

文 | 缪银玉

融合视域下的小学英语

“1+X”群文阅读教学探索



——以译林版《英语》四(下)教材为例

摘 要 小学英语“1+X”群文阅读教学有助于提升学生的阅读能力、思维能力及鉴赏能力,同时还能丰富教材内容、升华文本主题。教师要深度解析教材文本,找准议题,围绕议题选择合适的阅读材料,借助多样、有效的方法开展教材与群文的融合教学活动,构建有层次、有结构、有关联的学习框架,挖掘、提炼更深层次的主题意义,使融合教学更加深入有效。

关键词 小学英语 群文阅读 融合教学

英语群文阅读又称英语“1+X”多篇阅读,在精读一篇课文的同时,开展多篇相关联课外材料的泛读。笔者开展的融合教学研究中,“1+X”的“1”为译林版《英语》四年级下册教材中的 Story time,“X”为基于教材相关板块内容的拓展阅读材料。

一、“1+X”群文阅读教学价值

(一)有助于提升学生的阅读思维能力

群文阅读教学是一种“运用具有特定指向的多个文本进行阅读教学的教学形态”,可以让学生广泛接触各种类型和话题的阅读材料,在群文阅读过程中掌握阅读技巧和方法,拓宽视野,培养其观察分析、逻辑建构、批判创新等高阶思维能力,使阅读教学内容更加丰富,并从课堂延伸到课外,提升学生阅读的深度和广度。

(二)有助于培养学生鉴赏美的能力

通过群文阅读教学,学生能大量接触主题相同、文体不同的语篇材料,了解各种语篇类型,在阅读过程中感悟文字的魅力、故事的精彩,从而提升其阅读

鉴赏能力。如译林版《英语》四(下)Unit 5 Seasons Story time 的文本是小诗的结构,介绍了四季的气候特点和活动,内容比较单一。教师通过选择更多描述季节的绘本,让学生了解可以从颜色、食物、衣服、活动等方面描述季节,如 FunStart Readers 的绘本“The four seasons”补充了更多季节性的活动和食物,通过读朗朗上口的小诗、观看漂亮的配图,直观地感受四季的美好,如《攀登英语阅读》绘本“Four seasons”中图片色彩丰富、语言优美,充满韵味,通过景色的变化让学生感悟四季不同的特点,如《跟上兔子分级绘本》“Little Leaf”,以树叶的变化展现四季的变换。通过开展此类型的群文阅读,引导学生在阅读中感悟美、发现美。

(三)有助于吸收教材文本内容

教材文本中有部分新知识点较多较杂,学生学起来有一定难度,容易因缺乏学习热情而降低效果。选择具有相同知识点的绘本展开前置学习,能有效解决以上问题。如译林版《英语》四(下)Unit 8 How are

you? Story time 教学前,教师选择绘本“*No school today*”作为前置学习材料,使学生初步了解疾病和电话用语的英文表达,感受学习关心他人的语言,在此基础上再对教材文本展开学习,既减轻了学生学习新知识的负担,也为后面提炼主题意义提供了文本支持。

(四)有助于升华文本主题意义

教材文本的话题往往直接明了,所要传达的主题意义侧重于某一方面。为实现语言学习和课程育人价值的统一,教师需借助其他语篇多角度挖掘其中的育人价值。如上文中所选绘本“*No school today*”的主题与教材文本一致,都体现出了关心他人,但包含了不同的内容,教材文本体现了“Care is a telephone call.”,而绘本则体现了“Care is some warm words.”,这些都属于比较浅显易总结的内容。为深入挖掘主题意义,教师又选择了绘本“*Germes are not for sharing!*”,让学生明白有时候生病在家休息也是对他人的关心“Care is staying at home.”,而这种相互关心体现了更深层次的主题“Care is shared with each other.”。

二、“1+X”群文阅读教学策略

(一)深入挖掘教材文本,确定“1”

基于“1+X”开展小学英语群文阅读教学活动,教师要先结合教材文本确定“1”,这里的“1”指的是群文阅读教学中的议题。教材文本的标题往往不能直接提取出议题,教师要深入分析教材文本的内容、知识点和主题思想,明确教学目标,挖掘文本内在的情感价值,以此确定最合适的议题。以下是确定议题的三种主要方法:

1.缩小外延 如 Unit 6 *Whose dress is this*,涉及到化装舞会、呈现物品的所属关系、谈论衣物等多个话题,可缩小语篇主题,选择议题为“询问物主”。

2.扩大外延 如 Unit 4 *Drawing in the park* 谈论公园中的物品和画画的能力,可以延伸话题为“每个人的能力各有不同”,要让学生明白每个人都有自己的长处。也可抓住文本中“*It's difficult, but I can try.*”这句富有内涵的话,延伸话题为“勇敢尝试”,培养学生勇于挑战、不怕失败的人生态度。

3.提取内涵 如 Unit 3 *My day*,讲述主人公 Mike 平常的一天,涉及到时间和日常活动的表达,意在引

导学生要养成良好的作息习惯,积极面对每一天。

(二)根据议题提取主题,选择“X”

1.主题关联。

义务教育课程目标提出,教师要围绕主题组织教学,深入开展语篇研读。在进行“X”的选择时,要以“1”为准绳,围绕主题选择议题,挑选符合学生能力水平的相关阅读材料。如 Unit 1 *Our school subjects* 主题是介绍学校的课程,根据该主题选择相关联绘本“*Zob at school*”,描述了外星人 Zob 去学校上学,对每一门学科都充满学习热情,自信自己能做好所有事。在复现和巩固教材词汇、句型的同时,展现出主人公 Zob 积极向上的学习态度以及教师、同学间相互帮助的情感。

2.体裁互补。

语篇作为英语课程内容的六要素之一,承载着表达主题语言知识和文化知识的作用,为学生提供多样化的学习素材。语篇分不同类型,既包括连续性文本,也包括非连续性文本。教师要帮助学生了解和掌握不同类型语篇的阅读技能。如 Unit 5 *Seasons* 的话题是四季,描述不同季节的气候特征和活动,教材是小诗形式的文本,而关于季节的绘本大多数也是类似小诗的对称结构。为了让学生感受不一样的体裁和形式,教师选择了绘本故事“*A long wait*”,讲述了随着四季更迭,小女孩 Maddie 和奶奶相聚、离别,她喜欢的鹤也南飞北归,既诠释了浓浓的亲情,又突出了人与自然关系的主题。其中针对鹤的迁徙,拓展观看视频“*Smart winter animals*”,让学生了解更多动物们度过寒冷冬天的方法。故事性的绘本富有内涵,视频类的文本拓展知识,有助于学生更好地掌握内容。

3.多层发展。

群文阅读旨在促进学生在知识技能、思维品质、文化修养等多方面发展。在选择群文阅读文本时,可围绕主题从不同的角度展开思考,挑选合适的文本。如 Unit 8 *How are you?* 的主题是打电话询问健康,由此选择绘本“*Pete the Kitty goes to the Doctor*”的故事,讲述了肚子疼的皮特猫害怕看医生,被爸爸带去医院看病后,发现医生其实一点也不可怕,肚子疼也很快得到缓解的故事。现实中也有很多害怕去医院

看病的孩子,通过学习该绘本,能改变他们对医生的认知,缓解他们害怕看病的心理,明白身体不适要及时去医院就诊,从而指引学生健康的生活。

(三)巧用“+”引导探索,构建主题意义

在确定议题和相关群文阅读材料之后,要想有效地开展群文阅读教学,需要采用适当的方法将“X”与“1”巧妙整合,有层次地引导学生逐步探索构建主题意义。

1.厘清文本间的关联,实现文本编排的系统性和层级性。

教师要仔细研读教材文本和所选的群文阅读材料,抓住文本之间的逻辑关系,根据学生的认知发展规律,由易到难地安排文本教学顺序,系统地培养学生的思维能力。如 Unit 6 Whose dress is this?的主题是谈论化装舞会的服装,呈现了物品的所属关系。通过对 Story time 的学习,学生了解到四个主人公扮演的角色分别为小红帽、小兔子、天使和佐罗,由此介绍,参加化装舞会时,人们通常会穿上各种服装或者戴上面具,将自己装扮成喜爱的角色。之后引出相同话题的绘本“World Book Day”,讲述在世界读书日时,教师和同学们装扮成经典书籍中的人物去学校参加活动,发现了因没有装扮而闷闷不乐的 Jacob。在朋友们的帮助下,Jacob 最终完成了装扮,终于露出了笑容。通过故事学习,学生领悟到“Friends should care and help each other.”。之后让学生思考如果自己参加化装舞会,想要打扮成什么样子,并尝试表达理由“I want to be beautiful/cool/...”。从而引出绘本“Pete the cat too cool for school”,以问题“Pete wants to look cool. What should he wear?”引导学生展开阅读,找出大家给皮特猫的建议,最终形成“不要迎合别人的喜好,做自己才最酷”的感悟。通过绘本的学习,逐步生成主题意义,让学生懂得在关爱朋友的同时,也要爱自己。

2.设计合理的文本阅读活动,实现群文阅读的可操作性。

教师要在英语学习活动观的指导下,围绕群文阅读语篇的特点,设计形式多样、富有趣味性和挑战性的教学活动,包括但不限于判断、选择、问答、思维导

图等形式。通过设置层层递进的学习任务,开展多维度的主题探究,抽丝剥茧。初始教师指导阅读、引导思考,搭建思维的框架,进而逐步放手,让学生在学习语篇的过程中逐渐学会自主探究,逐步完成对主题意义的建构,最终提炼主题意义,有效实现融合教学的价值。

三、融合视域下的群文阅读教学实践

笔者以译林版《英语》教材四(下)Unit 3 My day Story time 为例,具体阐述如何利用群文阅读探究主题意义。

Story time 讲述 Mike 一天的作息时间和活动。文本话题是“My day”和“One day”,内容涉及到一天中不同时间段和整点的表达,以及不同时间进行的日常活动。根据以上内容,选择以下文本作为群文阅读教学内容:

文本标题	文本类型	文本内容
My day	虚构类文本	谈论一天五个时间段的活动
Fish	虚构类文本	小女孩 Jess 在梦境和现实中的日常生活和学习生活
The best day	虚构类文本	男孩 Jason 积极向上的一天

具体阅读教学实践过程如下:

(一)前置学习,引入教学议题

学生课前预习时阅读绘本“My day”,掌握一天分为五个时间段“morning, noon, afternoon, evening, night”,并能根据太阳和光线区分这五个时间段,同时初步了解每个时间段的日常活动。

When	The sky	Activities
Morning	the sun rises	get up, wash face, brush hair, get dressed, eat breakfast, drink juice, get ready for school
Noon	the sun is high in the sky, bright and warm	have lunch, play with friends
Afternoon	the sun begins to go down	come home from school, eat a snack, play with friends
Evening	the sun is lower in the sky, get darker	have dinner with family, watch TV, read favourite books, get ready for bed
Night	after the sun has set, dark, the moon and stars are out	get into bed, read a story, go to sleep

围绕绘本中男孩的一天,激发学生思考“What do you think of the boy and his day?”,学生感悟到男孩很自立,他的一天丰富多彩、井井有条,同时从细节中还能感受到他的家庭里充满爱。

(二)主题初探,创设探究情境

带着对一天中时间段和活动的初步了解,学生进入到教材文本的阅读,学习掌握 Mike 一天中不同时间段的日常活动,展开对重点知识的学习。文本学习后通过相同的问题引领学生深入思考“*What do you think of Mike and his day?*”,学生很容易总结出:“Mike 早睡早起,活动丰富,一天的作息健康有序”。引导学生观察 Mike 做作业和吃晚饭的先后顺序,发现 Mike 良好的习惯。通过挖掘故事中人物的优秀品质,潜移默化中熏陶学生形成良好的习惯。

(三)主题深入,助力多元思维

对教材文本的解读如果只停留在上一步,那学生对文本的学习只是浅尝辄止,没有深刻的感悟,对主题的探讨也比较空泛。这时候,绘本“*Fish*”的呈现学习就起到了推动思维深入的作用。该故事采用了戏剧化的表现手法,通过童话讲述了小女孩 Jess 梦境中奇幻的一天,她竟然在一个小岛上和动物们一起生活和学习,梦醒后她回归现实,和同学一起度过了寻常的一天。梦境充满了想象力,读起来新鲜有趣,现实部分熟悉、真实,学生在阅读时能直观感受到主人公在两种情境下一天中不同活动和不同心情的对比。之后以问题引发思考:

Which day does Jess like? The day in the dream or in real life?

Which day do you like?

What do you want to say to Jess?

通过思考,学生生成感悟,我们应该关注现实,珍惜当下的每一天,让它变得更丰富多彩。

(四)群文共议,实现意义建构

教师在群文阅读教学过程中要有意识、有层次地引导学生逐渐深入探索主题,一步步建构主题意义,从而深度感悟和理解文本内涵。学生通过课前阅读绘本“*My day*”,感悟主人公较强的生活自理能力,明白做事要井井有条,通过教材文本,学会要像 Mike 一样作息有序健康,通过阅读绘本“*Fish*”,明白梦境再好也难以成真,要回归现实,努力让生活变得更精彩。最后展开对绘本“*The best day*”的阅读,了解男孩 Jason 的一天,学习让自己的一天变得精彩积极的方法,像 Jason 一样在生活中总能找到积极乐观的事做

(见下图)。

Read and underline the positive things

读并划出积极向上的事情

Today I get up at seven and say hello to my dog in the morning.
After that, I hum when I brush my teeth.
I give my dad a kiss and go to school at seven thirty.
I have four lessons in the morning.
The first lesson is Art. I like to draw some happy pictures.
I can do something new at the second lesson.
Today I do a good job at the English lesson.
I love to share my happiness at the Class Meeting.
After lunch, I enjoy reading in a sofa in the library.
After school, I'm glad to see my dad. The picture is for him.
Today is the best day!

通过群文阅读,逐步发展和深入主题,在绘本感悟中提出问题,如何让现实中的每一天都变得精彩积极,再通过绘本阅读找到解决问题的方法,要在生活中积极乐观地做事。在发展学生思维品质的同时,给学生带来深刻的触动和积极的内驱力,从而优化自己的行为习惯。在促进学生深度学习的同时,提升英语学科的核心素养,落实英语学科的育人目标。

四、结语

融合视域下基于教材文本开展的群文阅读教学始于语篇的深入分析和整合。教师要深度解析教材文本,明确教学内容、目标和主题,发现文本的价值和不足,确定议题,围绕议题选择融合教学的群文阅读材料,厘清教材文本和群文阅读材料之间的逻辑,在大语境统领下,根据英语学习活动观设计教学活动展开群文教学,从多角度分析问题和解决问题,推动学生思考和探究文本主题意义,促进深度学习。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中英语课程标准[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版集团,2022.
- [3]译林出版社.义务教育教科书·英语(三年级起点)四年级下册[T].南京:译林出版社,2013.

【注:本文为江苏省教育科学“十三五”重点资助课题“基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合教学研究(课题编号:B-a/2020/02/07)”的阶段性研究成果之一。】

(作者单位:江苏省常州市金坛区尧塘实验小学)

责任编辑 靖欣芳 