

附件 7

编号	76
----	----

项目类别	重点
------	----

常州市教育科学“十四五”规划课题 结题鉴定书

课题名称 儿童深度体验学习方式变革的实践研究

课题主持人 肖俊

主持人所在单位 常州市机关幼儿园

组织鉴定单位 常州市教育科学研究院

填表日期 2024年6月17日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年一月制

填表说明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸单面打印一式两份。
2. 课题编号由课题组根据课题中期评估后所分配的编号准确填写。
3. 项目类别分为：重点、立项、专项（需填写具体的专项类别）三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
4. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十四五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。
5. 填写本表时，需保证表格的完整性，第一、二项保持在同一页面，第五、六、七项保持在同一页面。
6. 本表为存档用，不可代替课题结题报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213000

联系电话：86696829，86699812

一、课题主持人				
姓名	所在单位			联系方式
肖俊	常州市机关幼儿园			13961190709
二、课题组成员（不含主持人，限10人）				
序号	姓名	职称	工作单位	课题组分工
1	杨文卓	幼儿园一级	常州市武进区科教幼儿园	理论研究，研究内容5
2	马力	幼儿园一级	常州市天宁区九州幼儿园	理论研究，研究内容2
3	周琪	幼儿园二级	常州经济开发区东方名园幼儿园	理论研究，研究内容4
4	肖继群	幼儿园一级	常州市中央花园幼儿园	理论研究，研究内容3
5	黄道馨	幼儿园一级	常州市机关幼儿园	理论研究，研究内容4
6	张欢	幼儿园二级	常州市机关幼儿园	理论研究，研究内容1
7	陆亚伟	幼儿园二级	常州市机关幼儿园	实践研究，研究内容3、4、5
8	奚珺	幼儿园二级	常州市机关幼儿园	实践研究，研究内容3、4、5
9	钱丹	幼儿园一级	常州市机关幼儿园	实践研究，研究内容3、4、5
10	张薇薇	幼儿园一级	常州市机关幼儿园	实践研究，研究内容3、4、5
三、成果简要说明（限2000字，可另加页）				
（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）				
<p>一、研究过程</p> <p>（一）多方学习调研，启航课题研究</p> <p>1. 文献研究，把握儿童深度体验学习的内涵特征。课题组成员以中国知网（CNKI）为数据来源，共得到有效文献1024篇，通过文献分析，深入把握儿童深</p>				

度体验学习的内涵特征；我们把握了儿童深度体验学习的内涵特征，总结归纳了儿童深度体验学习行为发生框架表，建立了深度体验学习幼儿经验生长模型和深度体验学习过程模型，为后续课题研究顺利开展打下基础。

2. **自下而上，梳理本园教育现状及成因分析。**对机幼教师的教育立场、教育行为、课程游戏化实施情况及困惑需求等进行调查，为本课题立足深度体验，链接课程，优化师幼互动实践研究指明方向。

（二）全面展开，深入实践与研究

1. **依托课程实践，生发故事案例。**链接儿童在园一日活动，从生活、游戏、集体活动、专题活动四方面进行儿童深度体验学习的实践研究，生发班本化课程案例。

2. **关注资源建设，注重环境创设。**绘制三张课程资源地图，聚焦案例，研关键经验、资源的互动关系。持续跟进深度体验学习的环境创设、材料提供、空间留白，追随儿童动态学习过程，支持幼儿开展深度体验。

3. **探寻循证发展，建立评价机制。**科学采集证据，遵循幼儿年龄特点，制定相关评价表，评价、跟进、优化，总结建立循证评价机制。

（三）复盘总结，颇多收获与提升

1. **阶段总结，积累成果。**2022年、2023年暑假，机幼集团分别开展“原色”课程论文、案例评比和儿童学习故事案例评比，课题组成员及教师结合近三年的实践研究，认真总结经验，参与评比活动，多篇论文与案例在评比中获奖。

2. **回顾梳理，准备结题。**2024年2月—2024年6月，为做好课题研究的结题工作，课题组整理分析过程性资料，总结研究成果，准备结题工作。

二、研究发现或结论

（一）儿童深度体验下的学习方式的实践与案例研究

1. **梳理幼儿各领域核心经验和品质能力提升的关键点。**基于理论依据，结合幼儿各领域核心经验、各年段幼儿的经验基础与发展需求，提炼7项关键要素。

2. **融合幼儿一日生活，提升幼儿“体验”的密度。**以幼儿在园一日活动为契机，围绕生活、游戏、集体活动、专题活动四方面开展实践探索，引发、支持幼儿在“感知——互动——内化——迁移”的过程中实现学习方式的转变、经验的提升及品质

的形成。

3. 运用多元化的策略，增进幼儿“体验”的深度。递进式“观察支持”。一是常态化“一对一倾听”精准支持个体发展。二是班级日“追踪式观察记录”、园部周“进班定点观察研讨”、学期“集团公转自转”，深度卷入的观察支持研究行动。启发式“情境支持”。一是依托“生活情境”，唤醒经验。二是依托“问题情境”，三是依托“提问策略”，深度探究。迭代式“经验支持”。教师通过情境、提问等的深入推进，激发幼儿发散思维，操作探究，促进幼儿的知识经验、技能水平迭代提升、勾连迁移、织密融合。

（二）儿童深度体验下的学习资源与环境建设策略研究

1. 梳理资源，并研究建立课程资源库。通过收集园内外资源、生发的信息资源、主题活动的资源，梳理资源清单，整理形成三张资源地图，分别是儿童视角绘制的园内外资源地图，对接幼儿关键经验的资源地图，幼儿群体与个体发展的地图。采用立体呈现、系统收纳、信息化的方式对宏观资源，物化资源，隐性资源进行存储，建立多元资源库。

2. 创设全域式深度体验的学习环境。因地制宜，科学规划，打造全域式深度体验的户外空间、支持小组与个别化学习的环境。追随儿童，通过对区域4+N的弹性设置、环境材料的动态调整、空间的留白策展，支持儿童深度体验学习。

（三）儿童深度体验的评价机制研究

1. 基于儿童“深度体验”进行证据收集。制定《“证据”收集工具》，运用谈话、一对一倾听、幼儿作品、观察实录、个别化学习记录单、学习故事、学期发展评价表等形式，客观采集信息，为科学的评价提供实证。

2. 基于儿童“深度体验”开展多维评价。制定《幼儿深度体验活动行为评价量表》、《引发幼儿深度体验的环境评估量表》、《支持幼儿深度体验的保教行为评价量表》，从多维度幼儿深度体验活动进行评价分析，优化诊断，支持幼儿经验能力的迭代发展。形成“证据收集——多维评价——把脉诊断——优化实践”的“循”证机制。

二、主要研究成果

（一）理论成果

1. 形成了儿童深度体验学习实践模式

本课题归纳总结了儿童深度体验学习的内涵特征，建立了深度体验学习幼儿经验生长模型、深度体验学习过程模型，以及儿童深度体验学习行为发生框架，为我国教师和同行开展儿童深度体验相关研究提供了可实践、应用的模式。

2. 形成了对深度体验学习育人价值的理性认识

以顺应学前教育改革、培养创新人才为目标，为实现幼儿的主动成长提供契机与思路。儿童层面，在深度体验学习的过程中，以问题为导向，发散思维，不断建构知识经验，在迁移学习中形成高阶思维。教师层面，形成了促进幼儿深度体验学习的指导策略与方法，生发“内部生长式”的教育智慧。

3. 总结了儿童深度体验学习实施路径和有效策略

总结了在生活活动、游戏活动、集体活动、专题活动进行深度体验学习的四条实施路径，凝练了递进式“观察支持”、启发式“情境支持”、迭代式“经验支持”、适宜式“资源支持”、探究式“环境支持”等变革教与学关系的支持策略。

(二) 实践成果

1. 形成园本课程资源库。内容上，形成内容科学、管理有序、应用有效的“三位一体”的课程资源库样态，即立体动态的幼儿园资源库、主题背景下的班级资源库和实时生发的事件资源库。形式上，建立了“三维立体”的资源存储方式。即立体呈现的资源地图、系统收纳的物质资源库、信息化管理的资源使用指导清单。

2. 积累了课题研究的相关物化成果。一是形成了关于儿童深度体验学习研究的系列论文集。二是形成园本化的儿童深度体验学习课程案例集。三是形成儿童深度体验学习的环境创设经验案例集。

3. 促进儿童主动学习、有意义地成长。在真问题、真情境中，儿童感知操作、联结建构、整合归纳、反思重构，从体验到经验，学习能力、学习品质不断提升，促进儿童富有意义地成长。


4. 助力教师更迭观念、更专业地发展。课题组成员将研究与育人目标相结合，有效链接教育实践场域，促进教师深化儿童立场、更迭教育理念、变革教学方式，不断优化教育行为，成就一批有深度学习和研究精神的教师。

四、鉴定组意见

2024年6月21日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市机关幼儿园肖俊同志主持的常州市教育科学“十四五”规划重点课题《儿童深度体验学习方式变革的实践研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，审阅了课题结题报告，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于幼儿园已有的基础和实际情况，研究有较强的针对性和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等研究方法，从深度体验及幼儿学习方式的基础理论研究、幼儿园现有教育现状及成因分析研究、儿童深度体验下的学习方式实践案例研究、儿童深度体验下的学习资源与环境建构研究、儿童深度体验学习的评价机制研究等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学“十四五”规划重点课题的结题要求，建议准予结题；同时建议课题组在后继研究阶段站在幼儿积极体验的视角进行研究，重点关注幼儿在游戏环节的体验。

鉴定组组长（签字）

2024年6月21日

五、鉴定组成员

序号	鉴定组职务	姓名	工作单位	签名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	蒋惠娟	常州市正衡幼儿园	蒋惠娟
3	组员	徐志国	新北区教师发展中心	徐志国
	组员			
	组员			

六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题



单位公章：

2024年6月 日