 的高中生完全可以根据文本类型和阅读任务选择略读、跳读和精读;仅有 6% 的高中生完全可以准确了解文章主旨、提取关键信息;仅有 6% 的高中生完全可以计划和调节自己的阅读活动。这说明,大部分高中生对阅读策略不甚了解,实际运用阅读策略的能力较差。

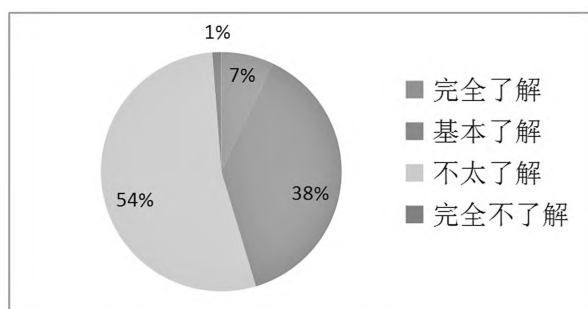


图 6 高中生对阅读策略了解程度的调查结果

4. 阅读面狭窄,难以提升文化意识

图 7 数据显示,高达 78% 的高中生仅偶尔阅读英文课外读物,2% 的高中生完全不在课外进行英文阅读。图 8 数据显示,仅 20% 的高中生会经常主动关注阅读文本中的所传达的文化差异、价值观、情感态度等内容。这说明,绝大部分的高中生缺少英文课外阅读,狭窄的阅读面限制了高中生的语言知识和文化知识的输入。同时,大部分学生文化敏感性较低,没有形成自觉感知文化内涵、主动汲取文化知识的意识。

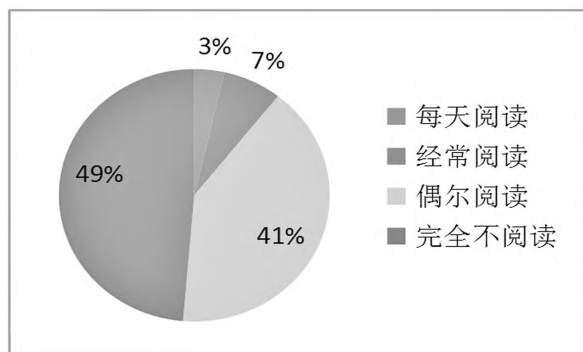


图 7 高中生阅读英文课外读物的调查结果

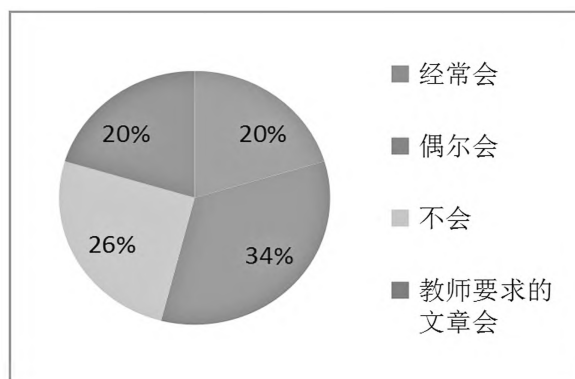


图 8 高中生对人文信息关注情况的调查结果

二、群文阅读的内涵

高中英语阅读教学中引入群文阅读旨在从教学层面有效促进高中生英语阅读素养的发展。

群文阅读最早在语文学科内提出并得以实践和发展。近年来,由于群文阅读自身的优势顺应了英语学科对学生阅读素养培育的需求,众多学者在英语学科内对群文阅读展开了研究。

群文阅读的内涵并未形成统一的界定。赵镜中(2010)^[2],于泽元、王雁玲、黄利梅(2013)^[3],刘大伟和蒋军晶(2016)^[4]先后阐释了群文阅读的内涵。基于这三种具有代表性的定义可以提炼出与群文阅读相关的三个核心词,即多文本、议题、共识。

其一,群文阅读是与单文本阅读相对的多文本阅读活动。多文本阅读涉及群文的意义建构,文本群所呈现的可以是连贯一致的信息,也可以是基于相同情况、议题或者现象展开的具有矛盾性的信息(Braten et al,2017:2)^[5]。多文本所组成的阅读材料兼容共性和特性,使学生接触到更加丰富翔实的信息,形成关于议题较为全面的认知。

其二,教师依据议题选择文本。作为群文的中心话题,议题具有可议论性和开放性(于泽元等,2013)^[3]。议题所包涵的内容十分丰富,文本群可以围绕主题、体裁、结构展开,也可以根据某一作者的写作特点、某一时期的文学特征等进行组织。这为教师选择和组织文本提供了较大的自主性。但是,议题的选择需要基于学情。学生对文本所讨论主题的了解程度影响他们对多篇文本的理解(Braten et al,2017:12)^[5]。当议题的选择与学生的最近发展区不匹配时,群文阅读可能会因过于简单或过于困难而无法有效调动学生阅读的主动性和积极性。

其三,群文阅读是逐步达成共识的生本课堂。学生已有的知识经验、知识观、动机以及策略性处理会影响学生对多篇文本的理解 (Braten et al, 2017:12-15)^[5]。群文阅读尊重文本解读的多样性,允许学生畅所欲言、直抒己见。学生不再被动接受固化的情感态度导向,或者机械化记忆字、词、句所传递的信息。先不确定议题的答案,在智慧共享中逐步构建文本意义(于泽元等,2013)^[9]。对一组文本的理解是集体智慧的产物。学生们通过独立阅读、自主探究,小组讨论、思维互享,逐步达成共识。在集思广益、求同存异的过程中,教师为学生提供支架,引导和帮助学生解决阅读中遇到的困难,提升他们的自我效能感。

综上所述,群文阅读是围绕议题组织的多文本阅读活动,是集体互动的阅读探究活动,是逐步达成文本共识的阅读活动。

三、群文阅读的特点

群文阅读的特点集中表现在三个方面,即整合性、系统性和实践性。

1.整合性

大部分的阅读活动中,学生读一篇、聚焦一篇、解读一篇,割裂了文本之间的联系,使得学生所获得的知识变得碎片化。多文本阅读引导学生梳理从各个文本中所获得的信息,并进行联系,形成信息网络。学生在信息面而非信息点的基础上统合文本信息,构建知识体系。文本之间的内容重叠,以及无意识的、自下而上的共振即联想可能会推动阅读过程中文本间的整合 (Braten et al, 2017: 15)^[9]。除此之外,学生通过多文本的比较阅读,跨越单文本内容限制,是在文本间而非文本内进行信息统整。

群文阅读的整合性也体现在个体思维与群体思维的协调统一。由于学生个体对群文理解的差异性,共识的达成需要历经集体思维碰撞的过程。通过阅读,学生先形成自己对文本群的理解,之后通过与他人的沟通和分享,自我调整对群文的认知。在这个思维互享的过程中,当学生与他人意见相左时,教师引导学生复读文本,进行自主探究后再次讨论。在输入与输出,再输入与再输出的过程中,学生不断整合信息,逐步生成关于群文的集体共识。这推动了学生多元思维的发展。

2.系统性

群文阅读中的文本组织和问题设置具有系统性。其一,群文以议题为中心。议题为教师选择文本提供方向的同时规范了文本选择的范围,避免了阅读材料的随意性和杂乱性。教师构建系统化的文本群大致可分为三种类型。第一种类型是以教材为核心进行单元整合。教师重新组织一个单元内不同模块的内容,或者调整单元教学顺序以增强单元间的联系。群文的选择完全基于教材内的文章。第二种类型是依托教材,串联课外读物。教师研读教材并以其呈现的主题、体裁等为议题,选择相关的课外阅读材料,形成课内外的衔接。第三种类型是突破教材,组织课外读物。教师根据学情选定议题、组合文本,可以参考教材但不受教材限制。其二,问题设置具有梯度性。为了引导学生深入理解文本,群文阅读中,教师通常会向学生抛出问题。这些问题并非束缚学生的思维,而是为学生提供思考的方向,促进学生发散思维进行深度阅读。除此之外,由浅到深的问题链符合学生认知发展的规律。阅读即是基于已有图式理解文本内容(王彩琴 2012)^[6]。表层问题激活学生认知内的已有图式,调动学生相关的背景知识,树立学生完成文本阅读的信心。深层问题引出的新图式与学生已有图式之间的落差形成认知冲突,激发学生主动阅读文本,挖掘文本内容。在自主探究的过程中,学生建立起新旧图式之间的联系,不断构建和完善自身的知识体系。

3.实践性

群文阅读的实践性体现在教师和学生两个层面。对于教师而言,群文阅读可落实到真实的阅读课堂,并非理想层面的蓝图。群文阅读对教师的教学设计具有启发性,教师在教学实践中可以灵活运用。黄胜华、江忠玉(2018)^[7],林才回(2019)^[8],孙颖、张智义(2020)^[9],杨果(2020)^[10]等学者先后基于高中英语课堂展开了群文阅读的教学设计或教学实践。基于他们的教学课例可知,群文阅读既可以贯穿课堂教学的始终,也可以成为教学中的一个环节。教师依据自己对群文阅读的理解,结合自身的教学经验和教学实践能力,因地制宜、因生制宜地融入课堂教学。

对于学生而言,群文阅读促进自主阅读能力的发展。群文阅读强调“一篇带一类”,联系课堂内外。课堂之内,学生通过自主探究和集体讨论生成

关于一组文本的整体认知,掌握解读这一类文本的阅读技能。课堂之外,学生阅读同议题相关文本,践行所学到的解析思路 and 技巧,独立完成文本阅读活动,提升自主阅读能力。群文阅读突破课堂界限,使学生在阅读实践活动中真正地实现知识和技能的内化与迁移。

四、高中英语群文阅读的价值

在高中阶段的英语阅读教学中,部分教师仍然把目光聚集在语篇翻译、长难句语法讲解、语篇后习题解析等语言结构性知识层面。高中英语群文阅读能够有效提升高中生阅读素养,打破阅读教学中知识片面、文本零散、缺乏延展性的局面。

1. 激发阅读兴趣,培养内在动机

激发和维持学习者的内在阅读动机需要考虑兴趣、好奇心、挑战性、已独立掌握的知识和判断能力的发展(William.& Burden.1997:125)^[1]。阅读兴趣是激发个体内在阅读动机的因素之一,影响高中生阅读活动的参与程度。当高中生拥有较高的阅读兴趣时,自主阅读行为更容易发生,同时,他们的专注程度和策略使用意识都会有所提升。相比于外在动机,内在动机强的高中生所进行的阅读活动更持久、稳定。

群文阅读中,议题的开放性允许教师选择兼顾高中生兴趣爱好和语言水平的文本。高中生对文本内容的关注和好奇就形成了最初的阅读动机,推动其积极主动地完成文本阅读。同时,不同的高中生对同一议题的感兴趣程度有所差异。教师在实际教学过程中可以通过变换议题、重组文本来反复激发高中生的阅读兴趣,使其阅读动机保持在相对较高的水平上。在良好的阅读体验中,高中生的阅读动机被不断强化,逐渐形成相对稳定的内在动机。

2. 塑造良好习惯,促进自主阅读

阅读习惯是在长期阅读活动中逐步养成的,且因人而异。一般而言,生词积累、行间批注、信息归类等习惯有益于发展学生的语言知识并推动其自主阅读能力的发展。比如,生词积累提高学生的语言理解性技能,并为发展学生语言表达性技能奠定基础;行间批注记录学生的思考过程,有益于活跃学生思维,促进学生深度理解文本;信息归类有助于深化高中生对同议题相关信息的认识,构建系统的知识体系。

仅依靠课堂的阅读活动无法促使高中生形成稳定的阅读习惯。中小学英语阅读教育是面向中小学生的以阅读为形式的课内外英语教育活动(鲁子问,2016)^[12]。高中阶段,学生的阅读应该跳出课堂,融入到生活之中。群文阅读并不局限于课堂上的师生讨论、达成共识,还需要高中生利用课外时间自主进行同议题相关文本的阅读活动。课内外阅读的协调配合推动高中生发展适合自己的阅读习惯,进而优化阅读效果。在脱离教师支架和同学讨论的课堂之外,高中生运用所掌握的阅读策略和阅读技能,尝试解决阅读中遇到的困难,验证课堂生成的“共识”,完成知识迁移,提高语用能力和自主阅读能力。

3. 培养阅读策略,实现高效阅读

阅读策略是一种辅助手段,帮助读者实现阅读目标,一个好的读者,应该可以在阅读前后以及阅读过程中运用阅读策略(Aarnoutse & Schellings, 2003)^[13]。阅读过程中,为了更好地理解文本,学生所进行的生词含义推测、关键信息提取、文章主旨概括等活动都涉及到学生对阅读策略的使用。

对于习惯了单篇文本阅读的高中生而言,多文本阅读具有一定的难度。群文阅读挑战高中生现有的阅读能力,迫使高中生走出阅读舒适圈,接触更丰富的语篇内容。阅读量的提升激发并加大了高中生学习、掌握和运用阅读策略的需求。这为教师开展策略培训提供了良好的环境。阅读策略的有效运用有益于高中生把握关键信息,提升阅读效率,梳理文本间的联系,归纳分析文本内容,构建知识体系。同时,当高中生体验阅读策略所带来的高效阅读之后,自身的阅读动机也会随之强化。根据马莱(Male)1992 年的研究结果,所教的阅读策略和新的学习任务之间有真实的联系,学习者将会更有动力地运用策略完成任务并且能更好地完成任务(William.& Burden.1997:125)^[14]。高中生通过运用阅读策略获得阅读成就感,增强阅读动机的同时提升自我效能感,因而更愿意完成阅读活动。良性循环下高中生的阅读素养将会有所提升。

4. 扩大阅读量,涵养文化意识

《普通高中英语课程标准》(2017 年版,2020 年修订)中明确指出必修课程阶段高中生的课外阅读量不少于 4.5 万词^[1]。显而易见,高中阶段的阅

读活动早已跨越教材,突破课堂限制。群文阅读是阅读的“量变”——阅读多篇文本,串联课堂内外,迎合了高中生广泛阅读、延展阅读面的需求。同时,群文阅读推动阅读能力的“质变”——阅读过程中,高中生发展了识别信息、整合信息、处理信息群、构建信息网络的能力。

随着阅读量的提升,高中生会接触到更多真实的英语文本,欣赏不同的社会文化。基于语篇,学生获取文化知识,汲取文化精华,涵养内在精神(王蕾等 2019)^[14]。语言是文化的载体,广泛阅读会使高中生了解丰富的文化知识,推动其文化意识的培养。文本之间的信息对比促进高中生提升自身的文化敏感性,树立文化自信,提高传承文化的自觉。

5. 发展思维品质

群文阅读有助于培养高中生的逻辑性思维。相比于单篇文本,高中生进行多文本阅读活动需要把握的不仅是文本内的逻辑关系,更要梳理文本之间的逻辑关系。在解答面向多文本的问题链时,高中生需要进行信息辨识与提取、分析与比较、概括与综合、判断与推理。所以,高中生完成群文阅读的同时发展了自身的逻辑思维能力。

与此同时,群文阅读活动所构建的生成性课堂有助于发展高中生的批判性思维和创新性思维。学习本质上具有个人性和独特性,在任何特定的学习环境中都不会存在两个学生掌握了完全一致的学习内容(William.& Burden.1997:96)^[11]。无论是未预设答案的议题还是集体讨论的课堂环境都保护了高中生对群文解读的多样性。教师为高中生提供探索和推理的机会,鼓励其敢于分享自己的解读,质疑不同的理解。在师生互动、生生互动、生本互动中,高中生摆脱盲目从众的心理,有理有据地阐述个人意见,辩证地对不同的观点进行判断和评价,在思维共享的过程中完成对文本的深度理解,推动其批判性思维的发展和创新性思维的培养。

群文阅读是对以往单篇阅读教学模式的创新,提供了新的阅读教学思路。高中阶段,教师将群文阅读引入英语阅读教学,顺应了信息时代下提升阅读量、培养阅读策略、提高自主阅读能力的需求,有益于高中生思维品质的发展以及文化意识的培养。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]赵镜中.从“教课文”到“教阅读”[J].小学语文教师,2010(05):16-18.
- [3]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育学报,2013(06):62-66.
- [4]刘大伟,蒋军晶.群文阅读教学:概念、价值及实践路径[J].南京晓庄学院学报,2016(01):33-37+123.
- [5]Br ten,I.,Braash,J.L.G.,& Salmer ó n,L. Reading Multiple and Non-traditional Texts: New Opportunities and New Challenges. In E.B. Moje, P. Af-flerbach, P. Enciso, & N. K. Lesaux (Eds.), Hand-book of Reading Research (Vol. V) [M]. New York: Routledge, 2017.
- [6]王彩琴.内容阅读教学:实现英语课程工具性与人文性统一的途径[J].课程·教材·教法,2012(06):86-90.
- [7]黄胜华,江忠玉.核心素养视域下的高中英语群文阅读词汇教学探究[J].英语教师,2018(16):131-136.
- [8]林才回.基于主题意义探究的高中英语群文阅读关联策略——以“人与自然”主题为例[J].福建基础教育研究,2019(08):68-73.
- [9]孙颖,张智义.核心素养视域下英语群文阅读教学探索[J].教学月刊:中学版(教学参考),2020(06):30-34.
- [10]杨果.群文阅读教学策略在高中英语课堂中的运用——以新研究类说明文语篇为例[J].英语教师,2020(15):59-62.
- [11]William, M. & Burden, R. L. Psychology for Language Teachers: a Social Constructive Approach[M]. London: Cambridge University Press, 1997.
- [12]鲁子问.中小学英语阅读教育原则与策略[J].英语学习,2016(08):39-42.
- [13]Aarnoutse, C. & Schellings, G. Learning Reading Strategies by Triggering Reading Motivation [J]. Educational Studies, 2003, 29(04): 387-409.
- [14]王蕾,钱小芳,周敏.英语教学中语篇研读的意义与方法[J].外语教育研究前沿,2019(02):40-47+92.

责任编辑:陈 静