

新课标视域下小学语文整本书阅读结构化教学探究

□ 福建省厦门市同安区后垄小学 李翠兰

【摘要】小学语文教师应该根据现阶段新课标和具体教学情况,积极开展小学语文整本书阅读活动,将阅读与语文课程教学进行紧密融合,充分发挥整本书阅读的效果和作用,使语文课程更加生动有趣。

【关键词】新课标;小学语文;整本书阅读

对于小学语文教学来说,整本书阅读教学理念已经在教学实践中得到了广泛的应用,不仅对学生阅读能力、理解能力以及认知能力提升起到了积极作用,同时还有效提升了学生对于课外阅读的兴趣,扩大了知识面。当前,为进一步提升实际应用效果,得到更高效的实践效果,整本书阅读在具体实施中还需要进一步完善,进而为小学语文教学提供助力。

一、整本书阅读概述

对于整本书阅读来说,其主要是指在课内文章学习的基础上所衍生出的言语心智训练课,其存在的主要作用就是帮助学生实现课内和课外的双向结合,并由此扩展学生的阅读空间,从整体上提升学生现有的阅读空间、扩大学生的阅读量,于潜移默化中培养学生养成良好的阅读习惯。因此,整本书阅读是小学语文教育中的重要环节,不仅能够扩展学生的阅读范围,还有助于培养他们的语言表达能力、思辨能力和批判性思维能力,开拓他们的知识面和视野。并且新课标的出台进一步强调了语文阅读对于小学阶段学生的重要性,并结合课本教学内容给出了学生可以阅读的相关书目,指出教师在教学中需要带领学生进行“整本书阅读”活动,将阅读的主动权还与学生。对此,小学语文教师需要与时俱进,把握新的教学理念,在新课标指引下,更新阅读教学理念,变革阅读教学方法,将整本书阅读的内涵内化于心,外化于行,带领学生走进整本书阅读的殿堂,力求增强学生的兴趣和能力。

二、整本书阅读的意义分析与原则遵循

1. 整本书阅读的意义分析

(1)提高语言表达能力。整本书阅读可以帮助读者提高语言表达能力,并且可以让读者接触到更多的词汇和句式结构,丰富自己的语言资源。在阅读过程中,读者可以学习到优秀的表达方式和修辞手法,从而提高自己的写作能力和口头表达能力。此外,通

过阅读不同类型的书籍,读者还可以了解到不同领域的专业术语和相关知识,进一步提升自己的语言水平。

(2)增强思辨和批判性思维。整本书阅读有助于培养读者的思辨和批判性思维能力。在阅读过程中,读者需要通过理解和分析书中的内容,与自己的知识和经验进行对比和思考。通过思辨和批判,读者可以深入思考作者的观点、论证和立场,提出自己的见解和质疑,培养独立思考 and 创新能力。这种思辨和批判性思维的培养将对读者的学习和生活产生积极影响。

(3)拓宽知识面和视野。整本书阅读可以帮助读者拓宽自己的知识面和视野。不同类型的书籍涵盖了各个领域的知识,通过阅读整本书,读者可以了解到不同领域的前沿知识和最新研究成果。同时,读者还可以通过阅读具有不同文化背景的书籍,了解到不同文化的观点和价值观,拓宽自己的视野。这种广泛的知识 and 视野的拓展将有助于读者更好地适应社会的发展和变化。

2. 整本书阅读的原则遵循

(1)教师自身专业性。在整本书阅读的过程中,教师作为指导者和引路人,应具备高度的专业性。首先,教师需要了解相关领域的知识和理论,以便能够深入理解和分析书中的内容,并向学生传递准确的信息。其次,教师应该具备广泛的阅读经验和知识储备,能够引导学生选择适合自己水平和兴趣的书籍,并提供相关的背景知识和阅读指导。此外,教师还应不断更新自己的知识和专业能力,保持与时俱进,以更好地指导学生进行整本书阅读。

(2)家校合一协作性。整本书阅读不仅是学校教育的一部分,也应该得到家长的支持和参与。家庭是孩子最早接触书籍的场所,家长的阅读氛围和阅读习惯对孩子的整本书阅读起着重要的影响。因此,教师和家长需要建立良好的沟通和合作机制。教师可

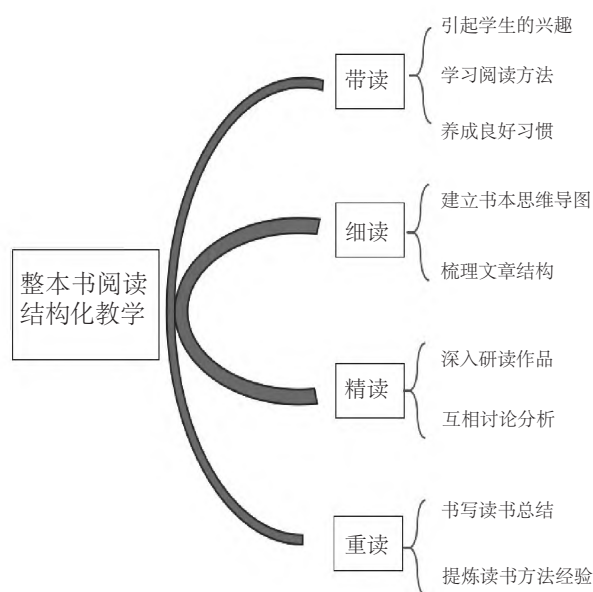
以通过家校互动会、家长培训等形式,向家长传授整本书阅读的方法和技巧,分享相关的资源和推荐书单。同时,家长也需要关注孩子的阅读情况,鼓励孩子进行整本书阅读,并提供必要的支持和帮助。

(3)长期积累坚持性。整本书阅读需要长期的积累和坚持。阅读一本书往往需要较长时间的投入和专注,而深度阅读则需要更多的时间和精力。因此,教师和学生都应该具备坚持不懈的毅力和耐心。教师可以组织学生建立阅读计划和目标,定期进行阅读检查和评估,鼓励学生持续进行整本书阅读。同时,教师也应该引导学生将整本书阅读与其他学科知识和实践相结合,使阅读成为学生终身学习的一部分。

三、小学语文整本书阅读结构化教学的框架和实践策略

1. 小学语文整本书阅读结构化教学的框架

对于小学生而言,整本书阅读大致可以分为四大步骤:第一步进行带读,在这一过程中主要是为引起学生的兴趣、学习阅读方法、养成良好习惯;第二步进行细读,在这一过程中主要是建立书本思维导图、梳理文章结构;第三步进行精读,在这一过程中主要是深入研读作品、互相讨论分析;第四步进行重读,在这一过程中主要是书写读书总结、提炼读书方法经验。



2. 小学语文整本书阅读结构化教学的实践策略

(1)兴趣为首,激发学生整本书阅读热情。对于教育而言,“兴趣是最好的老师”一直以来都得到了教育者的认同。而小学阶段的学生正处于求知心、好

奇心旺盛的阶段,所以,能够在整本书阅读中充分点燃学生的求知好奇心将能够使其长期将注意力集中于某项活动上。因此,对于小学语文教师来说,在阅读教学实践中应该通过激发学生的兴趣来调动学生的整本书阅读主体能动性,这样做可以促使学生更快地进入整本书阅读的状态,并能够在阅读实践中保持长久的积极性。以《三国演义》这一名著的整本书阅读教学为例,教师可以采取以下措施激发学生的整本书阅读热情:①从背景出发诱发学生的阅读兴趣。对此,在具体的阅读教学导入中,教师在向学生介绍整本书的历史背景时,可以利用现代教学技术手段多媒体播放三国时间段的相关纪录片,为学生营造《三国演义》整本书阅读的氛围,于氛围中不断激发学生对于这一段历史的兴趣,进而产生对《三国演义》的好奇。②从故事情节出发激发学生的阅读兴趣。教师可以先为学生播放《三国演义》的高能片段,在观影之后再次带领学生走入书中原文,以影书结合的方式帮助学生更深入地理解原文,更深入地了解作者所刻画的人物形象,在不断推进深入中感受作者写作的精妙,激起对整本书的阅读兴趣。③从书中典型人物入手引起学生的整本书阅读兴趣。教师在阅读教学中可以针对《三国演义》中某一特定人物的鲜明特征展开讲解,如诸葛亮的足智多谋、曹操的奸诈多疑等,借此激发学生对书中人物的兴趣,并产生想要深入了解的欲望,这时教师也能够更好地将整本书阅读教学落到实处。

(2)方法优化,教授学生整本书阅读方法。由于整本书阅读是一项要求较高的综合性阅读活动,因此,教师在提高整本书阅读教学质量方面,帮助学生掌握科学的阅读方法显得尤为重要。在这里,笔者依然以《三国演义》为例展开探究,在整本书阅读教学活动开展中,教师首先要做的事情就是帮助学生掌握有关阅读技巧:①帮助学生掌握有目的的阅读技巧。学生拿到一本新书时,教师要做的就是引导他们进行简读,从快速的翻阅中紧抓书名、目录、导读以及插画等主要信息,大致对整本书有一个印象。通过《三国演义》的书名,进而推测书中内容主要讲述了什么样的故事,并对书中关键人物进行猜测定位;通过浏览附言,学生可以初步了解《三国演义》在我国乃至世界文学中的地位;对于有图片的版本,教师还可以组织学生观赏插图,进而可以对故事情节有一个初步的印象。②教师还需帮助学生掌握细读、精读的技巧。所谓细读就是在通读全文的基础上,能够建立起本书的思维导图和知识框架;所谓精读则是

对书本中的内容展开深入研读,在这个过程中学生需要依靠彼此之间的交流,并在彼此的提点下实现对文中语境和具体语句的思考理解。在此过程中,长久的积累下可以帮助学生养成良好的精读能力,并将其运用到各类整本书阅读的实践中。对此,教师可以根据书中内容设置并提出一些具有针对性的问题,比如“针对桃园三结义的情节,你有什么感想?”借此引导学生对《三国演义》进行精读和思考,并在多次品味中加深对本书的印象。③教师应重视学生在整本书阅读过程中的做批注的行为。

(3) 组建小组,促进学生共同坚持整本书阅读。对于整本书阅读教学实践来说,将其与小组合作教学方式相结合,能够衍生出一种新型的阅读教学模式。在此种模式引领下,教师可以为学生提供一个互动和协作的学习环境,从而推动学生共同坚持阅读,并深入探讨整本书的各个章节内容以及与之相关的领域和话题。对此,为了提升学生对于整本书阅读的兴趣,小学语文教师在具体实践中可以采取如下方式:①为了有效进行小组合作教学,小学语文教师应该全面了解班级内学生的阅读能力,将其水平进行定位,并由此进行科学分组,保证组内成员水平呈梯度性分布,这样的分组方式可以实现以优带差,最终实现共同进步。因此,在进行分组之前,教师可以设置一份问卷或者是谈话的方式对班级内各个学生的阅读情况进行充分详细了解和充分把握。②教师还需要协助各个整本书阅读学习小组制定阅读计划,根据整本书的主要内容分成可供阅读的若干模块。借此方式可以帮助阅读小组按照既定计划展开阅读活动,同时还需做好每一模块阅读的交流讨论活动。以《三国演义》来说,在整本书教学活动中可以依据书中内容将其分为两个阅读模块,这两个模块可以依据书中所提到的三分天下为分界线。分模块阅读可以促使学生查阅更多的资料内容,并能够更好地理解书中内容,与此同时,小组内成员也能够进一步加强相互之间的交流沟通。

(4) 相互交流,鼓励学生分享整本书阅读所得。为了促进学生将整本书阅读过程中的感想与收获内化,教师应该定期组织交流活动。这些活动有助于学生深入探究和理解所读书籍的内容,并将自己的体验、感受和思考加以表达和分享。主题读书会是一种常见的交流活动形式,可以通过围绕特定的主题或问题展开讨论,引导学生深入思考和交流。此外,知识竞赛也是一种有效的交流形式,可以考查学生对书籍内容的掌握情况,激发学生的学习兴趣。

读后感受写作比赛则可以鼓励学生将自己的感受和思考用文字形式进行表达,并提高学生的写作能力。通过这样的交流与分享活动,学生们有机会彼此了解和学习,从而扩大他们对于《三国演义》的理解和认知。同时,这样的活动也能够培养学生的表达能力、批判思维和团队合作精神。总之,通过相互交流与分享,学生能够更好地将整本书阅读所得转化为能力,并在这个过程中不断成长和进步。就《三国演义》来说,教师在实际阅读教学中可以采取如下方式进行:①教师可以指导学生制定一个整本书阅读计划,推动学生按照该计划在课外进行自主阅读。这个计划可以包括一系列有针对性的任务,例如每周阅读指定章节并记录重要情节、人物关系以及思考问题等。通过这样的计划,学生不仅能够按照计划有序地进行阅读,同时也能够培养自律和计划能力。②教师组织学生参与制作《三国演义》主题读书小报的活动。学生可以根据自己的理解和感受,选择自己认为有代表性的章节或者情节进行深入分析和讨论。他们可以撰写文章,描述自己对于人物形象、情节发展以及主题思想的理解和感悟。同时,他们还可以通过插图、图片、引用等方式丰富读书小报的内容,使其更加生动有趣。③教师应组织集中展示学生的读书小报作品。这样的展示活动旨在鼓励学生相互交流和分享,让他们有机会将自己的学习成果展现给同学们和教师。这种展示不仅可以增强学生的整本书阅读自信心,还能够激发他们的学习兴趣和积极性。

四、结束语

整本书阅读在新课标下的小学语文教学中具有重要意义。通过本研究的探索,我们认识到整本书阅读可以提高学生的语言表达能力、思辨和批判性思维能力,拓宽他们的知识面和视野。在实践中,教师可以通过激发学生的兴趣、优化教学方法、鼓励学生分享和组建小组等策略,促进学生对整本书阅读的理解和参与,培养他们良好的阅读习惯和能力。

【参考文献】

- [1] 陆静. 小学语文整本书阅读教学存在的问题与实施策略[J]. 陕西教育: 教学, 2022(10).
- [2] 王萍. 在整本书中读出成长——小学语文整本书阅读教学研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2022(11).
- [3] 谢恒. 2022年版新课标指导下小学语文“整本书阅读”的思考与实践[J]. 最小小说, 2022(09).