**《指向阅读素养提升的小学英语群文阅读教学研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 2025.3.28 | 姓名 | 刘敏娟 |
| 学习内容 | **《群文阅读视域下小学英语教材与绘本有效融合的实践与思考》** | | |
| **学习心得思考**  在探索小学英语教学创新的过程中，群文阅读为教材与绘本的有机融合提供了全新视角。传统教学中，教材与绘本往往被割裂使用，而群文阅读则通过主题统整、文本互涉的方式，使二者形成互补共生的关系，有效拓展了学生的语言输入维度。群文阅读的整合策略还体现在阅读活动的设计上。通过设计思维导图、故事地图等可视化工具，引导学生发现教材与绘本在语言、文化、情感等方面的关联点，培养其跨文本思考能力。这种融合实践不仅丰富了课堂形态，更让学生体验到英语学习的整体性与生命力。  教材与绘本的群文式融合，既是教学资源的优化，更是育人理念的升级。当学生在多文本交织的网络中主动建构意义时，语言学习便自然走向了深度与广度兼备的新境界。  群文阅读并不局限于课堂上的师生讨论、达成共识，还需要学生生利用课外时间自主进行同议题相关文本的阅读活动。课内外阅读的协调配合推动学生发展适合自己的阅读习惯，进而优化阅读效果。在脱离教师支架和 同学讨论的课堂之外 ，学生运用所掌握的阅读策略和阅读技能，尝试解决阅读中遇到的困难，验证课堂生成的“共识”，完成知识迁移，提高语用能力和自主阅读能力。 | | | |