**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 信息科技**

**时 间 2025.2-2025.6**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四上午** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四上午** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四上午** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周五上午** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周五上午** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周五上午** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周五上午** | **接待室** |
| **21** | **信息科技** | **周五上午** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 【工作目标】“双减”背景下，小学信息科技课堂教学亟需进行优化和革新，这为教师教学手段提出全新要求。信息科技课堂的目的是让小学生会利用计算机解决问题，培养小学生的创新意识和创造能力。因此，在实际课堂教学过程中，信息科技教师应立足双减”政策的实施，结合学生的年龄及心理特点，打造符合小学生认知规律的课堂，最大程度改革教学为教学提质增效打下良好基础。【工作措施】一、转变教学观念，重视学生主体地位“双减”政策下，各学科教师都需要不断学习，以转变原有教学观念，实施提质增效的教学目标。教师在课堂教学中，应重视创新教学方法的创新，让学生创新能力有所提高，拓宽学生通过自主探究获取新知的途径。教师可以在具体某个教学任务中对学生进行指导，重点培养学生分析与解决信息科技问题的能力，重视学生在学习过程中的主体地位，发掘小学生的内在潜质，调动学生主动参与课堂的意识，从而使小学信息科技的教学效率显著提高。二、借助游戏教学，激发学生探索兴趣只要学生能对课堂教学内容提起兴趣，就会产生一往无前的学习的动力，能自主形成强烈的求知和探索欲望。教师应在小学信息科技课堂中，针对一些有趣味性的教学内容，将游戏教学法适时引入课堂教学中，不断提高学生对信息科技学科的兴趣，让学生能在欢乐之余学习到知识与技能，既体现寓教于乐教育思想，又能实现“以生为本”理念的落实，引导学生自主参与、勤加练习。三、引导动手实践，提高学生创造思维在小学信息科技教学中，上机操作可以有效辅助知识传授，不仅能巩固理论所学知识，还能使小学生的创造思维显著提高，进而实现学生实践能力的发展。教师应转变以往教学模式，尽量让小学生主动探究问题并加以解决，可以采用小组合作探究的形式，针对学生的学习能力、兴趣爱好等建立合作小组，安排给学生不同的实践训练内容，让每个学生都有表现自我的机会和平台。【学科活动】1、参加讲座培训、研讨等活动，认真学习和研究《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》；2、参加中小学生信息素养提升实践活动。 |

备课组教师个人 徐伶 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐伶 | 出生年月 | 1987.12 | 任教学科 | 信息科技 |
| 学历 | 大学本科 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 信息专业素养高，积极认真探索高效的课堂教学策略和途径。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 论文及课题研究类项目缺乏 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （ √ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ ） | C.中小学高级（ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（√ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（一 ）篇或（ 一 ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （√ ） | C. 区级 （ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ 1 ）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施：

积极撰写论文，结合课堂实践，发现问题，认真研究，确认研究课题。二、教学工作措施：认真备课上课，辅导学生；认真学习优秀教学案例。三、学生管理措施：组织好课堂教学，认真对待每一位学生，提高课堂效率。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.21 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第五单元 数据的收集组织 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 徐伶、曹东明 |
| 集体备课过程 | **第 1 课时 数据的收集******备课主题****：认识数据收集意义与方法****内容****：讲解数据收集对分析问题的作用，介绍问卷调查、实地观察等收集方法，开展简单模拟收集活动，如收集班级同学兴趣爱好 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.28 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第五单元 数据的收集组织 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 2 课时 数据的收集（实践拓展）******备课主题****：多样场景的数据收集实操****内容****：拓展数据收集场景，如校园环境数据、家庭作息数据，指导学生分组运用合适工具（如表格记录）收集，交流收集遇到的问题与解决办法 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.7 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第五单元 数据的收集组织 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 徐伶、曹东明 |
| 集体备课过程 | **第 3 课时 数据的整理******备课主题****：数据分类与初步整理****内容****：明确数据整理目的，学习分类、排序等整理方法，以之前收集的同学兴趣爱好数据为例，用手工表格和简单软件（如 WPS 表格）进行整理操作 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.14 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第五单元 数据的收集组织 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 4 课时 数据的整理（进阶技巧）******备课主题****：复杂数据的整理优化****内容****：针对多维度、大容量数据，如校园活动参与人员及表现数据，教学筛选、去重、合并等进阶整理技巧，提升数据整理效率与准确性 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.21 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第五单元 数据的收集组织 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 5 课时 数据的分析******备课主题****：基础数据分析思路****内容****：引导学生理解数据分析是为挖掘价值，从整理后的数据（如班级成绩、兴趣数据）中，通过对比、找占比等简单分析，得出如 “兴趣分布特点”“成绩薄弱板块” 等结论 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.28 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第六单元 数据的可视化 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 1 课时 数据表达的多样化******备课主题****：认识数据可视化形式****内容****：展示图表（柱状图、饼图等）、信息图、动态演示等可视化形式，分析不同形式适用场景，让学生举例生活中见过的可视化数据表达 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.11 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第六单元 数据的可视化** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 2 课时 数据的图表呈现（柱状图）******备课主题****：柱状图制作与解读****内容****：教学用表格软件制作柱状图，选择班级身高、学科得分等数据，设置坐标轴、数据系列，解读柱状图反映的数量对比关系，学生实操制作并分享 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.18 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第六单元 数据的可视化** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 3 课时 数据的图表呈现（饼图）******备课主题****：饼图的应用与绘制****内容****：讲解饼图适合展示占比数据，如班级同学不同兴趣爱好占比、课余活动时间分配，指导用软件绘制，分析各部分占比意义，开展绘制比拼 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.25 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第六单元 数据的可视化** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 4 课时 可视化方式助表达（一）******备课主题****：选择合适可视化方式****内容****：给定多组不同类型数据（如时间序列数据、地域分布数据），组织学生讨论并选择匹配可视化形式（折线图、地图等），说明选择理由，提升数据表达合理性判断能力 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.27 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第六单元 数据的可视化** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 5 课时 可视化方式助表达（二）******备课主题****：综合运用可视化表达****内容****：整合多维度数据（如校园社团招新数据，含人数、年龄、兴趣关联等），让学生分组策划可视化方案，运用多种图表组合、简单动态效果，清晰呈现数据故事并展示汇报 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.9 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第七单元 数据帮助预测 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 1 课时 发现数据中的规律******备课主题****：探索数据规律方法****内容****：以简单数列数据、校园每月借阅图书量数据等为例，教学观察趋势、周期、关联等规律的方法，组织学生分组分析，总结发现规律的思路 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.16 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第七单元 数据帮助预测 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 2 课时 发现数据中的规律（实践深化）******备课主题****：复杂数据规律挖掘****内容****：提供如城市一周天气与交通流量关联数据、商场商品销量与季节数据等，引导学生运用统计、对比等方法，深入挖掘隐藏规律，撰写简单分析报告 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.23 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第七单元 数据帮助预测 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 3 课时 根据规律进行预测******备课主题****：基于规律的预测实践****内容****：结合前期发现的规律（如班级成绩变化规律、植物生长周期数据规律 ），教学用规律推导、简单模型（如线性推测）进行预测，验证预测结果与实际差异并分析原因 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.30 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 第七单元 数据帮助预测 |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 4 课时 大数据与生活******备课主题****：大数据在生活中的影响****内容****：列举大数据在电商推荐、交通调度、医疗诊断等生活场景应用案例，组织学生讨论大数据带来的便利与挑战（如隐私问题 ），开展 “大数据改变生活” 主题分享 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.6 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第八单元 数据安全保护** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 1 课时 保护好自己的数据******备课主题****：个人数据安全防护****内容****：讲解个人数据（如账号密码、行踪轨迹、健康信息 ）范畴，分析泄露风险，传授设置强密码、谨慎授权 APP 权限、安全备份等防护方法，开展案例辨析 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.13 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第八单元 数据安全保护** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 2 课时 系统维护与数据安全******备课主题****：系统层面的数据安全****内容****：介绍操作系统更新、杀毒软件使用、防火墙设置对数据安全的作用，演示系统维护基础操作（如定期更新、病毒查杀 ），让学生实操并制定系统维护计划 。 |

**前黄中心小学 信息科技 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.20 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | **第八单元 数据安全保护** |
| 主持人 | 曹东明 | 记录人 | 徐伶 |
| 参加人员 | 曹东明、徐伶 |
| 集体备课过程 | **第 3 课时 数据安全综合实践******备课主题****：数据安全演练与方案设计****内容****：模拟数据泄露场景（如班级信息表误发 ），组织学生演练应急处理（如召回数据、修改权限 ），分组设计校园 / 家庭数据安全保护方案，涵盖预防、应急措施，进行方案答辩 。 |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2025.2.19 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.2.20 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.2.26 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.2.27 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.05 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.06 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.12 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.13 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.19 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.20 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.26 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.3.27 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.02 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.03 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.09 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.10 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.16 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.17 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2025.4.23 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.24 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.4.30 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.07 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.08 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.14 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.15 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.21 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.22 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.28 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.5.29 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.04 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.05 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.11 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.12 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.18 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.19 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |
| 2025.6.25 | **网络教室** | **徐伶** | **电子小报制作** |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **徐伶** | **时间** | **2025.6.6** | **年级班级** | **五6** |
| **课 题** | **五年级信息技术 第12课 克隆飞机大战** |
| **研究目的** | **深入理解克隆控件的概念，学会运用克隆控件让飞机实现从一变多** |
| 五年级 第12课  《克隆飞机大战》教案 一、教学目标1. 知识与技能目标- 学生能够准确识别“克隆飞机大战”游戏中的角色及造型，理解火炮和飞机不同造型的作用。- 熟练掌握使用编程软件搭建脚本，实现火炮的造型切换与左右旋转动作。- 深入理解克隆控件的概念，学会运用克隆控件让飞机实现从一变多，并掌握通过坐标设置使克隆体在随机位置出现及向下飞行的方法。- 学会编写脚本实现飞机被火炮击中爆炸、触碰到地面消失的效果。2. 过程与方法目标- 通过观察、分析游戏角色和动作，培养学生发现问题、分析问题的能力。- 在自主探究和合作学习中，提升学生的编程实践能力和解决实际问题的能力。3. 情感态度与价值观目标- 激发学生对编程学习的兴趣和热情，增强学生的成就感和自信心。- 培养学生的团队合作意识和创新精神。二、教学重难点1. 教学重点- 火炮造型切换与左右旋转脚本的搭建。- 克隆控件的运用及飞机克隆体的相关设置。- 飞机不同状态变化脚本的编写。2. 教学难点- 理解克隆体与本体的关系及克隆体消失机制。- 运用坐标和循环语句实现飞机随机出现和向下飞行。- 飞机碰撞检测脚本的逻辑编写。三、教学方法讲授法、演示法、自主探究法、小组合作法四、教学过程（一）情境导入（5分钟）1. 教师提问：“同学们，大家喜欢玩单机小游戏吗？”引发学生兴趣。2. 教师展示“克隆飞机大战”游戏，邀请一名同学上台试玩。3. 试玩结束后，教师提问：“你们想不想自己制作这个游戏？”从而引出本节课课题。（二）知识讲解与探究（25分钟）1. 分析游戏角色与造型（5分钟）- 教师引导学生观察游戏，提问游戏中有几个角色，让学生打开桌面上的学生作品文件进行确认。- 师生共同总结：游戏有火炮和飞机两个角色，火炮有发射和收回两个造型，飞机有原本和爆炸两个造型。2. 火炮动作实现（8分钟）- 教师提问游戏中火炮的动作，学生回答后，教师讲解火炮连续发射是两个造型来回切换，左右旋转可结合键盘方向键控制。- 布置任务一：让学生自主搭建脚本，实现火炮的造型切换和左右旋转，要求脚本分开搭建。- 学生操作，教师巡视指导，选择一名同学展示作品，师生共同评价。3. 克隆概念讲解与飞机克隆实现（12分钟）- 教师提问游戏中飞机数量变化的实现方法，引出克隆控件，讲解克隆概念，让学生朗读。- 布置任务二：让学生尝试使用克隆控件，观察飞机数量变化。- 学生操作后发现问题，教师引导分析原因，讲解克隆体与本体位置关系及克隆体消失机制。- 教师提问如何让克隆体在随机位置出现，引导学生思考借助坐标，师生共同尝试设置坐标随机数实现飞机在随机位置出现。- 教师提问飞机的飞行方向，引导学生思考改变y坐标数值，通过嵌套重复执行实现飞机向下飞行。- 学生继续完善脚本，完成任务二，教师巡视指导。（三）合作探究（10分钟）1. 教师引导学生思考飞机在飞行过程中的不同情况，引出任务三：同桌合作探究完成飞机被火炮击中爆炸和触碰到地面消失的脚本编写。2. 学生合作探究，教师巡视，适时给予指导和启发。（四）作品展示与评价（5分钟）1. 教师邀请几组学生展示作品，介绍脚本编写思路。2. 其他学生进行评价，提出优点和改进建议，教师进行总结和补充。3. 学生根据评价意见修改完善自己的作品。（五）课堂总结（5分钟）1. 教师与学生一起回顾本节课所学内容，包括游戏角色与造型、火炮动作实现、克隆控件运用、飞机不同状态变化脚本编写等。2. 鼓励学生课后尝试对游戏进行创新和改进，如增加新的角色、设置不同的游戏规则等。五、教学资源1. 安装编程软件的计算机2. 学生作品文件六、课后作业1. 完善“克隆飞机大战”游戏，添加自己喜欢的元素，如音效、新的障碍物等。2. 思考如何实现火炮发射子弹的数量控制，尝试编写相关脚本。 |
| **研讨发言记录：**2025年06月12日 08:53:39王金[1楼]徐老师以游戏克隆飞机大战为主题，激发学生的学习兴趣与创作热情。内容以绘制飞机角色和火炮系统，教师给出造型切换的直观演示方法，让火炮系统达伶到更加逼真的效果。教学中指导学生对克隆控件的学习，通过克隆多架飞机达到对克隆控件的理解。通过游戏制作，充分让学生理解克隆的启动、删除等。学生在这个年龄段充满着好奇和兴趣，对于探索新事物乐此不疲。学习效果好。2025年06月14日 16:12:04朱惠敏[2楼]徐老师本节课以“克隆飞机大战”游戏项目为载体，精准落实计算思维培养：设计创新，通过“火炮旋转→克隆生成→碰撞检测”三级任务链，将抽象的克隆机制具象化；难点突破：用坐标随机数实现飞机动态生成，以角色状态切换化解碰撞逻辑难点；素养落地：学生在调试游戏参数中理解“本体-克隆体”关系，在合作探究中发展系统性思维。教师主导性与学生主体性高度统一，彰显“做中学”的信息技术课程特质。2025年06月17日 07:56:08张清[3楼]徐老师的课设计巧妙，讲解深入浅出，学生非常投入，课堂效果很好2025年06月17日 08:01:30杨艳[4楼]徐老师选题精妙，激发兴趣： “飞机大战”是经典游戏类型，对小学生的吸引力极强。将“克隆”这个核心编程概念融入其中，使抽象的技术概念变得具体、有趣、可感知，有效激发了学生的学习动机和探索欲望。学生课堂参与热情高涨，整个教学过程（讲解、演示、练习）都紧密围绕这一核心目标展开，避免了知识点的过度分散。这种“做中学”的方式符合信息技术学科特点和小学生的认知规律，实践性极强。2025年06月17日 08:43:10赵振红[5楼]《克隆飞机大战》一课教学设计巧妙，以游戏编程激发学生兴趣。教师引导学生理解克隆模块原理，通过任务驱动分步实现功能，逻辑清晰。课堂注重实践操作，及时给予学生反馈，培养了学生编程思维与解决问题能力，充分体现了信息技术学科的实践性与创新性。2025年06月17日 08:44:15承琳[6楼]徐老师整堂课目标设定精准，紧扣小学信息技术课程标准以及学生的认知水平 。从知识与技能维度，让学生深入理解“克隆”控件这一核心概念，并熟练掌握其运用方法；在过程与方法层面，通过游戏制作的实践活动，有效锻炼学生的逻辑思维、问题解决以及自主探究能力；情感态度与价值观方面，极大激发了学生对编程和信息技术的浓厚兴趣。在教学过程中，各教学环节都紧密围绕既定目标展开，学生最终能够成功运用“克隆”控件完成飞机大战游戏的制作，充分证明教学目标达成度极高。比如在讲解“克隆”控件时，老师结合飞机大战游戏里飞机数量增多的需求，让学生直观感受到“克隆”的作用，清晰地指向教学目标。2025年06月17日 11:04:34樊里香[7楼]徐老师整堂课结构严谨，思路清晰。在信息技术运用上结合游戏激发学生兴趣，在兴趣的前提下，高效完成本堂课教学任务，并让学生掌握了方法和技能。学生乐学好学善学，主动学习，并灵活运用。2025年06月19日 10:01:15王晓燕[8楼]整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。徐老师在教学新知时循循善诱，让学生学起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性，引导的很到位，让学生体会到学习与生活的联系。2025年06月19日 10:13:31朱承泽[9楼]本节课依据教材内容和学生的实际情况，制定了明确的教学目标。不仅让学生掌握克隆飞机大战的基本操作和技巧，还注重培养学生在信息科技领域的关键能力与品质，如信息意识、计算思维、创新与实践以及团队合作精神等，与信息技术学科的核心素养紧密契合。 通过教学过程中的各个环节，如课前自主探索、课中强化技能和课后拓展应用，逐步引导学生达成教学目标。学生在实践操作和团队协作中，对克隆技术的理解和应用能力得到了提升，创新思维和团队合作精神也得到了锻炼。 2025年06月19日 10:27:48谈冬玉[10楼]教师素养高，上课条理清晰，课堂上多元化的展示，激发了学生的积极性2025年06月19日 11:04:00杨雪珂[11楼]徐老师在教学过程中，各教学环节都紧密围绕既定目标展开，学生最终能够成功运用“克隆”控件完成飞机大战游戏的制作，充分证明教学目标达成度极高。2025年06月25日 10:55:10杨培明[12楼]在信息技术运用上结合游戏激发学生兴趣，在兴趣的前提下，高效完成本堂课教学任务，并让学生掌握了方法和技能。学生乐学好学善学，主动学习，并灵活运用。 |
| **参加教师：术科组全体老师** |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2025.6.6 | 五6 | 徐伶 | 克隆飞机大战 | 术科组全体老师 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 徐伶 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 本学期我任教三年级6个班，四年级5个班，五年级5个班的信息科技教学，结合我校计算机的硬件实际情况开展了信息科技教育、教学工作。回顾这一学期来的工作，总结如下：一、结合计算机的硬件实际，开展好常规教学1、开学初，便结合我校的计算机硬件实际，制定出切实可行的教学计划，并严格按教学计划进行上课。在教学过程中，对具体的教学内容都进行了认真的教学分析，思考在现有计算机软硬件的实际情况下如何实施教学，并写成教案上课。收到较好的效果。2、在教学中，我经常研究学生的思想发展变化，为了提高学生学习信息科技的兴趣，在不影响教学的情况下，我从网上找了一些有利于学生智力发展的Scratch小游戏脚本，把这些游戏在学生完成学习任务后给学生玩，让学生既巩固了所学知识，又提高了学习兴趣，并有助于学生智力发展。经本期实践，取得了很好的效果。学生不但掌握了规定的信息科技知识和达到了规定的操作技能水平，而且还从游戏中学到了许多其它的知识。信息科技课已经成了学生十分喜欢的课程之一。二、加强教学教研，努力提高业务水平教学的成败取决于教师，教师的素质的高低直接影响着课堂的教学质量，在教学之余，我加强了对业务的钻研。认真钻研新课程标准，研究教材，探索新教育教学方法，提高业务水平，在网上还注意收集相关资料，以扩大学生的视野。三、充分发挥的优势，提高学校办学的信息化发展的水平作为信息科技教师，应走在学校信息科技发展的前沿，除了搞好信息科技教育教学外，我们还担负着许多其它的任务。学校其它学科公开课的课件制作、教室一体机的维护、办公室电脑维护等。信息科技是一门不断发展的学科，展望学校的发展和学科的发展，我觉得还有许多知识要学，还有许多事情要做。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，争取取得更大的进步。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 本学期以来，我们组坚持以教学工作为中心，以重实际、求实效为工作原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，认真落实课程计划，坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，努力提高教学质量。下面我对本学期的活动做如下小结：一、政治学习，提高思想觉悟认真学习政治教育理论，不断提高自己的思想觉悟，以解放思想大讨论活动为契机，切实增强解放思想、转变观念增强自身谋发展、求发展、促发展的紧迫感，进一步解放思想，为更好的开展教育教学工作奠定了思想基础。二、立足教学，搞好组内工作本学期的备课组工作如常进行：备课组活动、集中学习、专题性理论学习、课堂教学专题性研究。开展了组内研究课，并做好听课笔记。三、加强学习，提高业务水平任何教学活动总离不开理论与实践相结合这条主线，信息科技更是如此。组内教师平时注重自己的文化、业务学习，攻读教学理论书籍，泛读两种以上杂志，撰写一定质量、教学论文，写好教学反思。四、立足实际，搞好教学1、做到期初有计划，使教学工作能有条不紊地顺利进行下去。2、按照学校工作管理规定，认真备好课，写好教案，努力上好每一节课。除了备好课、写好教案外，还要查阅各种资料，上网寻找好的教学材料、教学课件，有效整合，合理利用。3、课后细反思，并结合学校信息科技教学设施的实际情况，针对性地选择教学内容对学生进行教学。 五、完成学校的电教工作电教工作众所周知，非常繁杂、琐碎，可以说只要与电有关系都会找到信息组，大到教师电脑维护、教室一体机维护等，小到各个软件的使用、做课件、传文件、打印成绩单等。但我组成员兢兢业业，把每一件事都当大事来做，认真完成毫不马虎。可以说，信息科技组成员的认真、踏实、肯干、任劳任怨精神大家都是有目共睹的。 |