**《指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2025.6.28 | 姓名 | 刘敏娟 |
| 学习内容 | 群文阅读：提升高中生英语阅读素养的有效途径 | | |
| **学习心得思考**  广泛阅读有益于学生体验更丰富的语篇文体，养成良好的阅读习惯，发展阅读能力，丰富知识储备，学习知识，拓展思维，提高鉴赏能力。阅读是语言学习中不可或缺的知识输入的过程，所带来的的效益需要经历一个厚积薄发的过程。广泛阅读不仅意味着阅读量的持续增加，更是对学生的阅读素养提出了更高的要求。阅读的量与质均不可忽视。  激发阅读兴趣，培养内在动机。激发和维持学习者的内在阅读动机需要考虑兴趣、好奇心、挑战性、已独立掌握的知识和判断 能力的发展（William.& Burden.1997:125）。阅读兴趣是激发个体内在阅读动机的因素之一，影响学生阅读活动的参与程度。当拥有较高的阅读兴趣时，自主阅读行为更容易发生，同时他们的专注程度和策略使用意识都会有所提升。 相比于外在动机，内在动机强的高中生所进行的阅读活动更持久、稳定。  群文阅读中，议题的开放性允许教师选择兼顾兴趣爱好和语言水平的文本。学生对文本内容的关注和好奇就形成了最初的阅读动机，推动其积极主动地完成文本阅读。同时，不同的学生对同一议题的感兴趣程度有所差异 。教师在实际教学过程中可以通过变换议题、重组文本来反复激发学生的阅读兴趣，使其阅读动机保持在相对较高的水平上。在良好的阅读体验中，学生的阅读动机被不断强化，逐渐形成相对稳 定的内在动机。 | | | |