**2024—2025学年第二学期劳动备课组工作总结**  
 时光荏苒，本学期小学劳动学科备课组在学校的引领下，以落实劳动教育课程标准为核心，围绕提升学生劳动素养、培养实践能力的目标，扎实推进各项工作。现将本学期备课组工作总结如下：  
**一、课程实施与教学实践**  
**1. 课程体系优化**  
 依据新课标要求，结合小学生年龄特点和认知规律，备课组重新梳理劳动课程体系，将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大领域细化为整理收纳、手工制作、校园绿植养护、社区志愿服务等具体项目 。例如，针对低年级学生设置“书包整理小能手”“水果拼盘创意赛”等趣味课程；为高年级学生设计“校园小菜园种植”“旧物改造DIY”等综合性实践活动，形成梯度化课程内容。  
**2. 创新教学方法**  
 采用项目式学习、情境教学等多元模式，激发学生劳动兴趣。在“传统美食制作”课程中，教师创设“小小美食家”情境，让学生分组完成从食材采购、烹饪制作到成果展示的全过程。同时，引入信息化手段，利用短视频展示劳动技巧，借助在线平台分享劳动成果，提升课堂互动性与参与度。  
**3. 实践活动开展**  
 联合德育处、少先队，组织丰富多彩的校内外劳动实践。开展“劳动技能大比拼”“校园劳动周”等活动，鼓励学生参与教室清洁、垃圾分类宣传；与社区合作，组织学生走进敬老院提供服务，参与公园环境美化，让学生在真实场景中体会劳动价值。  
**二、教研活动与教师成长**  
**1. 集体备课与研讨**  
 坚持每月集体备课，围绕教学重难点、课程设计、评价方式等深入研讨。通过“主备人说课 - 组员评议 - 优化方案”的流程，集思广益。例如，在“手工编织”单元备课中，教师们共同设计分层教学目标和材料包，满足不同学生需求。  
**2. 教学能力提升**  
 组织教师参加劳动教育专题培训、线上教研活动，学习先进教学理念和案例。鼓励教师开展校内公开课、观摩课，本学期共开展劳动学科公开课1节，课后及时评课反思，促进教学能力提升。同时，引导教师撰写教学论文、案例，其中1篇劳动论文获区级奖项。  
**3. 资源共建共享**  
 建立劳动学科教学资源库，整合教案、课件、教学视频、实践活动方案等资料。教师们定期分享优质资源，共同开发校本课程资源包，为教学提供有力支持。  
**三、评价与反馈**  
**1. 多元化评价体系**  
 构建“过程性评价 + 成果性评价 + 发展性评价”相结合的评价模式。通过劳动任务单记录学生实践过程，依据作品质量、小组表现等进行成果评价，利用成长档案袋跟踪学生劳动素养发展。同时，引入学生自评、互评和家长评价，全面了解学生学习情况。  
**2. 反馈与改进**  
 根据评价结果，及时调整教学策略。针对学生在工具使用不规范、团队协作效率低等问题，增加专项指导课程；根据家长反馈，优化家庭劳动任务设计，增强家校协同育人效果。  
**四、存在问题与改进方向**  
**1. 存在问题**  
 部分教师对劳动教育新理念的理解和实践能力有待加强，课程设计创新性不足。劳动教育资源仍显匮乏，校外实践基地数量有限，课程实施受场地、材料等因素制约。  
**2. 改进方向**  
 加强教师培训，邀请专家到校指导，组织教师到优秀学校交流学习，拓宽视野，提升专业素养。积极拓展校外资源，与企业、农场等建立长期合作关系，丰富实践场所；鼓励教师开发低成本、易操作的劳动教育材料。

未来，小学劳动学科备课组将继续秉持育人初心，深耕劳动教育领域，不断创新实践，为培养全面发展、热爱劳动的新时代少年不懈努力！  
**附录：师生获奖情况表格**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 获奖名称 | 指导老师 | 发奖部门 | 日期 |
| 陈奕 | 论文《“劳”促心智 “动”育德行——核心素养导向下小学劳动课程4+N实施策略》在2024年教科研论文评选中获三等奖 |  | 新北区教师发展中心 | 2025.2.18 |