

本期语文主题学习聚焦如何通过设计教学路径提升学生语文素养的问题,从结构化教学、整本书阅读两个方面进行探讨,以期给教师实施核心素养导向的教学提供借鉴。

小学语文结构化教学设计路径

——以《西门豹治邺》为例

文 / 鹿明杰 李小伟

语文结构化教学设计是以语文要素学习“能力化、素养化”为目标,对教学内容、学习过程等进行系统化、序列化改造与预设的一种教学设计方式。教师进行结构化教学设计,需要明确学习目标,并根据目标整合教学资源,设计序列化学习任务。本文以统编版语文四年级课文《西门豹治邺》教学为例,谈谈结构化教学设计路径。

一、整合资源,明确教学目标

统编版语文四年级上册第八单元的人文主题是“历史传说故事”,语文阅读要素是“了解故事情节,简要复述课文”。学生在前面学习中已习得“详细复述故事”的技巧,教师可以将这些技巧、能力迁移到“简要复述故事”能力点的训练中。

本单元第一课《王戎不取道旁李》是一则文言文,学生借助注释就能简单地将故事内容讲清楚;第三课《故事二则》由《扁鹊治病》和《纪昌学射》两则故事组成,考查学生对所学单元阅读要素的运用情况;《西门豹治邺》是本单元的第二篇课文,承担着引导学生“了解故事情节,学习简要复述课文”的重要任务,其课后练习题“根据课文内容填空,并简要复述课文”及“阅读链接”中排练课本剧等内容都紧扣本单元语文要素的训练要求。

基于以上分析,教师设置《西门豹治邺》的教学目标:在理解字词和文意的基础上,根据提示梳理故事情节,学习简要复述课文的主要内容和次要内容;独立完成简要复述故事的任务,总结简要复述故事的方法;迁移运用所学方法简要复述其他故事。

二、层级进阶,设计序列化学习任务

根据上述教学目标,教师设计与之相应的序列化学习任务。具体如下。

1. 释义层级任务

本环节的主要任务是疏通字词与文意,感知内容与形式,采取的方法是引导学生在了解文本内容的基础上提取文本信息。课前,教师出示预习任务单,包括“生字我来读、新词我来写、故事内容我来填、背景资料我来查”四个板块。“生字我来读”板块包括“豹、娶、溉”等11个生字。“新词我来写”板块包括“管理、人烟、收成”等12组词语。“故事内容我来填”板块主要引导学生梳理“课文围绕西门豹写了哪些内容”,理清事情发展顺序。“背景资料我来查”板块主要引导学生通过查阅图书、浏览网页等方式搜集“西门豹”的相关资料,全面了解这一人物形象。学生依据预习情况填写任务单。课堂上,教师检查学生填写的预习单内容,在此基础上安排“提炼小标题,概括故事情节”的学习活动,即让学生默读课文,根据课文内容完成“()—()—(兴修水利)”的填空,并试着说说课文的主要内容。

教师以“兴修水利”为例讲解提炼小标题的方法。首先,找出与“兴修水利”有关的课文内容即第16自然段,圈出“开凿了十二条渠道”和“庄稼得到灌溉”等关键词句,将之整合归纳为“兴修水利”。接着,学生运用此方法快速找出每段关键词句,如圈出第1自然段的“田地荒芜、人烟稀少”以及第2~9自然段“问、说”等关键词句,概括中心意思“西门豹到邺这个地方后,发现这里很贫穷,就找人打听原因”,提炼

出小标题“调查民情”；通过圈出第10~15自然段的“投进漳河、跪下磕头求饶”等关键词句提炼出小标题“惩治坏人(巫婆和官绅)”。然后,教师引导学生串联“调查民情、惩治坏人、兴修水利”三个小标题,试着说出故事的主要内容。学生对次要内容(调查民情)和主要内容(惩治坏人)都说得很详细。教师提出问题,课文的哪些内容可以复述得详细一些,哪些内容可以简单叙说。各小组学生展开讨论,根据课题得出结论:课文主要内容是写“西门豹治邺”,所以如何惩治坏人应该详细说,其他的可以简要说。

2. 解码层级任务

本环节的主要任务是学习简要复述的方法。教师通过设置两个层进式学习活动,引导学生学习简要复述的方法。

学习活动一:聚焦“调查民情”,学习简要复述次要内容。教师布置学习任务,引导同桌两人分角色朗读第1~9自然段,试着抓住关键词简要复述这部分内容。在简要复述“调查民情”这一次要内容时,一部分学生照着教材读故事,另一部分学生复述不全面,甚至遗漏了关键情节。教师相机进行简要复述次要内容的方法指导,即合并法、串联法。如,把第1自然段中的关键词“看”和“问”合并成一句话,就可以简要复述为“西门豹看到邺县天地荒芜、人烟稀少,便问老大爷是怎么回事”。接下来,课文主要写西门豹和老大爷之间的三次对话,关键词有“娶、逼、逃、旱”。学生将其归纳为“邺县年年干旱不说,巫婆和官绅还勾结,借河神娶媳妇骗钱害人,逼得老百姓四处逃亡”。学生在简要复述次要内容时抓住了要点。

学习活动二:聚焦“惩治坏人”,学习简要复述主要内容。教师布置学生默读课文第11~14自然段,找出描写西门豹言行的句子,借助下面表格,试着简要复述主要内容。

步骤		西门豹言行	
		理由	结果
第一步	惩治巫婆		
第二步	惩治官绅头子		
第三步	惩治其他官绅		

学生独立完成填表任务后,教师给出汇报支架即给出固定句式:请大家跟我看第__自然段,西门豹惩治__(谁)的理由是_____,结果是_____。各小组学生分别根据表格内容和固定句式完成对“惩治坏人”内容的梳理。接着,教师创设情境:如果你是一位在场的老百姓,请你把西门豹惩治坏人的过程讲给家人听。学生借助表格支架简要复述这部分内容。

3. 评鉴层级任务

本环节的主要任务是设计拓展练习,评价目标达成情况。教师引导学生运用本课所学方法,练习简要复述《西门豹罢官》的故事,并依据评价标准检测目标达成情况。教师先设置相应的学习活动,如:快速默读课文《西门豹罢官》,借助小标题“初到邺县,清廉勤勉”“第一次被罢官”“第二次主动辞官”简要复述故事,并依据评价标准进行互评。

接着,教师出示如下评价标准。内容方面,能按照顺序复述,内容完整,得一颗星;能做到次要内容简单说,说清要点,得一颗星;能做到主要内容详细说,说清过程,得一颗星。表达方面,能做到语言清晰流利,态度自然大方,得一颗星。汇报环节,一名学生复述时没有说清第一次西门豹被罢官的原因,在内容完整方面不得星。经过师生的评价、建议,学生补充、完善关键情节,即政绩突出的西门豹来到大殿向魏文侯述职,魏文侯因为听信心怀不轨的大臣的话,想要罢免西门豹的官职。通过评鉴活动,学生在复述时做到了在简要复述故事主要部分时讲明要点,讲清过程;在简要复述故事次要部分时讲明重点,省略过程。

在经历释义层、解码层、评鉴层三个环节后,学生在教师的引导下学会了简要复述故事的方法,并将方法迁移运用到拓展文本上,为下一阶段学习创造性复述故事奠定了基础。

(作者单位:鹿明杰,山东省潍坊峡山生态经济开发区王家庄街道赵戈小学;李小伟,山东省潍坊峡山生态经济开发区教体局教研室)