**《指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2024.5.30 | 姓名 | 刘敏娟 |
| 学习内容 | 指向学生阅读能力提升的英语群文阅读新路径探索（黄云） |
| **学习心得思考**黄云老师的《指向学生阅读能力提升的英语群文阅读新路径探索》一文，系统剖析了群文阅读在高中英语教学中的实践价值，为提升学生阅读能力提供了清晰的路径指引，读后深受启发。文章对群文阅读的定义精准到位——以议题为核心整合多文本，通过多元阅读促进学生思维、情感与技能的综合发展。这种模式的优势显而易见：既能打破单一文本的局限，让学生在关联阅读中拓展视野，又能通过对比分析深化对语言规律的理解。尤其值得关注的是，群文阅读对跨文化意识的培养作用，学生在接触不同文化背景的文本时，能直观感受中西差异，这对深度学习英语至关重要。文中提出的实践策略具有很强的操作性。设定明确教学目标可避免阅读的盲目性，如引导学生关注句式异同；创设教学情境能让抽象文本具象化，帮助学生把握文章内涵；而挖掘文化内涵的主张，更是将语言学习与文化理解深度融合。特别是 “课内外衔接” 的理念，强调通过课外阅读巩固课内所学，形成阅读能力培养的闭环，这对解决 “课堂热、课外冷” 的问题极具针对性。这种以学生为中心的阅读教学模式，不仅能提升语言能力，更能培养终身学习的意识，为高中英语教学改革提供了有益借鉴。群文阅读可以扩大学生的阅读量，涵养文化意识。群文阅读是阅读的“量变”——阅读多篇文本，串联课堂内外， 迎合了学生广泛阅读、延展阅读面的需求 。同时，群文阅读推动阅读能力的“质变”——阅读过程中，学生发展了识别信息、整合信息、处理信息群、构建信息网络的能力。 |