**启智润心，共研成长**

——2024—2025学年第二学期（一年级语文）备课组工作总结

1. **本学期主要工作**

**（一）主题研究与集体备课：锚定方向，协同深耕**

围绕“低段语文素养起步培养”，每周固定时间开展集体备课，结合一年级孩子特点，钻研教材里的拼音、识字、阅读教学，打磨出贴合学情的教案，像教拼音时融入“拼音卡片大作战”游戏，让枯燥学习变有趣 。

**（二）课例研究与常规培养：立足课堂，夯实根基**

以单元教学为依托开展课例打磨，结合备课内容，对识字教学、课文阅读课反复研讨。在第四、五单元集体备课基础上，教师课堂观摩与反思并行，优化教学流程。同时，狠抓常规培养，从坐姿、握笔姿势入手，课堂高频提醒，强化读写、朗读习惯。

**（三）作业设计与调研反馈：分层创新，以评促教**

作业设计紧扣单元目标，分层推进。基础作业聚焦字词巩固，如“生字开花”“拼音迷宫”；拓展作业结合整本书阅读、生活实践。每月结合单元教学反思开展学情调研，从拼音拼读、识字写字、课文理解等维度检测，发现前后鼻音混淆、复杂字笔顺错误等问题，及时调整教学，补充专项练习，保障学生学习进度。

**（四）教师成长与资源建设：互助共进，沉淀成果**

组内教师积极参与教研，通过新课标理论学习、课堂观摩、视频学习等，交流经验、更新理念。。同时，整理集体备课资料、课例设计、作业模板，建成“一年级语文教学资源包”，涵盖单元教案、新课标学习心得、趣味作业示例，为后续教学提供支撑。

**（五）学生发展与活动推进：多元激励，激发活力**

组织“拼音小能手”“朗读之星”“汉字书写展”等活动，结合备课组工作节奏，在单元教学后开展。借助整本书阅读推进，引导学生分享读书感悟，初步培养阅读习惯，让语文学习从课堂延伸至课外。

1. **存在问题**

**（一）教学衔接待优化**

集体备课中，单元教学反思虽有开展，但不同单元教学衔接仍显生硬，如拼音教学向识字、阅读过渡时，部分基础弱学生难以适应，分层教学在课堂实践中未完全落地，学优生“吃不饱”、学困生“跟不上”现象存在。

**（二）习惯培养易反复**

读写、预习等习惯培养，受家庭监督差异影响，部分学生在家难以保持，如书写姿势、作业认真度易反弹，家校协同培养机制需强化。

**（三）资源应用有差距**

建成的教学资源包，在教师间应用程度不同，部分教师对新课标理论学习成果转化不足，资源未能充分服务课堂，资源辐射作用待提升。

1. **后续改进措施**

**（一）细化衔接，精准分层**

梳理单元教学衔接点，在集体备课时重点研讨过渡环节设计，如拼音与识字衔接加入“拼音识字闯关赛” ；完善分层教学方案，为不同水平学生定制课堂任务、课后练习，利用课间、托管开展小范围辅导，缩小学习差距。

**（二）强化协同，巩固习惯**

制定“习惯培养家校手册”，推送习惯培养小贴士、示范视频，定期开展“习惯养成线上交流”，分享家长监督经验；设立“习惯积分卡”，课堂、家庭双向积分，激励学生持续保持良好习惯。

**（三）盘活资源，深化应用**

开展“资源应用研讨周”，组织教师分享资源使用案例，交流新课标理论转化教学策略；建立资源更新机制，结合教学反思、学生反馈，动态补充优化资源包，让资源真正成为教学助力。

本学期，一年级语文备课组以研为翼，在新课标实践、学生素养启蒙中稳步前行。虽有不足，未来我们将聚焦问题、协同改进，让备课组工作更贴学情、更具实效，为学生语文学习筑牢成长基石 。

2025年6月20日