**《指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2025.2.28 | 姓名 | 刘敏娟 |
| 学习内容 | **《 结构化视角下的小学英语群文阅读教学策略探究》** | | |
| **学习心得思考**  传统的单篇阅读教学往往割裂了文本间的有机联系，而群文阅读则通过主题聚合、互文参照的方式，让学生在比照、联结、整合中建构更为立体的语言认知图景。  结构化教学策略首先体现在文本的选择与组织上。教师需要以主题为经，以语言能力发展为纬，精心编织文本网络。如围绕"节日文化"主题，可组合感恩节故事、春节童谣和圣诞节对话等多元文本，形成文化认知的张力场域。这种结构化的文本集群既保持了单篇文本的独特性，又创造了超文本的学习价值。在课堂实施层面，结构化策略表现为搭建阶梯式问题链。从提取单篇具体信息的"点状问题"，到比较文本异同的"线性问题"，再到引发文化思考的"立体问题"，这种螺旋上升的问题结构有效引导学生的思维从低阶向高阶攀升。我特别注意到，通过设计文本对照表格等可视化工具，能显著提升学生信息整合的效率。经过实践验证，结构化群文阅读使学生获得的不再是零散的语言碎片，而是可迁移的阅读策略和主题认知框架。当学生在不同文本间主动建立联结时，英语学习便真正实现了从"学语言"到"用语言学"的质变。这种教学范式对提升学生核心素养具有深远意义。   群文阅读可以培养学生阅读策略，实现高效阅读。阅读策略是一种辅助手段，帮助读者实现阅读目标，一个好的读者，应该可以在阅读前后以及阅读过程中运用阅读策略（Aarnoutse & Schellings, 2003）。阅读过程中，为了更好地理解文本，学生所进行的生词含义推测、关键信息提取、文章主旨概括等活动都涉及到学生对阅读策略的使用。 | | | |