

附件 5

# 常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类 幼 教

课 题 名 称 基于儿童深度体验的学习方式变革的园本支持与实践

课 题 负 责 人 肖 俊

负责人所在单位 常州市机关幼儿园

开 题 时 间 2021 年 10 月 15 日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制



## 一、开题活动简况

开题时间：2021年10月15日

开题地点：常州市机关幼儿园

评议专家：王俊、龚国胜、章湑

参与人员：马力、杨文卓、黄道馨等

## 二、开题报告要点

### 一、课题题目

《基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践》

### 二、研究目标

1. 基于一日生活，探寻深度体验学习实施路径和形成支持性策略，建构以儿童为中心动态的课程样态。

2. 关注经验发展，培养主动学习成长的幼儿，有深度教学能力的教师。

3. 通过实践研究，立足于园内外资源，打造深度体验学习场域，构建可应用、可推广的幼儿深度体验学习案例模式。

### 三、研究内容

#### 1. 关于深度体验、幼儿学习方式的基础理论研究

围绕深度学习、体验学习、学习方式等关键词进行深入的文献研究，借鉴相关理论依据，挖掘彼此之间的联系，寻找深度体验学习的丰富研究内涵，为基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践寻找思路 and 方向。

#### 2. 幼儿园基于深度体验的教育现状及成因分析的实证研究

面向全体教师，以调查问卷、访谈、观察记录分析等方式开展深入的调查研究，了解、分析幼儿园课程游戏化建设以来幼儿一日生活教育的整体样态，同时，关注儿童的学习与发展，了解他们的成长所需，为研究聚焦做好准备。

#### 3. 儿童深度体验学习的实践研究

一是从儿童在园一日活动中的生活、游戏、集体活动、专题活动四方面进行儿童深度体验学习的实践研究。梳理确立各领域核心经验与各年龄段儿童品质能力提升关键点，根据儿童的经验基础与发展需求，发现学习契机，挖掘其内在勾连，生发课程，形成班本化的课程故事案例。

#### 4. 儿童深度体验学习的资源与环境建设策略与案例研究

在 1-3 项研究的基础之上，根据已有的幼儿深度学习的理论基础与本园对幼儿深度体验学习实践经验，关注研究核心，梳理园内外自然环境资源、人力资源，文化资源，就如何打造全域式深度体验学习环境、创设支持小组和个别化学习的区域游戏环境以及如何提升教师支持幼儿深度体验学习的能力提出可行性建议，进行相关案例撰写，形成可推广的支持幼儿深度体验学习的案例集。

#### 5. 建立“循证发展”的评价机制

以“循证”为核心，在评价—反思—调整—验证—再评价—再反思—再优化……“循”环往复、螺旋上升的过程中，研究支持儿童适切发展的评价机制。

### 四、研究方法

1. 文献分析法：检索梳理“深度体验”、“体验学习”以及“学习方式”、“儿童学习方式”等相关文献，拓宽视野、了解相关主题研究历史与现状以奠定理论基础。

2. 调查研究法：综合运用问卷调查、访谈法、观察法等了解、分析幼儿园一日生活教育的整体样态，同时，关注儿童的学习与发展，了解他们的成长所需，为后续儿童深度体验学习的实践研究提供现实依据

3. 案例研究法：形成多个视角的思考与研究方向，整理出典型的研究案例、课程故事。过程中组织课题组成员进行深入学习、反思，促进后期的研究。

### 五、课题组织

1. 课题负责人：肖俊

2. 课题组成员：马力、杨文卓、周琪、黄道馨、肖继群、张薇薇、奚珺、钱丹、张欢、陆亚伟

### 六、课题组成员分工

姓名	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
肖俊	中学高级	课程与教学	顶层设计、组织指导课题研究
马力	幼儿园一级	教科研研究管理	理论、实践研究，研究内容 1.2
杨文卓	幼儿园二级	教务课程管理	理论、研究内容 1.3.4.5
周琪	幼儿园二级	教务课程管理	实践研究，研究内容 3.4.5
黄道馨	幼儿园一级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5

肖继群	幼儿园二级	教务课程管理	实践研究，研究内容 1.3.4.5
张薇薇	幼儿园一级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5
奚珺	幼儿园二级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5
钱丹	幼儿园一级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5
张欢	幼儿园二级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5
陆亚伟	幼儿园二级	课程开发实施	实践研究，研究内容 3.4.5

## 七、研究进度

(一) 启动阶段(2021.4——2021.9) 确定课题组成员，成立课题研究工作组，制定研究方案。立足于相关文献，组织成员进行研究和学学习，规划后期研究方向与思路，形成系列报告，组织专家进行开题论证。

(二) 实施阶段(2021.10-2024.1) 制定具体研究计划，按计划有重点地开展课题研究。

1. 依托前期思路梳理，借助专家力量，通过课题组研讨，形成本课题研究的初步架构。

2. 制定具体明确的阶段研究跟进方案，并通过统分结合、以点带面、逐步深化的方式，系统开展相关研究工作。过程中改进研究方法，完善研究细节。

3. 深入挖掘相关资源，聚焦深度体验学习，打通园内外、室内外资源，实现深入拓展，以此实现研究的推动。

4. 基于观察记录分析、课程审议，研究深度体验学习内容的生发、学习过程的推进、课程故事的提炼，以此实现课程的动态化建设实施。

5. 通过游戏、集体教学、生活活动等现场观察研讨、教师学习实践反思，归纳总结教师有效的支持性策略。

6. 开展阶段性反思与提炼，研究推进中的经验，梳理成功案例，完善研究过程，不断提升教师的研究素养和实践能力。

(三) 总结阶段(2024.2-2024.6) 整理过程性研究材料，撰写课题研究总结报告，汇编优秀论文，汇总优秀实践与思考案例、课程故事，总结课题组研究情况，准备接受成果鉴定。

## 八、保障措施

硬件保障：2020年8月幼儿园喜迁新园。园所环境优美，空间开阔，五大专用活动室、六大户外游戏场、教科研中心、亲子活动中心，班班配备希沃一体机，周边课程资源丰富，为本课题的研究提供了环境和硬件保障。

经费保障：我园为市财政拨款事业单位，有专项教科研经费预算，将全力保障本课题的各项研究经费支出。

### 九、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段 成果 (限 5 项)	《机关幼儿园课程游戏化推进现状调查研究分析报告》	分析报告	2021.8	马力
	《儿童深度体验学习的理论研究报告》	论文	2021.12	张欢
	《儿童深度体验学习的资源与环境建设》	研究报告	2022.12	肖继群
	《儿童深度体验学习的观察与支持性策略研究》	论文	2022.12	陆亚伟
	《基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践中期研究报告》	研究报告	2022.12	肖俊
最终 成果 (限 3 项)	《儿童深度体验学习的课程故事集》	案例集	2023.12	杨文卓
	《儿童深度体验学习的论文集》	论文集	2023.12	杨文卓
	《追寻儿童成长意义的深度体验学习研究结题报告》	结题报告	2023.12	肖俊

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

2021 年 10 月 15 日，常州市机关幼儿园肖俊老师主持的课题《基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践》进行了现场开题论证。主持人以及课题组主要研究人员介绍了课题方案和自己的观点设想，与常州市教育科学规划办的专家进行了对话论证，认为课题选题有价值，前期研究基础充分，总体设计及规范。同时也对课题研究提出如下建议：

1. 课题名称修改建议：现课题名称像文章总结，希望对课题名称作进一步思考；

2. 核心概念界定修改建议：深度体验与深度学习两者不同。深度体验是一种学习方式，在幼儿阶段不界定深度学习。对体验、深度体验学习作进一步思考，从幼儿行为角度作具体可操作性的界定。

3. 课题研究内容修改建议：围绕研究目标细化研究内容，系统规划体验主题研究，引导幼儿深度体验学习。增加对幼儿深度体验学习的评价，检验课题研究是否达成目标，幼儿发展是否变得更好，通过评价呈现研究内容。

评议专家组签名

2021年10月 日

**四、重要变更**（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 课题名称变更为：基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践
2. 概念界定调整为：体验、深度体验、学习方式、儿童学习方式
3. 文献研究聚焦在：国外教育领域内关于深度体验的相关研究，国内关于体验式学习的相关研究，国内外对学习方式的相关研究，国内外对幼儿学习方式的研究，为后续研究寻找思路和方向
4. 研究目标变更为：
  - (1) 基于一日生活，探寻深度体验学习实施路径和形成支持性策略，建构以儿童为中心动态的课程样态。
  - (2) 关注经验发展，培养主动学习成长的幼儿，有深度教学能力的教师。
  - (3) 通过实践研究，立足于园内外资源，打造深度体验学习场域，构建可应用、可推广的幼儿深度体验学习案例模式。
5. 研究内容变更为：
  - (1) 关于深度体验、幼儿学习方式的基础理论研究
  - (2) 幼儿园基于深度体验的教育现状及成因分析的实证研究
  - (3) 儿童深度体验学习的实践研究
  - (4) 儿童深度体验学习的资源与环境建设策略与案例研究
  - (5) 建立“循证发展”的评价机制

课题主持人签名



2021年12月18日

**五、所在单位科研管理部门意见**

科研管理部门盖章

年 月 日

