

附件

项目类别	
------	--

编号	
----	--

# 常州市教育科学“十四五”规划备案课题 中期评估表

课 题 名 称 儿童深度体验学习方式变革的实践研究

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021年度）

课 题 主 持 人 肖 俊

主持人所在单位 常州市机关幼儿园

填 表 日 期 2022年12月24日



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二二年九月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局规划办填写。

4. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

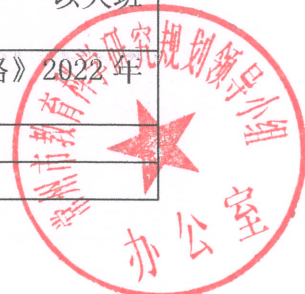
邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

**一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述**

姓名	主要成果
肖俊	1. 撰写课题研究方案 2. 撰写中期研究报告 3. 主讲绘本推荐《一园青菜成了精》，“世界读书日”在学习强国推出 4. 2022 年 8 月 18 日在市教育局组织的“2022 年暑期常州市教育系统干部培训班”学校管理者论坛中，作题为《儿童是一颗种子——市机关幼儿园课程游戏化建设行动与思考》专题分享
杨文卓	论文《向阳而生，遇见成长》获 2021 年江苏省学前教育学会优秀教育论文二等奖
马力	1. 案例《四部曲，谱写课程审议新模式——基于儿童深度体验的课程审议进阶行动》获 2021 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例二等奖 2. 案例《构建“家、园、校”共同体，助力幼小科学衔接》获 2022 年常州市“幼小科学衔接”优秀案例评选三等奖 3. 课程故事《器械宝宝，我送你回家》获 2021 年天宁区幼儿园课程故事分享交流展评二等奖 4. 论文《四部曲，谱写课程审议新模式——基于儿童一日生活的课程审议进阶行动》获 2021 年常州市幼儿园教师优秀论文评比二等奖
周琪	1. 论文《顺应儿童天性的亲自然教育课程》发表在省级刊物 2022 年 11 月刊《幼儿 100》 2. 2022 年 5 月对经开区做《追寻儿童轨迹 深耕课程资源》讲座
肖继群	论文《儿童视角下幼儿园户外活动环境的创设探究》2022 年 8 月发表在《教育科学》
黄道馨	论文《双渠道助推绘本立体阅读，支持幼儿个性表达》发表在《家庭教育报·教师论坛》2022 年 27 期
张欢	1. 课程故事《器械宝宝，我送你回家》2021 年 11 月获天宁区幼儿园“课程故事”分享交流展评活动二等奖 2. 2022 年 7 月获天宁区幼儿园年纪组长（教研组长）“课程游戏化背景下集体教学优化”展评活动一等奖 3. 2022 年 9 月获常州市幼儿园级部组长（教研组长）“课程游戏化背景下集体活动优化”展评活动二等奖
陆亚伟	撰写论文《促进儿童深度学习的教师支持策略研究——以大班自主签到活动为例》
奚珺	论文《试述支持中班幼儿深度绘本阅读的有效策略》2022 年 12 月发表在期刊《教育学文摘》
钱丹	开展课题实践研究
张薇薇	开展课题实践研究



## 二、课题研究进展情况

### 1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

#### （一）关于深度体验、幼儿学习方式的基础理论研究

##### 1. 文献查找

经筛选后共得到有效文献 739 篇。

##### 2. 文献分析

“以儿童为本”的教育理念逐渐深入人心，越来越多的人认识到儿童是独立的个体，是有能力的学习者，儿童学习的过程也是其主动建构的过程。

教育部在 2012 年颁布《3-6 岁儿童学习与发展指南》中指出要理解儿童的学习方式和特点。儿童的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。通过直接感知、实际操作和亲身体验的学习方式更适合儿童。

从约翰·杜威的“经验学习”到大卫·库伯的“体验学习圈”，国内外对体验学习研究其中最突出的表现就是体验学习体现了游戏的特点。

##### 3. 总结提炼

综上所述，本课题将深度体验学习描述为：儿童在真实情景下发现、提出问题后，能较长一段时间多感官、多维度地亲身体验，与环境、同伴积极互动、主动探究，自觉迁移和运用已有经验，最终解决实际问题并主动建构整合新认知的学习过程。

这是基于体验，并重视学习过程、学习品质和学习能力，展开问题解决的学习。既顺应了教育改革的潮流，也对探索幼儿园高质量发展具有重要的实践意义。

由此，我们明晰儿童深度体验学习的核心概念及其特点，提出“基于深度体验的儿童学习方式变革研究”，将立足于大量实践样本，从儿童在园一日生活中的游戏、教学、生活、专题活动四个方面入手，覆盖小中大大年龄段，进行儿童深度体验学习的实践研究。从儿童主体到外部因素（资源、环境及教师指导）探寻支持儿童深度体验学习的有效路径，建立循证评价机制，并开发形成与之契合的园本课程。

#### （二）关于幼儿园基于深度体验的教育现状及成因分析的实证研究

##### 1. 调查方式与内容

我们开展了“机幼课程游戏化推进现状”的调查研究，运用调查问卷、圆桌座谈、现场调研、自我评估等方式，面向机幼全体教师，进行深入地、全方位地调查。

（1）**调查问卷——“面”上了解整体推进。**立足研究背景与目标，设计制定调查问卷。通过问卷星平台发放电子问卷、自主回收、分析处理，以此了解全园课改现状。

（2）**圆桌座谈——“点”上掌握个体需求。**分别对新教师、骨干教师、业务组长、业务管理者进行深入对话交流，了解不同群体的内心想法与个体的实际需求。

（3）**现场调研——“线”上把脉课改堵点。**通过走班巡查、半日蹲点，掌握班级环境、课程实施、游戏组织等方面的共性与个性问题，形成“问题清单”。

（4）**自我评估——“块”面反思反馈。**阶段性复盘反思，梳理课程游戏化反馈表，明确下一步推进重点。

##### 2. 调查结果与分析

###### （1）课程游戏化认识与教育理念

首先，课程游戏化认识愈加清晰，但仍存在固有思维与过度解读。其次，教育理念不断更迭，但仍呈现认识差异与行为滞后。综上，机幼教师在课改进程中，不断重塑儿童观、教育观与课程观，《指南》的学习日渐常态化、持久化、科学化。但仍有一些教师对于课程游戏化的核心内涵尚未理解，对于“教师与幼儿的主体地位”、“集体活动”与“自主游戏”之间的关系尚未厘清，存在偏差。

### **(2) 课程游戏化实践与教育行为**

关于“**儿童行为观察与指导**”。观察、解读、支持的能力成为年轻教师专业成长的最大难点。

关于“**游戏活动开展与环境创设**”。机幼教师整体的环境观、游戏观在不断完善与跟进，但也仍有 9.3% 的班级每学期开学至学期结束，班级环境和区域游戏材料几乎无变化。

关于“**教育教学组织与课程建设**”。调查显示，很多教师对教育教学的组织和课程实施处于矛盾的心理状态。

关于“**资源观与资源建设**”。如何跟随幼儿兴趣需要，进行资源的筛选、重组，通过活动设计、材料投放、经验推动，将资源变为课程资源，成为审议的难点与挑战，亟需教研支持。

关于“**教师专业素养与能力**”。大家认为教师专业能力直接影响着教育教学质量与课程品质，教师专业能力有待提升。

### **3. 调查思考与建议**

基于机幼课程游戏化推进现状，需立足“深化课改、质量提升”的目标背景，再次回到教育原点，聚焦课程适宜性与有效性，再塑理念与行为，走向课改深处。

①基于儿童立场，“原色”课程再剖析，深化教育理念。一是加强理论学习，明晰课程游戏化理念。二是立足深度体验，优化原色课程建设。

②基于问题困惑，“园本教研”再发力，指向专业提升。

③基于课改向深，“学习环境”再优化，成就师幼关系。

### **(三) 关于儿童深度体验学习的实践研究**

#### **1. 运用支持性的场域力，培养深度探究的能力**

##### **(1) 融入幼儿生活，巧创游戏价值**

**增强游戏任务的目的性。**游戏是儿童日常生活中重要的活动，是实现深度体验学习的重要途径。在游戏开始前，会向幼儿提出难度适宜的具体任务；在游戏中，教师引导幼儿明确目标，让幼儿带着挑战进行操作或思考。例如：中四班的孩子展开了《嘿，立交桥》的活动，教师引导幼儿在观察中三班所搭建的立交桥的游戏中从单一建构桥的低级游戏情境转换为引导幼儿向较为高级复杂的游戏情境发起挑战，帮助幼儿完成学习经验的顺应过程，达到新的认知平衡。

**丰富游戏的生活经验。**通过引入直接经验与间接经验相结合的方式，在幼儿已有的认知基础之上，扩充丰富幼儿对具有代表性的作品以及常见的生活设施等表象经验。首先，通过观察模仿，使幼儿回归生活。其次，我们注重通过让幼儿操作联系，进而来反映生活。如：我们结合园区改造生发了《新的“大冒险”》课程故事活动，针对园内户外活动区域增添的户外运动器械，在教师提供的支架下，通过尝试挑战难度、优化玩法，使幼儿的自我管理、分工协作、游戏组织各方面能力得到了提升，并让幼儿体验、理解了规则的重要性。

##### **(2) 放眼幼儿发展，预设专题活动**

**纵向利用节日资源，各取所需。**课题组在选择资源时，从孩子们日常生活中所接触的、方便的资源入手，以便这些资源能随时和孩子们发生互动，引发幼儿的深度学习。

**横向利用活动资源，由浅入深。**我们注重将同样的资源从不同的角度引发幼儿不同的深度学习的路径，主要包括以下几个步骤：

**提出问题。**从老师的层面出发，在开展活动前教师建立一定的问题意识，我们明确身为教师可以做什么？如何让活动顺利开展？同时不仅教师要思考，还引发幼儿去思考、去提问，达到一种有目的的深度学习。

**澄清问题。**我们主要通过让幼儿直接感知、亲身体验的方式来完成。

**聚焦问题。**传统文化周结束了，给幼儿留下的除了有不舍和期待，还有很多“为什么”。我们采取了问题导向的交流方式，以促进幼儿的深度学习。如：我们以“在传统文化周活动中，你玩了什么？学到了什么？”为话题让幼儿进行总结、分享，并以绘画的方式进行记录，以便进行更深度的学习。

**解决问题。**孩子们从活动开始前到活动结束为止，都处于一个发现问题-解决问题的过程，而对于更深层次的问题是什么、为什么，是孩子们进行深度学习的重要时刻。

## **2. 创设支持性的环境力，获得解决问题的能力**

### **(1) 时空是幼儿深度参与的“着眼点”**

**一是充足的时间保证。**我们将时间还给孩子，让幼儿去思考、去尝试、去讨论；有意将时间留白，保证幼儿将已有的经验和新经验结合起来；我们还将参与群体扩大到家庭和社区，使幼儿不仅能在园所内实现深度学习，还能在生活中、在家长的支持下实现深度学习。

**二是创设适宜的空间。**课题组对各个区域活动进行了合理规划，在区域的位置方面：区域之间采用隔离柜隔开，形成相对开放的区域环境，有利于教师的观察和指导；在区域大小的设定上，我们规定了各个区域可以进区的人数。另外，我们还通过墙面环境创设和实物展示来创设一种学习环境。

### **(2) 师幼互动是幼儿探究动力的“生长点”**

**一是观察分析“读心声”。**教师作为一个观察者的角色，将运用拍照、录像等方式记录幼儿的活动，对幼儿的语言、行为、作品等进行分析，更好的为幼儿提供支持。

**二是提问设计“三步走”。**指向幼儿深度学习的教师提问，能够产生激发兴趣、启迪思维、激发主动建构等多方面作用。①提前分析活动，明确提问目的。②联系生活情景，深化认知体验。③设计启发式问题，拓展幼儿思维。

**三是拓展理答“二追问”。**①做好倾听者。倾听使追问的基础。②使用开放式的问题进行追问。比如：“请告诉我更多的……好吗？”“你还看到了什么？”等。教师对于幼儿回答中的关键处进行进一步的追问，引导幼儿把自己的思维过程用可外显的话语表达出来，幼儿在教师的追问下积极思考，逐渐形成清晰的问题解决方案。

**四是情感支持“两回应”。**我们不断提升教师自己对言语互动策略的应用能力，运用言语支持和非言语支持两类情感支持。在言语支持中，我们提倡教师用给予提示或者丰富知识经验等方式为幼儿学习搭建脚手架；在非言语支持方面，我们要求教师运用摸头、拍拍肩、拥抱等身体接触性的策略鼓励幼儿思考问题，师幼之间形成“视域交融”的关系。

#### **(四) 关于儿童深度体验学习的资源与环境建设策略与案例研究**

##### **1. 赋能资源与环境的理念新知**

初期，进行课程资源与环境建设的现状调查，明晰我园在课程资源和环境建设上还存在完善空间，通过系列共读、专家引领、专题教研，“用心捕捉”——看见资源和环境隐藏的教育价值；“用心观察”——看见幼儿与资源和环境互动时的兴趣与需要；“用心支持”——看见幼儿在资源课程环境中经验的提升。

##### **2. 探索儿童本位的资源建设**

###### **(1) 收集资源，梳理资源清单**

**园所内外资源的梳理。**思考同一场域可挖掘利用的资源，实地调研、观察分析，形成资源指南，从“单一”到“丰富”转变，梳理出动态更新的资源清单。

**生发的信息资源梳理。**发现一日生活资源、捕捉信息资源、探索偶发资源，发现资源点，梳理清单。如班级课程故事《扫过来，扫过去》，教师在“偶发事件”中激发资源观。从“聚焦问题——垃圾怎么处理？”到“整合资源——扫地小诀窍！”最后在实践的基础上，描绘出自己对于未来扫地方式的畅想。

**主题活动的资源梳理。**对主题目标、内容审议，明确实物资源及非实物“软性资源”，统计汇总梳理。例如，在《自信中国人》主题开展中，扎实课程审议，追踪产生问题，整合相关资源，通过深度体验式参与，形成本主题相关资源。

###### **(2) 整理资源，支持幼儿深度体验式学习。**

**绘制资源地图。**结合《我们居住的地方》主题，对园内资源考察盘点、实地探寻园外资源，绘制园内外资源地图，亲身体验式找寻资源、个性解读式筛选资源、合作创造式绘制资源，激活“我与他人、自然、社会”关系，推动幼儿深度体验式学习。

**建立资源指导体系。**以“空间”、“时间”、“人群”为线索，盘点自然、社会、人文、专题等资源，预设每个可能的学习活动和价值。以“园内——自然资源——小山坡”为例，挖掘山坡上资源可引发的活动，形成可使用的资源指导。

###### **(3) 存储资源，建立多元资源库**

**宏观资源立体呈现。**对于园所周边和幼儿园宏观资源，将资源地图进行墙面立体展示，便于幼儿随时丰富经验，按需使用。

**物化资源系统收纳。**筛选物化资源，按照需求、功能、适合场景归类；对班级课程活动中的资源，按主题和适用活动标注，留存年级资源库。

**隐性资源信息化存储。**对信息资源和指导清单，采用电子方式存储，长久保存，给教师提供长期参考作用。

##### **3. 优化深度体验的互动环境**

在园内外资源库建设的基础上，对园所环境重新审视，“两手抓”资源和环境，共同支持幼儿深度体验式学习方式的变革。

###### **(1) 实地研讨，现状摸底**

邀请专家、组织教师深入班级和户外游戏现场，浸润式引领、卷入式研讨，就“环境与幼儿的深度体验式学习方式之间是否发生关联”展开讨论，进行现状摸底调研。

###### **(2) 因地制宜，科学规划**

功能多元的户外空间。因地制宜，整体规划。体能运动场：划分成不同功能区，探索不同难度，挑战自我，促进体能发展。野趣小树林：就地取材，自主游戏，沙水建构、户外野炊等，彰显深度体验中的愉悦成长。探秘种植园：与自然互动，探

秘植物生长，掌握探究方法，自主管理，实现学习方式的巧妙变革。

**悦纳开放的班级区域环境。**幼儿规划教室布局，打造互通互融的区域环境，结合体验式学习方式特点，就“如何让幼儿通过与环境产生互动体验支持深度学习”提出优化策略，支持小组和个别化学习，形成园本环创标准。

### **(3) 追随儿童，动态支持**

**鼓励参与。**例如，在室内外环境整体规划后，倾听幼儿心声：“还可以怎样改变？”

**空间留白。**思考幼儿需求，坚持游戏留痕，呈现课程和探究轨迹。

**材料支持。**尊重幼儿个体差异，调整多种类、多层次开放性材料，多途径了解需求，鼓励幼儿收集材料，是另一种形式的探究、游戏与学习的过程。

**捕捉契机。**捕捉生活中的教育契机，追随幼儿好奇心，把更多自主还给幼儿。如课程故事《“水桥”小小建筑师》中，教师发现幼儿夏季运水这一困难点，引导幼儿观察沙池与水池的距离、不同运水工具的特点，对PVC管的长短、外形、拼接方式展开探究，从简单游戏和简单材料切入，实现幼儿深度体验地探究学习。

### **(4) 分享反馈，持续发展**

在环创标准和户外游戏场投入使用阶段，组织教师对使用过程中的发现交流分享，就“改造后的环境如何对幼儿的学习方式产生影响的”进行分析，通过开展“观察游戏，支持幼儿游戏的第一步”系列教研活动，促进教师支持分析幼儿游戏行为，持续支架幼儿进行深度体验式学习能力的提升。

## **(五) 关于建立“循证发展”的评价机制**

以“循证”为核心，遵“循”儿童身心发展规律，探寻多元方式记录儿童发展和课程运行真实状态的“证”据，在评价—反思—调整—验证—再评价—再反思—再优化……“循”环往复、螺旋上升的过程中，逐渐发现儿童学习的“支持点”，调整适切儿童发展的深度体验学习方式，在评价和体验学习之间产生联结。

**1. 多样化的证据收集，看见更真实的儿童。**以谈话、幼儿作品、观察实录、个别化学习记录单、学习故事、学期发展评价表等形式，全面的记录幼儿的成长过程。通过多种方式和工具，以客观的态度采集信息，从多角度观察，多元主体参与，全面、客观的观察、记录幼儿的发展轨迹，

**2. 多元性的主体参与，看见更立体的学习。**幼儿、教师、家长、专家都是评价的主体。幼儿作为评价的主体，将评价渗透在日常生活和游戏中，并引导幼儿根据自我评价实现行为的自我调节；教师和家长作为评价的主体，形成家园合力，提升家长的评价能力；定期邀请专家学者、教研员入园，观摩指导教育现场，把脉课题研究；幼儿园通过每学期的自评，促进对课程实施的反思和调整。

**3. 迭代往复的评价过程，寻求更适切的支持。**“循证发展”的“循”不仅有遵循的意思，同时也包含着循环往复、循序渐进的特质，每次观察评价的结果又成为下一次评价的依据。从幼儿发展的角度来看，教师和家长总结幼儿上一阶段的发展表现为下一阶段的评价计划做准备，同时反思自身的教育行为，寻求更有效的个别化支持策略。这是一个循环往复的过程，而教师和家长做的每一次努力，都遵循着以儿童发展为本的基本理念。评价的实践之路并非一帆风顺，但一次次的实践调整优化，使得评价推进下的幼儿深度体验学习方式不断完善，教师们解读幼儿、解读内容，评价观察的专业能力也逐步提升，幼儿的发展全过程被更加重视，获得了更多教育支持的机会。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

### （一）前期研究理论成果

**1. 变革儿童学习方式。**在本课题研究中，教师关注儿童生活，通过一系列真实的、有挑战性的问题情境，激发儿童兴趣和探究主动性，注重幼儿的深度体验，促进幼儿从浅层学习走向深度学习。

**2. 建构师幼互动范式。**基于 20 世纪 80 年代美国学者大卫·库伯提出的“体验学习圈”理论，课题组有效链接教育实践场域，形成支持幼儿深度体验学习的实践范式。教师追随儿童的问题探究，智慧地采用有效支持策略，推动儿童的探究互动不断深入与拓展，成为儿童主动学习的观察者、陪伴者和支持者。

**3. 创新教育实践模式。**本课题研究以深度体验学习理论为指导，以服务学前教育改革创新为旨趣，在推进实践中引发幼儿学习方式、教师教育策略的变革，激发师幼发展活力，在量变引发质变的过程中，增强园所实力，推动园所内涵建设。

### （二）前期研究实践成果

#### 1. 活动案例

课题组经过整理思路，收集儿童深度体验学习的活动，积累了一些优质的活动案例，更有效的支持了幼儿的深度体验学习。



#### 2. 论文成果

作者	论文	发表/获奖/完成时间
马力	机关幼儿园课程游戏化推进现状调查研究分析报告	202108
张欢	儿童深度体验学习的理论研究报告	202112
肖继群	儿童深度体验学习的资源与环境建设	202212
陆亚伟	儿童深度体验学习的观察与支持性策略研究	202212
肖继群	儿童视角下幼儿园户外环境的创设探究	202208 《教育科学》
奚珺	试述支持中班幼儿深度绘本阅读的有效策略	202212《教育学文摘》
汤瑜	幼儿园体育活动课程化游戏化的园本研究	202111 《教师》
黄道馨	双渠道助推绘本立体阅读，支持幼儿个性表达	202210 《家庭教育报·教师论坛》
周琪	顺应儿童天性的亲自然教育课程	202211 《幼儿 100》
马力	四部曲，谱写课程审议新模式——基于儿童一日生活的课程审议进阶行动	202112 市二等奖
杨文卓	向阳而生，遇见成长——基于儿童立场的幼儿园种植经验探究	212111 省二等奖
.....	.....	.....

### 3. 课题研究中存在的问题或不足

1. **深度体验策略研究不足。**对于基于儿童深度体验学习方式变革的实践策略还需再梳理,研究教师在儿童深度体验学习中的指导策略以及对幼儿一日生活的观察记录分析的跟进式支持还需再强化。

2. **循证评价证据意识不足。**评价主体无论在评价指标的设定、评价的实施,还是结果的分析过程中,都必须坚持“基于证据”的理念,将评价的随意性降到最低。与此同时,还应当严格把控证据的质量,建立相应的科学的评价指标,以数据来说话,更好地支持儿童适切发展。

### 4. 下阶段研究计划

1. **深入理论学习。**课题组教师继续深入《追寻儿童成长意义的深度体验学习》的理论学习,以牢固的科学理论知识,以促进对课题进行深层次研究。

2. **生发研究案例。**基于观察,不断积累幼儿深度体验学习案例,剖析其在这一过程中的思维变化过程,探究促进幼儿思维向高阶发展的支持策略。

3. **制定评价指标。**立足儿童身心发展规律和需求,制定《幼儿深度体验学习发展评价指标》,为教师的观察与实践提供评价标准,以此调整教育行为,以适宜的支持策略进一步促进幼儿深度体验学习。

4. **整理过程性资料。**归类文本、视频、图片等资料,新增优化论文集、案例集、成果集。课题主持人全面梳理研究过程,总结提炼理论观点,完成课题工作报告、研究报告,准备课题结题。

## 三、评估小组意见

2022年12月25日,常州市教育科学规划办组织鉴定小组,对常州市机关幼儿园肖俊老师组织的课题《基于儿童深度体验学习方式变革的园本支持与实践》进行了中期评估。鉴定组听取了课题中期汇报,查看了过程性资料,与课题组成员进行了交流对话,对课题组提出如下中期评估意见。

1. 课题名称进行调整完善。建议“基于”去掉,改为《儿童深度学习体验方式变革的实践研究》。

2. 文献研究围绕深度体验。在前期的研究过程中,文献研究更多的是围绕深度学习,幼儿园强调的更多的是深度体验,文献研究再丰富、精准些,形成一个较好的文献研究框架。如:儿童通过阅读、观察对周边世界的深度感知;鼓励儿童跟事物之间的进行深度、多轮的互动,能够把自己的理解进行个性化的表征。

3. 围绕课题涌现研究成果。在课题研究推进过程中,要善于总结、提炼,形成高质量的研究论文。

#### 四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	王 俊	常州市教科院	王俊
组员	龚国胜	常州市教科院	龚国胜
组员	章 湑	常州市教科院	章湑

#### 五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。



年 月 日

#### 六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

**同意为常州市教科研重点课题**



2023年1月 日