

指向核心素养提升的 小学英语群文阅读实践研究

— 朱 焯 —

群文阅读是一种突破单一文本，实现多文本阅读教学的实践活动，在这一过程中师生围绕议题，对具有一定联系的多篇文本展开阅读并进行集体建构，最终达成相关共识。它关注文本整体，主张让学生在自主阅读的同时进行比较阅读和开放性讨论，以求在比较、发现和质疑的过程中实现阅读能力与阅读品格的提升。本文所论述的英语群文阅读着力于“1+X”的阅读模式，即精读课内文章一篇，辅以泛读若干篇关联课外绘本，力求拓宽学生对相关议题的认知面。

一、精选关联绘本，拟定阅读主题

1. 深挖教材内容，优选拓展绘本

开展英语群文阅读，首先需要确定议题。议题要注意开放性和可议性，即学生能针对某个议题，通过自主阅读进行思考，形成一定的观点，并与同伴、教师互动交流，达成对议题的共同理解。在确定议题和选择文本时，教师要力求做到以议题整合群文，以群文拓展议题。

以译林版英语教材中Our animal friends为例，作者分别从颜色、外貌与能力三个维度展开描写动物。由于教材受难度平衡、篇幅和立意的影响，语言较为正式，更加适合精读。为丰富关于“动物”的话题，笔者经过筛选，将当堂课议题定为Magic animals。三本绘本分别为：*Crocodile's Family* *Dentist*描写牙疼的鳄鱼到处找医生无果，最后意

外得到牙签鸟的帮助，展现动物间的互帮互助；*Magic Tails*中，苍蝇在借尾巴的过程中了解到不同动物尾巴的作用并认识到个体的独一无二；*The World Through the Eyes of Animals*让学生了解到不同动物对颜色的感知。三本绘本都有一定的科普性，不仅满足学生的好奇心和探索意识，也能帮助学生在反复阅读的过程中领悟绘本所隐含的情感态度，从而达到了阅读认识世界、发展多元思维的目的。

2. 激发学生兴趣，引导深入话题

导入环节至关重要，教师可利用歌曲、视频或展示绘本封面等方式引导学生观察和思考。

比如课堂伊始，笔者先播放一段关于动物世界的短片来吸引学生的注意力，然后从教材的story time环节切入：What do you know about animals? 有的学生回忆了story time中所学，描述了相关动物；有的学生则展现了自己丰富的课外知识，用中文或英文描述了一些动物的独特之处。交流的过程不仅唤醒了学生的旧知，也为下一环节作了铺垫。

二、开展自由阅读，建构文本关联

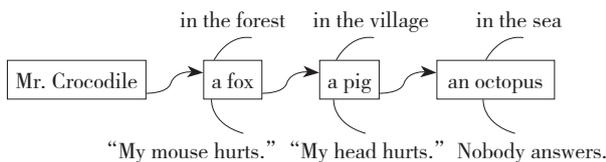
1. 构建思维导图，厘清文章脉络发展

思维导图作为一种可视化思维的工具，对学生的自主阅读非常有利。思维导图的运用，能帮助学生开展自主阅读过程中提取关键信息，梳理、归纳，快速厘清文章的脉络发展，明晰了解语篇的结构。

比如在绘本一的阅读过程中，教师抛出问题：

注：本文系苏州市教育科学2021年度“十四五”规划课题“指向学习力提升的小学全科阅读实践研究”（编号：2021/LX/02/389/05）阶段性研究成果。

Who does the crocodile ask for help? Where does he find them? What do they say? 为厘清脉络, 笔者鼓励学生用思维导图梳理文本:



随后继续追问: Finally, who helped him? 学生带着问题继续阅读文本, 思维被激活, 教师顺势鼓励小组讨论还存在哪些互帮互助的关系, 以此吸引他们课后去阅读更多相关绘本。

借助思维导图和问题链能够使学生将各种诸如对比类、分析类、过程类的文章梳理清楚, 通过关键信息了解语篇结构, 有效建立起语言框架, 促进对绘本语篇的整体理解。

2. 串连前后绘本, 促进阅读能力迁移

学生的语言知识和各项技能要在真实的语言环境中通过阅读材料加以训练来获得, 有意义的文本阅读能够驱动语言知识、语言技能的学习, 为培养学生良好的阅读习惯和技能, 提高阅读素养奠定基础。教师要积极引导利用课上学习的阅读技巧, 比如略读、寻读、预测、根据上下文猜测词义等, 在理解、探究与交流中, 促进阅读能力的迁移和阅读素养的提升。教师还可以设计英语阅读自评表(见表1)来帮助学生调整、优化自主阅读能力:

表1

阅读策略	自己评一评
我先阅读封面, 并根据文字、图片预测故事内容。	☆☆☆
我重视插图, 借助插图理解故事。	☆☆☆
我一边读一边预测接下来会发生的事。	☆☆☆
我能总结归纳读过的内容。	☆☆☆
我能利用故事情境猜测不理解的单词、词组。	☆☆☆
对于不理解的内容, 我能够多次阅读。	☆☆☆

比如围绕主题, 在阅读绘本三的过程中, 教师

可以让学生以小组合作阅读的形式阅读绘本, 先从篇章的整体结构入手, 厘清两个主要问题: Whose magic eyes are these? Why are they magic? 并搭建如下语言支架(见表2)帮助学生自主厘清文本:

表2

dragonflies				
① have compound eyes				
② can see near and far things at the same time				

在阅读中学生通过各项阅读技能提取关键信息, 对于不认识的词汇可利用插图和上下文猜测、理解, 定位关键信息, 圈出重点词句, 梳理、概括并归纳出不同动物的眼睛神奇在哪里, 以此厘清绘本的篇章结构和主要内容。

教师要扮演好引导者的角色, 引导学生从整体把握阅读材料并提高阅读速度, 使学生在相对开放的教学环境中扩大阅读量, 培养阅读策略、合作交流、分享思辨、意义建构等方面的技能。

三、深化解码能力, 拓展连接生活

在英语群文阅读课堂中, 教师要适当弱化对材料中词汇、句型和篇章的逐级教学, 多围绕全局性问题展开阅读, 关注文本的意义建构, 把更多的时间留给学生自主阅读、合作阅读、分享阅读, 发展英语综合语言运用能力。

1. 横向比较关联文本, 拓展联结课堂内外

学生的思维具有广阔性、独特性和差异性, 这使得群文阅读具备很大的延伸空间, 教师要在检验学生阅读能力的基础上发展学生的思维能力, 赋予学生良好的阅读体验。在绘本一中, 学生经过自主阅读了解了故事的脉络, 为帮助学生深层次理解绘本, 教师可提出相关全局性问题, 比如:

Why he can't find any dentist at first?

Why the bird can help him?

What do you think of them?

What can you learn from the story?

Do you know other good friends like them?

学生经过反复阅读、思考，培养了通过文本来获取、整合、处理分析信息的能力。

教师要利用群文阅读的优势，在联结多篇阅读材料意义建构的过程中，培养学生发现关键信息、综合信息的意识和能力，挖掘群文之间的关联。比如在阅读完绘本后，从文本主题角度可询问学生在描述动物的时候还可以补充哪些方面，学生意识到还可以写动物的互帮互助、动物尾巴的作用、动物眼睛的神奇等等。再比如围绕议题Magic animals, 教师提出：What do you think of the animals? Can you talk about other magic animals? 学生在反馈中训练了语言表达能力与思维能力，教师借此推荐相关英语阅读材料，以吸引学生课后去自主阅读，探索未知世界。

2. 整体融合新旧知识，优化言语表达能力

如果说阅读是学生领悟语言表达内容的过程，那这一过程最终指向的是英语核心素养。

比如描写一种动物，学生原本很大程度受限于课内的颜色、外貌与能力三个维度，而通过群文阅读，围绕Magic animals的议题进行知识融合和互动建构后，不仅积累了相关语言，扩大了认知视野，

也有利于激发表达欲望，提升思维品质。此时引导学生建立新旧知识之间的联系，通过比较、联结与整合，尝试从多角度描写动物，那成果必定是丰富多彩的。例如在群文阅读后，有学生写出如下片段：

Look at this horse. It has a big body and it is brown. It has two big eyes too. But do you know a horse can't see things directly in front of its two eyes? It has four legs and they can help it run. Can you see its long tail? It can help the horse drive away the flies. It is useful and amazing!

群文阅读训练了学生对文本的处理能力和思维能力，通过读写任务的方式，能有效提升阅读能力和阅读品格，在互动交流过程中输出真实表达。

群文阅读有效联结了课内课外的阅读材料，是一种创新阅读方式。它能够使学生开阔视野，增加阅读量，优化对文本阅读和处理的速度，促进知识与能力的迁移，从而不断发展高阶思维能力。

（作者单位：江苏省苏州市吴江区鲈乡实验小学越秀校区）

责任编辑：刘卫红

（上接第17页）疲于应酬而忽视、冷淡了孩子，更不要让孩子成为自己身边的“留守儿童”。

帮助孩子获得自尊和自我价值感。一个有自尊感、有价值感的孩子更有成长的动力。我告诉家长要理解孩子，看到孩子的优点，尤其是优势。家长要发现、认识到孩子的优势并帮助、鼓励孩子发展优势，取长补短。激发孩子发展自己优势的信心后，在孩子努力发展的过程中，家长要进行有效的过程性评价。评价可以是描述性的，但要注意描述性的语言不能伤害孩子；评价要及时，及时肯定孩子的努力；评价要持续，让孩子不断地得到认可，获得自我价值感。

为孩子提供限定和期望。“无规矩不成方圆”，我引导家长给孩子设置一定的限定和期望。制订规则时向孩子明确提出不撒谎、不欺骗，要求孩子分

担家务、承担责任等等。执行规则时一定要注意一致性和彻底性——爸爸妈妈的要求应一致，制订了规则就要坚持下去。制订规则时要遵循孩子的发展规律，执行规则时要尊重孩子的身心特点，给孩子提出符合身心发展规律的期望，才能促进孩子的健康发展。

新时代新要求，践行“双减”政策，培育时代新人，是班主任的责任与使命。学习无止境，在探究“双减”的教育背景下，在班主任工作的征途上，我们应且行且思，进一步探究更加有效的方式方法，切实培养真正堪当时代大任的国之栋梁。

（作者单位：山东省济南市莱芜师范附属小学）

责任编辑：刘卫红