

《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》课题方案

一. 研究背景:

1.课程游戏化的背景

江苏省课程游戏化项目的“六个支架”中提到：正确理解和实施幼儿园课程，创设适宜的环境让幼儿以自己的方式去学习和生活。随着学前教育改革的不断深入，基于对课程游戏化背景下的思考，立足于新时代的资源视野下，教师需要不断用游戏精神革新资源理念，关注课程资源的有效开发运用。

2.政策文件的要求

2022年2月10日，教育部出台的《幼儿园保育教育质量评估指南》指出：充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：幼儿园应充分利用自然资源和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。

3.幼儿发展和教师成长的现实需要

随着我园成立资源开发工作室，教师对于幼儿园资源开发和利用已经越来越重视，并形成了一些关于资源开发和利用的经验。但是对自然资源的利用仍旧停留在较为常见的生物资源上，教师对于自然资源类别概念不清晰。如何深挖更多元有效的自然资源，让课程在研磨深耕中螺旋生长。需要教师对幼儿生活敏感的捕捉意识，跟着幼儿的需要不断挖掘、开发、变更、优化的过程；需要教师对资源价值精准的判断以及转化为课程的能力，让儿童从被动的知识接受者转为感知体验生命生长主动建构者，让自然资源从静态的观赏物转为真正班本课程资源。

二. 研究现状及研究价值:

1.研究现状

《幼儿园教育指导纲要》指出：充分利用自然资源等，通过教师与幼儿的合作，创设出与幼儿生活相适宜的环境。它作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力、促进幼儿个性发展等方面具有不可低估的教育作用。

陶行知先生提出：“要解放孩子的空间，让孩子有机会去接触大自然的花草、树木。”

陈鹤琴先生提出：“提倡活教育，大自然、大社会都是活教材。”

虞永平教授提出：“要真正走近自然才能获得对地球的关注。可见大自然对儿童存在的教育价值何其珍贵。

在实践中发现我园目前用到了园内已有的具有典型特征的树木类、常见种植类资源，教师能够和幼儿一起利用这类资源开展课程，但资源比较局限且利用率较低。同时我们也不能局限在园内自然资源中，应该用更加全纳的视角看到园外周边资源中的各类自然资源，充分挖掘其教育价值。希望通过本次课题研究，通过文献学习的方式科学认识自然资源涵盖的种类和价值。立足儿童视角，有筛选地盘点园内外自然资源库，进一步细化各类自然资源在班本课程中的开发和利用路径。全面提高教师的资源盘活与课程建设力和研究力，从而促进幼儿全面发展。

2.研究价值

于教师而言：在课程开展中拓展卷入儿童感兴趣、喜欢的自然资源，让游戏升华至体验生命生长的教育意义，不断重视资源开发过程中实践智慧的养成，不断提升课程领导力。

于幼儿而言：让儿童站在课程正中央，在与各类自然资源互动中，基于自身的观察与探究，做自己喜欢做、愿意做的事情，并持续建构各类新经验，在多元化的活动中积极探索、主动学习和发展。

于班本课程而言：在生活化教育理念视域下，通过对班本课程的深入开展，走近自然，丰富儿童学习路径。在儿童、自然、教育之间建立有效的联结，寻找到真正具有“自然味”“儿童味”的教育和班本课程。形成自然资源班本化课程案例，进一步丰富课程内涵。

三. 概念界定:

1.儿童立场：百度、查阅中国知网相关数据库，关于儿童立场的研究解释如下：如何看待

和对待儿童的兴趣、经验、想法、需要，可能性种种有关于儿童的一些，旨在更好地解读儿童、发现儿童、开发儿童、引领儿童、发展儿童。只要真正认识儿童和发展儿童，让幼儿真正参与、主动表达，才能坚守儿童立场。

2.自然资源：指自然界中人类可利用的物质和能量。这些资源包括土地资源、水资源、矿产资源、生物资源、环境资源、气候资源（包括光、温、降水、大气）和海洋资源等。

3.班本课程：班本课程是以班级为本的课程，以幼儿现实的发展需要为出发点，以师幼为主体构建的课程。幼儿和教师是班本课程的主体与核心力量，从本班幼儿和教师的实际出发，充分利用幼儿园和班级各种资源，切实关注班级生态，创造性地建构、开展各类课程。

四. 研究目标：

1.从儿童的视角出发，研究自然资源在班级课程构建中的运用，深入理解自然资源的多样性以及其在班级课程中的关键价值和作用。

2.依托植物、树木、花虫等自然资源在班本课程建设中的运用研究，细化班本课程的落实，构建师幼学习共同体，共同创生课程，提升教师自然资源盘活与有效利用的能力课程领导力。

3.践行儿童立场，追寻过程质量，形成自然资源开发与利用具体可操作性路径，进一步优化班本课程建设的能力。

五. 研究内容：

1.开展园内及周边公园自然资源调查的研究

对园内各类自然资源（如植物树木昆虫等生物资源），以及周边公园（祥龙绿地公园）中各类自然资源（生物资源和环境资源等）进行盘点，对幼儿感兴趣的资源及时捕捉，引发学习可能。

2.基于园内自然资源的微课程开发的案例研究

以班级为载体，围绕园内昆虫、沙石、风水、泥土等生物和气候资源细化研究，以认养一颗小树、自然资源百宝箱、有趣的光影、植物树木资源为抓手，紧扣时下热点资源（雾霾、台风、冰雪等）进行长程体验互动。

3.幼儿园自然系列体验活动的实践研究

梳理我园自然资源季节课程菜单、自然资源五要素库等，梳理自然资源运用下适合儿童开展的各类活动与相关核心经验。

六. 研究方法：

本课题研究采用文献法、调查法、观察法、个案研究法、行动研究法。

1.文献研究法：通过查阅相关文献，查阅国内外有关幼儿园自然资源、班本课程的有关文献，广泛收集幼儿园班本课程中自然资源的研究动态和研究成果，结合幼儿的身心发展特点和能力水平，提取有价值的教育素材，联系实际，不断为课题的探究提供最新经验和理论依据，保证课题向纵深发展。

2.调查研究法：有目的、有计划地对教师进行访谈、问卷、调查了解其总体状况，系统地搜集自然资源开发及教师对自然资源班本课程开发利用现状的资料，并分析其因果关系。

3.观察法：我们将通过大量自然资源微课程案例，为教师们研究儿童和自然资源互动提供一个视角，一个抓手，一个支架。通过观察幼儿的日常生活和周围资源，发现有价值的自然资源，开展适合幼儿的班本课程，及时讨论，调整教育手段和方法。

4.案例研究法：本课题的案例研究主要指教师以案例、个案的形式呈现、记录儿童的活动过程和教师的教育行为，通过个案的整理与分析，进一步提升、形成本课题研究的相关理论观点。教师在教育实践中做好案例撰写和分析记录，从问题中反思研究，将案例分析和理论学习结合起来，着眼于解决教学过程中出现的真实问题，强调实践与反思，改善并优化教师的教学行为，让研究立于案例、又凝聚于案例的剖析之上。

5.经验总结法：在实践研究过程中注重过程性研究，不断进行概括和归纳，及时提炼经验、

提升认识，逐步形成具有一定理性价值的研究成果。

七. 课题实施步骤:

第一阶段: 2024年2月(准备阶段)

- 召开课题组成员会议,明确课题组成员分工。

- 学习相关理论,收集相关资料,制定方案的实施计划,确定实施的具体目标和活动内容,为研究工作做好充分准备。

第二阶段: 2024年3月中旬—12月中旬(全面实施阶段)

- 分析教师在自然资源开发和运用中存在的问题,做好资料的分析积累、研究工作。

- 坚守儿童立场,追随幼儿兴趣,有效开发运用多种自然资源开展相应的班本课程。

- 收集班本课程案例及观察记录,及时进行选择和提炼。

第三阶段: 2024年12月下旬(总结推广阶段)

- 总结:对研究情况总结,撰写《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告。

- 收集:相关论文、班本课程故事、观察记录、各类自然资源梳理表等研究资料。

- 梳理:形成相关策略以及研究路径。

八. 预期成果:

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果	教师文献学习经验提炼	文本	2024.3
	种植资源经验梳理表	文本	2024.4
	种植资源关键经验表	文本	2024.4
	植物资源经验梳理表(春季、秋季)	文本	2024.5
	班级自然资源百宝箱梳理表	文本	2024.5
	资源工作室:园内自然资源库(春、夏季)	文本	2024.6
	资源工作室:“祥龙绿地公园”自然资源梳理表	文本	2024.12
	自然资源课程开发与运用指导策略	文本	2024.12
最终成果	1.《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告	文本	2024.12
	2.自然资源在课程建设中的班本化实施的微课程案例集。	案例集	2024.12
	3.自然资源在课程建设中的班本化实施的观察记录集。	记录集	2024.12
	4.班本自然资源课程建设相关论文集。	论文集	2024.12

九. 研究成员与分工:

课题组长:曹静(负责课题的总体构思以及研究报告的撰写。)

课题组员:殷丹、徐丹、周璐璐、李子义、蔡小丽、刘文慧、袁星雅、蒋丹萍、付帅(主要负责资料的查找、课题内容的实施工作以及研究过程中的问题反馈与探索。)