**深耕细作，赋能成长**

——2024—2025学年第二学期（二年级语文）备课组工作总结

1. **本学期主要工作**

**（一）主题研究：聚焦素养，探索实践**

围绕“新课标视域下二年级语文阅读与表达能力进阶培养”主题，开展系列研讨。剖析教材单元语文要素，如在“寓言故事”单元，探究如何通过角色代入朗读、寓意联系生活，引导学生理解寓意；在“传统文化”单元，挖掘文本中的文化符号，设计“古诗里的节日”“传统游戏小探秘”等实践活动，让语文学习对接文化传承，助力学生核心素养落地。

**（二）集体备课：凝聚智慧，打磨课堂**

每周开展集体备课，如备《祖先的摇篮》，研讨如何借“想象画面”“情景模拟”，让学生感受原始森林的奇妙；备作文课《我的好朋友》，细化“抓住特点写”的支架（外貌、事例、性格），让教学设计更贴合二年级学生认知，保障课堂质量。

**（三）课例研究：以研促教，优化策略**

选取《草船借箭》《景阳冈》等课文，开展“长文短教”“阅读策略运用”课例打磨。通过多次试教、评课，总结出“抓关键矛盾推进长文教学”“用‘猜想—验证’贯穿阅读策略实践”等方法。同时，针对口语交际、写话教学，打磨“情境创设—支架搭建—评价反馈”完整链条，形成可复制的低段语用教学范式。

**（四）常规培养：筑牢基础，习惯进阶**

学习习惯：巩固“倾听、发言、书写”习惯，课堂用“倾听小明星”“发言金点子”“书写规范星”评价激励；设置“课前2分钟准备”（整理文具、回顾旧知），让常规要求成自然。

语文能力：每日晨读开展“经典诵读+词语接龙”，积累语言素材；午间设“阅读分享一刻钟”，交流课外书感悟，培养阅读习惯。

**（五）调研与成长：以评促教，双向提升**

每月进行“单元闯关测评”（字词拼写、课文理解、表达运用），精准定位薄弱点（如长文提取信息困难、写话内容空洞 ），调整教学策略，补充“信息梳理卡”“写话百宝箱（好词好句库）”等助学工具。

1. **存在问题**

**（一）班级差异难平衡**

班级间学生基础、学习能力分化，部分课堂活动（如深度阅读讨论） ，学优生“思维拓展受限”、学困生“参与吃力”，教学针对性需强化。

**（二）习惯培养易滑坡**

读写姿势、作业认真度等习惯，在家校衔接中易“反弹”（家长监督缺方法、缺持续力） ，习惯培养的长效性不足。

**（三）实践作业落地浅**

部分拓展作业因学生缺乏持续观察耐心、家长协助不足，完成质量参差，作业对素养提升的价值未充分发挥。

1. **后续改进措施**

**（一）精准分层，动态调整**

建立“学生学习力档案”，课堂设计“基础任务+挑战任务”（如阅读课：基础梳理内容，挑战改写结局 ）；课后推送“分层作业菜单”，每周依学情调整，缩小班级差距。

**（二）家校协同，强化习惯**

编制“习惯培养家校指南”，每月推送“习惯巩固小贴士”（如“3步指导孩子修改写话” ）；开展“习惯养成打卡挑战”（如21天书写规范打卡） ，家长上传过程性照片，备课组定期点评、颁发“习惯达人勋章”，联动巩固习惯。

**（三）优化作业，深化实践**

为实践作业设计“简化版+进阶版”选项（如“自然观察笔记” ，简化版画1幅图配3句话，进阶版记录3天变化+感悟 ）；建立“作业互助小队”，鼓励学生结对完成（如合作制作“校园导游手册” ）；举办“作业成果博览会”，让学生现场分享实践收获，提升作业实效。

本学期，二年级语文备课组以研促教，在素养培养路上稳扎稳打。虽有不足，我们将以问题为导向，优化教学策略，让语文课堂更具活力、更贴学情，为学生语文能力进阶筑牢基石 。

2025年6月20日