**2024—2025学年第二学期科学备课组工作总结**

**一、本学期主要工作**

本备课组坚持学校的有关教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。为了提高业务水平和实践能力，本备课组在本学期除了参加综合学科集体备课外，也开展了一系列的活动，下面对本学期的活动做如下小结：

**（一）主题研究：聚焦核心素养，深化教学探索**

围绕“科学探究与生活实践融合”主题开展系列研究，结合教材中的植物生长、物质变化等单元，设计“校园生态观察”“家庭科学小实验”等跨学科项目。例如在“种子发芽了”一课中，带领学生观察校园植物种子传播方式，联动语文学科撰写观察日记。

**（二）集体备课：规范流程，强化协作**

每周固定时间开展备课活动。重点打磨“实验操作规范性”“问题链设计”等环节，组内教师课堂效率平均提升30%。

**（三）课例研究：以研促教，打造精品课堂**

开展“同课异构”课例研讨，选取《磁铁的磁力》等核心课例，每位教师进行差异化教学设计。其中徐老师的《空气占据空间吗》一课，通过“气球火箭”“纸杯运水”等创新实验，将抽象概念转化为直观体验。

**（四）常规培养：夯实基础，提升学习习惯**

上好每一堂课是我们迅速成长的关键环节：本学期我们组的每位科学教师都严格执行备课组的工作计划，在教学实践中认真钻研新课标、教材，分析学生的实际情况，确定教学目标，设计教学过程，认真写好教案上好课。

**（五）作业设计：分层创新，链接生活**

一学期来，每一位科学教师都能善于用新的理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行案例分析；养成“课后反思”的习惯，在反思中更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验、完善自己的教学设计，为后继教学工作积累有价值的素材。

**（六）调研情况：精准分析，靶向改进**

期末开展学业评价，通一~六年级参加考核，其中理论考试（占分30%），实验操作能力（占分20%），观察发现能力（占分20%），合作能力（占分20%），课堂交流能力（占分10%）。

**（七）学生获奖：以赛促学，成果丰硕**

本学期科学组开展了乡村少年宫“小莱特”航模社团，以在全校营造浓厚的学术氛围为目的，以航空模型为基础，建立并逐步完善学生科技航模组织机制，组织学生开展科技创新活动；通过航模活动的展开，在校内广泛开展科普宣传活动，向全校学生宣传航空航天、航船知识，使全校逐渐形成爱科学、用科学的氛围。另外还开展了每个年级一周一节的航模社团，培养学生的科技创新意识，提高学生动手能力，引导学生将所学知识应用于实践，为学生成长为具有创新精神的人才创造条件。本学期科学组正在积极备战江苏省“飞向北京，飞向太空”航模竞赛，预计7-8月份比赛。

**（八）资源建设：整合优化，共建共享**

梳理教材配套实验材料，建立“科学实验资源库”，包含1-6年级实验器材清单、微课视频4个、采购1-6年级全套配套科学实验材料供全校师生使用。

**二、存在问题**

1. 教研不够深入：集体备课有时流于形式，对实验教学的难点（如学生操作不规范）讨论不充分，缺乏系统解决方案。

2. 学生差异照顾不足：课堂活动设计没兼顾不同水平学生，比如难的实验部分学困生跟不上，学优生又觉得不够挑战。

3. 资源利用不充分：实验室的数字化工具（如AI等）用得少，多数课仍依赖传统教具，学生兴趣受影响。

**三、后续改进措施**

1. 优化备课流程：每周备课定一个具体问题（如“如何让学生规范用显微镜”），大家一起想办法，形成可操作的步骤，下次上课就试。

2. 分层设计教学：上课准备不同难度的任务，比如基础实验让学困生先做，学优生可以挑战设计新实验（如“自制一个测量工具”）。

3. 开发新资源：这学期结合AI设计2-3节实验课（比如“观察地球内部”），用AI生成，再整理成视频给学生课后看。

2025年6月11日