

# 深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力的培养策略研究

■文/徐烨

深度学习强调学生对知识的深度理解与主动建构，力求培养学生高阶思维能力和解决复杂问题的能力。语文作为基础学科，其中的阅读教学是培养学生综合素质的关键环节。在小学语文教学中，思辨性阅读能力的培养，对于学生在深度学习视域下实现知识的融会贯通、思维的拓展有着重要的意义，因此文章深入探究深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力的培养策略。

## 一、深度学习视域下当代小学生阅读学习学情特点

基于新课标和素质教育的全面要求，当代小学生阅读学习呈现出鲜明的时代特征。具体有以下显著特点：阅读兴趣呈现多元化发展趋势，阅读范围从文学类拓展至科普、历史等多领域；自主阅读意识增强，逐步形成个性化的阅读偏好和选择能力；学生已具备初步的信息提取能力，这为开展深度学习奠定了良好的基础。

### （一）阅读兴趣呈现多元化发展趋势

在信息多元化的时代，当代小学生接触到的阅读素材非常丰富，从传统的童话、寓言，到科普读物、儿童小说，再到各类绘本、漫画等，都是他们阅读的对象，阅读内容不再局限于单一的文学体裁或主题。例如，部分小学生既对充满奇幻色彩的《哈利·波特》系列着迷，沉浸于魔法世界的冒险故事，又对《神奇校车》这类科普绘本情有独钟，这种广泛的阅读兴趣为培养思辨性阅读能力提供了丰富的素材基础。

### （二）自主阅读意识增强

随着年龄增长和知识储备的增加，小学生逐渐

开始有了自主阅读的意识，他们在课余时间会主动拿起书本阅读。例如，在班级图书角，常常能看到学生自主挑选感兴趣的书籍，利用课间或午休时间安静阅读。这种自主阅读意识的萌发，是培养思辨性阅读能力的重要前提，因为只有学生主动投入阅读，才会更深入地思考书中的内容，进而产生思辨的需求。

### （三）具备初步的信息提取能力

在日常的语文学习和阅读实践中，小学生已经掌握了一些基本的阅读方法，具备了初步的信息提取能力。例如，在阅读一篇记叙文时，他们能够简单地分析，找出故事发生的时间、地点、人物以及主要情节；阅读说明文时，也能提取关键的说明对象及其特征等信息。如学习部编版小学语文三年级上册第六单元第18课《富饶的西沙群岛》一文时，学生可以快速找出描写西沙群岛物产丰富的相关语句，像“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角”等，这为进一步开展思辨性阅读，对所提取信息进行分析、判断和推理奠定了基础。

## 二、深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力培养的重要性

深度学习视域下，小学语文思辨性阅读能力的培养对小学生创新思维的形成具有重要的推动作用。教师在进行语文阅读教学时采取创新型的阅读教学形式，让小学生能够在阅读学习的过程中获取全新的体验，切实培养小学生语文思辨性阅读能力，可以提高学生思维品质、促进阅读深度理解，还能够培养学生的终身学习能力，如此一来，小学语文阅读学习拥有了更多的生成性意义。

### （一）提高学生思维品质

思辨性阅读要求学生在阅读过程中对文本内容进行深入思考、分析、质疑和评价，这一系列思维活动能够有效提高学生的思维品质。在逻辑性思维方面，学生需要梳理文本的结构和思路，把握内容的因果关系，有助于提高逻辑思维能力；在批判性思维方面，学生对文本观点进行质疑和反思，不盲目接受，有助于形成独立思考的能力，提升思维的批判性。

### （二）促进阅读理解深化

开展思辨性阅读，学生不再局限于文本的表层理解，而是致力于探究其深层内涵。以部编版小学语文五年级上册第一单元第2课《落花生》为例，学生在思辨性阅读过程中，不仅理解了花生不求外表华丽、默默奉献的特点，还会进一步思考在现实生活中，这种品质的重要性以及与其他品质的关系，如与张扬个性的平衡等。这种深入思考使学生对文本的理解更加透彻，从简单的文字认知上升到对文本所传达的价值观和人生哲理的感悟，深化了阅读理解。

### （三）培养终身学习能力

在信息化时代，终身学习能力至关重要。思辨性阅读能力的培养能够让学生学会如何学习，如何在海量的信息中筛选、分析和判断，形成自己的观点。当学生具备这种能力后，无论在今后的学习还是生活中，面对新知识、新信息时，都能以思辨的态度去学习和接纳，不断更新自己的知识体系，适应社会的发展变化，为终身学习奠定坚实的基础。

## 三、深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力的培养策略

深度学习视域下，教师应该合理引导学生，帮助学生通过多样化的阅读形式感受阅读的趣味性，并从中找到更加适合自己的阅读方法，养成良好的思维习惯和阅读习惯，可以采取以下策略。

### （一）创设问题情境，激发思辨兴趣

情境教学在小学语文教学中被广泛应用，教师在培养学生完成思辨性阅读的过程中可以通过创设问题情境的方式激发学生的思辨兴趣。问题是思维

的起点，创设富有启发性和挑战性的问题情境能够激发学生的好奇心和求知欲，促使他们主动思考，进而产生思辨的兴趣。教师可以根据文本内容，设计具有开放性、探究性的问题，引导学生从不同角度思考问题，打破思维定式。

例如，在教学部编版小学语文二年级上册课文4《曹冲称象》时，教师可以创设这样的问题情境：“如果当时没有石头，只有沙子、木头等其他材料，你能想出像曹冲一样巧妙的办法来称象吗？”这个问题打破了学生对原文中称象方法的固有认知，激发学生积极思考，利用已有的生活经验和知识储备，提出各种新颖的称象方案，如用木头搭建跷跷板原理的称象工具，或者利用沙子的流动性来替代石头等。在讨论和交流这些方案的过程中，学生的思辨兴趣被充分激发，思维也得到了锻炼。

### （二）小组合作探究，培养思辨能力

在小学语文阅读学习中，小组合作探究式学习能够切实调动每一名学生的学习积极性，这也是培养思辨能力的重要方式。小组合作探究是一种有效的学习方式，学生在小组中相互交流、讨论，能够从不同的视角看待问题，拓展思维。在合作过程中，学生需要倾听他人意见，表达自己观点，对不同的观点进行分析和评价，从而培养思辨能力。

例如，在学习部编版小学语文五年级上册第二单元第6课《将相和》时，教师将学生分成若干小组，组织各小组讨论“蔺相如和廉颇谁对赵国的贡献更大”这一问题。小组内成员各抒己见，有的认为蔺相如凭借智慧和勇气维护了赵国的尊严，贡献更大；有的则觉得廉颇身为赵国大将，在军事上保卫国家，功劳不可忽视。在讨论过程中，学生围绕文中具体事例展开分析和辩论，如蔺相如完璧归赵、渑池之会，廉颇的攻城略地等。通过这种小组合作探究，学生不仅对课文内容有了更深入的理解，还在思维碰撞中提高了思辨能力。

### （三）拓展阅读资源，开阔思辨空间

教师在阅读教学的过程中应该打破固有阅读资源的桎梏，通过拓宽阅读资源渠道，帮助学生拓宽思辨阅读的空间。对当代小学生来说，单一的教材阅读难以满足思辨性阅读能力培养的需求，丰富阅

读资源能够为学生提供更广阔的思维天地。不同类型、不同体裁、不同文化背景的阅读材料,能让学生接触到多元的观点和思想,促使他们从多个维度进行思考和思辨。

例如,在学习完《草船借箭》一文后,教师可以推荐学生阅读《三国演义》原著中相关章节,以及一些关于三国历史的研究性文章和影视作品。通过阅读原著,学生能更深入了解故事发生的背景和人物之间复杂的关系;阅读研究性文章,能了解到不同学者对草船借箭事件以及诸葛亮、周瑜等人物的不同评价。在观看影视作品时,能从视觉和听觉角度感受故事,从而在丰富的阅读资源中,对草船借箭这一事件进行更全面、深入的思考,拓宽思辨空间。

#### (四) 鼓励质疑批判,培养批判精神

批判精神是思辨性阅读能力的重要组成部分。鼓励学生对文本内容、作者观点等进行质疑和批判,能够让学生摆脱盲目接受知识的状态,学会独立思考,形成自身对事物的独特见解,提升思维的批判性和创新性。

例如,在教学部编版小学语文五年级下册第二单元第5课《景阳冈》时,鼓励学生质疑:“武松打虎的行为放在现代动物保护理念下,是否存在争议?故事中对于武松打虎的过度宣扬,在生态保护意识逐渐增强的今天,应该如何重新审视?”学生通过对经典名著情节的质疑批判,反思传统文化与现代观念的碰撞,深入思考文学作品在不同时代背景下的价值取向与局限性,培养批判精神。

再如,学习部编版小学语文五年级下册第二单元第6课《守株待兔》这则寓言时,有学生提出疑问:“农夫守在树桩旁等兔子,这种行为固然愚蠢,但会不会是因为当时的生活环境太艰难,他实在没有其他更好的办法,才会寄希望于偶然的機會?”这种质疑打破了对故事中农夫的负面评价,促使学生从更复杂的社会背景角度去思考这则寓言,培养了学生不盲从、敢于质疑的批判精神。

#### (五) 强化读写结合,锻炼思维能力

阅读和写作是语文学习的两个重要方面,二者相互关联、相互促进。在深度学习视域下,强化读写结合,能够让学生在阅读中积累写作素材和方

法,同时在写作中深化对阅读内容的理解和思考,锻炼思维能力。写作过程是对思维的整理和表达,通过写作,学生能够将阅读中的思辨成果以文字形式呈现出来,进一步提高思辨能力。

例如,在学习部编版小学语文五年级上册第四单元第14课《圆明园的毁灭》一文后,教师安排学生写一篇读后感。学生在写作过程中,需要回顾文章内容,思考圆明园毁灭的原因、带来的影响以及从中得到的启示等。写作时,学生需要对文中描述的圆明园昔日的辉煌与被毁灭后的惨状进行对比分析。在组织文字表达观点的过程中,学生不但提高了写作能力,而且进一步锻炼了思辨性阅读中形成的思维能力。

再如,在学习部编版小学语文六年级下册第三单元第8课《匆匆》一文后,布置学生写一篇以“时间”为主题的议论文。要求学生结合自身生活体验,运用文本中细腻的描写手法和深刻的哲理思考,阐述对时间流逝的看法以及如何珍惜时间。学生在写作过程中,需要厘清思路,深入剖析时间的意义、价值与利用方式,将阅读中汲取的思想养分转化为自身的思考成果,全面锻炼思维能力。

## 结语

新时代背景下,小学生语文阅读学习也迎来了新的挑战。基于当代小学生独特的阅读学习学情,深度学习视域下小学语文思辨性阅读能力的培养具有提高学生思维品质、促进阅读理解深化以及培养终身学习能力的重要意义。在实际教学中,教师应充分认识到创新方法策略的重要性,并根据教学实际和学生特点灵活运用,从而切实有效地提高小学生的思辨性阅读能力,为其语文学习和未来发展奠定坚实基础,使小学生在语文学习的道路上不断探索、不断进步,真正实现深度学习。

(作者单位:常州市武进区崔桥小学)

#### 参考文献:

- [1]何锐.小学语文寓言的思辨性阅读教学策略研究[D].包头:包头师范学院,2024.