**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2025.4.30 | 姓名 | 刘敏娟 |
| 学习内容 | 主题意义视域下的小学英语群文阅读教学实践策略例谈 | | |
| **学习心得思考**  邹继光、尚梅林两位老师的这篇文章，以《No Pain, No Gain》课例为载体，系统阐释了主题意义视域下小学英语群文阅读的实践路径，为一线教学提供了极具操作性的范例。文章最引人深思的是对 “议题确立” 与 “文本选择” 的辩证思考。不同于单一文本教学，群文阅读需围绕核心议题串联多文本，如 《No Pain, No Gain》 一课既可以主题意义为明线，又以故事结构为暗线，这种双线设计让阅读既有深度又有章法。而文本选择遵循的 “互文互异” 原则尤为关键 ——《 Jay and Ray 》与《守株待兔》虽主题一致，但角色行为、文化背景各异，既保证了语言难度的连贯性，又为学生提供了多元思考视角。教学环节的层层递进彰显了主题建构的逻辑性。从封面预测激活兴趣，到图文解码梳理结构，再到对比分析深化理解，最终达成集体共识，每一步都紧扣主题意义探究。特别是让学生迁移运用阅读策略的设计，如用第一个故事的结构分析方法解读第二个故事，既提升了阅读效率，又培养了自主学习能力。这种以主题意义为核心的群文阅读模式，不仅扩大了学生的阅读量，更培养了其批判性思维和跨文本整合能力，为小学英语阅读教学提供了可复制的实践框架。  群文阅读是对以往单篇阅读教学模式的创新，提供了新的阅读教学思路。教师将群文阅读引入英语阅读教学，顺应了信息时代下提升阅读量、培养阅读策略、提高自主阅读能力的需求，有益于学生思维品质的发展以及文化意识的培养。 | | | |