

过程性材料目录

类型	内容	页码
研究手册	微型课题研究手册 《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》	2-9
经验梳理	教师文献学习经验提炼 自然资源课程开发与运用指导策略 种植资源梳理表（春季、秋季） 种植资源关键经验表 园内自然资源五要素梳理表（春、夏季） 园内自然资源库（含四类资源） “祥龙绿地公园”自然资源梳理表 自然资源科学领域核心经验梳理 自然资源百宝箱材料与游戏梳理（含小中大） 园内三类资源植物资源梳理清单	10-89
观察记录集	教师基于自然资源开发利用下的观察记录	90-114
课程案例集	教师基于自然资源开发利用下的课程故事	115-180
专题教研	聚焦自然资源，研析课程路径 回归儿童本位，探析资源运用效度 优化五维资源，驱动课程创新 资源复盘，向质而行 回归儿童本位，盘活资源效能 对话资源，润泽课程 亲觅自然，解锁资源新视角	181-187
结题鉴定表	结题鉴定表《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》	188

新北区学校微型课题 研究手册

学 校： 常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园

课 题 名 称： 《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》

课题主持人： 曹静

立 项 时 间： 2024.1

结 题 时 间： 2024.12



常州市新北区教研室制

新北区龙虎塘街道中心幼儿园微型课题申报表

编号： Y38

姓名	曹静	性别	女	年龄	29	学历	本科
学科	幼儿教育	职称	幼儿园二级	职务	教师	邮编	213100
所在学校	常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园		E-mail	1074540497@qq.com		电话	18362233620
课题组主要成员	殷丹、徐丹、周璐璐、李子义、蔡小丽、刘文慧、袁星雅、蒋丹萍、付帅						
课题名称	儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究						
研究背景(课题的提出)	<p>1. 研究背景</p> <p>课程游戏化的背景：江苏省课程游戏化项目的“六个支架”中提到：正确理解和实施幼儿园课程，创设适宜的环境让幼儿以自己的方式去学习和生活。随着学前教育改革的不断深入，基于对课程游戏化背景下的思考，立足于新时代的资源视野下，教师需要不断用游戏精神革新资源理念，关注课程资源的有效开发运用。</p> <p>政策文件的要求：2022年2月10日，教育部出台的《幼儿园保育教育质量评估指南》指出：充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：幼儿园应充分利用自然资源和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。</p> <p>幼儿发展和教师成长的现实需要：随着我园成立资源开发工作室，教师对于幼儿园资源开发和利用已经越来越重视，并形成了一些关于资源开发和利用的经验。但是对自然资源的利用仍旧停留在较为常见的生物资源上，教师对于自然资源类别概念不清晰。如何深挖更多元有效的自然资源，让课程在研磨深耕中螺旋生长。需要教师对幼儿生活敏感的捕捉意识，跟着幼儿的需要不断挖掘、开发、变更、优化的过程；需要教师对资源价值精准的判断以及转化为课程的能力，让儿童从被动的知识接受者转为感知体验生命生长主动建构者，让自然资源从静态的观赏物转为真正班本课程资源。</p> <p>2. 研究现状</p> <p>在实践中发现我园目前用到了园内已有的具有典型特征的树木类、常见种植类资源，教师能够和幼儿一起利用这类资源开展课程，但资源比较局限且利用率较低。同时我们也不能局限在园内自然资源中，应该用更加全纳的视角看到园外周边资源中的各类自然资源，充分挖掘其教育价值。希望通过本次课题研究，通过文献学习的方式科学认识自然资源涵盖的种类和价值。立足儿童视角，有筛选地盘点园内外自然资源库，进一步细化各类自然资源在班本课程中的开发和利用路径。全面提高教师的资源盘活与课程建设力和研究力，从而促进幼儿全面发展。</p> <p>3. 研究价值</p> <p>于教师而言：在课程开展中拓展卷入儿童感兴趣、喜欢的自然资源，让游戏升华至体验生命生长的教育意义，不断重视资源开发过程中实践智慧的养成，不断提升课程领导力。</p> <p>于幼儿而言：让幼儿站在课程正中央，在与各类自然资源互动中，基于自身的观察与探究，做自己喜欢做、愿意做的事情，并持续建构各类新经验。</p> <p>于班本课程而言：在生活化教育理念视域下，通过对班本课程的深入开展，走近自然，丰富儿童学习路径。在儿童、自然、教育之间建立有效的联结，寻找到真正具有“自然味”“儿童味”的教育和班本课程。形成自然资源班本化课程案例，进一步丰富课程内涵。</p>						

研究步骤	<p>第一阶段：2024年2月（准备阶段）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●召开课题组成员会议，明确课题组成员分工。 ●学习相关理论，收集相关资料，制定方案的实施计划，确定实施的具体目标和活动内容，为研究工作做好充分准备。 <p>第二阶段：2024年3月中旬—12月中旬（全面实施阶段）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分析教师在自然资源开发和运用中存在的问题，做好资料的分析积累、研究工作。 ●坚守儿童立场，追随幼儿兴趣，有效开发运用多种自然资源开展相应的班本课程。 ●收集班本课程案例及观察记录，及时进行选择和提炼。 <p>第三阶段：2024年12月下旬（总结推广阶段）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●总结：对研究情况总结，撰写《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告。 ●收集：相关论文、班本课程故事、观察记录、各类自然资源梳理表等研究资料。 ●梳理：形成相关策略以及研究路径。 																																										
预期成果及呈现方式		<table border="1"> <thead> <tr> <th>成果名称</th> <th>成果形式</th> <th>完成时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教师文献学习经验提炼</td> <td>文本</td> <td>2024.3</td> </tr> <tr> <td>植物资源梳理表（春季、秋季）</td> <td>文本</td> <td>2024.4</td> </tr> <tr> <td>种植资源关键经验表</td> <td>文本</td> <td>2024.4</td> </tr> <tr> <td>植物资源经验梳理表</td> <td>文本</td> <td>2024.5</td> </tr> <tr> <td>自然资源百宝箱梳理表</td> <td>文本</td> <td>2024.5</td> </tr> <tr> <td>资源工作室：园内自然资源库（春、夏季）</td> <td>文本</td> <td>2024.6</td> </tr> <tr> <td>资源工作室：“祥龙绿地公园”自然资源梳理表</td> <td>文本</td> <td>2024.12</td> </tr> <tr> <td>自然资源课程开发与运用指导策略</td> <td>文本</td> <td>2024.12</td> </tr> <tr> <td>1.《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告</td> <td>文本</td> <td>2024.12</td> </tr> <tr> <td>2.自然资源在课程建设中的班本化实施的微课程案例集。</td> <td>案例集</td> <td>2024.12</td> </tr> <tr> <td>3.自然资源在课程建设中的班本化实施的观察记录集。</td> <td>记录集</td> <td>2024.12</td> </tr> <tr> <td>4.班本自然资源课程建设相关论文集。</td> <td>论文集</td> <td>2024.12</td> </tr> </tbody> </table>	成果名称	成果形式	完成时间	教师文献学习经验提炼	文本	2024.3	植物资源梳理表（春季、秋季）	文本	2024.4	种植资源关键经验表	文本	2024.4	植物资源经验梳理表	文本	2024.5	自然资源百宝箱梳理表	文本	2024.5	资源工作室：园内自然资源库（春、夏季）	文本	2024.6	资源工作室：“祥龙绿地公园”自然资源梳理表	文本	2024.12	自然资源课程开发与运用指导策略	文本	2024.12	1.《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告	文本	2024.12	2.自然资源在课程建设中的班本化实施的微课程案例集。	案例集	2024.12	3.自然资源在课程建设中的班本化实施的观察记录集。	记录集	2024.12	4.班本自然资源课程建设相关论文集。	论文集	2024.12		
成果名称	成果形式	完成时间																																									
教师文献学习经验提炼	文本	2024.3																																									
植物资源梳理表（春季、秋季）	文本	2024.4																																									
种植资源关键经验表	文本	2024.4																																									
植物资源经验梳理表	文本	2024.5																																									
自然资源百宝箱梳理表	文本	2024.5																																									
资源工作室：园内自然资源库（春、夏季）	文本	2024.6																																									
资源工作室：“祥龙绿地公园”自然资源梳理表	文本	2024.12																																									
自然资源课程开发与运用指导策略	文本	2024.12																																									
1.《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究》研究报告	文本	2024.12																																									
2.自然资源在课程建设中的班本化实施的微课程案例集。	案例集	2024.12																																									
3.自然资源在课程建设中的班本化实施的观察记录集。	记录集	2024.12																																									
4.班本自然资源课程建设相关论文集。	论文集	2024.12																																									
学校意见	<p style="text-align: center;">同意立项！</p> <p style="text-align: right;">  签名(章)：_____ 2024年3月10日 </p>																																										

课题研究工作报告（进度）表

（记录研究过程中所做的或参与的各项工工作）

时间	工作要点	产生的效果及问题件简述 (有关证明材料附表后)
2024.2	好书共读、文献学习	整体通读学习，共思共享： 1.提炼书中中自然资源开发利用的关键要素和策略。 2.结合文献，分享阅读感悟。
2024.3	园内树木资源现场梳理与观察研讨	以“认养一颗小树”活动为契机，现场走近树木资源，从“看”到“思”，对树资源的教育价值和可挖掘活动进行探讨，发现其中蕴含的教育经验，进一步帮助教师厘清思路，在大自然中汲取教育资源，寻资源转化为活动课程的可能，提升教师资源开发与运用能力。
2024.4	班级自然资源百宝箱利用研讨	以文章学习、现场观摩与游戏实操等方式，深度探索资源与孩子的生活、游戏的对接，让资源为游戏服务，让资源真正流转起来，实现师幼的同生共长。
2024.5	资源工作室与劳动工作室联动教研	1.通过案例分享、集体讨论和复盘反思，挖掘资源利用的潜在价值，提升资源利用效能，再次优化资源五要素表格。 2.围绕近期班级已开展的关于班本课程，从资源开发与利用的视角谈自然资源的运用。
2024.6	阶段梳理与复盘反思	以6月复盘反思和总结为主，回顾本学期班本自然资源开发与利用，梳理资源开展行动路径，丰富自然资源地图和课程库。
2024.9	资源工作室与乐享节日工作室联动教研	以课程资源开发为契机，集体探讨可开展的班本课程，为10月资源案例征集做准备。通过计划交流、案例分享、集体讨论和复盘反思，挖掘资源利用的潜在价值。不断盘资源的有效利用，挖课程的深度融合。
2024.10	年级组自然资源百宝箱利用研讨	对接年级核心经验，每月主题等，共论级组每月主材收什么、班级辅材收什么，如何有效流转和利用并海报的形式进行梳理。细化资源的可利用途径，促进幼儿在与资源互动中深度学习、主动生长。
2024.11	外出实践梳理周边公园资源	1.按场地规划探索祥龙绿地公园可开发与利用的资源。 2.围绕树木、花草、人文景观等类别，根据资源五要素表以图文结合的形式在线梳理。（围绕感官体验、科学探索、自然美学、生态保护、物理现象、户外运动具体梳理）
2024.12	阶段梳理与策略总结	以工作室学期汇报的形式，重点梳理出教师在资源实施的基础上不断优化的策略总结，形成幼儿经验的前后对比，儿童立场的再落地，儿童经验的再外延。

证明材料包括：教学案，听、评课稿，读书笔记，听课笔记，调查问卷及统计分析材料，会议、沙龙、讲座等研讨活动记录（包括文字和图片资料），学生作品等各种能反映研究过程的资料。

课题研究成果登记表

(具体成果附表后)

序号	成果类型	成果名称	效果及作用简述	是否发表或获奖
1	论文发表	《园内树木资源的开发与利用——以桑树为例》(周璐璐)	通过深入研究和实践岩梭,更好地发挥树木资源在幼儿教育、生态、经济等方面的多重价值,为孩子们的健康成长和全面发展创造更加优质的教育环境。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第3期
2	论文发表	《儿童视角下音乐教育活动的资源开发与运用》(刘文慧)	通过深入调查和实践探索,从儿童视角出发,开发符合儿童认知特点和兴趣爱好的音乐教育资源,探索其有效运用途径和方法。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第4期
3	论文发表	《儿童立场下树木资源在班本课程建设中的行与思》(曹静)	通过班本课程的建设,将树木资源引入儿童的自然探索能力和环境意识的提升。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第4期
4	论文发表	《基于儿童立场的班本课程建构与实施》(曹静)	基于儿童立场的研究与汇报,通过研究与工作实践,寻找班本课程建构实施的策略方法。	发表于《教学与研究》2024年第2期
5	论文发表	《儿童立场视域下自然资源在幼儿园户外活动中的有效运用》(袁星雅)	通过分析儿童对自然的认识和需求,提出具体的运用方法和策略。通过研究引起教师 and 家长的重视,更好地促进儿童的整体发展。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第4期
6	论文发表	《基于儿童立场的班本课程中自然资源开发和利用》(曹静)	在深入探究中,通过理论与实践结合的方法,明确自然资源在课程中的价值,并探索加入课程设计中,促进儿童在面对自然时的探索精神和创新能力。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第4期
7	论文发表	《幼儿园内自然资源的开发与利用》(李子义)	通过重新审视幼儿园教育的现状,寻找有效的解决方法。开发和利用幼儿园内自然资源,充分利用土里资源、水资源、生物资源和气候资源等,让孩子们在户外活动中感受自然的魅力。	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第3期
8	论文发表	《基于儿童生命成长力量的自然资源的开发与利	探讨如何更好地开发与利用自然资源,以促进儿童生命成长力量的发挥,推动社会	发表于国家级《教育学文摘》2024年2月第3期

		用》(徐丹)	对自然资源的重视和保护,实现人与自然的和谐共生。	
9	论文发表	《资源开发利用,对接儿童兴趣与需求》(蒋丹萍)	在资源开发利用对接儿童兴趣需求的过程中,通过一系列的路径和策略,对资源进行分类和整合,加大对各类资源的开发力度,满足儿童的兴趣需求。	发表于国家级《中国教师》2024年第4期
10	论文发表	《连接家校社,助力幼小衔接》(蔡小丽)	通过园家社的相互合作和助力,促进教师资源开发的效度,通过一系列的策略实施,提升和助力有效衔接。	发表于国家级《中国教师》2024年第4期
11	论文发表	《儿童立场下沙石资源在班本课程中的实践研究》(曹静)	探讨如何将沙石资源融入班级课程,以儿童为中心,设计出安全又有教育意义的课程内容,从而为儿童提供一个全面发展的学习环境。	发表于国家级《中国教师》2024年第4期
12	论文发表	《儿童立场下树木资源开发与班本课程融合的实践探索》(曹静)	探讨如何将树木资源开发与儿童教育课程有效融合,以儿童的视角和需求点,探索教育实践的新路径,提升儿童对自然环境的认知提升。	发表于国家级《教育学文摘》2024年第11期
13	论文发表	《儿童立场下昆虫资源在班本课程中的创新利用研究》(曹静)	探讨儿童视角下昆虫资源在班级课程创新应用的可能性与实践探索,通过昆虫这一生动的元素,激发儿童的兴趣,促进儿童的认知发展和情感培养。	发表于国家级《教学与研究》2024年第11期
14	论文发表	《自然资源在幼儿园一日生活中的运用研究》(付帅)	通过更多自然物的开发和挖掘,成为幼儿探索科学艺术的素材,通过观察更多自然中的天气现象等,给予幼儿更多元的体验。	发表于国家级《教学与研究》2024年第15期
15	论文发表	《资源视角下园家社发展共同体的构建与运行》(蔡小丽)	通过寻求构建园家社的发展共同体关键路径,形成教育合力,为幼儿营造一个全方位、多层次、连贯性的教育生态环境,满足幼儿的成长需求。	发表于国家级《中国教师》2024年第15期
16	论文获奖	《自然资源观察下在探寻问题解决中幼儿差异性的研究》(殷丹)	以“遇见·樱花”为例通过课程起源、价值判断、生成方向、推进支持、教师指导等方面,来阐述在观察视角下,以幼儿的问题为导向,捕捉	江苏省优秀幼儿教育论文一等奖

			幼儿的差异资源生成与幼儿对接、与教育对接的激发生命内驱力的课程。	
17	论文获奖	《儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用策略》(曹静)	从幼儿的兴趣为出发点,以大班班本课程案例为例。思考如何在课程开展中拓展卷入儿童感兴趣、喜欢的自然资源,让游戏升华至体验生命生长的教育意义;教师在打开教育视野的同时,谈如何基于儿童的真需求,让丰富的自然课程推动幼儿深度学习,实现师幼的同生共长。	江苏省优秀幼儿教育论文三等奖
18	论文获奖	《观察下基于问题解决的差异资源在课程中的研究》(殷丹)	从生活实践的角度,让孩子亲身参与,通过假设、收集、讨论、验证、体会等多样化项目学习方式,孩子们从最初“樱花美却会凋零”的感性认知,提升到“如何保护樱花、樱花与生活的关系”的理性认知。	新北区教科研论文一等奖
19	论文获奖	《幼小衔接视角下幼儿劳动教育的支持性策略研究》(曹静)	从幼儿兴趣需要为出发点,以大班劳动课程为例,思考如何在课程开展中拓展劳动范畴,让乐享游戏升华至劳动意义;教师在打开教育视野的同时,谈如何基于儿童的真需求,让丰富的劳动课程融通于一日生活中。在践行劳动课程中让幼小衔接自然延伸和过渡,助力幼儿品质发展。	新北区教科研论文一等奖
20	案例获奖	《节日中课程资源之非遗剪纸》(蒋丹萍)	从探秘剪纸到玩转窗花,又由窗花延续到庙会,课程随着孩子的兴趣一步步地推进,孩子随着课程一点一滴地进步。在微小的世界里展现出他们无尽的创新,双手的指尖轻松操控着整个世界。我们充分运用剪纸艺术与庙会相结合的教育资源,激发儿童的潜力,传承非物质文化遗产的民俗和艺术,让孩子在浓厚的剪纸艺术氛围中	江苏省教学案例三等奖

			愉快成长。	
21	案例获奖	《春日里的竹趣时光》(朱磊)	以绘本《春天在哪里》为钥匙,开启春天的秘密,发现冬天到春天的变化过程,激起幼儿对周围事物和景象变化的探究欲望。围绕竹子展开了一系列的讨论、调查、了解、实践、探究等活动	江苏省教学案例三等奖
22	案例获奖	《嗨,豌豆》(袁星雅)	春天里,一颗小小的豌豆吸引了孩子们的目光,引发了他们的探究欲望,一场与豌豆的奇妙之旅就此展开。孩子们在探索中感受着春天的生机和美好,感受着大自然的神奇和奥秘。	江苏省教学案例三等奖
23	案例获奖	《百草园的秘密》(蔡小丽)	从一颗紫荆树写生出发,引发了对百草园课程持续三个月的系列探究。日复一日的幼儿园中庭,在儿童的探索下变成了充满大自然神秘气息的“百草园”,在课程的助推下,儿童在学校的空间场域中逐渐有了归属感、学习感。	新北区幼儿园第二届班本课程优秀案例展评一等奖
24	公开课(证书暂未拿到)	中班综合《虫虫发布会》	效果良好	市级
25	公开课	大班语言《爷爷一定有办法》	效果良好	区级
26	专题讲座(证书暂未拿到)	案例分享《巧用信息技术支持幼儿自主探索》(付帅)	效果良好	区级
27	专业竞赛	2024年新北区幼儿园青年教师基本功大赛评比二等奖(曹静)	效果良好	区级
28	专业竞赛	2024年新北区幼儿园优质教育活动评比三等奖(曹静)	效果良好	区级

文献学习 经验提炼

付帅：《活用自然资源 创生园本课程——园本课程建设中的思与行》	<p>1. 发现资源，因势而动</p> <p>如何利用好园区的自然资源，必须对园区的自然资源进行梳理，根据需要进行必要的增加与调整。在多次教研梳理下，普照园区形成了分类自然资源明细表。将园区自然资源大致分为四类：</p> <p>一是花、草、树等植物类资源；</p> <p>二是昆虫类、飞禽类、鱼类、爬行类等动物类资源；</p> <p>三是水、石、泥、沙等生存环境类资源；</p> <p>四是雨、雪、光、风等自然能量类资源。</p> <p>幼儿园里的花、草、树木、昆虫、小鸟沙、石、泥等，都是 幼儿喜闻乐见、愿意探究的自然资源。结合园所梳理的自然资源，深度挖掘资源下可以生发的幼儿活动，思考活动对于幼儿的教育价值。</p> <p>2. 拓展资源，因材而动</p> <p>《幼儿园保育教育质量评估指南》中关于“环境创设”清晰指出了空间设施、玩具材料等两项关键指标，旨在促进幼儿园积极创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的教育环境。大自然是开放、多样且与儿童有意义学习相互联系的，它能为儿童提供各种学习的机会，是培养儿童观察力、动手操作能力、科学素养与探索精神的天然课堂。越是丰富的自然空间，越具有丰富的可供性。越是丰富的自然资源，越能够激发幼儿的求知探索欲望和观察兴趣，提升幼儿的创造力，培养幼儿良好的学习品质和探究意识。比如：改建沙水区、打造“百果园”。</p> <p>3. 整合资源，因需而动</p> <p>资源不是单一的，遵循基于儿童经验、贴近儿童生活，追随 儿童问题三个出发点，整合资源，更大化地利用资源。</p> <p>①基于儿童经验发展需要</p> <p>整合资源，从儿童经验出发，以儿童的需要去思考。</p> <p>②贴近儿童生活需要</p> <p>挖掘来源于幼儿生活的教育资源，融合社会文化资源，让幼儿教育获得更长远的发展。</p> <p>③追随儿童问题需要</p> <p>儿童问题是探究活动的核心，当儿童的问题无法通过自己的 认知或是实践来解决时，就需要发动多方人力资源。</p>
朱磊：《“生活教育”理念下幼儿园种植资源的开发、利用》	<p>“生活教育”理念下幼儿园种植资源的开发、利用策略</p> <p>一、精心创造环境，促进幼儿审美与认知发展</p> <p>在教育资源的利用中，我们特别注重环境的营造。我们不仅在走廊和种植角设置了以“花儿”和“庄稼”为主题的美丽环境，通过摆放各式各样的花朵和展示幼儿亲手绘制的花朵形象，打造出一个如诗如画的植物世界。这样的环境不仅能让幼儿感受到大自然的美丽和神奇，还能促进他们对植物形态、颜色、生长习性的认识，从而提升他们的审美情趣和审美能力。</p> <p>二、多维度培养幼儿的观察能力</p> <p>观察是幼儿认识世界的重要方式。我们通过组织幼儿定期观察植物，让他们亲身感受植物的生长变化。同时，结合户外游戏和种植活动，将幼儿的注意力引向植物，增强他们对植物生长过程的关注度。此外，我们还运用对比观察等方法，引导幼儿发现不同植物间的差异，培养他们的观察力和探索精神。</p> <p>三、全面提升幼儿的思维能力及动手能力</p> <p>种植活动是一个综合性很强的活动，它涉及到除草、施肥、翻土、播种、浇水、收获等多个环节。在这个过程中，幼儿需要进行一系列的思考和操作，这不仅能够锻炼他们的思维能力，还能提升他们的动手能力。同时，通过参与种植活动，幼儿还能体会到劳动的艰辛和乐趣，培养劳动意识和珍惜劳动成果的情感。</p>

	<p>四、强化幼儿的语言表达与理解能力</p> <p>种植活动是一个充满交流和互动的过程。我们鼓励幼儿与同伴分享自己的发现和经验，通过讨论和比较，增强他们的语言表达能力和沟通能力。同时，我们还引导幼儿运用数字、符号、图画等方式记录植物生长情况，这不仅能够帮助他们更好地理解和记忆植物生长的过程，还能提升他们的科学理解能力。通过种植活动，幼儿的语言表达能力和理解能力得到了全面的提升，为他们今后的学习和生活奠定了坚实的基础。</p>
<p>周璐璐：《课题研究 公园中幼儿园自然 教育实践策略 研究》</p>	<p>实践策略：</p> <p>一、走进自然，体验劳动</p> <p>1. 自然种植：跟随四季节奏，了解自然韵律</p> <p>二十四节气，源于农耕文明，蕴含了中华民族悠久的历史文化。在幼儿园，孩子们根据节气， 从惊蛰第一声春雷开始，到清明种瓜点豆，谷雨移栽，小满盈而未满……孩子们就这样跟随着 四季的节奏韵律，感受着自然生命的运转。</p>  <p>2. 自然食育：品尝自然馈赠，尊重生命价值</p> <p>从土地到餐桌，大自然为我们提供了丰富的食材。不时不食，不同的节气，感受自然不同的馈赠，食物中蕴藏的不仅是营养的价值，更重要的感受生活的美好，生命成长的价值。</p> <p>二、亲近自然，滋养内心）“亲近自然，滋养内心”实践策略</p> <p>1. 自然游戏：顺应天性，建立情感链接</p> <p>3-6岁幼儿的思维属于具体形象思维，认识世界的主要方式是游戏，通过玩来对自然事物和自然现象进行了解。因此，在活动内容的组织和实施中，教师更多地以游戏的方式，开展爬树、搭桥等在自然中生成的项目课程。</p> <p>2. 自然艺术：感悟自然之美，提升审美水平</p> <p>我园以青湖公园为依托通过自然手作，以艺术的角度欣赏自然万物的美，用内心感悟自然之美，提升自身的审美水平，与孩子们一起，在自然中行走，在艺术里生活。</p> <p>探索自然，尊重生命</p> <p>1. 自然小记：观察感知，发现自然之美</p> <p>通过自然小记，孩子们通过闻、看、摸等全息化、沉浸式的方式感受大自然。通过自然小记，教师认真地记录和解读每一位孩子的想法和感受，不断追寻儿童的视角，追随儿童的脚步。</p> <p>2. 自然阅读：了解自然之事，探索自然奥秘</p> <p>自然如同一部生命之书，春生、夏长、秋收、冬藏，从人生的幼年，进入童年，再到少年，这是一部生命的故事书，认真观察，仔细的阅读，了解自然之事。</p> <p>回归自然，本真成长</p> <p>1. 自然节日：酣畅淋漓，展现儿童天性之美</p> <p>我们利用自然事物开展园所的特色节日，并充分的利用自然之物，让孩子们在自然之中释放天性，增加城区园与自然的亲密度，与自然的联结。</p> <p>2. 环保俱部 2. 环保俱乐部：保护自然，践行与环境友好的行为</p> <p>建立环保俱乐部，通过班级、园级层层竞选，推举部长和环保小卫</p>

	<p>士。每月随机抽查班级垃圾桶，积极践行正确的垃圾分类标准，并推行了校园的厨余垃圾堆肥项目，实现班级厨余垃圾零废弃。</p>
<p>李子义：《自然资源的开发和利用》</p>	<p>(一) 利用环境中的天然材料</p> <p>大自然赋予儿童取之不尽的天然材料，自然界中的一草一木、一土一石都可以成为激发儿童创作灵感的有用之才，一片叶子，一根树枝，一把细沙，一颗石子，是儿童认识、探索世界的凭借，也是他们进行操作和创造的绝好材料。不同的天然材料具有不同属性、质感，以及不同的肌理效果，能给儿童带来不同启示。我们可以和孩子一起收集周围环境中的天然材料：石头、树叶、贝壳、蔬菜、瓜果……让孩子动手动脑进行操作、创造。</p> <p>(二) 创设富有自然气息的教育环境</p> <p>首先，在幼儿园中种植各种植物。供幼儿观察、认识、游戏。这些植物应该是发芽周期短、生长迅速、变化显著的花卉、树木。这样有利于儿童感受到季节的变化。其次，开辟种植园，让儿童参加种植蔬菜、瓜果。了解植物的生长过程。可来赛的花园组合可以帮助园所打造富有自然气息的教育环境，一起来看看吧。</p> <p>兼具实用性和美观性，采用房屋式设计，两侧配有木质长方形花盆，可以进行种植，还可以给植物浇水、观察植物的生长过程。萌发热爱大自然的意识。</p> <p>包含正方形、三角形、梯形、五边形四种不同形状的几何花圃组合，可以供一个班小朋友进行分组观察。花盆里可以种植蔬菜、水果及各类藤蔓植物，花圃两侧各配有一块黑板，可以随意进行涂鸦。</p> <p>(三) 走向大自然</p> <p>带领儿童走向自然，体验自然，是对自然资源最好的利用。春天，万物复苏，绿草如茵，百花齐放，百鸟争鸣；夏天，绿树成荫，生机盎然，既有雷鸣电闪的倾盆大雨，也有雨过天晴时显现天边的彩虹；秋天，天高云淡，秋风乍起，落叶翩翩飞舞，大地铺满了金色的毯子；冬天，雪花飘舞，银装素裹，大地沉浸在洁白的世界中。教育者要抓住时机，引领孩子们走向大自然。用自己的眼睛、心灵发现世界，认识世界，吸取天地自然的精华。</p>
<p>殷丹《幼儿园课程中植物资源开发利用的现状 及启示——基于 T 园的研究》</p>	<p>一. 课程中植物资源开发利用的内容关注点</p> <p>1. 关注内容涵盖全领域</p> <p>在课程内容上，涵盖科学、艺术、语言、社会、健康等五大领域。比如观察认识银杏树、桂花树、西红柿、玉米、小麦和柚子等植物的基本特征，探究春天的花、草、树，寻找秋天收获的植物，探寻银杏树爸爸妈妈的区别及其生长变化和原因等，都属于科学领域。而涉及艺术领域的课程内容也居多，如手指点画桃花，写生梨树等。秋天则线描画树叶、撕贴画小树等；音乐方面，比如在《会跳舞的树叶》韵律活动中，幼儿用肢体动作随乐表现树叶飘落。在语言领域方面，与植物相关的绘本阅读活动、诗歌学习与创编活动、生活讲述等。</p> <p>2. 关注内容的年龄适宜性</p> <p>首先，从观察认识的植物特征来看，各年龄段选择的植物具有年龄适宜性，小班幼儿认识的植物结构最为简单、特征最为明显、最贴近生活（灯笼椒、西红柿、苹果、橘子、一串红、桃花等），中班幼儿认识的植物则结构稍微复杂（如葱、山芋、藕等），大班幼儿认识的植物则结构最为复杂，且涉及到很多细微的区别以及植物的生长变化原因等（如小麦、玉米等），对比认识常绿树和落叶树（了解植物变化与环境的关系）</p> <p>3. 关注内容的生活性和兴趣性</p> <p>“并不是因为我们要做这个课程，然后才会用这个资源。而是因为有了这些资源，它在孩子的生活中，孩子对它有兴趣，或者说经常会关注它，那么这些东西就会成为资源”必须根据幼儿的兴趣和需要来决定对植物的运用。</p> <p>4. 关注内容组织的连续性和顺序性</p> <p>在开发利用植物资源时，其内容组织呈现出一定的连续性。比如，该园在各个年龄段均开发利用的各种各样的花、各种各样的树叶、各种各样的果实、橘子树、柿子树、银杏树</p>

和一些农作物（如小班认识和种植大蒜，中班对比葱和大蒜），保证幼儿经验的连续性。虽然各个年龄段都开发利用了相同的植物，然而其在不同年龄段的利用程度是随着幼儿的年龄增长而逐渐扩展、深化的，表现出了一定的顺序性。在开发利用同一植物资源时，小班主要是通过简单认识、感知植物的多样性；中班则通过对比、分类、排序等方式进一步区分植物之间的相同点与不同点，且需观察到植物更为细致的特征；大班则在此基础上，进一步观察、描述植物生长变化周期，感知并探索植物变化与周围环境之间的关系，参与更多的植物收获、加工制作过程。

二. 课程中植物资源开发利用的各实施途径之间相互融合、相互渗透

在教学活动中对植物资源的开发利用与区域活动、生活活动、亲子活动、环境创设等途径中对植物资源的开发利用互为补充，并且区域活动还来源于生活活动、与亲子活动互为补充。这种多途径之间的相互渗透，相互融合，为幼儿感悟、体验、利用植物营造出沉浸式的整体环境。

1. 教学活动与区域活动互为补充

教学活动与区域活动互为补充，表现在区域活动中对植物资源的利用既作为幼儿进行教学活动中经验的铺垫、扩展，也是教学活动中经验的延续、巩固。比如，在幼儿对水果产生兴趣并且通过制作调查表的方式对水果的名称、颜色、形状等基本特征有一定的了解，教师通过在美工区中让幼儿用超轻黏土制作各种水果，以此来帮助幼儿巩固已有经验。

2. 教学活动与生活活动互为补充

教学活动与生活活动互为补充，表现为生活种植中的植物会成为集体教学活动中幼儿的认知对象（如认识种植的大蒜、小菜园收获的玉米、芹菜等）；并且在很多情况下，点心这一生活活动会引发一些教学活动，这些教学活动有时为生活活动做铺垫，有时又是生活活动的延续。比如幼儿在下午的点心活动中，边吃边讨论着：“我们吃的是火龙果”、“我还吃过苹果”、“我吃过草莓”等，教师则通过讨论而唤起幼儿对水果的已有经验，并初步形成了一个适合小班幼儿的主题活动“香香的水果”。再如，在进行“秋天的收获”主题活动中，幼儿对秋天收获的各种各样的水果、蔬菜、农作物很感兴趣，教师则安排幼儿在餐前或下午点心活动后进行讲述活动，幼儿根据自己的兴趣和调查结果进行讲述。

3. 教学活动与亲子活动互为补充

教学活动与亲子活动互为补充，表现在亲子活动穿插在主题活动的开始、中间、结尾时，对植物开发利用主题活动的开展和深入发挥着不同的推进作用。比如主题活动“香香的水果”开始前，亲子共同完成“我喜欢吃的水果有哪些”调查表，调查内容包括水果的名字、颜色、形状、味道、在哪里见过、长在哪里等。在主题进行中，幼儿与家长继续寻找幼儿喜欢的水果，带到班级分享，扩展幼儿的经验；在主题结束时，又在幼儿园进行了亲子活动：凉拌水果沙拉。可见，亲子活动与幼儿园的教学活动相辅相成。

4. 教学活动与环境创设互为补充

教学活动与环境创设互为补充，表现在环境创设的内容是根据班级教学活动情况，随时调整、不断丰富，从教学活动开始前一直持续到活动结束后。比如，在小班进行树叶相关活动前，教师先用部分树叶以及卡纸剪成的大树叶装饰班级的环境，为幼儿营造活动的氛围；进而根据幼儿对植物的开发利用，用幼儿作品如树叶拓印画、树叶装饰画等装饰班级，且随着活动的开展，幼儿的作品逐渐丰富；最后，在进行树叶狂欢节后，教师还用幼儿收集来的树叶在幼儿必经之处进行装饰，还可以允许幼儿再踩一踩树叶，勾起幼儿对已有活动的快乐回忆。

5. 区域活动亦来源于生活活动，与亲子活动互为补充

该园区域活动中植物资源的开发利用不仅与教学活动互为补充，亦来源于生活活动，也与亲子活动互为补充。区域活动亦来源于生活活动是指幼儿在户外观察或种植、收获等生活活动中的兴趣、发现或困惑有可能会成为区域活动中开发利用植物资源的契机。比如，

	<p>幼儿在户外散步时总喜欢将飘落的树叶捡回班级，于是教师则考虑在美工区中提供辅助材料供幼儿拓印树叶、手工制作秋天的树。又如幼儿在收获柿子时对哪个柿子比较重引起了争议，于是教师则在科学探索区 提供了电子秤、天平等材料，供幼儿进行操作探索。而区域活动与亲子活动互为补充是指亲子调查、亲子收集材料等亲子活动一方面为区域活动提供了支持，另一方面，幼儿在区域活动中对植物资源进行观察、操作、实验等过程中遇到的困惑也进一步促进了亲子活动的发展。比如，幼儿与家长共同收集了各种各样的树叶放在在科学探索区中进行探索，而幼儿在玩树叶的过程中对树叶里面的“叶脉”产生了误解，认为“叶脉”是“蜘蛛网”，这在教师的引导下又促进了亲子活动——幼儿回家通过与家长共同上网或查阅图书等方式寻找答案。</p> <p>三. 课程中植物资源开发利用的 implements 方法</p> <p>1. 操作+观察 这类组合方法是指中班、大班幼儿在区域活动中，幼儿利用植物进行编织或者根据教师提供的操作表提示，对植物进行观察、操作，一般是对植物进行归类、排序。比如，教师提供分类板、排序板，幼儿按照要求观察树叶，把树叶按照一大一小的组合方式进行分类，或者按照从大到小，或按照红、黄、绿的颜色按规律排序等。</p> <p>2. 观察+记录/表现 这类组合方式一般用在各个年龄段的集体教学活动、区域活动中，是指幼儿 对提供的植物进行观察，并做记录或教师帮忙记录。小班主要是以教师采用图标的方式进行集体记录，中大班则是小组记录，且大班还进一步讨论观察记录的方式。记录的内容主要是植物的各组成部分在颜色、形状、大小、味道、粗糙程度上的基本特征。</p> <p>3. 调查/制作/操作+观察+记录 调查是指幼儿调查相应问题下的植物并做记录，如调查春天的树，并 对树的名称、形状、生长位置等进行记录。制作是指幼儿对植物进行加工制作，比如幼儿把收获的地瓜串起来晒太阳，并观察记录地瓜变成地瓜干过程中的变化。操作是指幼儿利用教师提供的各种工具探索植物的基本特征，并进行记录， 比如幼儿利用电子秤称一称不同的水果，记录水果的重量，并对两种或三种水果 的重量进行比较。</p> <p>4. 实验+观察+记录 中班、大班年龄段的幼儿会在区域中采用实验的方式探索、观察植物的基本特征，并做记录。比如中班幼儿通过使用积木，在白色的纸上把各种各样的叶子捣碎后，发现红色的叶子里面有红色的水；枯叶里面没有水，一捣就碎等，并在纸上进行记录。</p> <p>5. 种植+观察+记录除了集体教学活动、区域活动等，教师也组织幼儿种植植物并对植物的生长变化进行观察、记录，观察、记录的内容可以是单一植物的生长变化，也可以是对比同一植物在水培、土养等不同种养方式下的生长变化。比如小班种植大蒜， 并记录大蒜从发芽到长高的变化；又如大班幼儿对采用水培、土养方式种植的萝卜进行观察、记录，对比两种种养方式下植物的生长变化。</p> <p>6. 倾听+观察 幼儿还采用倾听同伴介绍，结合图片的方式观察植物；或者通过听、看与植物相关的绘本，并观察植物图片等。比如，幼 儿听同伴介绍泥土下的植物调查表或 PPT，并观察图片，知道原来泥土下的植物 有藕、地瓜、土豆以及花生等各种植物，并初步感知各种植物的外形特征，了解 其生活习性。 综上所述，对植物的利用，不仅可以是简单的眼睛观察、记录，还可以通过 调查、实验、制作、探索操作等方式感知、观察植物的基本特征、生长变化。此外，不仅可以对摆在眼前的植物进行观察记录，还可以通过倾听幼儿介绍调查结果的方式，观察图片、绘本，扩展幼儿对植物的相关经验。</p>
<p>袁星雅《享树趣萌动寻自然密码 ——以“树”为例浅析幼儿园自然资源的开发与利用》</p>	<p>问题导入，课程资源从何而来</p> <p>“参与”是儿童与自然资源最有效的互动，只有让孩子们走到自然中去，才能带给幼儿源源不断的新发现。“鲜活”是课程 与自然资源的有效融合，对于幼儿来说，任何一个小小的话题都能引起他们的兴趣，我们要把课程资源、教育环境作为课程建设的重要抓手，让课程看得见，追随孩子们成长脚步，让幼儿园的每一个角落都能赋予儿童新的经验。大自然的世界对于幼儿来说是充满未知的地方，大自然中取之不尽的资源都是幼儿园里的活教材。</p> <p>二、实践探究，课程资源向何生发</p>

（一）当美遇上树，生态场变成了游戏场

1. 迷之树影

新鲜的空气，充足的阳光，是大自然赋予我们最珍贵的礼物，带孩子玩一玩有趣的光影游戏，在户外寻找一个固定位置，让幼儿把影子画出来，我们会发现每个影子都是不同的，有的很长，有的很短，有的甚至完全没有影子。让孩子们把影子的轮廓描绘出来，最后构成一幅随机而抽象的画面，将自然的现象用艺术的方式来呈现，让孩子获得特别新鲜的感受。

2. 触摸肌理

肌理，它简单的解释就是物体表面的组织纹理结构，跟物体本身的材质有密切的关系。不同的材质，所呈现的肌理也是不同的。有时候，肌理是从视觉上就能很直观地判断，但是，更多的时候，是需要我们结合自己的触觉去感受的。

叶之畅想

我们激发幼儿用发现的眼光，寻找生活中的美，让创造美成为可能。最简单的材料都能成为孩子们实现梦想的资源，千万不要错过这样美好的季节，玩玩树枝树叶将大自然用特别的方式请进来，以树枝为媒介，长的短的粗的细的，一定会给孩子们带来无限惊喜和想象空间。

（二）当树遇上你，游戏场变成了探究场

1. 基于自然资源的游戏材料利用

真实、生动、野趣的自然资源在环境创设中为孩子自主游戏提供了物质基础，孩子们的生活经验也在与材料的互动中不断发生着互动，教室内外处处生机盎然，自然美、生活味。

2. 依托自然资源的探究能力提升

小小的采摘活动开启了幼儿的探究之旅，引发教师对于幼儿思考问题方式的关注，关注幼儿坚持不懈的学习品质，关注幼儿的合作交往能力，更关注到了幼儿解决问题的能力 and 探究的欲望，通过讨论——实践——反思——调整——再实践，孩子们不断汲取大自然的“知识能量”丰富着自己的经验，最终建构了属于孩子自己的枇杷树主题课程。

三、深度思考，课程资源如何回归

眼中有儿童，心中有目标。在观察孩子的过程中，老师们会发现孩子们感兴趣的事和物，这些问题都源于孩子的积极思考和探究欲，这些也是课程生发的无限资源。

幼儿园有树林、有田园、有花圃，包围在植物中的四季，都能让我们慢下脚步，走近自然，引发探究，和孩子们一起聆听、观察、品尝，感受着自然的生长节律，激发我们探寻大自然的密码。“春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪”四季的变化都为教师开展自然课程提供了源源不断的资源。教师对于课程资源充分提高认识的基础上不断实践完善，并通过积累很多成功的经验，努力为幼儿的学习提供适宜的、多样化的资源支撑。

理论学习，再研自然资源利用

整体通读学习文献，共思共享：

- (1) 提炼文献中自然资源开发利用的关键要素和策略。
- (2) 结合文献，分享阅读感悟，字数控制在 300 字以内。

序号	金句、亮点内容与思考
1	<p>金句：自然教育观是要让儿童回到充满生机与活力的自然，回到儿童自然的、生长的节奏，回到真实的、复杂的生活。我们的教育则要去应和节奏，开放“没有边界没有围墙”的学习世界，营造一种舒适、生态的教育环境和氛围。</p> <p>思考：与大街上、公园里的花草树木不同，幼儿园里的花草树木有着特殊的意义，在幼儿眼里，这些自然资源是他们学习和发展的重要环境，能和他们产生联系、发生故事，教师应支持幼儿用眼睛看、用耳朵听、用手触摸、用舌头尝...，再用想象将自然中的万物纳入游戏的世界。同时借助班本课程尽可能为幼儿创造表达、分享的平台，教师要关注儿童经验发展的趋向，将浅层次的兴趣转化为生层次的探究，在整个过程中实现良性循环。关注顺应儿童发展的逻辑，在推进的过程中，思考怎样回应幼儿的诉求，关注孩子的发展需求。</p>
2	<p>金句：“参与”是儿童与自然资源最有效的互动，只有让孩子们走到自然中去，才能带给幼儿源源不断的新发现。“鲜活”是课程与自然资源的有效融合，对于幼儿来说，任何一个小小的话题都能引起他们的兴趣，我们要把课程资源、教育环境作为课程建设的重要抓手，让课程看得见，追随孩子们成长脚步，让幼儿园的每一个角落都能赋予儿童新的经验。大自然的世界对于幼儿来说是充满未知的地方，大自然中取之不尽的资源都是幼儿园里的活教材。</p> <p>思考：大自然是一部真实、丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富。充分利用周边丰富的自然资源，将自然元素融入幼儿教育，大力开展自然教育，建构实施自然教育园本课程，引导幼儿去观察、感知、探索、创造，让幼儿在自然中释放天性、本真化成长。在自然教育理念的影响下，幼儿积极主动地参与到各项活动中，到大自然中观察草木鱼虫、流水泥石，倾听鸟叫、虫鸣、风声、水声，感受万物的灵性与生命。孩子们在大自然中释放天性，自由玩耍，发现有趣的现象，激发更多的思考，获得教育的知识经验。</p>
3	<p>金句：自然资源为幼儿提供了丰富的学习材料，通过与自然环境的亲密接触，幼儿能够通过观察、感知、探索和实践，了解植物的生长过程、动物的习性、天气的变化等，积极构建自己的知识体系，培养科学思维和探究精神。</p> <p>思考：在我们幼儿园的自然资源利用和探究中，基本上是以植物、动物为主而对风雨雷电、太阳、月亮等自然现象的活动少之又少，教师在自然现象方向的发掘以及引导还不够充分。在利用自然资源开展的活动中，教师会过多关注幼儿的学习结果，例如学到了哪些知识、技能，明白了哪些道理等。而对自然资源本身的价值以及如何引导幼儿亲近自然、感受自然的神奇等情感方面的东西缺乏关注，这就大大降低了自然资源的教育价值。</p>
4	<p>金句：幼儿园园本自然资源库中，最多的就是植物资源，其中既有固定不变的景观花草树木，也有不断变化的种植园地、班级自然角中的植物。当教师关注幼儿</p>

	<p>的兴趣点，就会挖掘更多潜在的教育资源，生成更多有意思、有意义的课程。</p> <p>思考：种植成为有温度的活动，在种植过程中收获的不仅是知识经验和能力，还有情感。幼儿通过种植园这个载体，与大自然中的生命展开对话，将《3—6岁儿童学习与发展指南》提出的“亲近自然，喜欢探究”“具有初步的探究能力”“在探究中认识周围事物和现象”等培养目标有效落实在这一方小小的、充满希望的土地上。</p>
5	<p>金句：大自然是开放、多样且与儿童有意义学习相互联系的，它能为儿童提供各种学习的机会，是培养儿童观察力、动手操作能力、科学素养与探索精神的天然课堂。</p> <p>思考：首先，小班儿童正处于好奇心旺盛、探索欲望强烈的阶段，他们渴望了解周围的一切。在大自然中，他们可以接触到丰富多样的生物和自然现象，比如五彩斑斓的蝴蝶、叽叽喳喳的小鸟、飘落的树叶等。这些都能引发他们的兴趣，促使他们主动观察、思考和探索。</p> <p>例如，在一次户外活动中，孩子们对雨后出现的蚯蚓产生了浓厚的兴趣。在研究昆虫的过程中，他们不仅锻炼了观察力，还通过动手操作了解了不同生物的特点和习性。</p> <p>其次，大自然也为小班儿童提供了宝贵的实践操作机会。比如，在种植活动中，孩子们可以亲手种下种子，然后每天观察它们的生长情况，记录它们的变化。这样的活动不仅能够培养孩子们的动手能力，还能让他们了解植物生长的基本规律，增强他们的科学素养。</p> <p>此外，大自然还是培养小班儿童探索精神和创新精神的绝佳场所。在户外活动中，老师可以设计一些有趣的挑战任务，比如寻找某种特定的植物或动物、搭建一个小型庇护所等。这些任务能够激发孩子们的创造力和解决问题的能力，让他们在探索中不断成长。</p>
6	<p>金句：针对幼儿的发展来说，其具有明显的规律性，教师既不能过于着急，又不能完全放手不管，同时也不能要求幼儿在短时间内就能获得较强的思维能力，亦不能传授超出他们接受能力范围的知识。因此，教师在利用种植资源的过程中，要遵循规律，在引导幼儿探索的过程中促进他们思维能力的进一步发展。针对这些问题，教师要做的不是直接将答案给幼儿，而是通过对幼儿的引导，使他们在不断的探索中解决问题，从而促进幼儿思维能力的形成。</p> <p>思考：阅读了这段话，我深感幼儿教育的精髓在于“引导”与“尊重”。幼儿的发展是一个自然的、循序渐进的过程，作为教师，我们既不能心急如焚地催促，也不能袖手旁观。在利用种植资源进行教学时，我更加明白要遵循幼儿的成长规律，让他们在轻松愉快的氛围中自由探索，而非强加给他们超出能力范围的知识。幼儿的思维能力并非一蹴而就，而是在不断的实践中逐渐形成的。因此，在面对问题时，我不再急于给出答案，而是选择通过引导，鼓励孩子们自主思考、积极尝试，让他们在解决问题的过程中体验到成长的快乐。</p>
7	<p>金句：在教学活动中对植物资源的开发利用与区域活动、生活活动、亲子活动、环境创设等途径中对植物资源的开发利用互为补充，并且区域活动还来源于生活活动、与亲子活动互为补充。这种多途径之间的相互渗透，相互融合，为幼儿感悟、体验、利用植物营造出沉浸式的整体环境。</p> <p>思考：教育与自然环境之间的紧密联系。将植物资源的开发利用融入各种教学活动和日常生活中，不仅丰富了教育内容，还让孩子们在亲身体验中感受到大自然的魅力。其中强调了多元化与互补性、实践性与体验性、整体性与沉浸感。这种多元化的教育方式使得幼儿可以从多个角度、多个层面去接触和了解植物，幼儿不仅可以通过观察和学习来认识植物，还可以通过亲身实践来体验与植物的互动，加深幼儿对植物的理解，同时也让他们感受到自然的美妙和力量，激发幼儿</p>

	的好奇心和探索欲望，促使他们更加热爱大自然。
8	<p>金句：将园区自然资源大致分为四类： 一是花、草、树等植物类资源； 二是昆虫类、飞禽类、鱼类、爬行类等动物类资源； 三是水、石、泥、沙等生存环境类资源； 四是雨、雪、光、风等自然能量类资源。</p> <p>思考：在《指南》的引领下，从一个资源的“点”出发，探寻多样的、园本的、发展的课程前进方向，最终回归到儿童获得的有益经验。根据同一资源如何在不同年龄段开发利用？如何避免活动实施与幼儿经验获得重复？相同的资源老师如何根据班级幼儿的年龄特点和兴趣需要，对其进行不同块面和层面的挖掘和价值研判来思考，梳理形成探究课程资源库。同时将梳理形成的典型案例、有效策略等均纳入课程资源库，供教师间学习与借鉴。</p>
9	<p>金句：大自然的空间十分巨大，带领幼儿融入大自然情境中，可以为幼儿拓宽想象空间，突破幼儿园课本的局限性。幼儿的想象能力较强，但是想象力的激发不能单纯依靠思考，还要不断接触新的事物、积累新的知识。</p> <p>思考：幼儿年龄尚小，认知能力相对不足，需要学习和认识的事物还有很多，单凭教师的教育是远远不够的，家长也应积极参与到教育活动中，同时发挥幼儿园教育与家庭教育双重力量，高效提升教育效果。在家长的支持与配合下，教师可以制定更加完善的教育体系，将自然知识完整呈现给幼儿，一方面促进幼儿进行系统化学习，另一个方面增强幼儿的记忆与理解。</p>
10	<p>金句：自然资源给幼儿提供丰富的操作材料和多元化的学习环境，在利用自然资源时，也要坚持“就地取材、因地制宜”的原则，不能生搬硬套，要根据幼儿的兴趣和实际需求，要做到材料的提供与教育目标相一致，为孩子创设自由、宽松的物质环境。</p> <p>思考：在利用自然资源开展区域游戏时，合理地利用自然资源的材料，同时让幼儿进行多样化探索，通过不一样的游戏方式，让幼儿有机会体验不同材料工具所体现的不同效果，感受多样化的游戏乐趣。在实际幼儿教学过程中，确定好区域游戏的主题之后，可以利用自然资源有计划地把教材中的学习内容、游戏内容、生活内容有机地渗透到区域游戏中，将教育要求巧妙地融入区域游戏中，在区域游戏过程中，运用有效的分组方式，让幼儿积极主动地参与活动，满足每个幼儿发展的需要。同时，在进行材料选取过程中，可以鼓励幼儿在自然资源中自发取材，最终可以通过比较找出最佳的材料。让幼儿知道怎样的材料适合主题，适合自己动手创造，怎样的材料才能让游戏更有趣，从而提升幼儿的自主学习能力。</p>
11	<p>金句：自然是一切美的源泉。没有孩子会生来不爱树林、草地，不爱野花和小鸟。如果她们蓦然，那是现代城市生活对童心的扭曲。</p> <p>思考：大自然是孩子最好的老师，是最天然的多感官教室。凡幼儿耳之所听，目之所见，手之所触，鼻之所嗅，口之所尝的都是感觉。儿童的发展过程就是一种感觉的上升，与经验和体验连在一起。因此，日常活动中应创造机会让幼儿和教师有机会走进自然，感受自然，在参与自然活动中，分享亲近自然的快乐，本真成长。</p>
12	<p>金句：培养幼儿的责任意识，首先要让幼儿有责任意识的萌芽，借助自然环境资源，让幼儿投入到自然课程的过程之中，让幼儿树立责任意识。</p> <p>思考：幼儿阶段对于各种事物的学习和品质的培养，往往需要通过实际的亲身体验和直观感受习得。在幼儿责任感培养的过程之中，基于幼儿的好奇心和兴趣点，萌发幼儿的责任意识；通过对自然环境资源的利用，借助各种丰富多彩活动，鼓励幼儿多思、多想、多问，肯定幼儿的语言和行为，带领幼儿亲身参与各种与自</p>

	<p>然环境资源相关的活动。在幼儿亲自参与的过程之中，对幼儿的责任意识进行培养有助于幼儿在亲身体验和参与的过程中萌发责任意识、巩固责任意识、提高责任感、增强幼儿的责任感。</p>
13	<p>金句：自然环境资源在幼儿教育之中可以作为丰富的教学资源。自然环境能够引导幼儿在自然课堂中学会关于自然的知识及培养幼儿情感、技能等各方面的能力和意识，对于幼儿责任感的培养也十分重要。在幼儿教育之中，要意识到幼儿责任感培养的重要性，对自然环境资源进行分析，发现自然环境资源对幼儿责任感培养的有效性。同时采取相应的策略，借助自然环境资源对幼儿责任感进行及时、有效的培养。</p> <p>思考：在生活教育思想下，幼儿园的自然资源的有效收集和利用对于幼儿的发展起着重要的作用。通过观察和探索自然资源，幼儿亲身体验自然的美妙和奇妙，培养幼儿对自然环境的敬畏和保护意识。同时，通过利用自然资源丰富幼儿的生活活动、提升综合能力和文化品质，可以促进幼儿的认知、语言、社交、运动等多方面的发展。通过生活教育思想下的自然资源的有效收集和利用，幼儿园为幼儿提供一个真实、亲近和有趣的学习环境。在这个环境中，幼儿能够与自然资源互动、感受自然的美好，并通过观察、探索和创造来促进幼儿的全面发展。教师应扮演好引导者和启发者的角色，为幼儿提供适当的指导和支持，激发幼儿的学习兴趣和动力。</p>
14	<p>金句：资源并不是一成不变的，随着时间的推移，幼儿与周围世界的联系越来越多，对资源的理解就会越来越丰富。所以，教师需要给地图留白，方便幼儿随着经验的积累增加内容。</p> <p>思考：幼儿就像是一张白纸，随着他们的成长，这张纸上的色彩和内容会越来越丰富。资源，对于幼儿来说，也是如此。它们并不是一开始就固定的，而是随着幼儿的认知和经验的积累，逐渐丰富起来的。教师给地图留白就像像一张未完成的画作，等待着幼儿用自己的经验和理解去填充。这样，幼儿不仅能够根据自己的兴趣和理解去探索，还能在探索的过程中不断地丰富和完善自己的认知。这样的教育方式真的很棒！它不仅能够激发幼儿的好奇心和探索欲，还能让他们在探索的过程中不断地成长和进步。作为教师，我们真的需要给幼儿足够的空间和机会，让他们去发现和探索这个世界的美好。</p>
15	<p>金句：教育家陶行知先生提出教育就是要做到“教学做合一”。为幼儿创设一个能够让幼儿主动探索、自由发展的环境就是师生共同“教学做合一”的过程。</p> <p>思考：教学合一，让幼儿在多种空间探索。比如在开展和春天相关的活动，与其让幼儿欣赏一些春天的图片，操作一些春天相关的材料，更好的是直接带幼儿走进春天，亲身感受大自然下春天的真实面貌，这比让幼儿坐在教室单纯学习春天知识要来的有意义的多，应当让幼儿理解。我们不是为了学习春天的知识而学习，而是在春天中探索到了新的经验，丰富了自己的认知。同时要敢于放手，让幼儿自己去思考尝试。我们给予幼儿自己先去行动的机会，先尝试去做，才能发现具体困难的点在哪里，然后再去思考怎样解决问题，这种放手式引导方式更有教育的价值，让幼儿更能得到收获和成长。</p>
16	<p>金句：幼儿与资源对话的过程中自我建构起来的每一个疑问，都能成为下一个活动的开始。教师将自然资源和幼儿学习联系起来，将幼儿关心的问题实际化、具体化、真实化，通过集体式、小组式、个别式学习，帮助幼儿专注地投入活动以获得经验，让资源真正得以运用。</p> <p>思考：《纲要》明确指出，幼儿园教育内容的选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿的经验和视野。在运用植物资源开展园本课程的过程中，教师需要关注课程是否适宜幼儿的年龄特</p>

	<p>点，只有适宜的课程内容和教学方式才能引发幼儿对植物的持续探究。立足幼儿问题，开发适宜课程。在园本课程实施过程中，教师要坚持以幼儿为主体，以问题为导向开展和延伸课程活动，在解决问题的过程中不断丰富和发展课程内容，让幼儿感受到探究的乐趣，成为课程的主人。通过实验操作，生发课程活动。不同植物的生长和结果方式各有不同，教师鼓励幼儿在实验操作中自主探究，用自己的方式获取直接经验，再对比同伴的实验结果，不断分享和提升经验。抓住植物特点，引发深度学习。植物在每个生长阶段都有其鲜明的特点，呈现出动态变化。同一株植物在发芽、开花、结果、枯萎等过程中呈现不同的状态，不同的植物更是千姿百态，展现出个性特点。这些特点在幼儿眼中充满未知的神秘，吸引着他们主动去探究。</p>
17	<p>金句：在课程中开发利用植物资源的经验有：充分利用植物资源促进幼儿全面发展，关注核心素养发展；植物资源开发利用不限于科学领域，关注生活性、兴趣性和系统性；多种途径相互融合、多种方法灵活运用；多元主体共同参与，保障植物资源开发利用等。</p> <p>思考：虞永平教授认为幼儿在亲历种植的过程中提高表达、表现、观察、探索的能力，培养对周围世界的探究欲和求知欲。在植物的种植养护中幼儿在教师的指导下参与准备、播种、管理、收获等各个种植活动环节，应让幼儿亲身体验、实际操作各种农具进行挖土、撒种、浇水、拔草、捉虫、收割等具体实践中，幼儿“手脚并用”，其大肌肉和小肌肉动作都得到了发展，并且掌握了使用简单农具的方法和技巧。不仅如此在种植活动中，幼儿要运用点数、测量、排序、分类等数学技能来完成种植任务，同时感受种植活动所蕴含的数量关系并体验到数学的重要性和趣味性。</p>
18	<p>金句：大自然是一部真实、丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富。著名教育家陶行知先生说过：“我们要解放小孩子的空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰……”</p> <p>思考：首先，首先带孩子种植各种植物。供幼儿观察、认识、游戏。这些植物应该是发芽周期短、生长迅速、变化显著的花卉、树木。这样有利于儿童感受到季节的变化。其次，开辟种植园，让儿童参加种植蔬菜、瓜果。了解植物的生和孩子一起打造富有自然气息的教育环境。</p>
19	<p>关键要素：身边自然 真实自然 日常自然</p> <p>幼儿园自然教育发生的场景，需聚焦于“真实、身边、日常”的自然真实的自然，就是要让幼儿进入真实的自然环境中，用自己的身体和感官，与真实的、富有生命的自然物和自然环境进行直接的对话与联结。只有真实的自然才能真正引发幼儿的自然体验和发现，才能真正滋养幼儿的自然灵性。身边的自然，即“自然之地”，是儿童建立归属感的重要基础。最能引发幼儿探究兴趣、最能给幼儿以启迪的莫过于身边的一草一木。每一个自然的小角落，都是可供幼儿探究体验的“自然”；每一个自然的地点，都是一个无限大的信息宝库，身边的自然就足以支持幼儿的发展需求。同时，要将幼儿对于自然的探索和认识建立在个人生活经验的基础上，强调身边的自然也就是突出幼儿原有经验在自然探索和发现中的重要性。日常的自然，有着两层含义：一是指幼儿的自然体验探究活动要跟幼儿的日常生活相结合，在幼儿在园的一日生活中，在幼儿的家庭生活中随时随地进行；二是指幼儿对于自然的观察和探究应围绕身边日常常见的自然生物、自然现象及自然物质进行，重在对身边常见事物现象有不一样的感受和发现，让“习以为常变新鲜”。</p> <p>思考：依据《指南》精神，分析资源的价值，预设幼儿的发展。在实践中，我们围绕课程资源地图的5个问题（资源是什么、资源点里有什么、能发展幼儿的哪些经验、适合开展什么样的活动、具体实施时的注意要点），全面架构园所课程资源地图，把目光所及或曾经经历或即将要重点利用的资源建设起来，同时要有</p>

一定的留白，供后期挖掘并填充进去。一直在寻求创新资源的同时是否也可以回头看，在原有基础上添砖加瓦同步形成崭新的活动。

自然资源课程开发与运用指导策略

一、着眼幼儿需求，拓宽视角，自然中孕育

亲近自然，回归自然，班本课程的内容与生成和幼儿之间所发生的作用是双向和互动的，敏锐的观察，发现幼儿的需要，为他们创造条件，满足他们的需要。教师应从自然中发现资源，甄选和剖析资源，让自然资源为课程探究服务，推动幼儿对自然资源的进一步探究。

二、适度支持探究，丰盈体验，亲历中学习

1. 捕捉探索契机，寻味经验生长

基于儿童立场，教师应用儿童的眼睛去观察、用儿童的耳朵去倾听、用儿童的实践去体验、用儿童的心灵去感受，让儿童的思想与真实的资源对话。在开放、无边界、全息化的大自然中，更好地释放幼儿的天性，满足幼儿的内在需要，促进他们的主动学习与发展。

教师应观察捕捉幼儿与资源互动中的行为表现，倾听幼儿的想法。思考自然资源赋予课程活动可能的生长点以及可进一步丰富的资源种类，有效支持课程的生发。正如案例中的课程，等树花开，在我们眼中也许很普通，但是在孩子们在感受体验中，收获了深度学习，情感的满足。

2. 追寻发展线索，支持成长体验

一年四季，春秋更迭。大自然的“活”彰显着自然之“趣”。幼儿在大自然中感受自然万物的丰富多样，体验自然奇趣、萌发探索兴趣、乐享游戏童趣，丰盈经历、开阔眼界、陶冶性情，构筑幸福有趣的人生。

3. 提供资源支架，奔赴经验发展

自然资源引发的班本课程最大限度地给予了幼儿自主的探索空间和游戏氛围，支持幼儿自主学习、自我发现、自我完善，这带给幼儿的不仅仅是丰富的知识和经验，更是主动发现、主动探究、主动学

三、撷拾课程源力，经验延展，生活中成长

教师应通过多种游戏形式，满足幼儿的多元探究需求。如班级区域游戏中满足幼儿的操作需求；利用小组探究支持幼儿的操作需求；在亲近户外活动中拓展幼儿的持续探究需求。让自然资源更好地服务于幼儿的经历和体验，帮助幼儿在多元化的活动中积极探索、主动学习和发展。引导幼儿能够从被动的知识接收转为感知体验生命生长的主动建构者，让自然资源从静态的观赏物转为真正课程资源。

孩子们浸润在大自然中得到的礼物，远远超乎我们的想象和意料，因为它给孩子们的是生命融合的整体性教育。教师应支持幼儿用眼睛看、用耳朵听、用手触摸、用舌头尝，再用想象将自然中的万物纳入游戏的世界。同时，尽可能为幼儿创造表达、分享的平台，引导幼儿将自己的体验上升为经验，获得内在的深度意义。

虞永平教授提出：要真正从孩子的发展需求出发，根据《指南》精神，从大自然、大社会当中去获取资源。自然资源是儿童学习的必然需要、资源蕴含着儿童活动的无限可能。教师应做到两个关注：关注儿童经验发展的趋向，将浅层次的兴趣转化为生层次的探究，在整个过程中实现良性循环。关注顺应儿童发展的逻辑，在推进的过程中，思考怎样回应幼儿的诉求，关注孩子的发展需求，让儿童真正成为班本课程的主体。推动幼儿在每一段活动的过程中学会探索、交往、合作及创造；让每一段班本课程经历变得有意思、有意义才是自然资源的根本力量。和孩子们一起在自然资源里游弋，在有趣的课程中成长，让孩子们去发掘、去创造、去期待……。

园区种植资源梳理表（春季）

科属	品种	2月	3月	4月	5月	6月	7月	适合温度及注意事项
伞形科	 胡萝卜		播种	播种		收获	收获	20℃-25℃发芽生长，2月播种，生长需要砂质土壤。
	 香菜	播种	播种	播种	播种	播种	播种	15-25℃发芽生长，一个月左右可成熟采摘，一年四季皆可种
	 芹菜				播种	播种		15℃-20℃生长，耐寒耐阴
苋科	 苋菜	播种	播种	播种	播种	收获	收获	23℃~27℃适宜生长，耐高温，抗旱。一般在播种后 30~40 天开始采收，春播收 2~3 次
十字花科	 青菜			播种	播种	收获	收获	15℃-25℃生长
	 油菜				收获			10℃-15℃，最冷月 1℃-3℃
	 包菜		移栽	收获	收获			5℃-25℃，耐寒性强
	 芥菜	移栽	移栽	收获	收获			12℃-20℃，喜温，耐寒









	 花菜	收获					播种	20℃-25℃，喜凉怕热
	 白菜						播种	20℃-25℃，喜凉怕热
	 西兰花	收获	收获					20℃-25℃，喜凉怕热
豆科	 蚕豆				收获	收获	收获	16℃-20℃，耐寒
	 豇豆	育苗				收获	收获	15℃-25℃，喜温湿
	 绿豆		播种	播种				15℃-18℃，喜温
	 豌豆		播种				收获	15℃-20℃，喜光、耐寒、耐旱
	 芸豆			播种	播种			15℃-25℃，喜光、喜湿润
	 黑豆		播种	播种				10℃-12℃，喜湿润

		四季豆		播种	播种		播种	播种	15℃-20℃, 喜温, 耐热
		花生			育苗	育苗			20℃-30℃, 耐热
		毛豆		育苗	育苗		收获	收获	18℃-29℃
		扁豆			育苗	育苗		收获	10℃-25℃
		紫藤			开花	开花			喜光, 耐寒, 耐旱, 花期 4-5 月
旋花科		红薯			移栽	移栽	收获	收获	喜光, 耐热, 20 天到 30 天左右发芽。
		空心菜	播种	播种	播种	播种	播种	播种	25-30 度生长。只要表土下 5-10 公分的土壤连续 3-5 天内稳定在 15 度以上, 即可进行空心菜的种植,
		牵牛花					开花	开花	一般春天播种, 夏秋开花, 耐寒, 花期 6-10 月
		雨夜茑萝		播种	播种			开花	20-30℃, 喜温暖、向阳的环境, 耐霜冻、抗性强、耐干旱, 适于湿润、肥沃的砂质壤土生长, 也耐瘠薄土壤。

睡莲科		莲藕	播种	播种	播种				先挖好种植穴, 宽 33 厘米、长 130 厘米、深 20 厘米。将选好的种藕微倾斜植入, 藕把朝上露出地面。
藜科		菠菜		收获	收获				春天播种后约 40 天即可采收。夏季、秋天、冬天 1 个月即可采收
锦葵科		棉花			播种		开花	开花	16℃以上, 喜欢光照, 忌浸水, 喜土壤肥沃的砂壤土
		秋葵			播种	播种			在 25-30 度之间, 催芽种子浸泡 12 小时。用纱布包裹,
菊科		茼蒿	播种	播种	定植		收获		一般 5~7 天浇 1 次水, 沙壤土 3~5 天浇 1 次水
		生菜		播种	播种			播种	种子浸泡在温水中 12 小时后再晾干后播种
		油麦菜		播种	播种				种子用 60℃左右温水浸泡半小时杀菌, 用清水泡 3 小时, 然后用湿巾包好放在温度 25℃左右的地方催芽。当种子发芽达到 70%时准备播种。
		马兰			收获				15-22℃, 喜充足光照和喜温暖湿润, 耐寒耐热

		向日葵			播种	播种	播种	开花	适宜温度 10℃-35℃，花期 7-9 月
		玛格丽特	开花	开花	开花	开花			喜凉，生长温度适宜 15℃-22℃之间
		菊花脑				扦插繁殖	扦插繁殖		15-20℃，适应性强，性耐寒，忌高温、耐贫瘠和干旱，忌涝
姜科		生姜		育芽种植	育芽种植				温度为 25-30℃的环境中进行催芽，等待生姜出芽后，再用小刀将其切成小块，每块上保留至少 2 个幼芽。
天南星科		芋头		植株					种植 13-15 度。
葱科		大蒜		植株	植株				深耕（20 至 25 厘米），生育期，需要浇水 4 次
		小葱		植株	植株				播种后约 40 至 50 天可以进行定植。定植时，保持株距 8 至 10 厘米，栽种深度约 4 至 6 厘米。定植后，需要浇定植水。小葱一般在生长 3 至 4 个月后即可采收。
		洋葱				开花	开花		在 9 月份种植种子需在 50 至 55 度的水中浸泡 15 至 25 分钟，然后继续在 25 至 28 度的条件下催芽，直到有 1/3 的种子露白。
		大葱		种子或分株	种子或分株			种子或分株	早春时土壤解冻就可以播种，在七月下旬到八月月上旬之间播种，又称为伏葱

				种植	种植			种植	
		香葱		播种	播种	播种			每天至少需要 6 小时的光照，每周浇水 1 至 2 次
茄科		土豆		育芽种植	育芽种植				气温稳定在 5℃以上
		番茄	播种	播种	播种	播种			22-23℃适宜
		樱桃番茄	育芽种植				定植		20~30℃，喜温暖、耐热，喜疏松、肥沃的沙质土壤。
		辣椒	播种	播种	播种	定植	定植	收获	阳光充足、温暖，排水性好，土壤肥沃。
		茄子	播种	播种	播种	定植	定植	收获	春天栽培，阳光充足、温暖，排水性好，土壤肥沃，不耐寒。
禾本科		玉米			播种	播种			10-12 度，春天栽培，阳光充足。
		芦笋		收获	收获				25 度左右，保持土壤湿润，除草施肥。

葫芦科		西瓜	播种	播种	播种	播种		收获	喜高温和强光，最适合种在排水性好的沙质土壤中。	
		黄瓜	播种	播种	播种			收获	收获	阳光充足、温暖，土壤肥沃，结果时对水分、肥料消耗大。
		丝瓜	播种	播种	播种	播种			收获	20-30度，土层深厚、肥沃、疏松的沙质土壤。
		南瓜	播种	播种	播种			收获	收获	20-32度，阳光充足、温暖，土壤肥沃。
		冬瓜	播种	播种	播种			收获	收获	25-30度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，高产。
		苦瓜	播种	播种	播种			收获	收获	25-30度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，注意防果蝇。
		香瓜	播种	播种	播种	播种			收获	25-30度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，阳台或避雨种植。
		菜瓜	播种	播种	播种			收获	收获	25-30度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，阳台或避雨种植。

		葫芦	播种	播种	播种			收获	收获	25-35度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，5月移栽，注意搭好攀爬架。
		西葫芦	播种	播种	播种			收获	收获	25-35度，阳光充足、温暖，土壤肥沃，需要较大的空间。
蔷薇科		草莓	播种	播种	播种	播种	播种	播种	播种	20-28度，秋季移栽成活率高，阳光充足，每天至少6小时光照。
		月季			种植	种植	种植	种植	种植	一般22℃~25℃为花生长的最适宜温度。一年四季不分春、夏、秋、冬皆能见花，每月近乎开花一次，主要春夏秋部分品种复花。
蘑菇科		菌菇	播种	播种	播种	播种	播种	播种	播种	隔年1-3月采摘期。
泽泻科		茯苓		育苗	育苗					14℃以上，喜湿、喜光
莎草科		荸荠			育苗		育苗			20-25℃，喜温暖湿润，不耐霜冻，常生长在浅水田中
马齿苋科		马齿苋			种植					26-28℃，喜温暖湿润

		太阳花		播种	播种	播种	开花	开花	21~24℃, 喜欢温暖、阳光充足而干燥的环境, 见阳光花开, 早、晚、阴天闭合
百合科		百合		种植	种植	开花	开花	开花	15℃-25℃, 应选择土壤肥沃、地势高爽、排水良好、土质疏松的砂壤土栽培
		郁金香		开花	开花	开花			耐低温, 怕高温, 生长适温 8℃-20℃
毛茛科		铁线莲		种植	种植	开花	开花		气温稳定在 20℃以上
酢浆草科		酢浆草	开花	开花	开花	开花			晚花品种 2-5 月开花, 早花品种 10-12 月开花。
虎耳草科		绣球花	种植	种植	种植	开花	开花		喜温, 生长温度 18℃-28℃, 注意高温使花朵褪色
石蒜科		朱顶红	种植	种植	开花				一年四季皆可种植。在室外养护 15℃会进入休眠。
		洋水仙		开花	开花				15℃-20℃, 适宜在 10-12 月栽种

		韭菜	播种	播种	播种	播种	播种	播种	种植温度 15-18 度之间。韭菜可以通过种子播种或韭菜根。
夹竹桃科		风车茉莉		开花	开花	开花	开花		8℃-32℃, 一年四季皆可种植, 生长期勤浇水, 善于爬藤, 春夏生长茂盛。
天门冬科		风信子		开花	开花				喜凉爽肥沃的砂质土, 15℃-30℃
五加科		铜钱草	种植	种植	种植	种植			20℃-24℃, 可分株直接盆栽, 也可扦插于沙床。
紫葳科		凌霄花						开花	喜光, 颇耐寒, 适宜温度 18℃-25℃
木樨科		迎春花	开花	开花	开花				喜光, 稍耐阴, 略耐寒, 怕涝, 花期 2-4 月
防己科		山乌龟			开花	开花			喜温暖湿润的环境和充足柔和的阳光, 耐阴耐旱也耐涝, 但怕烈日曝晒
唇形科		薄荷			种根培育				20-30℃, 喜湿润气候, 稍耐积水, 对土壤要求不高, 一般土壤均能生长, 但以壤土、砂壤土、腐殖质土为佳

		迷迭香		扦插繁殖	扦插繁殖				喜温暖气候，较能耐旱，不耐涝，耐寒性较差，栽种的土壤以富含砂质使能排水良好较有利于生长发育，花期 11 月
兰科		蝴蝶兰			开花	开花	开花	开花	15~20℃，冬季 10℃以下就会停止生长，低于 5℃容易死亡；喜高温、多湿和半阴环境；不耐寒，怕干旱和强光，忌积水；宜在疏松和排水良好的树皮块、苔藓的土壤种植
鸢尾科		蝴蝶花		开花	开花				16~18℃，喜温暖向阳或略荫处，忌晚霜与冬寒。土壤要求湿润无积水、富含腐殖质的砂壤土或轻黏土
桔梗科		风铃花	开花						13~18℃，喜光照充足环境，可耐半阴，喜干耐旱，忌水湿；对土壤要求不严，以含丰富腐殖质、疏松透气的沙质土壤为好
落葵科		紫角叶				开花	开花	开花	25~30℃，喜温暖气候，耐热及耐湿性较强，但不耐寒，遇霜即枯死。对土壤要求不高，但以肥沃疏松的砂壤土为好。

园区种植资源梳理表（秋季）

科属	品种	8月	9月	10月	11月	12月	1月	适合温度及注意事项
菊科	 茼蒿		种植	种植	收获	收获		生长适宜温度为 12℃-20℃，茼蒿是喜光植物，生长期间需要充足的光照。需要保持土壤湿润，但不能积水。
	 生菜		种植	种植	收获	收获		生菜生长周期短 喜冷凉，稍耐霜冻，不耐高温，生长适宜温度为 15-20℃。
	 油麦菜			种植	种植	种植	收获	油麦菜喜凉爽，稍耐寒而不耐热，生长适温为 10-20℃
	 茼蒿	种植	种植	收获	收获			茼蒿喜冷凉，不耐高温，生长适宜温度为 17-20℃，以疏松肥沃、排水良好的土壤为宜。
	 苦菊	种植	种植	收获	收获	收获	收获	苦菊喜冷凉，较耐寒，生长适宜温度为 15-20℃，注意及时浇水，保持土壤湿润
藜科	 菠菜		种植	种植	收获	收获	收获	菠菜是耐寒蔬菜，种子在 4℃时即可萌发，最适为 15-20℃，菠菜生长期间需水量较大
石蒜科	 韭菜		种植	种植	收获	收获		韭菜适应性强，耐寒耐热，生长适宜温度为 12-25℃。韭菜生长迅速，需肥量大，收割后，要及时追肥浇水，促进植株恢复生长
旋花科	 空心菜	种植	种植	收获				种子萌发需 15℃以上，藤蔓生长适温为 25-30℃，空心菜生长期间需水量大，

豆科		豌豆		种植	种植	种植	收获	收获	豌豆耐寒，不耐热，适宜生长温度为 12 - 16℃。在开花结荚期，温度以 15 - 18℃为宜	
		毛豆	种植	收获					毛豆喜温暖，种子发芽适温 15 - 20℃，生长适温 20 - 25℃，开花结荚期需要充足光照，注意防治蚜虫	
		蚕豆			种植	种植	收获	收获	毛豆喜温暖，生长适温 16 - 20℃，蚕豆生长全程需水量较大，需维持土壤湿润状态	
伞形科		胡萝卜	种植			收获	收获	收获	萝卜耐寒，种子在 4 - 6℃即可萌发，生长适温 15 - 25℃。种植时要选择土层深厚、肥沃疏松的土壤，	
		香菜	种植	种植			收获	收获	香菜耐寒，生长适温 17 - 20℃。种子需经低温处理才能发芽，	
		芹菜			种植	种植		收获	收获	芹菜喜冷凉，不耐高温，生长适温 15 - 20℃
		茴香	种植	种植	收获	收获	收获	收获	茴香喜冷凉，生长适温 15 - 20℃。茴香种子细小，宜选择疏松肥沃的土壤进行播种	
十字花科		青菜	种植	种植	收获	收获	收获		青菜喜冷凉，生长适温 15 - 20℃。	
		油菜	种植	种植	种植			种植	种植	油菜喜冷凉，稍耐低温，生长适温 15 - 20℃。在生长过程中要注意防治霜霉病、蚜虫等病虫害，保证充足的光照和水分。

		包菜	种植	种植	收获	收获	收获	收获	包菜喜冷凉，生长适温为 15 - 20℃。在结球期，15 - 18℃的温度最适宜，包菜生长初期需水量较大，但在结球期要适当控制水分，避免裂球
		花菜	种植	种植	种植		收获	收获	花菜喜冷凉，生长适温为 13 - 24℃。花球形成期以 17 - 18℃为宜。花菜对硼、钼等微量元素较为敏感，缺硼时易出现花球内部变褐、
		白菜	种植	种植	种植	收获	收获	收获	白菜喜冷凉，生长适温为 10 - 22℃。在莲座期和结球期要适当控制水分，防止徒长和软腐病。
		芥菜		种植	种植	收获	收获	收获	芥菜喜冷凉，生长适温为 15 - 22℃。采收前适当减少浇水，以提高芥菜的品质
		西兰花	种植			收获	收获		西兰花喜冷凉，生长适温为 5 - 20℃，花球形成期以 15 - 18℃为宜。西兰花对土壤肥力要求较高，生长期要保证充足的氮肥供应。
		萝卜	种植	种植	种植	收获	收获	收获	萝卜喜冷凉，生长适温为 6 - 20℃，肉质根膨大期以 13 - 18℃为宜。在肉质根膨大期要保证充足的水分供应，但避免积水。
		甘蓝	种植	种植	种植	收获	收获	收获	甘蓝喜冷凉，生长适温为 15 - 20℃。结球期要适当控制水分，防止裂球，同时要注意防治蚜虫、菜青虫等害虫。
		雪里蕻	种植	种植		收获	收获		雪里蕻喜冷凉，生长适温为 15 - 20℃。雪里蕻生长需要充足的光照，在生长后期要适当控制水分，提高腌制品质。

		乌塌菜	种植	种植	种植	收获	收获	收获	乌塌菜喜冷凉，生长适温为 15 - 20℃，在低温环境下生长的乌塌菜品质更佳。生长期间要保证充足的光照，同时要注意防治霜霉病等病害。
		娃娃菜	种植	种植	种植	收获	收获	收获	娃娃菜：适宜温度 5 至 25℃，需肥沃土壤，注意温湿调控、合理肥水及病虫害防治。
葱科		大蒜		种植	种植	收获	收获	收获	大蒜：喜冷凉，适宜温度 12 至 25℃，注意播种时间和越冬管理。
		洋葱	种植	种植	种植	收获	收获		洋葱：适应性强，生长适温 12 至 26℃，需长日照，注意水分和土壤管理。
		香葱		种植	种植	收获	收获		香葱：喜凉爽，适宜温度 13 至 20℃，不耐干旱，注意保持土壤湿度。
		大葱	种植	种植	收获	收获	收获		大葱：适宜温度 15 至 25℃，喜光照充足，注意施肥和病虫害防治。
		小葱	种植	种植	收获	收获	收获		小葱：适宜温度 15 至 25℃，喜光照充足，注意施肥和病虫害防治。
十字花科		紫罗兰			种植	开花	开花		紫罗兰：适温 18-25℃，避免极端温度，控制室温稳定。
景天科		长寿花			种植	种植	开花	开花	长寿花：适温 15-25℃，忌高温，夏季需遮荫，冬季保暖。
木犀科		桂花	种植	种植	种植	开花			桂花：适温 15-25℃，忌低温，保持温暖湿润。


菊科		球菊		种植	种植	开花	开花		球菊：适温 15-25℃，稍耐寒，避免积水。
龙胆科		龙胆	种植	种植	开花	开花			龙胆：适温 15-25℃，耐寒，需充足光照。
锦葵科		木槿花	种植	开花	开花				木槿花：适温 15-30℃，最佳 18-25℃，稍耐寒，避免极端低温。
毛茛科		铁线莲		种植	种植	开花	开花		铁线莲：适温 15-25℃，冬季保暖，夏季遮荫。
蔷薇科		月季	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	月季：适温 15-25℃，需光照充足，合理修剪。
虎耳草科		绣球花		种植	种植				绣球花：适温 18-28℃，喜温暖湿润，半阴环境。
马齿苋科		太阳花	种植	开花					太阳花：适温 20-30℃，喜阳光，耐旱。
白花丹科		蓝雪花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	蓝雪花：适温 15-30℃，喜光照，不耐寒。
菊科		姬小菊		种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	种植 开花	姬小菊：适温 15-25℃，喜凉爽，避免高温高湿。
茄科		矮牵牛		种植	种植	种植 开花	种植 开花	种植 开花	矮牵牛：适温 15-30℃，喜温暖，不耐寒。

菊科		玛格丽特		种植	种植	种植	种植	玛格丽特：适温 15-25℃，喜凉爽湿润，避免高温。
				开花	开花	开花	开花	
天冬门科		葡萄风信子			种植	种植	种植	葡萄风信子：适温 15-25℃，耐寒，需排水良好土壤。
鸢尾科		鸢尾		种植	种植	种植	种植	鸢尾：适温 15-25℃，耐寒，喜光照。
石蒜科		洋水仙				种植	种植	洋水仙：适温 15-25℃，耐寒，需充足阳光。
石蒜科		雪片莲			种植	种植	种植	雪片莲：适温 10-20℃，耐寒，喜凉爽湿润。
酢浆草科		酢浆草		种植	种植	开花	开花	酢浆草：适温 15-30℃，喜温暖，不耐寒。
				开花	开花			
百合科		郁金香				种植	种植	郁金香：适温 5-20℃，耐寒，秋季种植，春季开花。


园内种植资源关键经验梳理表

关键经验		小班	中班	大班
养护方法	日常照料	<p>1.根据小班幼儿的年龄和认知水平，选择生长习性简单、观赏性强且无毒无刺的绿植。</p> <p>2.教授幼儿正确的浇水方法，如使用喷壶进行喷灌，或使用小勺舀水浇灌。</p> <p>3.鼓励幼儿每天观察绿植的生长情况，如叶片颜色、形状、大小等。</p> <p>4.指导幼儿记录绿植的生长变化，如生长高度、叶片数量等，培养他们的观察力和记录能力。</p>	<p>1.在浇水前，可让幼儿先触摸土壤，了解土壤的干湿程度。</p> <p>2.定期组织幼儿分享自己的观察记录和心得，促进他们之间的交流与学习。</p> <p>3.引导幼儿观察植物在不同季节的变化，如春季开花、夏季长势旺盛、秋季叶片颜色变化、冬季休眠等，培养他们对自然界变化的敏锐观察力。</p>	<p>1.帮助幼儿理解植物的生长需要，并引导他们在相应季节进行适当的养护，如春季适量施肥、夏季适度遮阴、秋季及时修剪等。</p> <p>2.儿进行观察记录。记录的内容可以包括植物的生长情况、叶片颜色、开花情况等。通过记录，幼儿可以更加深入地了解植物的生长过程，并培养观察力和记录能力。</p>
	除虫方法	<p>可以引导孩子们学会使用一些简单的工具，比如小铲子、小剪刀等，让他们亲自动手，给植物施修剪、捉虫，从而培养他们的责任心和爱心。</p>	<p>1.向老师或家长请教，了解不同虫害的特点和防治方法。</p> <p>2.对于一些体积较大或数量较少的虫子，可以引导幼儿使用工具（如棉签、镊子等）进行手工除虫。在除虫过程中，要鼓励幼儿细心、耐心，并注意安全。</p> <p>3.引导幼儿记录除虫的过程和结果，如使用了什么方法、除掉了哪些虫子等。</p>	<p>1.教授幼儿识别常见的植物病虫害，并告诉他们如何预防和处理。</p> <p>2.在发现病虫害时，引导幼儿采取适当的措施进行防治，如移除病叶、喷洒生物农药等。</p> <p>3.通过记录，帮助幼儿总结经验教训，提高除虫效果。</p>
	施肥方法	<p>1.根据绿植的生长情况，适时给予营养补充，如使用适量的液态肥料。</p>	<p>1.教授幼儿正确的施肥方法，让他们学会安全、有效地为绿植补充营养。</p>	<p>1.根据植物的生长阶段和土壤养分状况，选择合适的肥料进行施肥和施肥频次。</p> <p>2.根据植物的种类</p> <p>2.定期为植物更换新土，清除老化的根系和死亡的植物残骸。</p>


玲珑园区自然资源五要素表（春季）


班级	资源名称	资源内容	儿童兴趣与需求(可能的活动)	可能发展的经验	教育建议 (环境、材料投放、家园合作)	课程故事二维码
小1	人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源	人力资源： 有饲养蜗牛经验的家长资源。 物力资源： 1. 收集野生蜗牛和白玉蜗牛、与蜗牛相关的绘本。 2. 放大镜、饲养盒、记录表、勾线笔。 信息资源： 1. 与蜗牛相关的视频。 2. 蜗牛吃食物等一些动态视频。 3. 一起长大、小红书、抖音、爱奇艺等软件。 场地资源：教室、小花亭、公园、小区 绘本资源：	集体活动： 1. 调查活动：蜗牛知多少 2. 绘本活动：《蜗牛日记》 3. 美术活动：蜗牛写生、黏土制作蜗牛、有趣的蜗牛线 4. 科学活动：观察蜗牛 5. 实践活动：幼儿园里的蜗牛 区域活动： 1. 饲养角：饲养蜗牛 2. 益智区：蜗牛比赛 3. 美工区：创意蜗牛 4. 阅读区：《蜗牛的日记》 亲子活动： 1. 社会实践：寻找蜗牛 集体	科学领域： 1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事情和现象感兴趣。 2. 认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 5. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 艺术领域： 1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域： 1. 喜欢和小朋友一起游戏。 2. 能根据自己的兴趣选择游戏或	环境创设： 1. 以“蜗牛”为主题，围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放： 1. 美工区做“蜗牛”的材料（黏土、彩纸、马克笔、颜料等） 2. 阅读区投放《蜗牛的日记》绘本、故事盒子 家园合作： 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动：发现春天，寻找身边的蜗牛，探秘蜗牛。	

		《蜗牛日记》、《100只蜗牛去旅行》		其他活动。 3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。		
--	--	--------------------	--	-------------------------------	--	--

小2	人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源	人力资源： 有种植经验和饲养蚕宝宝经验的家长资源、食堂师傅。 物力资源： 1. 收集桑树、蚕宝宝的绘本。 2. 放大镜、饲养盒、记录表、勾线笔。 信息资源： 1. 与桑树相关的视频。 2. 蚕宝宝的生长过程视频。 3. 一起长大、小红书、抖音、爱奇艺等软件。 场地资源：教室、小花亭、公园、小区 绘本资源： 《老桑树和蚕宝宝》、《蚕宝宝的一生》	集体活动： 1. 调查活动：桑树知多少 2. 绘本活动：《蚕宝宝的一生》 3. 美术活动：可爱蚕宝宝 4. 科学活动：桑树的秘密 5. 实践活动：幼儿园里的桑树 6. 美工活动：制作桑树树牌 区域活动： 1. 科学区：饲养蚕宝宝 2. 益智区：找桑叶 3. 美工区：蚕宝宝吃桑叶 4. 阅读区：《蚕的日记》 亲子活动： 1. 社会实践：寻找桑树 集体	科学领域： 1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事情和现象感兴趣。 2. 认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 5. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 艺术领域： 1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域： 1. 喜欢和小朋友一起游戏。 2. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。	环境创设： 1. 以“桑树”为主题，围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放： 1. 美工区做“蚕宝宝”的材料（黏土、彩纸、马克笔、颜料等） 2. 阅读区投放《蚕的日记》《老桑树和蚕宝宝》绘本、故事盒子 家园合作： 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动：发现春天，寻找身边的桑树，了解及感受身边树木的变化。采摘桑叶喂养蚕宝宝。	
----	--------------------------------------	---	--	---	--	---

小3	<p>人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源</p>	<p>人力资源: 幼儿(课程实施中的主要参与者)教师(课程实施的支持和指导者) 物力资源: 园内的腊梅树、勾线笔、记录纸、颜料、彩纸等。 信息资源: 小红书搜集相关腊梅花的图片、视频、腊梅花的手工制作步骤图、腊梅花的生长过程。 场地资源: 幼儿园后院、星星3班教室 绘本资源: 《见一面,再告别》</p>	<p>集体活动: 1. 调查活动:腊梅知多少 2. 绘本活动:《见一面,再告别》 3. 美术活动:腊梅花 4. 科学活动:探秘腊梅 5. 实践活动:写生腊梅树 6. 美工活动:制作腊梅树牌</p> <p>区域活动: 1. 科学区:饲养蚕宝宝 2. 益智区:腊梅花拼图 3. 美工区:绘画腊梅花 4. 阅读区:《见一面,再告别》</p> <p>亲子活动: 1. 社会实践:寻找腊梅树</p>	<p>科学领域: 1、幼儿喜欢大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。 2、经常问各种问题,或好奇地摆弄物品。 3、幼儿能发现事物明显的外部特征。 4、通过观察、触摸,幼儿能用简单的工具收集信息。 5、幼儿能用多种感官感知事物的特征。</p> <p>艺术领域: 1、幼儿喜欢观察花草树木、日月星空等,能发现大自然中美的食物。 2、幼儿对美术活动感兴趣,认识油画棒、水彩笔等常见的绘画材料,愿意涂涂画画。</p> <p>社会领域: 1、幼儿能根据自己的兴趣选择游戏和活动。 2、幼儿愿对感兴趣的未知事物进行探索。 3、幼儿能爱护玩具和材料,在成人的提醒下不争抢、不独占玩具。</p>	<p>环境创设: 1.以“腊梅树”为主题,围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放: 1、美工区投放一些颜料、彩纸、胶棒、勾线笔等,创作腊梅的相关作品。 2、益智区投放腊梅花的图片,并投放相应的自制腊梅花拼图游戏材料。 3、阅读区提供绘本《见一面,再告别》供幼儿阅读。</p> <p>园家合作: 1、利用家长资源,利用休息时间带幼儿到户外寻找腊梅树,观察腊梅树。调查腊梅的相关知识。</p>	
----	---	---	---	--	--	--


小4	<p>人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源</p>	<p>人力资源:擅长种植的家长帮助班级出谋划策,指导老师和小朋友种植方法,解答疑问。 物力资源:各类种植材料如:营养土、铲子、肥料、等。 信息资源:与石榴树、种植相关的视频。一起长大APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。了解种植的教学视频。 场地资源:班级自然角、学校天井。 绘本资源:《果子红了》《植物是如何生长的?》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》。</p>	<p>集体活动: 调查:石榴树知多少 科学:种植石榴树 社会:好吃的石榴</p> <p>区域游戏: 美工区:石榴花。 自然角:照顾植物、植物观察记录、石榴籽发芽实验。 阅读区:《果子红了》《植物是如何生长的?》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》。</p>	<p>科学领域: 1. 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。 2. 经常问各种问题,或好奇地摆弄物品。 3. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 4. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。 5. 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 6. 能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。 7. 能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 8. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。</p>	<p>环境创设: 创设石榴树环境,自然角种植石榴树。</p> <p>材料投放: 1.自然角投放放大镜、浇水壶、颗粒缓释肥等。 2. 阅读区投放《果子红了》、《植物是如何生长的?》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》绘本</p> <p>园家合作: 1.利用家长资源发布“一起长大”亲子观察石榴树活动,亲子共同种植一棵石榴树。</p>	
----	---	--	--	---	--	--

小5	<p>人力资源</p> <p>信息资源</p> <p>绘本资源</p> <p>环境资源</p>	<p>人力资源:</p> <p>1. 班级群发布游戏内容与征集活动想法。</p> <p>2. 擅长摄影的家长,捕捉玉兰的身影。</p> <p>信息资源:</p> <p>1. 串联玉兰的PPT。</p> <p>2. 与玉兰生长相关的视频。</p> <p>3. 利用小红书搜索关于玉兰的秘密。</p> <p>绘本资源:《来,闻闻大自然的味道》</p> <p>环境资源:教室春季环境布置</p>	<p>集体活动:</p> <p>1. 交流:玉兰的变化</p> <p>2. 美术:我眼中的玉兰花</p> <p>3. 语言:《你好,植物园》</p> <p>4. 音乐:在春天种下一朵花</p> <p>个别活动:</p> <p>1. 实践:找春天</p> <p>2. 实践:我和玉兰留个影</p> <p>3. 交流:我看到的玉兰树</p> <p>区域活动:</p> <p>1. 美工区:美丽的花朵</p> <p>2. 生活区:春天手串</p> <p>3. 照相馆:春日装扮</p> <p>亲子活动:</p> <p>1. 寻找春天</p> <p>2. 亲子制作手工花束</p>	<p>领域:</p> <p>1. 喜欢接触大自然,对周围的很多事物和现象感兴趣。</p> <p>2. 经常问各种问题,或好奇地摆弄物品。</p> <p>3. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。</p> <p>4. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。</p> <p>5. 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。</p> <p>6. 能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。</p> <p>2. 经常自言自语或模仿有趣的动作、表情和声调。</p> <p>3. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。</p> <p>4. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p>	<p>环境创设:</p> <p>创设春天氛围</p> <p>材料投放:</p> <p>1. 美工区投放粘土以及春天和玉兰花的绘本。</p> <p>2. 阅读区投放《来,闻闻大自然的味道》绘本。</p> <p>家园合作:</p> <p>1. 利用家长资源带幼儿进一步感受春天。</p>	
小6	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p>	<p>人力资源:</p> <p>有挖竹笋和做过相关美食的家长</p>	<p>集体活动:</p> <p>1. 调查活动:竹笋知多少</p>	<p>科学领域:</p> <p>1. 喜欢接触大自然,对周围的很多事情和现象感兴趣。</p>	<p>环境创设:</p> <p>1. 以“竹笋”为主题,围绕树的外形特征、养护方</p>	


	<p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>资源、食堂师傅。</p> <p>物力资源:</p> <p>1. 收集竹笋相关的绘本。</p> <p>2. 放大镜、生长尺、记录表、勾线笔。</p> <p>信息资源:</p> <p>1. 与竹笋相关的视频。</p> <p>2. 竹林的生长过程视频。</p> <p>3. 一起长大、小红书、抖音、爱奇艺等软件。</p> <p>场地资源:教室、小竹林、公园、小区</p> <p>绘本资源:《地下钻出个绿巨人》、《小竹笋找啊找》</p>	<p>2. 绘本活动:《小竹笋找啊找》</p> <p>3. 美术活动:熊猫抱竹</p> <p>4. 科学活动:竹笋的构造</p> <p>5. 实践活动:晒笋干</p> <p>6. 美工活动:制作竹笋树牌</p> <p>区域活动:</p> <p>1. 科学区:测量竹笋</p> <p>2. 益智区:比高矮</p> <p>3. 美工区:竹林深处有人家</p> <p>4. 阅读区:《地下钻出个绿巨人》</p> <p>亲子活动:</p> <p>1. 社会实践:寻找春笋、美味春笋(集体)</p>	<p>2. 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。</p> <p>3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。</p> <p>4. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。</p> <p>5. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。</p> <p>2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。</p> <p>3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>社会领域:</p> <p>1. 喜欢和小朋友一起游戏。</p> <p>2. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。</p> <p>3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。</p>	<p>法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放:</p> <p>1. 美工区做“竹林”的材料(黏土、彩纸、马克笔、颜料等)</p> <p>2. 阅读区投放《地下钻出个绿巨人》绘本、故事盒子</p> <p>家园合作:</p> <p>1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动:发现春天,寻找身边的竹笋,了解及感受身边树木的变化。</p>	
小7	<p>人力资源</p>	<p>人力资源:</p> <p>1. 有种植经验的家长资源,如孙瑾叶奶奶。</p>	<p>集体活动:</p> <p>1. 调查活动:樱花知多少</p> <p>2. 绘本活动:《嗨,你好!》</p>	<p>科学领域:</p> <p>1. 喜欢接触大自然,对周围的很多事情和现象感兴趣。</p> <p>2. 认识常见的动植物,能注意并</p>	<p>环境创设:</p> <p>以“樱花树”为主题,围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设</p>	


	物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源	2. 教师准备活动材料:放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。 物力资源: 1. 收集樱花树、春天的绘本。 信息资源: 1. 与樱花相关的视频。 2. 一起长大 APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。 场地资源: 教室、园内樱花树 绘本资源: 《嗨,你好!》《爷爷的樱花道》	3. 美术活动:我眼中的樱花(手指点画、剪纸) 4. 科学活动:樱花的秘密(颜色、花瓣数、形状) 5. 实践活动:走近樱花(用五种感官实地探究樱花) 6. 美工活动:制作樱花树牌 区域活动: 1. 科学区:制作干花香囊 2. 益智区:数花瓣(点数匹配) 3. 美工区:樱花树(手指点画、剪纸) 4. 阅读区:《爷爷的樱花道》 亲子活动: 1. 社会实践:发现春天	发现周围的动植物是多种多样的。 3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 5. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。 艺术领域: 1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域: 1. 喜欢和小朋友一起游戏。 2. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。	相关课程环境。 材料投放: 1. 美工区做“樱花树”的材料(黏土、彩纸、马克笔、颜料等) 2. 阅读区投放《嗨,你好!》《爷爷的樱花道》绘本、故事盒子 家园合作: 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动:发现春天,寻找身边的樱花树,了解及感受身边树木的变化。	
中1	人力资源	人力资源: 1. 有种植经验的	集体活动: 1. 调查活动:梨子可	科学领域: 1. 喜欢接触大自然,对周围的很	环境创设: 以“梨树”为主题,围绕	


	物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源	家长资源。 2. 教师准备活动材料:放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。 物力资源: 1. 收集有关果树的绘本。 信息资源: 1. 与梨树生长相关的视频。 2. 一起长大 APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。 场地资源: 教室 绘本资源: 《梨子树上有个梨》《奶奶的梨树》、《种梨》	以怎么吃? 2. 绘本活动:《嗨,你好!》 3. 美术活动:一年四季梨树的变化(手指点画、剪纸) 4. 科学活动:樱花和梨花的不同(颜色、花瓣数、形状) 5. 实践活动:走近梨树(用五种感官实地探究梨树) 6. 美工活动:制作梨树树牌 7. 系列探究:梨花、梨子的探究。 区域活动: 1. 科学区:樱花和梨花的对比观察。 2. 益智区:数花瓣(点数匹配) 3. 美工区:梨树、梨膏糖 4. 阅读区:《奶奶的梨树》 亲子活动: 1. 社会实践:梨树写生	多事情和现象感兴趣。 2. 认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4. 对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 5. 能用多种感官或动作去探索物体,关注动作所产生的结果。 艺术领域: 1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域: 1. 喜欢和小朋友一起游戏。 2. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。	树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放: 1. 美工区做“梨树”的材料(黏土、彩纸、马克笔、颜料等) 2. 阅读区投放《梨子树上有个梨》 家园合作: 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动:发现春天,寻找身边的梨树,观察梨树结果等系列活动。	
--	------------------------------	--	--	---	---	--


中 2	<p>人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源</p>	<p>人力资源： 幼儿(课程实施中的主要参与者) 教师(课程实施的支持和指导者) 物力资源： 园内的紫薇树、勾线笔、记录纸、颜料、彩纸等。 信息资源： 小红书搜集紫薇的图片、视频、紫薇花的手工作步骤图、紫薇花的生长过程。 场地资源： 幼儿园前、后院、教室 绘本资源： 《怕痒的大树》</p>	<p>集体活动： 1. 调查活动：紫薇的四季 2. 绘本活动：《怕痒的大树》 3. 美术活动：我眼中的紫薇（手指点画、剪纸） 4. 科学活动：紫薇的秘密（树皮，果子，花朵的形状） 5. 实践活动：走近紫薇（用五种感官探究紫薇） 6. 美工活动：制作紫薇树牌 7. 美工活动：我眼中的紫薇</p> <p>区域活动： 1. 科学区：种植野菜（薄荷，芥菜，蒲公英） 2. 益智区：数花瓣（点数匹配） 3. 美工区：紫薇树（手指点画、剪纸） 4. 阅读区：制作植物书签</p>	<p>科学领域： 目标 1：亲近自然，喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2：具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>语言领域： 目标 1：愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 目标 2：具有书面表达的愿望和初步技能 愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域： 目标 1：喜欢自然界与生活中美的事物 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 目标 2：喜欢进行艺术活动并大胆表现</p>	<p>环境创设： 1.以“紫薇”为主题，围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放： 1.美工区投放（彩纸、马克笔、颜料、泡泡水等） 绘画泡泡漆画。 2. 阅读区投放《怕痒的大树》绘本 园家合作： 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动：发现春天，寻找身边的紫薇树，了解及感受身边树木的变化。</p>	
-----	---	---	--	---	---	---


中 3	<p>人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源</p>	<p>人力资源： 有种植经验的家长资源、食堂师傅。 物力资源： 园内的桃树、勾线笔、记录纸、颜料、彩纸等。 信息资源： 1.桃树的图片、桃树生长过程的视频。 2.桃花的手工作步骤图、相关制作视频等。 3.一起长大 APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。 场地资源： 幼儿园前院、教室 绘本资源： 《林桃奶奶的桃子树》</p>	<p>亲子活动： 1. 社会实践：寻找身边的紫薇</p> <p>集体活动： 1. 调查活动：桃树知多少 2. 绘本活动：《林桃奶奶的桃子树》 3. 写生活活动：桃树写生 4. 科学活动：桃树的秘密 5. 实践活动：采摘桃子 6. 美工活动：制作树牌</p> <p>区域活动： 1. 科学区：樱花和桃花的对比观察 2. 美工区：桃花朵朵 3. 阅读区：《林桃奶奶的桃子树》</p> <p>亲子活动： 1. 社会实践：寻找桃树</p>	<p>科学领域： 目标 1：亲近自然，喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2：具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>语言领域： 目标 1：愿意讲话并能清楚地表达。 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 目标 2：具有书面表达的愿望和初步技能。 愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域： 目标 1：喜欢自然界与生活中美的事物。 乐于收集美的物品或向别人介绍</p>	<p>环境创设： 观察不同时期桃树的外形特征、养护、采摘方法、功能作用等，创设相关课程环境。 材料投放： 1.美工区：桃花朵朵 材料投放：颜料、笔、黏土、纸等 2. 阅读区投放《林桃奶奶的桃子树》绘本 园家合作： 1. 利用家长资源发布一起长大亲子活动：发现春天，寻找身边的桃树，观察桃树结果等系列活 2. 桃子美食知多少 亲子查阅资料，了解桃子</p>	
-----	---	---	---	---	--	--


			2.制作桃子美食	所发现的美的事物。 目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆表现。	可以制作哪些美食,感兴趣的家长可以与宝贝一起制作、品尝。	
中 4	人力资源 物力资源 信息资源 场地资源	人力资源: 有种植经验、饲养蚕宝宝经验和制作桑椹美食经验的家长资源、食堂师傅。 物力资源: 1.收集桑树、蚕宝宝的绘本。 2.放大镜、饲养盒、记录表、勾线笔。 信息资源: 1.与桑树相关的视频。 2.蚕宝宝的生长过程视频。 3.采摘桑椹、制作美食视频。 4.一起长大、小红书、抖音、爱奇艺等软件。 场地资源:教室、	集体活动: 1.调查活动:桑树知多少 2.绘本活动:《蚕宝宝的一生》 3.写生活动:桑树写生 4.科学活动:桑树的秘密 5.实践活动:采摘桑叶(桑椹) 6.美工活动:制作树牌 区域活动: 1.科学区:饲养蚕宝宝 2.美工区:桑椹 4.阅读区:《蚕宝宝的一生》 亲子活动: 1.社会实践:寻找桑树 2.制作桑椹美食	科学领域: 目标 1:亲近自然,喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2:具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 语言领域: 目标 1:愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 目标 2:具有书面表达的愿望和初步技能 愿意用图画和符号表现事物或故事。 艺术领域: 目标 1:喜欢自然界与生活中美的事物	环境创设: 观察不同时期桑树的外形特征、养护、采摘方法、功能作用等,创设相关课程环境。 材料投放: 美工区:不同时期的桑树材料投放:颜料、笔、黏土、纸等 科学区:饲养蚕宝宝材料投放:记录纸、放大镜等 亲子活动: “一起长大”app 发布亲子活动 利用空闲时间,家长和孩子外出踏青,寻找桑树和桑椹制品。	

	绘本资源	爬笼、公园、小区 绘本资源: 《老桑树和蚕宝宝》、《蚕宝宝的一生》		乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆表现。		
中 5	人力资源 场地资源	人力资源: 教师:提前寻找园内垂丝海棠树,了解其相关知识点。 家长:利用假期带幼儿去公园寻找垂丝海棠树。 场地资源: 园内户外场地(2棵)、九州花园 1 期、祥龙花园、红梅公园、荆川公园 绘本资源:《花与果实图鉴》	集体活动: 1.谈话:幼儿的树 2.园内实践:初见垂丝海棠 3.调查:美丽的海棠花 4.谈话:垂丝海棠 VS 樱花树 6.谈话:养护垂丝海棠 区域游戏: 1.美工区:美丽的垂丝海棠(多元形式创作:线描、颜料、手工……) 2.阅读区:绘本《花与果实图鉴》 亲子活动: 园外实践——春日找海棠花	科学领域: 目标 1:喜欢接触新事物,经常问一些与新事物有关的问题。 目标 2:能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。 能根据观察结果提出问题,并大胆猜测答案。 语言领域: 目标 1:愿意与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题。 讲述比较连贯。 目标 2:愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 在成人提醒下,写写画画时姿势正确。 艺术领域: 目标 1:在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等特征。	环境创设: 围绕不同时期的垂丝海棠的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放: 美工区:不同花期的垂丝海棠的图片、垂丝海棠树枝实物写生 材料投放:笔、颜料、黏土、纸等 科学区:学会测量 材料投放:记录纸、不同的尺 阅读区:樱花的绘本 亲子活动: “一起长大”app 发布亲子活动 利用空闲时间,家长和孩子亲密的亲子时间外出踏青,寻找春的足迹,寻找	


				目标 2:能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。	樱花的足迹。 环境创设: 1.以“海棠”为主题,围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放: 1.美工区做海棠树的材料(黏土、彩纸、马克笔、颜料等) 家园合作: 1.利用家长资源发布一起长大亲子活动:发现春天,寻找身边的海棠,探海棠。	
中 6	人力资源 物力资源 信息资源	人力资源: 有饲养蜗牛、田螺经验的家长。 物力资源: 1.收集野生蜗牛和白玉蜗牛、与蜗牛相关的绘本。 2.放大镜、饲养盒、记录表、勾线笔。 信息资源:	集体活动: 1.调查活动:蜗牛我知道 2.绘本活动:《看,蜗牛》 3.美术活动:蜗牛创意画、黏土蜗牛 4.科学活动:观察蜗牛、饲养蜗牛 5.实践活动:找蜗牛 区域活动: 1.饲养角:饲养蜗牛	科学领域: 1.喜欢接触大自然,对周围的很多事情和现象感兴趣。 2.认识常见的动植物,能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3.初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4.对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 5.能用多种感官或动作去探索物	环境创设: 1.以“蜗牛”为主题,围绕树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放: 1.美工区做“蜗牛”的材料(黏土、彩纸、马克笔、颜料等) 2.阅读区投放《看,蜗牛》	


	场地资源 绘本资源	1.与蜗牛相关的视频。 2.蜗牛吃食物等一些动态视频。 3.一起长大、小红书、抖音、爱奇艺等软件。 场地资源:教室、自然角、小农场。 绘本资源: 《蜗牛日记》、《看,蜗牛》。	2.美工区:创意蜗牛 4.阅读区:《看,蜗牛》 亲子活动: 1.社会实践:寻找蜗牛 2.成长挑战:蜗牛艺术作品	体,关注动作所产生的结果。 艺术领域: 1.乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2.经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3.能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域: 1.喜欢和小朋友一起游戏。 2.能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 3.为自己的好行为或活动成果感到高兴。	绘本 家园合作: 1.利用家长资源发布一起长大亲子活动:发现春天,寻找身边的蜗牛,探秘蜗牛。	
大 1	人力资源 物力资源 信息资源 场地资源 绘本资源	人力资源: 教师可以用手机拍照记录,提供放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。 家长可以带孩子去户外寻找樱花树。 物力资源: 观察类工具:放大镜、镊子、纸、笔等。	集体活动: 1.谈话:美丽的樱花 2.调查:樱花知多少(樱花的种类、特征、生长过程) 3.观察记录:樱花的生长过程、樱花写生、测量活动 4.综合:我和樱花共成长(找樱花树、制作树牌,养护樱花) 5.美术:樱花朵朵开	科学领域: 目标 1:亲近自然,喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2:具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。 语言领域: 目标 1:愿意讲话并能清楚地表达	环境创设: 以我和小树共成长为主的课程环境,围绕不同花期的樱花的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。 材料投放: 美工区:不同花期的樱花的图片 材料投放:笔、颜料、黏土、纸等 科学区:学会测量	 樱花资源集 用手机扫一扫了解更多信息

		<p>摄影类工具：手机、平板。</p> <p>劳动类工具：水桶、铲子、手套等。</p> <p>信息资源：</p> <p>1、不同品种樱花的介绍,例:名称、特点、花期、生长过程等(小红书、抖音、幼师口袋等app)。</p> <p>2、辨别哪个是樱花(形色APP、微信扫一扫)</p> <p>场地资源：</p> <p>园内樱花(3棵)</p> <p>绘本资源：</p> <p>绘本《嗨,你好!》</p>	<p>6.科探:制作樱花香水</p> <p>区域活动：</p> <p>1.美工区:樱花创意作品(多元形式创作:线描、颜料、手工.....)</p> <p>2.阅读区:绘本《嗨,你好!》、我和樱花的故事</p> <p>亲子活动：</p> <p>亲子实践:找樱花</p>	<p>能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>目标 2:具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域：</p> <p>目标 1:喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆表现。</p>	<p>材料投放:记录纸、不同的尺</p> <p>阅读区:樱花的绘本</p> <p>亲子活动：</p> <p>“一起长大”app发布亲子活动</p> <p>利用空闲时间,家长和孩子亲密的亲子时间外出踏青,寻找春的足迹,寻找樱花的足迹。</p>	
大2	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p>	<p>人力资源：</p> <p>教师:提前寻找园内垂丝海棠树,了解其相关知识。</p> <p>家长:利用假期带幼儿去公园寻找垂丝海棠树。</p> <p>场地资源：</p>	<p>集体活动：</p> <p>1.谈话:幼儿的树</p> <p>2.园内实践:初见垂丝海棠</p> <p>3.调查:美丽的海棠花</p> <p>4.谈话:垂丝海棠VS樱花树</p>	<p>科学领域：</p> <p>目标 1:亲近自然,喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。</p> <p>目标 2:具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。</p>	<p>环境创设：</p> <p>围绕不同时期的垂丝海棠的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放：</p> <p>美工区:不同花期的垂丝海棠的图片、垂丝海棠树</p>	 <p>用手机扫一扫了解更多</p>

	<p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>园内户外场地(2棵)、九州花园1期、祥龙花园、红梅公园、荆川公园</p> <p>绘本资源:《花与果实图鉴》</p>	<p>6.谈话:养护垂丝海棠</p> <p>区域游戏：</p> <p>1.美工区:美丽的垂丝海棠(多元形式创作:线描、颜料、手工.....)</p> <p>2.阅读区:绘本《花与果实图鉴》</p> <p>亲子活动：园外实践——春日找海棠花</p>	<p>能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>语言领域：</p> <p>目标 1:愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>目标 2:具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域：</p> <p>目标 1:喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆表现。</p>	<p>枝实物写生</p> <p>材料投放:笔、颜料、黏土、纸等</p> <p>阅读区:《花与果实图鉴》</p> <p>园家合作：</p> <p>“一起长大”app发布亲子活动:春天找海棠花,探秘海棠。</p>	
大3	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p>	<p>人力资源：</p> <p>教师准备活动材料:放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。</p> <p>物力资源：</p> <p>1.收集玉兰花的绘本。</p>	<p>集体活动：</p> <p>1.谈话:初见玉兰(树上长的“毛桃”是什么?会结出桃子吗?)</p> <p>2.调查:玉兰知多少(玉兰花的种类、生长过程、你在哪见过)</p>	<p>科学领域：</p> <p>目标 1:亲近自然,喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。</p> <p>目标 2:具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。</p>	<p>环境创设：</p> <p>以“玉兰花”为主题,围绕不同玉兰的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放：</p> <p>美工区:各种各样的玉兰</p> <p>材料投放:毛根、笔、黏</p>	

<p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>2. 社区里的玉兰花树</p> <p>信息资源:</p> <p>1. 不同品种玉兰花的介绍, 例: 名称、特点、花期、生长过程等(小红书)</p> <p>2. 玉兰花手工制作的方法、视频(小红书、爱奇艺、抖音等)</p> <p>场地资源:园内玉兰树(5棵)</p> <p>绘本资源:《花与果实图鉴》</p>	<p>玉兰花)</p> <p>3. 观察记录: 玉兰写生、玉兰生长过程</p> <p>4. 测量: 玉兰之最(最先开花的、花瓣最长的、长得最高的、花期最长的是哪棵玉兰树)</p> <p>5. 美术: 制作玉兰树牌</p> <p>区域活动:</p> <p>1. 美工区: 毛根玉兰、线描画玉兰、粘土玉兰、上春山(玉兰花长卷)</p> <p>2. 阅读区: 自制图书玉兰生长过程、我与玉兰的故事</p> <p>亲子活动:</p> <p>1. 成长挑战: 玉兰花开(寻找玉兰)</p> <p>玉兰美食知多少</p>	<p>能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>艺术领域:</p> <p>目标 1: 喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>目标 2: 喜欢进行艺术活动并大胆表现</p> <p>能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象</p> <p>目标 3: 具有初步的艺术表现与创造能力</p> <p>能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。</p> <p>语言领域:</p> <p>目标 1: 愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>目标 2: 具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>愿意用图画和符号表现事物或故事。</p>	<p>土、长卷画纸</p> <p>科学区: 玉兰之最</p> <p>材料投放: 记录纸、氢气球(测量玉兰树的高度)、尺</p> <p>阅读区: 玉兰生长册</p> <p>材料投放: 笔、纸、胶棒等</p> <p>亲子活动: 1. 成长挑战: 玉兰花开(寻找玉兰)</p> <p>利用空闲时间, 家长与孩子来一场遇见春的旅行, 找一找玉兰花, 辨一辨玉兰花品种, 观察不同玉兰花的生长情况</p> <p>2. 玉兰美食知多少</p> <p>亲子查阅资料, 了解玉兰花可以制作哪些美食, 感兴趣的家长可以与宝贝一起制作、品尝。</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>大 4</p> <p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>人力资源:</p> <p>教师、家长、社区工作人员等</p> <p>物力资源:</p> <p>1、有关紫荆的绘本</p> <p>2、园内外紫荆花等</p> <p>信息资源:</p> <p>1. 不同花期的紫荆介绍, 例: 名称、特点、花期、生长过程等</p> <p>2. 紫荆树、花手工制作的方法、视频</p> <p>场地资源:</p> <p>沙池紫荆树</p> <p>绘本资源:</p> <p>《紫色小花踏》</p>	<p>集体活动:</p> <p>1. 谈话: 我与紫荆</p> <p>2. 调查: 紫荆树 vs 紫荆花(紫荆的种类、生长过程、生长位置)</p> <p>3. 观察记录: 紫荆写生、测量活动</p> <p>4. 美术: 制作紫荆树牌</p> <p>区域活动:</p> <p>1. 美工区: diy 紫荆、线描画紫荆、粘土紫荆</p>	<p>科学领域:</p> <p>目标 1: 亲近自然, 喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。</p> <p>目标 2: 具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析, 发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。</p> <p>能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>语言领域:</p> <p>目标 1: 愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>目标 2: 具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域:</p> <p>目标 1: 喜欢自然界与生活中美的事物</p> <p>乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>目标 2: 喜欢进行艺术活动并大胆表现</p>	<p>环境创设:</p> <p>以紫荆为主, 围绕不同花期的紫荆的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放:</p> <p>美工区: 不同花期的紫荆材料投放: 毛根、笔、黏土、纸等</p> <p>科学区: 学会测量</p> <p>材料投放: 记录纸、不同的尺</p> <p>亲子活动:</p> <p>“一起长大”app 发布亲子活动</p> <p>利用空闲时间, 家长和孩子亲密的亲子时间外出踏青, 寻找春的足迹, 寻找紫荆的足迹。</p>	
--	---	--	--	---	--

大5	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>人力资源: 教师手机拍照记录,放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。</p> <p>物力资源: 1. 收集梨花的绘本。 2. 园外社区里的梨树树</p> <p>信息资源: . 与樱花相关的视频。 2. 一起长大APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。</p> <p>3. 场地资源: 园梨树(3棵)</p> <p>绘本资源《桃树、梨树、李子树》</p>	<p>集体活动: 谈话: 初见梨树 美工: 绘画生长的梨树(发芽) 户外写生: 梨树开花了</p> <p>谈话: 梨树的生长过程</p> <p>实践活动: 测量梨树的工具 采摘梨子的工具</p> <p>区域游戏: 美工区: 超轻彩泥梨树、梨花 美工区: 水墨梨花 益智区: 分合梨 阅读区: 孔融让梨</p>	<p>科学领域: 目标 1: 亲近自然, 喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2: 具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析, 发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>艺术领域: 目标 1: 喜欢自然界与生活中美的事物 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 目标 2: 喜欢进行艺术活动并大胆表现 能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象 目标 3: 具有初步的艺术表现与创造能力 能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。</p> <p>语言领域: 目标 1: 愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件</p>	<p>环境创设: 以校园里的梨树为主题, 围绕不同它的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放: 美工区: 制作梨花、梨子材料投放: 毛根、笔、黏土、长卷画纸、笔墨纸砚 益智区: 关于梨分合的材料。 阅读区: 投放绘本《孔融让梨》的绘本</p>	<p>课程故事</p>  <p>用手机扫一扫, 了解更多课程</p>
----	---	--	---	---	--	---


				<p>事情。</p> <p>目标 2: 具有书面表达的愿望和初步技能 愿意用图画和符号表现事物或故事。</p>		
大6	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>人力资源: 教师可以用手机拍照记录, 提供放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。 家长可以带孩子种植金橘树, 或者户外寻找金橘树。</p> <p>物力资源: 观察类工具: 放大镜、镊子、纸、笔等。 摄影类工具: 手机、平板。 劳动类工具: 水桶、铲子、手套等。</p> <p>信息资源: 1、不同品种金桔的介绍, 例: 名称、特点、花期、生长过程等(小红书、</p>	<p>集体活动: 1. 谈话: 我知道的金桔 2. 调查: 金桔知多少(种类、特征、生长过程) 3. 观察记录: 金桔的生长过程、金桔树写生、测量活动 4. 综合: 我和金桔共成长(找金桔树、制作树牌, 养护金桔) 5. 美术: 金桔成熟啦</p> <p>区域活动: 1. 美工区: 金桔创意作品(多元形式创作: 线描、颜料、手工……) 2. 阅读区: 绘本《我的金橘树》</p> <p>亲子活动:</p>	<p>科学领域: 目标 1: 亲近自然, 喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2: 具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析, 发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>语言领域: 目标 1: 愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 目标 2: 具有书面表达的愿望和初步技能 愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域: 目标 1: 喜欢自然界与生活中美的</p>	<p>环境创设: 以我和小树共成长为主要的课程环境, 围绕不同花期的樱花的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放: 美工区: 不同花期的金桔的图片 材料投放: 笔、颜料、黏土、纸等 科学区: 学会测量 材料投放: 记录纸、不同的尺 阅读区: 金桔的绘本</p> <p>亲子活动: “一起长大”app 发布亲子活动 利用空闲时间, 家长和孩子亲密的亲子时间种植金橘树。</p>	


		<p>抖音、幼师口袋等app)。</p> <p>2、辨别哪个是金桔(形色APP、微信扫一扫)</p> <p>场地资源: 园内金桔树</p> <p>绘本资源: 绘本《我的橘子树》</p>	<p>亲子实践:制作蜂蜜金桔茶</p>	<p>事物</p> <p>乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆表现。</p>		
大6:薄荷、迷迭香	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p>	<p>人力资源: 教师手机拍照记录,放大镜、笔、记录纸、绘画材料等。</p> <p>物力资源: 1.收集薄荷的绘本。 2.园外社区里的薄荷草</p> <p>信息资源: 3.与薄荷相关的视频。 4.一起长大APP、爱奇艺、小红书等利</p>	<p>集体活动: 谈话:香香的草</p> <p>食育活动:《甜甜薄荷水》</p> <p>种植活动:薄荷</p> <p>谈话:薄荷是什么样的</p> <p>实践活动: 制作驱蚊膏</p> <p>区域游戏: 美工区:驱蚊香包、薄荷压花</p> <p>益智区:香香草对对碰</p> <p>阅读区:《奶奶的香香草》</p>	<p>科学领域: 目标 1:亲近自然,喜欢探究能经常动手动脑寻找问题的答案。 目标 2:具有初步的探究能力能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 能用数字、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>艺术领域: 目标 1:喜欢自然界与生活中美的事物 乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 目标 2:喜欢进行艺术活动并大胆</p>	<p>环境创设: 以校园里的薄荷草为主题,围绕不同它的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。</p> <p>材料投放: 美工区:制作驱蚊香包 材料投放:香包、干薄荷叶、艾草、迷迭香等。 益智区:关于香香草分合的材料。 阅读区:投放绘本《奶奶的香香草》的绘本</p>	


	<p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>用到的软件。</p> <p>5. 场地资源:小农场、植物角的薄荷、迷迭香。</p> <p>绘本资源:《薄荷》、《奶奶的香香草》</p>		<p>表现</p> <p>能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象</p> <p>目标 3:具有初步的艺术表现与创造能力</p> <p>能用自己制作的美术作品布置环境、美化生活。</p> <p>语言领域: 目标 1:愿意讲话并能清楚地表达能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 目标 2:具有书面表达的愿望和初步技能</p> <p>愿意用图画和符号表现事物或故事。</p>		
--	-------------------------	--	--	--	--	--


玲珑园区班级自然资源五要素表（夏季）


班级	资源名称	资源内容	儿童兴趣与需求	寻找可能发展的经验	教育建议	课程故事二维码
小1	自然资源	各种虫虫：蚂蚁、西瓜虫、七星瓢虫、蝴蝶、蜻蜓等。	1. 蚂蚁长什么样子？——蚂蚁的外形、生活习性探秘。 2. 西瓜虫喜欢生活在什么地方？——西瓜虫的外形特征观察以及西瓜虫生活习性探秘。 3. 虫虫都有什么秘密？——园内虫虫的寻找、观察，集体梳理虫虫初经验。 4. 如何抓到虫虫？——通过分享交流小组讨论捉虫的工具和捉虫方法。	<小班> 健康领域： 二. 动作发展 目标 3: 手的动作灵活协调——能用笔涂涂画画。 科学领域： 一. 科学探究 目标 1: 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。 目标 2: 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 语言领域： 一. 倾听与表达 目标 2: 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法，必要时能配以手势动作。 二. 阅读与书写准备 目标 3: 具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 社会领域	环境创设： 1. 以“虫虫”为主题，围绕西瓜虫的外形特征、颜色等元素放在班级课程环境。 集体活动： 1. 户外探索：小组捉虫记 2. 亲子调查：你好，西瓜虫 3. 谈话活动：虫虫经验初梳理 4. 谈话活动：成立虫虫小分队 5. 小组活动：捉虫方法讨论 6. 小组活动：捉虫工具分享 7. 集体活动：我的捉虫趣事 8. 节日活动：虫虫走秀 区域活动： 1. 绘本欣赏：《西瓜虫日记》《蚂蚁的秘密》 2. 科学活动：制造蚂蚁陷阱 3. 科探区：西瓜虫生活习性实验 4. 自然角：观察表征西瓜虫和蚂蚁	
	人力资源	1. 王冬玲老师作为户外捉虫老师丰富虫虫经验丰富。 2. 全班家长搜集不同的虫虫并带来班级。				
	信息资源	1. 视频：①探秘蚂蚁王国 https://v.douyin.com/i2UW6nma/ ②西瓜虫日记电子绘本 https://v.douyin.com/i2UWuflR/ 2. 图片：不同分工蚂蚁的外形特征和颜色的图片 3. 一起长大 app: 发布班级一起户外寻找虫虫的动态。				
		4. 识虫 app		一. 人际交往 目标 1: 愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 目标 3: 具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动；喜欢承担一些小任务。 艺术领域： 二. 表现与创造 目标 1: 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 目标 2: 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。		
	材料资源	1. 放大镜、捉虫工具、昆虫盒 2. 相关绘本： 《西瓜虫日记》 《西瓜虫巧脱险》 《蚂蚁的秘密》 《第一次发现昆虫的家》 《热闹的大家族》 《蚂蚁的日记》				
小2	人力资源	人力资源：擅长制作果酱的家长，家长配合幼儿调查、资料收集、亲子制作西瓜美食。	1. 桑葚是什么样的？——桑葚的颜色、外形、味道 2. 如何采摘桑葚——爬到爬笼里采摘、用梯子、制作采摘器 3. 桑葚可以制作哪些美食——桑葚果汁、桑葚果酱、桑葚	集体活动： 调查：桑葚知多少 科学：神奇的桑葚汁 美术：桑葚创意画 实践：制作桑葚果酱 实践：采摘桑葚 个别活动： 实践：寻找桑葚 区域游戏： 美工区：甜甜桑葚。	环境创设： 1. 以“桑葚”为主题，围绕桑葚的外形特点，创作作品放在班级课程环境。 集体活动： 1. 谈话活动：桑树上的果子是什么 2. 亲子调查：“桑葚知多少”调查表 3. 综合活动：认识桑葚	
物力资源	物力资源： 1. 制作桑葚美食的工具：榨汁机、不粘锅、桑葚 2. 美工材料：颜					
信息资源	场地					


	资源 绘本资源	料、棉签、铅画纸 3.科学材料：放大镜、桑葚采摘器 信息资源： 1.小红书 APP(如何制作桑葚果汁、桑葚果酱)。 2.一起长大 APP 3.形色 APP 场地资源： 小花亭桑树、爬笼桑树。 绘本资源： 《五月桑葚甜》、《植物是如何生长的?》。	三明治 4.桑葚果汁怎么做——清洗桑葚、把桑葚放进榨汁杯、榨桑葚汁 5.桑葚果酱怎么做——清洗桑葚、用不粘锅熬桑葚果酱——用小饼干蘸果酱品尝	科学区：桑葚染色。 阅读区：《五月桑葚甜》《植物是如何生长的?》	4.食育活动：美味桑葚汁 5.食育活动：桑葚果酱 区域活动： 1.阅读区：《五月桑葚甜》、《植物是如何生长的?》。 2.美工区：桑葚创意画 3.益智区：水果对对碰 4.科探区：桑葚染色	
小3	人力资源 信息资源 绘本	人力资源： 1.爸爸、妈妈与幼儿一起制作关于豆芽的美食。 信息资源： 1.豆芽种植以及美工制作的相关	社会领域： 1.愿意并主动参加群体活动。 2.愿意为集体或他人做事，承担一些小任务。 语言领域： 1.能够讲述关于	集体活动： 1.谈话：豆芽知多少 2.美术：可爱的豆芽 个别活动： 1.亲子制作豆芽美食 2.收集：种植豆芽的材料。	环境创设： 美工区豆芽相关作品展 小吃店关于豆芽的美食图片 种植区豆芽的种植 材料投放： 1.黄豆、绿豆、红豆、豆芽图片。	豆芽生长记课程故事  用手机扫一扫，了解更多故事
	资源 环境资源	照片和视频。 2.豆芽作品、豆芽美食图片。 绘本资源： 《今天我是一粒黄豆》、《妈妈买绿豆》、《加油吧豆芽君》 环境资源： 1.美工区豆芽作品的悬挂。 2.植物角豆芽的种植。 3.小吃店豆芽美食图片。	豆芽的故事。 2.能听懂短小的儿歌与故事。 能理解图书画面的意思。 艺术领域： 1.能通过折纸、泥塑等方式制作豆芽相关作品	区域活动： 1.美工区(画豆芽、捏豆芽) 2.阅读区：阅读图书《今天我是一粒黄豆》、《加油吧豆芽君》，了解豆芽的生长过程。	2.超轻黏土、A4纸。 3.制作豆芽作品的相关图片、支架。 家园合作： 1.收集种植豆芽的材料。	

小4	<p>人力资源</p> <p>物力资源</p> <p>信息资源</p> <p>场地资源</p> <p>绘本资源</p>	<p>人力资源：擅长种植的家长帮助班级出谋划策，指导老师和小朋友种植方法，解答疑问。</p> <p>物力资源：各类种植材料如：营养土、铲子、肥料、等。</p> <p>信息资源：与石榴树、种植相关的视频。一起长大 APP、爱奇艺、小红书等利用到的软件。了解种植的教学视频。</p> <p>场地资源：班级自然角、学校天井。</p> <p>绘本资源：《果子红了》《植物是如何生长的？》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》。</p>	<p>科学领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。 2.经常问各种问题，或好奇地摆弄物品。 3.对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 4.能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 5.认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 6.能感知和发现物体和材料的软硬、光滑和粗糙等特性。 7.能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 8.初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 	<p>集体活动：</p> <p>调查：石榴树知多少</p> <p>科学：种植石榴树</p> <p>社会：好吃的石榴</p> <p>区域游戏：</p> <p>美工区：石榴花。</p> <p>自然角：照顾植物、植物观察记录、石榴籽发芽实验。</p> <p>阅读区：《果子红了》《植物是如何生长的？》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》。</p>	<p>环境创设：</p> <p>创设石榴树环境，自然角种植石榴树。</p> <p>材料投放：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然角投放放大镜、浇水壶、颗粒缓释肥等。 2.阅读区投放《果子红了》、《植物是如何生长的？》、《汤姆学种菜》、《小种子》、《哎呀发芽了》绘本 <p>家园合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用家长资源发布“一起长大”亲子观察石榴树活动，亲子共同种植一棵石榴树。 	
----	---	---	--	--	---	---

小5	<p>自然资源</p> <p>人力资源</p> <p>信息资源</p>	<p>各种颜色的彩椒苗：橙色彩椒苗、红色彩椒苗、绿色彩椒苗。</p> <p>不同颜色的彩椒籽：橙色彩椒籽、红色彩椒籽、绿色彩椒籽。</p> <p>1.雷素珍老师有丰富的种植经验。</p> <p>2.全班家长提供不同的种植容器和空间环境种植辣椒。</p> <p>2. 视频：①彩椒的生长过程 <u>哔哩哔哩</u> <u>bilibili</u> <u>辣椒的生长过程</u>，分为4个阶段，我们一起来了解一下 <u>三农视频-搜狐视频 (sohu.com)</u> <u>辣椒冷知识！你真的了解辣椒吗？</u> <u>哔哩哔哩</u></p>	<p><小班></p> <p>科学领域：</p> <p>二. 科学探究</p> <p>目标 1: 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。</p> <p>目标 2: 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物体，关注动作产生的结果。</p> <p>语言领域：</p> <p>阅读与书写准备</p> <p>目标 3: 具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。</p> <p>艺术领域：</p> <p>三. 表现与创造</p> <p>目标 1: 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。</p> <p>目标 2: 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>1. 甜椒的外部特征以及基本特性。(甜椒有哪些颜色？辣不辣？里面的籽可以种吗？)</p> <p>2. 甜椒怎么种植？甜椒的种植环境。</p> <p>3. 甜椒苗会开花吗？是先开花还是先结果？——幼儿通过观察甜椒苗的生长过程，记录发现。</p> <p>4. 甜椒苗生长过程中出现黄叶、矮苗、结果小、蚜虫、生病等问题怎么办？</p>	<p>环境创设：</p> <p>1.以“植物”为主题，围绕辣椒的外形特征、颜色等元素放在班级课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.谈话：我是种植小能手 2.美术：我的辣椒牌 3.语言：《这里怎么会有青椒》 4.美术：辣椒写生 5.美术：辣椒拓印 <p>个别活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.实践：辣椒除草记 2.实践：灭虫记 3.交流：辣椒的秘密 <p>区域活动：</p> <p>1.美工区：辣椒美食</p> <p>亲子活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.种植辣椒籽 2.领养辣椒苗 	
----	-------------------------------------	---	--	--	---

小6	自然资源	1. 竹子、芦笋 2. 园内竹林、爬笼下灌木丛 3. 园外公园 4. 水果、蔬菜	1. 竹子长什么样子？——竹子的竹节、叶片、根、笋衣的探究以及内部构造的观察 2. 蔬菜水果的秘密？ ——外形特征和内部构造、营养价值	〈小班〉 科学领域： 一. 科学探究 目标 1：亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。 目标 2：具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 语言领域： 一. 倾听与表达 目标 2：愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法，必要时能配以手势动作。 二. 阅读与书写准备 目标 3：具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 社会领域 一. 人际交往 目标 1：愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 目标 3：具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动；喜欢承担一些小任务。 艺术领域：	环境创设： 1. 以“果蔬舞会”为主题，创设植物角角以及班级里的课程环境。 集体活动： 1. 调查活动：竹子知多少、我喜欢的水果 2. 绘本欣赏：《小竹笋长啊长》《蔬菜水果的秘密》 3. 美术活动：蔬果创意画 4. 科学活动：测量竹子、果蔬朋友 5. 实践活动：果蔬大比拼、果蔬美食 区域活动： 1. 植物角：竹类植物观察对比（观音竹、芦笋、文竹等） 2. 益智区：蔬菜比高矮 3. 美工区：创意果蔬画 4. 阅读区：《好饿的毛毛虫》等故事盒子 5. 科探区：竹笋科普、笋干体验区、果蔬找朋友 6. 宝贝厨房：笋丝凉面 亲子活动： 1. 社会实践：打卡竹林、挖竹笋、	
	人力资源	1. 家长校外寻找竹林 2. 菜场寻找果蔬 3. 山野挖笋体验				
	信息资源	1. 视频： 笋生长过程 https://v.douyin.com/i2cany06/ 认识常规蔬菜 https://v.douyin.com/ijfhM6H9/ 2. 一起长大 app：发布班级与果蔬有关活动的动态				
	材料资源	1. 测量工具、果蔬根、玩具果蔬、游戏材料 2. 相关绘本：《竹				

		子历险记》《小竹笋长啊长》《会魔法的蔬菜》《蔬菜水果的秘密》《西瓜游泳场》		二. 表现与创造 目标 1：喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 目标 2：具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 健康领域： 二. 动作发展 目标 3：手的动作灵活协调——能用笔涂涂画画。	竹笋美食（亲子户外寻找） 2.六一亲子游园打卡活动	
小7	自然资源	各种各样的西瓜：红囊西瓜、黄囊西瓜、有籽西瓜、无籽西瓜、圆形西瓜、椭圆形西瓜等。	1. 西瓜长什么样子的？——调查发现超市里或者大棚里的西瓜，发现并交流西瓜的秘密，丰富幼儿对西瓜的认知。 2. 西瓜能制作那些美食？——通过谈话、网络、调查表，了解西瓜的各种美食。 3. 西瓜小奶糕、凉拌西瓜皮、榨西瓜汁怎么制作？——一个人、小组式探索制作西	科学领域： 1. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 2. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 社会领域： 1. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 2. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。 艺术领域： 1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。	环境创设： 1. 以“西瓜”为主题，围绕西瓜的外形特点，创作作品放在班级课程环境。 集体活动： 1. 谈话活动：我最喜欢的夏日活动 2. 亲子调查：“夏日西瓜甜”调查表 3. 综合活动：认识西瓜 4. 食育活动：美味西瓜汁 5. 食育活动：西瓜小奶糕 6. 食育活动：凉拌西瓜皮 区域活动：	
	人力资源	家长：孟凡钰妈妈有制作西瓜奶糕的经验；配合幼儿调查、资料收集、亲子制作西瓜美食。				
	信息资源	1. 调查表的反馈。 2. 小红书 APP（如何制作西瓜小奶糕、凉拌西瓜皮）。 3. 一起长大 APP				

	材料资源	<p>1. 不同种类的西瓜、锅子、电磁炉、榨汁机、盆、吉利丁片、淀粉等；</p> <p>2. 放大镜、纸、笔等。</p> <p>3. 绘本《西瓜小镇》《蚂蚁和西瓜》等。</p>	<p>瓜美食的方法，分享过程中的问题和解决方法。</p> <p>4. 在家里我还可以做什么西瓜美食？——和爸爸妈妈一起探索制作其他西瓜美食，如西瓜果冻、西瓜软糖等，上传一起长大 APP。</p> <p>5. 我们可以怎么用西瓜装饰教室？——利用西瓜元素制作相关艺术作品装饰班级环境，并且内心充满成就感和自豪感。</p>	<p>2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。</p> <p>2. 能听懂短小的儿歌或故事。</p> <p>2. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p>	<p>1. 阅读区：《蚂蚁和西瓜》故事盒子</p> <p>2. 美工区：西瓜扇子、西瓜小镇</p> <p>3. 益智区：蚂蚁和西瓜棋</p> <p>4. 科探区：观察表征西瓜</p>	
中1	人文资源	六一儿童节	<p>六一儿童节可以做过？——可以发放问卷调查幼儿与家长的兴趣与需求。</p> <p>六一和端午双节同庆我们还可以做什么？</p> <p>草坪音乐会——结合</p>	<p>社会：</p> <p>1. 愿意并主动参加群体活动。</p> <p>2. 愿意为集体或他人做事，承担一些小任务。</p> <p>3. 能在游戏中发现问题，尝试解决问题。</p> <p>语言：</p> <p>1. 愿意表达自己对草坪音乐会的准备思考和想法。</p>	<p>集体活动：</p> <p>1. 交流：我爱吃的蔬菜和蔬果</p> <p>2. 美术：红红的火龙果</p> <p>3. 语言：爱吃水果的牛</p> <p>4. 科学：仙人掌和火龙果。</p> <p>个别活动：</p> <p>1. 调查：六一可以怎么玩？</p> <p>2. 交流：组团</p> <p>4. 节目表演</p>	

			<p>音乐区和幼儿共同制定六一节目单。</p> <p>节目制定——我们班级谁来表演唱歌、舞蹈、音乐游戏、打击乐……</p> <p>组建乐团——小组小团长招募，成立乐团。</p> <p>竹竿舞——竹竿舞怎么跳？需要哪些材料？在哪里跳？</p>	<p>2. 能清楚的表达自己的想法。</p> <p>艺术：</p> <p>1. 能用身体动作和可敲击的物品、乐器等表示街拍和简单的节奏。</p> <p>2. 喜欢参加歌唱活动。能用自然且音量适中的声音演唱歌曲。</p> <p>3. 能给熟悉的音乐创编简单的歌词，能用歌唱、舞蹈、乐器演奏等形式自主表现自然界的食物和生活情景。</p>	<p>区域活动：</p> <p>1. 美工区：自制打击乐器</p> <p>2. 音乐区：草坪音乐会。</p> <p>环境创设：</p> <p>六一草坪音乐会的环境布置；班级区域环境；班级游戏场馆规则图。</p> <p>园家合作：</p> <p>1. 收集有关竹竿舞的视频，如《竹竿舞》。</p> <p>2. 准备草坪音乐会的材料。</p> <p>3. 一起长大平台分享</p>	
中2	绘本资源	《小老鼠的音乐会》、《大家来听音乐会》、《木娃的音乐会》	<p>1. 常见的野菜有哪些？——调查发现孩子们比较熟悉并有一定认知经验的野菜主要是：荠菜、艾草、马兰等，这些都是我们小农场或是餐桌上比较常见的菜肴。</p> <p>2. 哪些野菜可以制作成美食？——通过谈话、网络、调查表，了解野菜的各种美食。</p>	<p>科学领域：</p> <p>1. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。</p> <p>2. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。</p> <p>社会领域：</p> <p>1. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。</p> <p>2. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在美食。</p>	<p>环境创设：</p> <p>1. 以“野菜”为主题，围绕野菜的外形特点，创作作品放在班级课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 谈话活动：我认识的野菜</p> <p>2. 亲子调查：“野菜美食知多少”调查表</p> <p>3. 体育活动：斗草</p> <p>4. 食育活动：凉拌马兰头</p> <p>5. 种植活动：荠菜、蒲公英、薄荷种植对比观察</p> <p>6. 食育活动：薄荷冰粉</p>	

			<p>3. 寻找田野里的野菜——一个人、小组式寻找公园、田野中的花花草草，分享采摘过程中的问题。</p> <p>4. 野菜能怎么玩？——和爸爸妈妈一起探索野草野花的玩法，如斗草游戏、野豌豆花做的项链戒指、拨老将等，上传一起长大 APP。</p> <p>5. 我们可以怎么用野菜野花装饰教室？——利用野菜元素制作相关艺术作品装饰班级环境，并且内心充满成就感和自豪感。</p>	<p>其中。</p> <p>2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。</p> <p>2. 能听懂短小的儿歌或故事。</p> <p>2. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p>	<p>区域活动：</p> <p>1. 阅读区：《故乡的野菜》故事盒子《一起去种花》</p> <p>2. 美工区：艾草花束、粽子手工、野草书签</p> <p>3. 益智区：野菜对对碰</p> <p>4. 科探区：野菜对比观察</p>	
中 3	自然 资源	竹子、草坪	<p>1. 独角仙长什么样子？——独角仙的外形、颜色等观察</p> <p>2. 瓢虫有哪些种</p>	<p>科学领域：</p> <p>1. 亲近自然，喜欢探究——常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能对事物或现象观察比较，发现其相同与</p>	<p>环境创设：</p> <p>以“昆虫”为主题，围绕蜗牛、独角仙、瓢虫的外形特征、喜好等元素创设饲养以及班级课程环境。</p> <p>集体活动：</p>	

			<p>类？——瓢虫的外形特征观察以及不同品种瓢虫的对比观察</p> <p>3. 独角仙喜欢生活在哪里？——独角仙的生活环境（通过探索发现独角仙喜欢潮湿、阴暗的环境）</p> <p>4. 独角仙吃什么？——独角仙的食物探究</p>	<p>不同。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。</p> <p>2. 具有书面表达愿望和初步技能——愿意用图画或符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>社会领域</p> <p>1. 愿意与人交往——喜欢和小朋友一起游戏。</p> <p>2. 具有自尊自信自主的表现——能按照自己的想法进行游戏或其他活动；敢于尝试有一定难度的活动和任务。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 表现与创造</p> <p>目标 1: 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>健康领域：</p> <p>1. 手的动作灵活协调——能沿边线</p>	<p>1. 调查活动：昆虫知多少</p> <p>2. 绘本欣赏：《昆虫哭翻天》</p> <p>3. 美术活动：可爱的昆虫（绘画）</p> <p>4. 科学活动：昆虫的家</p> <p>5. 实践活动：寻找校园里的昆虫</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 饲养角：饲养昆虫</p> <p>2. 美工区：昆虫创想记（绘画、折纸、粘土）</p> <p>3. 阅读区：《昆虫哭翻天》《法布尔昆虫记》《昆虫火车历险记》</p> <p>4. 科学区：观察饲养昆虫</p> <p>亲子活动：</p> <p>1. 社会实践：寻找昆虫</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				较直地画出简单图形。	
中4	人力资源	家长、教师、有经验的大班幼儿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青蛙长什么样子？（外形特征、与蝌蚪的关系探秘） 2. 青蛙喜欢生活在什么地方？（生活环境） 3. 青蛙喜欢吃什么？（捕食技能、习性、如何饲养） 4. 青蛙是有益还是有害的？（与人类、自然的关系） 	<p>科学领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢接触大自然，对周围的很多事情和现象感兴趣。 2. 认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。 3. 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。 4. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 5. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 <p>艺术领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乐于观看绘画、泥塑或其它艺术形式的作品。 2. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 3. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 <p>社会领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢和小朋友一起游戏。 2. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 3. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。 	<p>环境创设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕青蛙创设饲养角以及班级里的课程环境。 <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调查活动：青蛙大调查 2. 绘本活动：《青蛙小弟睡午觉》 3. 美术活动：蛙蛙创意画、小跳蛙（折纸） 4. 科学活动：观察饲养青蛙 5. 音乐活动：小青蛙找家 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 饲养角：饲养青蛙 2. 美工区：蛙呀蛙、夏日荷塘 4. 阅读区：《青蛙小弟睡午觉》 <p>亲子活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会实践：各种各样的蛙 2. 调查活动：青蛙大调查

中5	信息资源	小红书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见的蔬菜有哪些？——调查发现孩子们比较熟悉并有一定认知经验的蔬菜主要是：番茄、黄瓜、玉米、青菜等，这些都是餐桌上比较常见的菜肴。 2. 结合小农场种植的蔬菜都可以制作成哪些美食？——通过谈话、网络、调查表，重点了解番茄的各种美食。 3. 番茄怎么种？——结合前期的调查，了解番茄蛋不同品种以及不通多种植方法并和爸爸妈妈一起尝试着种一种并上传一起长大APP与其他小朋友分享。 	<p>科学领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 2. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 <p>社会领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。 2. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。 <p>艺术领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 <p>语言领域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。 2. 能听懂短小的儿歌或故事。 2. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。 	<p>环境创设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以“番茄”为主题，围绕番茄的外形特点，创作作品放在班级课程环境。 <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 谈话活动：怎么种番茄 2. 亲子调查：“番茄美食知多少”调查表 3. 实践活动：摘番茄 4. 食育活动：凉拌西红柿、西红柿炒鸡蛋 5. 种植活动：大番茄、小番茄、红黄番茄对比观察。 6. 食育活动：薄荷冰粉 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读区：《我绝对绝对不吃番茄》 2. 美工区：彩色小番茄、好大的西红柿树 3. 益智区：西红柿对对碰 4. 科探区：番茄对比观察
----	------	-----	--	--	--

中6	物品资源	打击乐器、背景舞台、音乐、音响、话筒、风车	<p>1. 哪些蔬菜可以水培？它们有什么不一样有什么不一样？——调查发现、经验分享。</p> <p>2. 在生长过程中如何照顾养护、对比观察、测量记录它们的生长故事？——通过谈话、网络、调查表，重点了解。</p> <p>3. 水培植物附近有了黑色的小虫子？是什么为什么？怎么办？——结合前期的调查，了解水培植物水细胞能孵化蚊子幼虫，思考制作夏日驱蚊水。</p>	<p>科学领域：</p> <p>1. 对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。</p> <p>2. 能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。</p> <p>社会领域：</p> <p>1. 能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动。</p> <p>2. 为自己的好行为或活动成果感到高兴。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 经常涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。</p> <p>2. 能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。</p> <p>2. 能听懂短小的儿歌或故事。</p> <p>2. 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p>	<p>环境创设：</p> <p>1. 以“马蹄、慈菇、芋头”为主题，外形特点，创作作品放在班级课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 谈话活动：可以种哪些蔬菜</p> <p>2. 亲子调查：“水培蔬菜”“自制驱蚊水”调查表</p> <p>3. 实践活动：测量记录</p> <p>4. 种植活动：芋头、马蹄、慈菇外形特征对比观察。</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 阅读区：《你好，马蹄》</p> <p>2. 美工区：驱蚊妙招、芋头写生</p> <p>3. 益智区：找找一样的</p> <p>4. 科探区：叶子对比观察</p>
大6	绘本资源	《装张先生》 《时钟王国》	<p>1、发现问题：迟到啦</p> <p>2、认识时钟</p> <p>3、谈话讨论：迟到的原因</p> <p>4、家长助力：认识时间</p>	<p><大班></p> <p>健康领域：</p> <p>（三）生活习惯与生活能力</p> <p>目标 1 具有良好的生活与卫生习惯</p> <p>●养成每天按时睡觉和起床的习惯。</p>	<p>环境创设：</p> <p>1. 以“慌张先生”为主题，围绕“时”方面进行班级课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 调查活动：时钟的发展史……</p>

	信息资源	<p>级熟悉的伙伴互相之间的评价</p> <p>幼儿园资源：幼儿园里的老师、保健老师、食堂叔叔阿姨、保安爷爷</p> <p>1. 小红书 APP： 制作沙漏 https://www.xiaohongshu.com/discovery/item/646a15c70000000110130d1?time=00110130d1? 时钟的演变 https://www.xiaohongshu.com/discovery/item/63ecc38900000001300b551?time=001300b551? 附近小学公众号：更多了解小学生活。</p>	<p>的重要性</p> <p>5、解决策略：“慌张先生来帮忙”</p> <p>●不慌张之找找身边的“时间”</p> <p>●不慌张之认识整点</p> <p>●不慌张之时钟的发展</p> <p>●不慌张之绘出专属时钟</p> <p>●不慌张之一分钟挑战</p> <p>●不慌张方法大尝试</p> <p>●不慌张之宝贝的周末时间安排表</p> <p>●争做“守时小达人”</p> <p>5、课程评价：评选“准时入园”“小标兵”</p>	<p>社会领域：</p> <p>（二）社会适应</p> <p>目标 1 喜欢并适应群体生活</p> <p>●对小学生活有好奇和向往。</p> <p>目标 2 遵守基本的行为规范。</p> <p>●能认真负责地完成自己所接受的任务。</p> <p>科学领域：</p> <p>（一）科学探究</p> <p>目标 2 具有初步的探究能力</p> <p>●在成人的帮助下能制定简单的调查计划并执行。</p> <p>●能用数学、图画、图表或其他符号记录。</p> <p>●探究中能与他人合作与交流。</p> <p>语言领域：</p> <p>（一）倾听与表达</p> <p>目标 3 愿意讲话并能清楚地表达</p> <p>●愿意与他人讨论问题，敢再众人面前说话。</p> <p>艺术领域：</p> <p>（二）表现与创造</p> <p>目标 1 喜欢进行艺术活动并大胆表现</p> <p>●积极参与艺术活动，有自己比较喜欢的活动形式。</p>	<p>2. 绘本欣赏：《慌张先生》《时钟王国》</p> <p>3. 美术活动：时钟 DIY</p> <p>4. 社会活动：挑战一分钟</p> <p>5. 实践活动：一日活动作息表</p> <p>6. 音乐活动：小闹钟</p> <p>7. 小组活动：我们的一天（一日计划）</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 建构区：时钟王国</p> <p>2. 益智区：座位棋、时间挑战赛</p> <p>3. 美工区：创意时钟</p> <p>4. 阅读区：《慌张先生》</p> <p>5. 科探区：定格动画我的一天、沙漏计时器</p> <p>6. 表演区：绘本剧《慌张先生》</p> <p>实践活动：</p> <p>1. 参观实践：一分钟可以做的事情</p> <p>2. 网络信息：寻找时钟的发展史</p> <p>3. 毕业活动：毕业倒计时</p>	
	环境资源	班级：各班级区域 其他：走廊墙面、园所大厅				
	社会资源	常州博物馆				

园内自然资源素材库（含四类资源）

资源种类	资源名称	资源内容	儿童兴趣与需求	寻找可能发展的经验	教育建议	已开展的活动
生物资源	植物资源	<p>【花树】 紫荆、紫薇、海棠、樱花、玉兰、丁香、广玉兰、腊梅树、梅花树、山茶、桂花</p> <p>【果树】 梨树、桃树、金桔树、石榴树、桑树</p> <p>【常青树】 香樟、枫树、石楠、竹子、海桐、铁树、棕榈树、盘槐……</p>	<p>1. 树长什么样？——叶、果、树皮、树干……</p> <p>2. 树的秘密？——什么时候开花、结果、长叶、花果的用处等认识树干、树皮、树叶、叶脉等</p> <p>3. 花长什么样？——开花的时间、花色、花形、花瓣数量，与其他花的不同、凋落的时间</p> <p>4. 果树的秘密？——几月结果、怎样才算成熟、包果、采摘、探秘果实外形结构、品尝、果实美食等</p> <p>6. 叶的秘密？——叶脉是什么？叶的形状、长出和凋落的时间、颜色的变化</p> <p>7. 幼儿园里树之最？——最早开花的树、最高的树、最粗的树、最多的树等</p> <p>8. 如何照顾树木？——制作树牌、领养、树的长期观察、日</p>	<p>【小班】 语言领域： 1. 愿意讲话并能清楚表达——愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作；能口齿清楚地儿歌、童谣或复述简短的故事。 2. 具有初步的阅读理解能力——会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等。 3. 具有书面表达的愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。</p> <p>社会领域： 1. 具有自尊、自信、自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动；喜欢承担一些小任务。</p> <p>科学领域： 1. 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣。 2. 具有初步的探究能力——对感兴</p>	<p>【小班】 环境创设： 以当下班本课程开展视角为主题，围绕一种树的外形特征等元素创设相关课程环境。在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《看！树木》、《老桑树和蚕宝宝》《哎呀，发芽了》《爷爷的樱花道》《彩红色的花》等。</p> <p>活动预设： ●游戏活动： 1. 科探区：绿叶配对、提取叶绿素、树叶博物馆等。 2. 美工区：树叶拓印、树叶剪贴画、彩色的小树。 3. 益智区：花朵拼图和排序、种花、小树捉迷藏、形状小树</p>	<p>【小班】 游戏活动： 1. 科探区：绿叶配对、提取叶绿素、树叶博物馆、纸花开花等。 2. 美工区：树叶拓印、树叶剪贴画、彩色的小树、树叶喷画。 3. 益智区：花朵拼图和排序、种花、小树捉迷藏、形状小树。 4. 阅读区：《看！树木》、《老桑树和蚕宝宝》、《哎呀，发芽了》、《爷爷的樱花道》、《彩红色的花》、《小小的大大的树》等绘本阅读。 ●班本课程： 1. 寻找桑树、樱花树等 2. 认养小树 3. 玉兰花开</p>
		<p>常养护、除虫、冬季保暖等</p> <p>9. 树与环境的关系？——关注天气、温度与植物生长的关系等</p>	<p>趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。</p> <p>3. 在探究中认识周围事物和现象——认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的；初步了解和体会动植物和人们生活的关系。</p> <p>艺术领域： 1. 喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢观察花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常涂涂画画、黏黏贴贴并乐在其中。</p> <p>【中班】 语言领域： 1. 愿意讲话并能清楚表达——愿意</p>	<p>4. 阅读区：《看！树木》、《老桑树和蚕宝宝》《哎呀，发芽了》《爷爷的樱花道》《彩红色的花》等绘本阅读 ●班本课程： 1. 寻找桑树、樱花树等 2. 认养小树 3. 玉兰花开 ●实践活动： 1. 寻找小区里的树木（亲子）2. 祥龙绿地公园寻树活动 ●生活活动： 1. 散步活动：观察树木 2. 户外活动：寻找开花（发芽）的树、观察花瓣 ●集体活动： 1. 调查活动：我眼中的树 2. 绘本欣赏《小树的四季》 3. 户外活动：走近树木 4. 科学活动：花树的秘密（颜色、形状） 5. 小组活动：树木知多少</p> <p>【中班】 游戏活动：</p>	<p>4. 果树采摘记 5. 制作桑葚果酱。 ●实践活动： 1. 寻找小区里的树木（亲子）2. 祥龙绿地公园、小区内开展寻树活动 ●生活活动： 1. 散步活动：观察树木 2. 户外活动：寻找开花（发芽）的树、观察花瓣 ●集体活动： 1. 调查活动：我眼中的树 2. 绘本欣赏《小树的四季》 3. 户外活动：走近树木 4. 科学活动：花树的秘密（颜色、形状） 5. 小组活动：树木知多少</p> <p>【中班】 游戏活动：</p>	

			<p>与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题;能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情;讲述比较连贯。</p> <p>2.具有初步的阅读理解能力——能根据连续画面提供的信息,大致说出故事的情节。</p> <p>3.具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>社会领域:</p> <p>1. 具有自尊、自信、自主的表现——敢于尝试有一定难度的活动和任务。</p> <p>科学领域:</p> <p>1.亲近自然,喜欢探究——喜欢接触新事物,经常问一些与新事物有关的问题。</p> <p>2.具有初步的探究能力——能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同;能根据观察结果提出问题,并大胆猜测答案;能用图画或其他符号进行记录。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。</p> <p>艺术领域:</p>	<p>环境创设:</p> <p>以当下班本课程开展视角为主题,围绕一种树的外形特征、养护方法、功能作用等元素创设相关课程环境。在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《梨子树上有个梨》、《奶奶的梨树》、《林桃奶奶的桃子树》、《小树的四季》《千奇百怪的树》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.科探区:花、树叶的观察对比、树叶的颜色、樱花和梨花的对比观察。</p> <p>2.美工区:树叶帐篷、树木变化写生</p> <p>3.益智区:探秘大树(大树的高矮、树木的粗细、树叶排序)、数花瓣</p> <p>4.阅读区:《梨子树上有个梨》、《奶奶的梨树》、《林桃奶奶的桃子树》《小树的四季》《千奇百怪的树》</p>	<p>1.科探区:花、树叶的观察对比、树叶的颜色、樱花和梨花的对比观察、神奇的叶脉</p> <p>2.美工区:树叶帐篷、树木变化写生、线描画各种各样的树</p> <p>3.益智区:探秘大树(大树的高矮、树木的粗细、树叶排序)、数花瓣</p> <p>4.阅读区:《梨子树上有个梨》、《奶奶的梨树》、《林桃奶奶的桃子树》、《小树的四季》《千奇百怪的树》《树木小指南》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.树木观察日记</p> <p>2.制作树牌</p> <p>3.玉兰花开</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的树木(亲子)2.祥龙绿地公园寻树活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察认养小树</p> <p>2.户外活动:我为小树挂树</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>1.喜欢自然界与生活中美的事物——在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等特征。</p> <p>2.喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>【大班】</p> <p>语言领域:</p> <p>1.愿意讲话并能清楚地表达——能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>2.具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>社会领域:</p>	<p>树》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.树木观察日记</p> <p>2.制作树牌</p> <p>3.玉兰花开</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的树木(亲子)2.祥龙绿地公园寻树活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察认养小树</p> <p>2.户外活动:我为小树挂树牌</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.调查活动:树木知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《奶奶的梨树》、《林桃奶奶的桃子树》</p> <p>3.户外活动:树木写生</p> <p>4.科学活动:果树的秘密</p> <p>5.小组活动:果树丰收、制作美食</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p> <p>聚焦孩子们感兴趣的內容,围绕一种树、一类树</p>	<p>牌</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.调查活动:树木知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《奶奶的梨树》、《林桃奶奶的桃子树》</p> <p>3.户外活动:树木写生</p> <p>4.科学活动:果树的秘密</p> <p>5.小组活动:果树丰收、制作美食、制作树叶、花朵书签。</p> <p>【大班】</p> <p>游戏活动:</p> <p>1.科探区:花的对比观察、采摘器制作、叶脉书签、植</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>1.能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。</p> <p>科学领域:</p> <p>1.亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的大难;探索中有所发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2.具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系;能感知了解季节变化的周期性,知道变化的顺序;初步了解人们的生活与自然资源的密切关系,知道尊重和珍惜生命,保护环境。</p> <p>4.感知和理解数、量及数量关系——能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1.喜欢自然界与生活中美的事物</p>	<p>进行外形特征、果树采摘等方面的创设,在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《花与果实图鉴》《果子红了》《植物是如何生长的?》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.科探区:花的对比观察、采摘器制作、叶脉书签等</p> <p>2.美工区:果树、多彩的花树</p> <p>3.益智区:四季开花棋</p> <p>4.阅读区《树的直播间》《果子红了》《植物是如何生长的?》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.树叶探究</p> <p>2.花树之最</p> <p>3.树的统计</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的树木(亲子) 2.祥龙绿地公园寻树活动</p> <p>●生活活动:</p>	<p>物色素、树木资源图等</p> <p>2.美工区:果树、多彩的花树、树叶拼贴</p> <p>3.益智区:四季开花棋</p> <p>4.阅读区:树的直播间《果子红了》《植物是如何生长的?》等绘本阅读、《给树爷爷的一封信》</p> <p>班本课程:</p> <p>1.树叶探究</p> <p>2.花树之最</p> <p>3.树的统计</p> <p>4.果树采摘记</p> <p>实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的树木(亲子)</p> <p>2.祥龙绿地公园、新龙生态林等寻树活动</p> <p>生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察树木</p> <p>2.户外活动:寻找落叶、花瓣</p> <p>3.小组活动:制作树身份证</p> <p>集体活动:</p> <p>1.调查活动:树木知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《植物是如何</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>物——乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>2.喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的变通首发表达自己的感受和想象。</p>	<p>1.散步活动:观察树木</p> <p>2.户外活动:寻找落叶、花瓣</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.调查活动:树木知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《植物是如何生长的?》</p> <p>3.户外活动:树木写生</p> <p>4.科学活动:花的秘密</p> <p>5.小组活动:树木调查</p>	<p>生长的?》</p> <p>3.户外活动:树木写生</p> <p>4.科学活动:花的秘密</p> <p>5.小组活动:树木调查</p> <p>6.个别活动:护树小分队(捉虫、包果等)</p>	
生物资源	动物资源	<p>【鱼类】 小金鱼、泥鳅、</p> <p>【昆虫类】 蜘蛛、蜗牛、蚂蚁、蝴蝶、天牛、甲虫、西瓜虫、蜜蜂、瓢虫、鼻涕虫、蚊子、苍蝇</p> <p>【哺乳类】 兔子、羊、猫、狗、猪</p> <p>【两栖动物】 蝌蚪、青蛙</p> <p>【爬行动物】</p>	<p>1.动物长什么样?——外部特征、花纹、不同部位……</p> <p>2.动物的秘密?——它们吃什么?生活习性?生活环境?生长变化等等</p> <p>3.动物的本领?——如何防御天敌?如何捕食?</p> <p>4.动物繁衍的秘密?——胎生还是卵生?动物宝宝的生长变化?</p> <p>6.动物的危害?——哪个部位有毒?会对人造成什么伤害?怎么保护自己(比如驱蚊水、苍蝇拍)</p> <p>7.幼儿园里动物之最?——最</p>	<p>【小班】</p> <p>语言领域:</p> <p>4.愿意讲话并能清楚表达——愿意表达自己的需要和想法,必要时能配以手势动作;能口齿清楚地讲儿歌、童谣或复述简短的故事。</p> <p>5.具有初步的阅读理解能力——会看画面,能根据画面说出图中有什么,发生了什么事等。</p> <p>6.具有书面表达的愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。</p> <p>社会领域:</p> <p>2.具有自尊、自信、自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其</p>	<p>【小班】</p> <p>环境创设:</p> <p>以当下班本课程开展视角为主题,围绕一种动物的外形特征等元素创设相关课程环境。在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《变来变去的变色龙》、《老桑树和蚕宝宝》《结尾巴》《谁咬了我的大饼》《章鱼先生卖雨伞》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.科探区:动物配对、动</p>	<p>【小班】</p> <p>游戏活动:</p> <p>1.科探区:动物配对、动物生长图、动物博物馆等。</p> <p>2.美工区:粘土动物、动物涂色、动物情景长卷</p> <p>3.益智区:动物拼图和排序、动物迷藏、动物连线</p> <p>4.阅读区:变来变去的变色龙》、《老桑树和蚕宝宝》《借尾巴》《谁咬了我的大饼》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.寻找西瓜虫、蜗牛等</p> <p>2.标记动物居所</p>

	乌龟、螃蟹	<p>大的动物、最危险的动物、最讨厌的动物、最漂亮的动物、最小的动物等</p> <p>8. 如何照顾动物? ——关注动物生活习性, 制作动物生活箱, 比如保温、保湿箱等, 动物观察器皿(蚂蚁观察盒、蚯蚓观察盒等)</p> <p>9. 动物与环境的关系? ——关注天气、温度与动物生长以及出现节点的关系等</p>	<p>他活动; 喜欢承担一些小任务。</p> <p>科学领域:</p> <p>4. 亲近自然, 喜欢探究——喜欢接触大自然, 对周围的很多事物和现象感兴趣。</p> <p>5. 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察, 发现其明显特征; 能用多种感官或动作去探索物体, 关注动作所产生的结果。</p> <p>6. 在探究中认识周围事物和现象——认识常见的动植物, 能注意并发现周围的动植物是多种多样的; 初步了解和体会动植物和人们生活的关系。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢观察花草树木、日月星空等大自然中美的事物。</p> <p>2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常涂涂画画、黏黏贴贴并乐在其中。</p>	<p>物生长图、动物博物馆等。</p> <p>2. 美工区: 粘土动物、动物涂色、动物情景长卷</p> <p>3. 益智区: 动物拼图和排序、动物迷藏、动物连线</p> <p>4. 阅读区: 变来变去的变色龙》、《老桑树和蚕宝宝》《借尾巴》《谁咬了我的大饼》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 寻找西瓜虫、蜗牛等</p> <p>2. 标记动物居所</p> <p>3. 蚯蚓的习性</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找小区里的动物(亲子) 2. 祥龙绿地公园寻虫活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动: 观察动物</p> <p>2. 户外活动: 寻找蜜蜂(采蜜)、观察采蜜活动</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动: 我喜欢的动物</p> <p>2. 绘本欣赏: 《借尾巴》</p> <p>3. 户外活动: 走近动物</p>	<p>3. 蚯蚓的习性</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找小区里的动物(亲子) 2. 祥龙绿地公园寻虫活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动: 观察动物</p> <p>2. 户外活动: 寻找蜜蜂(采蜜)、观察采蜜活动</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动: 我喜欢的动物</p> <p>2. 绘本欣赏: 《借尾巴》</p> <p>3. 户外活动: 走近动物</p> <p>4. 科学活动: 动物的秘密(花纹、形状)</p> <p>5. 小组活动: 动物知多少</p>
--	-------	---	--	---	---

			<p>【中班】</p> <p>语言领域:</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚表达——愿意与他人交谈, 喜欢谈论自己感兴趣的话题; 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情; 讲述比较连贯。</p> <p>2. 具有初步的阅读理解能力——能根据连续画面提供的信息, 大致说出故事的情节。</p> <p>3. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>社会领域:</p> <p>2. 具有自尊、自信、自主的表现——敢于尝试有一定难度的活动和任务。</p> <p>科学领域:</p> <p>1. 亲近自然, 喜欢探究——喜欢接触新事物, 经常问一些与新事物有关的问题。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能对事物或现象进行观察比较, 发现其相同与不同; 能根据观察结果提出问题,</p>	<p>4. 科学活动: 动物的秘密(花纹、形状)</p> <p>5. 小组活动: 动物知多少</p> <p>【中班】</p> <p>环境创设:</p> <p>以当下班本课程开展视角为主题, 围绕一种动物的外形特征、照顾方法、功能作用等元素创设相关课程环境。在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《这是什么队列》、《淋雨的长颈鹿》、《谁藏起来了》、《青蛙与蜗牛》《忙碌的动物》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 科探区: 动物的观察对比、动物的颜色。</p> <p>2. 美工区: 小金鱼的家、动物写生</p> <p>3. 益智区: 探秘动物(动物的腿数量、蝴蝶的花纹对称、动物与食物的配对)</p> <p>4. 阅读区: 《这是什么队</p>	<p>【中班】</p> <p>游戏活动:</p> <p>1. 科探区: 动物的观察对比、动物的颜色。</p> <p>2. 美工区: 小金鱼的家、动物写生</p> <p>3. 益智区: 探秘动物(动物的腿数量、蝴蝶的花纹对称、动物与食物的配对)</p> <p>4. 阅读区: 《这是什么队列》、《淋雨的长颈鹿》、《谁藏起来了》、《青蛙与蜗牛》《忙碌的动物》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 动物观察日记</p> <p>2. 制作动物百科卡</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找小区里的动物(亲子) 2. 祥龙绿地公园寻虫活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动: 观察领养小动物</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>并大胆猜测答案;能用图画或其他符号进行记录。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。</p> <p>艺术领域:</p> <p>3.喜欢自然界与生活中美的事物——在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等特征。</p> <p>4.喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>【大班】</p> <p>语言领域:</p> <p>1.愿意讲话并能清楚地表达——能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p>	<p>列》、《淋雨的长颈鹿》、《谁藏起来了》、《青蛙与蜗牛》《忙碌的动物》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.动物观察日记</p> <p>2.制作动物百科卡</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的动物(亲子) 2.祥龙绿地公园寻虫活动</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察领养小动物</p> <p>2.户外活动:标记动物居所</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.调查活动:动物知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《青蛙与蜗牛》《忙碌的动物》</p> <p>3.户外活动:捕虫小分队</p> <p>4.科学活动:动物的秘密</p> <p>5.小组活动:给动物制作生态瓶、准备食物</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p> <p>聚焦孩子们感兴趣的内</p>	<p>2.户外活动:标记动物居所</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.调查活动:动物知多少</p> <p>2.绘本欣赏《青蛙与蜗牛》</p> <p>3.户外活动:捕虫小分队</p> <p>4.科学活动:动物的秘密</p> <p>5.小组活动:给动物制作生态瓶、准备食物</p> <p>【大班】</p> <p>游戏活动:</p> <p>1.科探区:动物的对比观察、恒温箱、自然生态瓶制作、动物书签、动物色素、</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>2.具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>社会领域:</p> <p>1.能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。</p> <p>科学领域:</p> <p>1.亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的大难;探索中有所发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2.具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系;能感知了解季节变化的周期性,知道变化的顺序;初步了解人们的生活与自然环境的密切关系,知道尊重和珍惜生命,保护环境。</p> <p>4.感知和理解数、量及数量关系——</p>	<p>容,围绕一种动物、一类动物进行外形特征、生活习性等方面的创设,在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究点的图片、视频、绘本《可怜虫蚯蚓的生活》《我的动物朋友》《地下100层房子》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.科探区:动物的对比观察、恒温箱制作、动物标本等</p> <p>2.美工区:动物创意画、手工动物</p> <p>3.益智区:动物消消乐、动物棋</p> <p>4.阅读区:动物世界的直播间、《动物园》《动物量体重》等绘本阅读</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.西瓜虫的生活习性</p> <p>2.动物之最</p> <p>3.动物的统计</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的动物(亲</p>	<p>动物资源图等</p> <p>2.美工区:动物创意画、手工动物、动物斯帖画</p> <p>3.益智区:动物消消乐、动物棋</p> <p>4.阅读区:动物世界的直播间、《动物园》《动物量体重》等绘本阅读</p> <p>班本课程:</p> <p>1.西瓜虫的生活习性</p> <p>2.动物之最</p> <p>3.动物的统计</p> <p>4.蚂蚁的搬家路线</p> <p>实践活动:</p> <p>1.寻找小区里的动物(亲子) 2.祥龙绿地公园寻动物活动</p> <p>生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察动物</p> <p>2.户外活动:寻找动物</p> <p>3.小组活动:制作动物标本</p> <p>集体活动:</p> <p>1.调查活动:动物知多少</p> <p>2.绘本欣赏:《蚂蚁国的小火车》</p>
--	--	--	--	---	--

				能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。 艺术领域: 1. 喜欢自然界与生活中美的事物——乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。 2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的表现方式表达自己的感受和想象。	子) 2. 祥龙绿地公园寻动物活动 ●生活活动: 1. 散步活动: 观察动物 2. 户外活动: 寻找动物 ●集体活动: 1. 调查活动: 动物知多少 2. 绘本欣赏: 《蚂蚁国的小火车》 3. 户外活动: 捕虫小分队 4. 科学活动: 动物的秘密 5. 小组活动: 动物大调查	3. 户外活动: 捕虫小分队 4. 科学活动: 动物的秘密 5. 小组活动: 动物大调查 6. 个别活动: 护虫小分队
生物资源	植物资源	【农作物类】 伞形科、苋科、豆科、睡莲科、藜科、葱科、葫芦科 【花草类】 旋花科、菊科、蔷薇科、百合科、毛茛科、酢浆草科、虎耳草科、兰科、鸢尾科、桔梗科、落葵科……	1. 种植的农作物或者花草长什么样? ——种子、花、叶、茎、果实…… 2. 花草的秘密? ——开花的时间、花色、花形、花瓣数量, 与其他花的不同、凋落的时间等 3. 蔬果的秘密? ——几月结果、怎样才算成熟、包果、采摘、探秘果实外形结构、品尝、果实美食等 4. 可以制作成哪些美食? ——通过谈话、网络、调查表, 了解不同农作物制作出来的各种	【小班】 科学领域: 1. 亲近自然, 喜欢探究——喜欢接触大自然, 对周围很多事物和现象感兴趣。 2. 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察, 发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物体, 关注动作产生的结果。 语言领域: 1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法, 必要时能配以手势动作。 2. 具有书面表达愿望和初步技能——	【小班】 环境创设: 结合当季合适的种植植物, 并聚焦幼儿兴趣, 围绕一种农作物(花草)、一类农作物(花草)进行外形特征、种植照料、品尝收获等方面的创设, 在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究的图片、视频、绘本《蔬菜的故事》《小白兔种白菜》《我的第一本植物百科》等。 活动预设:	【小班】 ●游戏活动: 1. 科探区: 观察种子成长观察、制作干花 2. 美工区: 植物拓印、 捏豆芽、辣椒美食 3. 益智区: 果实果肉配对、 蚂蚁和西瓜棋 4. 阅读区: 植物图鉴、植物生长点读故事、《蔬菜的故事》、《 加油吧豆芽君 》等绘本阅读 5. 自然角: 我是小小种植家 ●班本课程:

			美食。 5. 如何照顾农作物或者花草? ——制作身份牌、农作物的长期观察、日常养护、除虫、冬季保暖等 6. 农作物或者花草还能怎么玩? ——和爸爸妈妈一起探索玩法, 如野草野花可以玩斗草游戏、野豌豆花做的项链戒指、拨老将等 7. 我们可以怎么用农作物、花草装饰教室? ——利用植物元素制作相关艺术作品装饰班级环境	一喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 艺术领域: 1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域: 1. 愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 2. 具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动; 喜欢承担一些小任务。 【中班】 科学领域: 1. 亲近自然, 喜欢探究——常常动手动脑探索物体和材料, 并乐在其中。 2. 具有初步的探究能力——能对事物或现象观察比较, 发现其相同与不同。 3. 在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。 语言领域:	●游戏活动: 1. 科探区: 观察种子成长观察、制作干花 2. 美工区: 植物拓印 3. 益智区: 果实果肉配对 4. 阅读区: 植物图鉴、植物生长点读故事、《蔬菜的故事》等绘本阅读 5. 自然角: 我是小小种植家 ●班本课程: 1. 种植探究 2. 美味果实 ●实践活动: 1. 寻找小区里的花草(亲子) 2. 逛一逛菜市场(亲子) ●生活活动: 1. 散步活动: 观察小农场 2. 户外活动: 寻找花草 ●集体活动: 1. 调查活动: 花草知多少、 豆芽知多少、“夏日西瓜甜”调查表 2. 绘本欣赏: 《花与果实图鉴》 3. 户外活动: 寻找花草、 辣椒除草记 4. 科学活动: 种子发芽实验 5. 小组活动: 农作物调查 6. 美术活动: 我的辣椒牌、西瓜小镇	1. 种植探究 2. 美味果实 3. 制作豆芽美食 4. 制作西瓜小奶糕 ●实践活动: 1. 寻找小区里的花草(亲子) 2. 逛一逛菜市场(亲子) 3. 寻找种植豆芽的材料 4. 领养辣椒苗 5. 灭虫记 ●生活活动: 1. 散步活动: 观察小农场 2. 户外活动: 寻找花草 ●集体活动: 1. 调查活动: 花草知多少、 豆芽知多少、“夏日西瓜甜”调查表 2. 绘本欣赏: 《花与果实图鉴》 3. 户外活动: 寻找花草、 辣椒除草记 4. 科学活动: 种子发芽实验 5. 小组活动: 农作物调查 6. 美术活动: 我的辣椒牌、西瓜小镇
--	--	--	---	---	---	---

			<p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题。</p> <p>2. 具有书面表达愿望和初步技能——愿意用图画或符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>社会领域</p> <p>1. 愿意与人交往——喜欢和小朋友一起游戏。</p> <p>2. 具有自尊自信自主的表现——能按照自己的想法进行游戏或其他活动;敢于尝试有一定难度的活动和任务。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>健康领域:</p> <p>1. 手的动作灵活协调——能沿边线较直地画出简单图形。</p> <p>【大班】</p> <p>科学领域:</p>	<p>5. 小组活动: 农作物调查</p> <p>【中班】</p> <p>环境创设:</p> <p>聚焦孩子们感兴趣的内容,围绕一种农作物(花草)、一类农作物(花草)进行观察比较、种植照料、果实烹饪等方面的创设,在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究的图片、视频、绘本《一粒种子》《果实是种子的旅行箱》《植物是如何生长的?》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 科探区: 土壤实验、神奇的光合作用</p> <p>2. 美工区: 种子粘贴画</p> <p>3. 益智区: 植物分类</p> <p>4. 阅读区: 花草直播间、种植日记、《果实是种子的旅行箱》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角: 我是植物养护</p>	<p>【中班】</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 科探区: 土壤实验、神奇的光合作用、野菜对比观察、自制驱蚊水</p> <p>2. 美工区: 种子粘贴画、艾草花束、野草书签、好大的西红柿</p> <p>3. 益智区: 植物分类、野菜对对碰</p> <p>4. 阅读区: 花草直播间、种植日记、《果实是种子的旅行箱》、《故乡的野菜》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角: 我是植物养护人</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 农耕文化</p> <p>2. 农具探秘</p> <p>3. 植物与生活(如自制驱蚊水)</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找公园里的花草(亲子) 2. 参观自然博物馆</p> <p>3. 摘番茄</p> <p>4. 测量记录</p> <p>●生活活动:</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>1. 亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的大难;探索中有所发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>3. 在探究中认识周围事物和现象——能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系;能感知了解季节变化的周期性,知道变化的顺序;初步了解人们的生活与自然环境的密切关系,知道尊重和珍惜生命,保护环境。</p> <p>4. 感知和理解数、量及数量关系——能用简单的记录表、统计图等表示简单的数量关系。</p> <p>社会领域:</p> <p>1. 能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。</p> <p>语言领域:</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——能</p>	<p>人</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 农耕文化</p> <p>2. 农具探秘</p> <p>3. 植物与生活(如自制驱蚊水)</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找公园里的花草(亲子) 2. 参观自然博物馆</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动: 观察小农场</p> <p>2. 户外活动: 花草摄影比赛</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动: 农作物知多少</p> <p>2. 绘本欣赏: 《果实是种子的旅行箱》</p> <p>3. 户外活动: 花草摄影比赛</p> <p>4. 科学活动: 光合作用实验</p> <p>5. 小组活动: 植物知识比拼</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p>	<p>1. 散步活动: 观察小农场</p> <p>2. 户外活动: 花草摄影比赛</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动: 农作物知多少、野菜美食知多少、番茄美食知多少</p> <p>2. 绘本欣赏: 《果实是种子的旅行箱》</p> <p>3. 户外活动: 花草摄影比赛</p> <p>4. 科学活动: 光合作用实验</p> <p>5. 小组活动: 植物知识比拼</p> <p>6. 体育活动: 斗草</p> <p>【大班】</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 科探区: 花的对比观察、植物生命周期观察、色素提取</p> <p>2. 美工区: 植物创意画、立体花朵、制作植物标签、驱蚊香包、薄荷压花</p> <p>3. 益智区: 植物拼图竞赛、植物知识问答、香香草对对碰</p> <p>4. 阅读区: 花草直播间、种植日记、《花与果实图鉴》、</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>2. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 喜欢自然界与生活中美的事物——乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的变通方法表达自己的感受和想象。</p>	<p>聚焦孩子们感兴趣的内容，围绕一种农作物（花草）、一类农作物（花草）进行观察对比、种植养护、果实丰收、功能作用等方面的创设，在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究的图片、视频、绘本《一园青菜成了精》《花与果实图鉴》《园丁的秘密》等。</p> <p>活动预设：</p> <p>●游戏活动：</p> <p>1. 科探区：花的对比观察、植物生命周期观察、色素提取</p> <p>2. 美工区：植物创意画、立体花朵、制作植物标签</p> <p>3. 益智区：植物拼图竞赛、植物知识问答</p> <p>4. 阅读区：花草直播间、种植日记、《花与果实图鉴》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角：我是种植小能手</p> <p>●班本课程：</p>	<p>《奶奶的香香草》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角：我是种植小能手</p> <p>●班本课程：</p> <p>1. 植物分类与辨识的探究</p> <p>2. 植物生长条件实验</p> <p>3. 花的统计</p> <p>●实践活动：</p> <p>1. 祥龙绿地公园寻花活动</p> <p>2. 观察农民伯伯的一天（亲子）</p> <p>3. 制作驱蚊膏</p> <p>●生活活动：</p> <p>1. 散步活动：观察园内花草</p> <p>2. 户外活动：寻找一类的农作物（花草）</p> <p>●集体活动：</p> <p>1. 调查活动：植物知识调查、薄荷、迷迭香</p> <p>2. 绘本欣赏：《花与果实图鉴》、《奶奶的香香草》</p> <p>3. 户外活动：植物写生</p> <p>4. 科学活动：植物解剖</p> <p>5. 小组活动：植物保护巡逻队</p> <p>6. 食育活动：甜甜薄荷水</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>1. 植物分类与辨识的探究</p> <p>2. 植物生长条件实验</p> <p>3. 花的统计</p> <p>●实践活动：</p> <p>1. 祥龙绿地公园寻花活动</p> <p>2. 观察农民伯伯的一天（亲子）</p> <p>●生活活动：</p> <p>1. 散步活动：观察园内花草</p> <p>2. 户外活动：寻找一类的农作物（花草）</p> <p>●集体活动：</p> <p>1. 调查活动：植物知识调查</p> <p>2. 绘本欣赏：《花与果实图鉴》</p> <p>3. 户外活动：植物写生</p> <p>4. 科学活动：植物解剖</p> <p>5. 小组活动：植物保护巡逻队</p>	
		<p>1、泥巴可以怎么玩？—简单的和泥巴，将泥土和水放进器皿用工具搅拌或徒手揉、压等。</p> <p>2、我们需要哪些道具保护我们的手和脚？——自我防护，</p>	<p>【小班】</p> <p>科学领域：</p> <p>1. 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——对感兴</p>	<p>【小班】</p> <p>环境创设：</p> <p>结合小班年段，聚焦幼儿兴趣，围绕一种沙子、泥土等方面的创设，在美工区、自然角、科探区为孩</p>	<p>【小班】</p> <p>●游戏活动：</p> <p>1. 科探区：观察种子成长观察（泥土环境）</p> <p>2. 美工区：拓印画</p> <p>3. 益智区：找朋友</p>

<p>土地 矿产 资源</p>	<p>沙 石 土 资 源</p>	<p>【泥土】 泥土、水、铁铲子、铁耙子、拍泥板、雕泥刻刀、切泥线、刮板、转盘等。</p> <p>【沙石】 水、小石头、铲子、手推车、壶、沙勺、模具、筛子、PVC管等</p>	<p>穿雨靴或戴手套等。</p> <p>3、和泥巴需要多少水？——观察对比，水多水少的变化。</p> <p>4、小泥人怎么变硬呢？——尝试不同的方式，如晾晒、风干等。</p> <p>5、可以用泥和沙作画吗？——不同的艺术表现形式。</p> <p>6、水怎么要怎样才能流到池塘里？——发现水往低处流的秘密。</p> <p>7、沙中寻宝要怎样才能找到宝贝？——动动手动脑，绘制简单的路线图。</p> <p>8、沙画需要什么道具？</p> <p>9、我们可以用沙子做个蛋糕吗？</p>	<p>趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物体,关注动作产生的结果。</p> <p>语言领域: 1.愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法,必要时能配以手势动作。 2.具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。</p> <p>艺术领域: 1.喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 2.具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>社会领域: 1.具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动;喜欢承担一些小任务。</p> <p>【中班】 科学领域: 1、常常动手动脑探索物体和材料,并乐在其中。 2、能对事物或现象进行观察比较,</p>	<p>子提供研究的图片、视频等。</p> <p>活动预设: ●游戏活动: 1.科探区:好玩的泥土 2.美工区:植物拓印 3.益智区:石头找朋友 4.阅读区:沙沙点点 5.自然角:我是小小种植家</p> <p>●班本课程: 1.快乐沙池</p> <p>●实践活动: 1.逛一逛身边的公园(亲子)</p> <p>●生活活动: 1.散步活动:观察泥土 2.户外活动:寻找多样的石头</p> <p>●集体活动: 1.调查活动:沙石知多少 2.绘本欣赏:《沙漠》 3.科学活动:种子发芽 5.小组活动:发芽物调查</p> <p>【中班】</p>	<p>4.阅读区:《好玩的沙子》、《玩泥巴》等绘本阅读 5.自然角:我是小小种植家</p> <p>●班本课程: 1.种植探究 2.工具了解</p> <p>●实践活动: 1.寻找小区里的石头(亲子) 2.逛一逛公园(亲子)</p> <p>●生活活动: 1.散步活动:观察小农场 2.户外活动:寻找幼儿园的沙石艺术</p> <p>●集体活动: 1.调查活动:干沙和湿沙 2.绘本欣赏:《泥塑》 3.户外活动:沙池大作战 4.科学活动:种子发芽实验 5.小组活动:城堡初探</p> <p>【中班】 游戏活动: 1.科探区:运用多种感官或动作探索沙的柔软、松散、流动和可塑性。 2.美工区:沙画</p>
-------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	---

			<p>发现其相同与不同。</p> <p>3.能感知和发现简单物理现象,如物体形态或位置变化等。</p> <p>艺术领域: 1.喜欢用绘画、捏泥、手工制作等方式表现自己的所见所想。 2.能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>健康领域: 1.能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。 2.自我防护和自我保护的意识。</p> <p>社会领域: 1.会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏。 2.对大家都喜欢的东西能轮流、分享。 3.与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决。 4.活动时愿意接受同伴的意见和建议。</p> <p>【大班】 科学领域: 1.亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的大难;探索中有所</p>	<p>环境创设: 聚焦孩子们感兴趣的内容,围绕一种农作物(花草)、一类农作物(花草)进行观察比较、种植照料、果实烹饪等方面的创设,在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究的图片、视频、绘本《一粒种子》《果实是种子的旅行箱》《植物是如何生长的?》等。</p> <p>活动预设: ●游戏活动: 1.科探区:土壤实验、神奇的光合作用 2.美工区:种子粘贴画 3.益智区:植物分类 4.阅读区:花草直播间、种植日记、《果实是种子的旅行箱》等绘本阅读 5.自然角:我是植物养护人</p> <p>●班本课程: 1.农耕文化 2.农具探秘</p>	<p>3.益智区:使用简单的工具,如放大镜、天秤等工程湿沙河干沙的特点并收集信息。</p> <p>4.阅读区:《建构大师》、《泥娃娃》</p> <p>班本课程: 1.和泥探究 2.寻宝之最 3.泥娃娃的统计</p> <p>实践活动: 泥巴游戏:快乐跳泥塘 美工活动:沙画 DIY</p> <p>生活活动: 1.散步活动:观察沙池 2.户外活动:寻找五彩石</p> <p>集体活动: 1.谈话活动:沙子的种类? 2.绘本欣赏:《沙堡大世界》 3.户外活动:寻找五彩石 4.科学活动:和泥巴 5.小组活动:堆沙堡 6.美工区:泥浆拓印画 7.益智区:寻宝记</p> <p>【大班】 ●游戏活动:</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>社会领域:</p> <p>1. 能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。</p> <p>语言领域:</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>2. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 喜欢自然界与生活中美的事物——乐于收集美的物品或向别人介绍所发现的美的事物。</p> <p>2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的变通方法表达自己的感受和想象。</p>	<p>3. 植物与生活(如自制驱蚊水)</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 寻找公园里的花草(亲子) 2. 参观自然博物馆</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动:观察小农场</p> <p>2. 户外活动:花草摄影比赛</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动:农作物知多少</p> <p>2. 绘本欣赏:《果实是种子的旅行箱》</p> <p>3. 户外活动:花草摄影比赛</p> <p>4. 科学活动:光合作用实验</p> <p>5. 小组活动:植物知识比拼</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p> <p>聚焦孩子们感兴趣的内容,围绕一种农作物(花草)、一类农作物(花草)</p>	<p>1. 科探区:沙子的对比观察、植物生命周期观察、沙子塑形尝试。</p> <p>2. 美工区:创意沙画、创意石头画。</p> <p>3. 益智区:石头棋</p> <p>4. 阅读区:稀奇直播间、种植日记、《沙石艺术》、《泥塑》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角:我是种植小能手</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 泥塑探究</p> <p>2. 池塘探究</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 祥龙绿地公园寻沙(亲子活动)</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动:观察园内自然艺术</p> <p>2. 美工室活动:欣赏泥工作品</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 调查活动:我知道的泥塑</p> <p>2. 绘本欣赏:《泥塑》</p> <p>3. 户外活动:玩泥巴</p> <p>4. 科学活动:探讨水的多少</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>进行观察对比、种植养护、果实丰收、功能作用等方面的创设,在美工区、自然角、科探区为孩子提供研究的图片、视频、绘本《一园青菜成了精》《花与果实图鉴》《园丁的秘密》等。</p> <p>活动预设:</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 科探区:花的对比观察、植物生命周期观察、色素提取</p> <p>2. 美工区:植物创意画、立体花朵、制作植物标签</p> <p>3. 益智区:植物拼图竞赛、植物知识问答</p> <p>4. 阅读区:花草直播间、种植日记、《花与果实图鉴》等绘本阅读</p> <p>5. 自然角:我是种植小能手</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 植物分类与辨识的探究</p> <p>2. 植物生长条件实验</p> <p>3. 花的统计</p>	<p>适合塑形</p> <p>5. 小组活动:泥巴游戏</p> <p>6. 安全活动:我会洗手</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>●实践活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 祥龙绿地公园寻花活动 2. 观察农民伯伯的一天(亲子) <p>●生活活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 散步活动: 观察园内花草 2. 户外活动: 寻找一类的农作物(花草) <p>●集体活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调查活动: 植物知识调查 2. 绘本欣赏: 《花与果实图鉴》 3. 户外活动: 植物写生 4. 科学活动: 植物解剖 5. 小组活动: 植物保护巡逻队 	
气候资源	【光影】 太阳光、手电筒光、彩色玻璃纸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为什么会有影子? ——发现影子形成的秘密, 了解光与影子的关系。 2. 影子都是黑色的吗? ——发现有色彩的透明膜的影子是有颜色的。 3. 当光的距离有变化的时候, 影子会有什么样的变化? —— 	<p>【小班】</p> <p>科学领域:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亲近自然, 喜欢探究——喜欢接触大自然, 对周围很多事物和现象感兴趣。 2. 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察, 发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物 	<p>【小班】</p> <p>环境创设:</p> <p>创设以“可爱的影子朋友”为主题的班级环境, 教师和幼儿一起收集各种带有影子元素的图片, 如小动物和它们的影子、小朋友在阳光下的影子轮廓</p>	<p>【小班】</p> <p>●游戏活动:</p> <p>益智区: 光影拼图, 影子找朋友</p> <p>科探区: 探索光的传播</p> <p>美工区: 彩色影子涂鸦</p> <p>阅读区: 《我的影子》</p> <p>●班本课程:</p>	

光影资源	<p>发现投影的过程中, 光的距离会影响影子大小的变化。</p> <p>4. 我想自制投影仪——了解投影仪的结构, 制作材料, 同时尝试制作方法。</p>	<p>体, 关注动作产生的结果。</p> <p>语言领域:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法, 必要时能配以手势动作。 2. 具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 <p>艺术领域:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 <p>社会领域:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 2. 具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动; 喜欢承担一些小任务。 <p>【中班】</p> <p>科学领域:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亲近自然, 喜欢探究——常常动手动脑探索物体和材料, 并乐在其中。 2. 具有初步的探究能力——能对事 	<p>等, 将这些图片张贴在教室的主题墙上, 营造出充满童趣的影子氛围。设置“影子小天地”, 让幼儿可以随时在这个区域自主探索影子的形成, 感受光影变化带来的新奇体验。</p> <p>●游戏活动:</p> <p>益智区: 光影拼图, 影子找朋友</p> <p>科探区: 探索光的传播</p> <p>美工区: 彩色影子涂鸦</p> <p>阅读区: 《我的影子》</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 认识我的影子朋友</p> <p>●实践活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家里的影子观察 2. 幼儿园里的影子发现 <p>●生活活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 散步中的光影发现 <p>●集体活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术活动: 影子添画 2. 科学活动: 影子躲猫猫 3. 体育活动: 跟着影子动一动 4. 综合活动: 光影欢乐汇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识我的影子朋友 2. 制作简单的光影玩具 <p>●实践活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家里的影子观察 2. 幼儿园里的影子发现 <p>●生活活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 散步中的光影发现 <p>●集体活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术活动: 影子添画 2. 科学活动: 影子躲猫猫 3. 体育活动: 跟着影子动一动 4. 综合活动: 光影欢乐汇 <p>【中班】</p> <p>●游戏活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美工区: 沙画 2. 益智区: 瓶子里有什么? 3. 科探区: 制作投影仪 4. 阅读区: 《彩虹色的花》 <p>光影剧场</p> <p>●班本课程:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自制投影仪 2. 自制皮影戏 <p>●实践活动:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调查: 影子在哪里
------	---	---	--	--

			<p>物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。能根据观察结果提出问题,并大胆猜测答案。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现简单的物理现象,如物体形态和位置的变化等。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1.喜欢自然界与生活中美的事物——在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等。</p> <p>2.喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>3.具有初步的艺术表现与创造能力——能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>语言领域:</p> <p>1.愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题。能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。</p> <p>2.具有初步的阅读理解能力——能根据连续画面提供的信息,大致说出故事情节。</p>	<p>【中班】</p> <p>环境创设:</p> <p>围绕“有趣的光影”和幼儿一起收集、手工制作光影游戏材料等,在制作探索中感受科学的乐趣。</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.美工区:沙画</p> <p>2.益智区:瓶子里有什么?</p> <p>3.科探区:制作投影仪</p> <p>4.阅读区:《彩虹色的花》光影剧场</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.自制投影仪</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.调查:影子在哪里</p> <p>2.调查:影子的秘密</p> <p>3.实践活动:我发现的影子</p> <p>4.亲子活动:影子小拍客</p> <p>5.亲子活动:家庭皮影小剧场</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察园内花草光影</p>	<p>2.调查:影子的秘密</p> <p>3.实践活动:我发现的影子</p> <p>4.亲子活动:影子小拍客</p> <p>5.亲子活动:家庭皮影小剧场</p> <p>6.祥龙绿地公园寻光影</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察园内花草光影</p> <p>2.户外活动:踩影子</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.语言:手影儿歌</p> <p>2.科学:小灯泡亮起来</p> <p>3.美术活动:彩色的影子</p> <p>4.综合活动:我们的影子展览</p> <p>5.体育活动:踩影子</p> <p>6.音乐活动:影子舞会</p> <p>【大班】</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.美工区:光影绘画拼贴</p> <p>2.益智区:光影解谜游戏</p> <p>3.科探区:探究光影与色彩混合的奥秘</p> <p>4.阅读区:光影剧本创作与</p>
			<p>3.具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>健康领域:</p> <p>1.具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏——能与他人玩追逐、躲闪跑的游戏。</p> <p>2.具有良好的生活与卫生习惯——喜欢参加体育活动。</p> <p>【大班】</p> <p>科学领域:</p> <p>1.亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的答案;探索中有所发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2.具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>3.在探究中认识周围事物和现象——能发现常见物体的结构与功能之间的关系。能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素,如</p>	<p>2.户外活动:踩影子</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.语言:手影儿歌</p> <p>2.科学:小灯泡亮起来</p> <p>3.美术活动:彩色的影子</p> <p>4.综合活动:我们的影子展览</p> <p>5.体育活动:踩影子</p> <p>6.音乐活动:影子舞会</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p> <p>在教室的走廊上打造“光影知识长廊”,展示与光影相关的科普知识,内容包括光影形成的原理(解释光的传播、反射、折射以及物体对光的遮挡等概念)、光影在不同领域的应用(如艺术、科技、生活等方面)、幼儿们自己探索光影实验的记录和成果展示等。</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1.美工区:光影绘画拼贴</p> <p>2.益智区:光影解谜游戏</p> <p>3.科探区:探究光影与色彩混合的奥秘</p>	<p>表演</p> <p>●班本课程:</p> <p>1.光影科学原理探究</p> <p>2.制作光影时钟</p> <p>●实践活动:</p> <p>1.调查:不同时间段影子的变化</p> <p>2.调查:如何利用光的反射和折射</p> <p>●生活活动:</p> <p>1.散步活动:观察建筑物的光影效果</p> <p>2.户外活动:光影躲避球</p> <p>●集体活动:</p> <p>1.语言:光影的奇妙故事</p> <p>2.科学:光的色彩</p> <p>3.美术活动:光影立体画</p> <p>4.综合活动:我们的光影科学展</p> <p>5.体育活动:光影足球赛</p> <p>6.音乐活动:光影交响曲</p>

			影子、沉浮等。 社会领域: 1. 愿意与人交往——有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。 2. 能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏,活动时能与同伴分工合作,遇到困难能一起克服。 语言领域: 1. 愿意讲话并能清楚地表达——能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。 2. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。 艺术领域: 1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的表现方式表达自己的感受和想象。	4. 阅读区: 光影剧本创作与表演 ●班本课程: 1. 光影科学原理探究 ●实践活动: 1. 调查: 不同时间段影子的变化 ●生活活动: 1. 散步活动: 观察建筑物的光影效果 ●集体活动: 1. 语言: 光影的奇妙故事 2. 科学: 光的色彩 3. 美术活动: 光影立体画 4. 综合活动: 我们的光影科学展 5. 体育活动: 光影足球赛 6. 音乐活动: 光影交响曲	
气候资源	风 冰霜 雾霾	【风】 1. 风长什么样呀?——是像动画片里画的那样有形状,还是看不到摸不着呢?我们怎么知道风来了呢? 2. 风从哪里来的呢?——是从天上、地下,还是别的什么地方吹过来的呀?	【小班】 科学领域: 1. 亲近自然,喜欢探究——喜欢接触大自然,对周围很多事物和现象感兴趣。 2. 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。能用多种感官或动作去探索物	【小班】 环境创设: 在教室设置不同区域“风的角落”、“冰霜小天气”、“雾霾小角落”,用简单的图片和幼儿的绘画作品制作主题墙,展示风、冰霜、雾霾的基本形态。如贴上风吹动风筝的图片、	【小班】 ●游戏活动: 1. 美工区: 风的绘画、冰霜手工 2. 益智区: 冰霜分类游戏,雾霾对对碰、风的拼图 3. 科探区: 感受风的力量 4. 阅读区: 《风是怎样形成
	风 冰霜 雾霾	3. 风有不同的声音呢,呼呼声、沙沙声……它们都是怎么发出来的呀?——是风碰到了大树、房子,还是别的东西才会有这些声音呢? 4. 风的力气有多大呀?——它能吹动轻的树叶、小纸片,那能不能吹动大石头呢?为什么有的东西风可以吹走,有的吹不动呢? 5. 风有不同的速度吗?——有时候风轻吹,有时候吹得特别快,那怎么知道风是快还是慢呀?可以用什么办法量一量吗? 6. 风喜欢和谁一起玩呀?——是更喜欢和风筝在天上飞,还是和风车一起转圈圈呢?它还 7. 会和别的东西一起玩吗?风在四季里有什么不一样呢?——春天的风、夏天的风、秋天的风、冬天的风,它们吹在身上的感觉一样吗?都会做些什么不同的事儿呢?	体,关注动作产生的结果。 3. 在探究中认识周围事物和现象——能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。 语言领域: 1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法,必要时能配以手势动作。 2. 具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 艺术领域: 1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。 2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。 社会领域: 1. 愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 2. 具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动;喜欢承担一些小任务。 【中班】 科学领域:	结霜的窗户照片、雾霾中的城市景象简笔画等,让幼儿在日常活动中能随时观察和讨论。 ●游戏活动: 1. 美工区: 风的绘画 2. 益智区: 冰霜分类游戏,雾霾对对碰 3. 科探区: 感受风的力量 4. 阅读区: 《风是怎样形成的》 ●班本课程: 1. 认识风、冰霜、雾霾 ●实践活动: 1. 实践活动: 家庭小观察 ●生活活动: 1. 散步活动: 户外活动中的观察 ●集体活动: 1. 语言活动: 《风娃娃的故事》 2. 科学活动: 冰霜的温度 3. 美术活动: 描绘雾霾中的城市 4. 综合活动: 风、冰霜、雾霾的小展示 5. 健康活动: 雾霾防护小	的》 ●班本课程: 1. 认识风、冰霜、雾霾 ●实践活动: 1. 实践活动: 家庭小观察 ●生活活动: 1. 散步活动: 户外活动中的观察 ●集体活动: 1. 语言: 《风娃娃的故事》、《小冰花的奇遇》 2. 科学: 冰霜的温度 3. 美术活动: 描绘雾霾中的城市、风的绘画 4. 综合活动: 风、冰霜、雾霾的小展示 5. 健康活动: 雾霾防护小演练 6. 音乐活动: 《雪绒花》 【中班】 ●游戏活动: 1. 美工区: 冰霜绘画与装饰、雾霾环保画 2. 益智区: 冰霜的变化规律、雾霾成分拼图

		<p>【冰霜】</p> <p>1. 霜是什么样子的呀？——是白白的、亮晶晶的，像糖霜一样吗？它摸起来是什么感觉呢，是软软的还是硬硬的呢？</p> <p>2. 霜是从哪里来的呢？——是不是像下雨一样，从天上掉下来的呀，还是在夜里悄悄就出现了呢？</p> <p>3. 霜一般什么时候会出现呢？——是只有冬天的早上才有，还是别的季节也可能出现呀？它出现需要什么特别的条件吗？</p> <p>4. 冰又是怎么形成的呢？——水怎么就变成了又硬又滑的冰了呢？是天气很冷很冷的时候自己变的，还是有别的原因呀？</p> <p>5. 冰都有哪些形状呢？——我们看到的冰块有的是方的，有的是圆的，那它还能变成别的更奇怪的形状吗？怎么让它变成那些形状呢？</p> <p>6. 冰霜能吃吗？——它们看</p>	<p>1. 亲近自然,喜欢探究——常常动手动脑探索物体和材料,并乐在其中。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能对事物或现象进行观察比较,发现其相同与不同。能根据观察结果提出问题,并大胆猜测答案。</p> <p>3. 在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现简单的物理现象,如物体形态和位置的变化等。能感知和发现不同季节的特点,体验季节对动植物的影响。</p> <p>艺术领域:</p> <p>1. 喜欢自然界与生活中美的事物——在欣赏自然界和生活环境中美的事物时,关注其色彩、形态等。</p> <p>2. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>3. 具有初步的艺术表现与创造能力——能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>语言领域:</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣</p>	<p>6. 音乐活动:《雪花》</p> <p>【中班】</p> <p>环境创设:</p> <p>在教室的区域设置互动展示区,放置一些与风、冰霜、雾霾有关的小实验装置和手工制品。如自制的简易风向标,幼儿制作的霜和冰的模型,还有用废旧材料制作的雾霾净化器模型(简单示意),让幼儿可以动手操作和观察。</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 美工区:冰霜绘画与装饰</p> <p>2. 益智区:冰霜的变化规律</p> <p>3. 科探区:风的能量探索</p> <p>4. 阅读区:《风是怎样形成的》</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 风、冰霜、雾霾的奥秘</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 实践活动:园内观察与记录</p>	<p>3. 科探区:风的能量探索</p> <p>4. 阅读区:《风是怎样形成的》</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 风、冰霜、雾霾的奥秘</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 实践活动:园内观察与记录</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动:户外活动中的观察</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 语言活动《冰霜的魔法》</p> <p>2. 科学活动:风的形成实验课</p> <p>3. 美术活动:风的动态画</p> <p>4. 体育活动:风的力量对抗赛</p> <p>5. 音乐活动:《净化空气之歌》</p> <p>【大班】</p> <p>●游戏活动:</p> <p>1. 美工区:冰霜手工制作</p> <p>2. 益智区:冰霜拼图游戏</p> <p>3. 科探区:风的力量实验、</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>起来白白净净的,和我们吃的冰淇淋有点像,那尝起来是什么味道的呀,能不能吃一点呢?</p> <p>7. 冰霜在生活中有什么用处呢?——除了让我们可以滑冰、看到漂亮的雪景,它还能帮我们做别的事情吗?</p> <p>8. 为什么太阳出来后,霜和冰就慢慢消失了呢?——它们去哪里了呀,是变成水了,还是变成别的东西了呢?</p> <p>【雾霾】</p> <p>1. 雾霾是什么颜色的呀?——有时候看起来是灰蒙蒙的,有时候又有点发黄,那它到底有多少种颜色呢?为什么会有不同的颜色呢?</p> <p>2. 雾霾是由什么组成的呢?——是像灰尘一样的小颗粒,还是有别的东西在里面呀?这些东西从哪里来的呢?</p> <p>3. 雾霾闻起来是什么味道呢?——有没有像花香一样的好闻味道,还是不好闻的味道</p>	<p>的话题。能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。</p> <p>2. 具有初步的阅读理解能力——能根据连续画面提供的信息,大致说出故事情节。</p> <p>3. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。</p> <p>【大班】</p> <p>科学领域:</p> <p>1. 亲近自然,喜欢探究——对自己感兴趣的问题总是刨根问底;能经常动手动脑寻找问题的答案;探索中有所发现时感到兴奋和满足。</p> <p>2. 具有初步的探究能力——能通过观察、比较与分析,发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化;能用一定的方法验证自己的猜测;探究中能与他人合作与交流。</p> <p>3. 在探究中认识周围事物和现象——能发现常见物体的结构与功能之间的关系。能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素,如影子、沉浮等;初步了解人们的生活与自然环境的密切关系,知道尊重和</p>	<p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动:户外活动中的观察</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 语言活动:《冰霜的魔法》</p> <p>2. 科学活动:风的形成实验课</p> <p>3. 美术活动:风的动态画</p> <p>4. 体育活动:风的力量对抗赛</p> <p>5. 音乐活动:《净化空气之歌》</p> <p>【大班】</p> <p>环境创设:</p> <p>在教室一角设立风、冰霜、雾霾探索主题区。展示风的形成模型,霜和冰的微观结构展示,如冰晶的形状图片和模型,展示雾霾的详细成分分析图表和城市雾霾监测数据实时显示(模拟数据)。同时,设置互动区域,如可操作的风向风速测量仪、简易的冰的熔点测定装置、雾霾净化实验设备等,让幼儿</p>	<p>冰霜融化实验</p> <p>4. 建构区:搭建防风建筑</p> <p>5. 表演区:风的故事表演</p> <p>6. 角色区:冰霜商店</p> <p>●班本课程:</p> <p>1. 风的能源利用探究</p> <p>2. 冰霜的物理特性研究</p> <p>●实践活动:</p> <p>1. 观测:不同地点风速的测量</p> <p>2. 调查:周边环境对雾霾形成的影响</p> <p>●生活活动:</p> <p>1. 散步活动:户外活动中的观察</p> <p>●集体活动:</p> <p>1. 语言活动:风的传说故事</p> <p>2. 科学活动:风的形成实验课</p> <p>3. 美术活动:风的画卷</p> <p>4. 体育活动:风中赛跑、穿越冰霜障碍赛</p> <p>5. 音乐活动:冰霜之音、风之歌</p> <p>6. 综合活动:冰霜的奇妙世界展、抗击雾霾行动展</p>
--	--	--	---	---

		<p>呀？</p> <p>4. 雾霾一般什么时候会出现呢？——是早上、晚上，还是一整天都可能呀？在什么天气情况下更容易出现呢？</p> <p>5. 雾霾对我们有什么影响呢？——我们走在雾霾里，会觉得不舒服，那它还会对我们的身体造成别的不好的地方吗？对小动物、花草树木又会怎么样呢？</p> <p>6. 怎样才能让雾霾消失呢？——是等风把它吹走，还是有别的办法呀，我们能做些什么来让空气变得干净，没有雾霾呢？</p> <p>7. 雾霾和雾有什么不一样呢？——它们看起来好像差不多，都是模模糊糊的，那它们到底哪里不一样呢，怎么区分它们呢？</p> <p>8. 别的地方也有雾霾吗？——是只有我们生活的这个城市有，还是别的城市、别的国家也会出现呀？那里的雾霾和我们这里的一样吗？</p>	<p>珍惜生命，保护环境。</p> <p>社会领域：</p> <p>1. 愿意与人交往——有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。</p> <p>2. 能与同伴友好相处——能想办法吸引同伴和自己一起游戏，活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。</p> <p>2. 具有书面表达的愿望和初步技能——愿意用图画和符号表现事物或故事。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的变通方法表达自己的感受和想象。</p>	<p>深入探索。</p> <p>●游戏活动：</p> <p>1. 美工区：冰霜手工制作</p> <p>2. 益智区：冰霜拼图游戏</p> <p>3. 科探区：风的力量实验、冰霜融化实验</p> <p>4. 建构区：搭建防风建筑</p> <p>5. 表演区：风的故事表演</p> <p>●班本课程：</p> <p>1. 风的能源利用探究</p> <p>●实践活动：</p> <p>1. 观测：不同地点风速的测量</p> <p>●生活活动：</p> <p>1. 散步活动：户外活动中的观察</p> <p>●集体活动：</p> <p>1. 语言活动：风的传说故事</p> <p>2. 科学活动：风的形成实验课</p> <p>3. 美术活动：风的画卷</p> <p>4. 体育活动：风中赛跑、穿越冰霜障碍赛</p> <p>5. 音乐活动：冰霜之音、风之歌</p>	
--	--	--	--	--	--

玲珑园区资源库（祥龙绿地公园）



级组	资源类别	资源内容 (图文结合)	儿童兴趣与需求	寻找可能发展的经验	教育支持（工具、材料、经验的准备、教育活动等支持）
小班 (场地右侧)	生物资源	铁树 	1. 这是什么树？ 2. 铁树长什么样子？和其他树有什么不一样的？（外形特点、树叶的不同、颜色的不同...） 3. 铁树会开花么？它的花是什么样子的？铁树会结果么？它的果子是什么样子的？ 4. 秋天，铁树的叶子会变黄么？会掉落么？	小班 科学领域： 一、科学探究 目标 1 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围的很多事物和现象感兴趣；经常问各种问题，或好奇地摆弄物品；能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果。 目标 2：具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察、发现其特征；能用多感官或动作去探索物体。 语言领域： 一、倾听与表达 目标 2 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的需求和想法，必要时能配以手势动作。 艺术领域： 一、感受与欣赏 目标 1 喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 二、表现与创造 目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大	环境创设： 班级美工区提供铁树的叶子、树皮等材料进行装饰、 集体活动： 1. 科学活动：认识铁树（通过实地考察、细节拍摄、记录调查，进行铁树知识发布会，了解铁树。） 2. 美术活动：铁树写生 区域游戏： 1. 美工区：铁树开花（提供铁树的树叶、图片、花朵的图片，黏土、马克笔） 2. 益智区：铁树拼图 实践活动： 1. 寻找公园里的铁树在哪里，摸一摸、闻一闻、比一比有什么不同。 2. 通过手机来看一看铁树的生长过程，了解铁树开花的过程。
		凤尾竹（厕所旁） 	1. 这是什么树？ 2. 你看到了什么？和其他树有什么不一样的？ 3. 树叶、竹子摸起来什么感觉、闻起来什么感觉？ 4. 竹叶会变黄么？	艺术领域： 一、感受与欣赏 目标 1 喜欢自然界与生活中美的事物——喜欢观看花草树木、日月星空等大自然中美的事物。 二、表现与创造 目标 2 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大	环境创设： 在不同的区域运用竹子进行装饰，并提供竹制小物件，进行氛围性装饰。 集体活动： 1. 科学活动：认识凤尾竹（通过实地考察、细节拍摄、记录调查，进行凤尾竹知识发布会，全方面了解凤尾竹。） 2. 美术活动：凤尾竹写生 3. 手工活动：竹叶贴画（收集掉落的竹叶，贴一贴、画一画。）

			<p>体画出自己想画的人或事物。</p> <p>健康领域： 一、身心状况 目标 3 具有一定的适应能力——能在较冷或较热的户外环境的户外环境中活动。</p> <p>二、动作发展 目标 1: 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏——能双脚灵活交替上下楼梯；分散跑时能躲避他人的碰撞；能双手向上抛球。</p> <p>三、生活习惯和生活能力 目标 1: 具有良好的生活习惯与卫生习惯——喜欢参加体育活动。 目标 3: 具备基本的的安全知识和自我保护能力——在提醒下能注意安全，不做危险的事。</p>	<p>区域活动： 1. 美工区：凤尾竹节节高（魔法玉米、黏土、马克笔）</p> <p>实践活动： 1. 找一公园里面的凤尾竹，找一找其他的竹子，看一看、比一比他们的不同。 2. 寻找生活中竹子做出的物品。</p>
	<p>松树皮（爬网下）</p> 	<p>1、这是什么？ 2、它长什么样子？（颜色、外型、触感） 3、闻起来是什么味道（有没有味道，如果有事什么味道？） 4、它的作用是什么？</p>	<p>二、动作发展 目标 1: 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏——能双脚灵活交替上下楼梯；分散跑时能躲避他人的碰撞；能双手向上抛球。</p> <p>三、生活习惯和生活能力 目标 1: 具有良好的生活习惯与卫生习惯——喜欢参加体育活动。 目标 3: 具备基本的的安全知识和自我保护能力——在提醒下能注意安全，不做危险的事。</p>	<p>环境创设： 在班级自然角和美工区投放松树皮，与区域游戏勾连。</p> <p>集体活动： 1. 实践活动：近距离观察松树皮 2. 科学活动：走进松树皮（利用抖音、小红书等信息化平台带领幼儿通过视频介绍了解棕榈树。） 3. 谈话活动：棕榈树知多少 4. 科学活动：松树皮的作用</p> <p>区域活动： 1. 科学区：科学区投放松、树皮，引导幼儿进行观察 植物角：投放松树皮，幼儿进行对比观察 2. 美工区：树皮拓印、树皮肌理画</p>
	<p>棕榈树</p> 	<p>1、这是什么树？ 2、它长什么样子？（什么时候开花、花的颜色、花瓣是什么样子的？闻一闻是什么味道的？） 3、叶子是什么形状的，闻起来有味道吗？ 4、它的树干和其他树的树干不一样的地方在哪里？</p>	<p>社会领域： 一、人际交往 目标 1 愿意与人交往 1. 愿意和小朋友一起游戏。 2. 愿意与熟悉的长辈一起活动。 目标 2 能与同伴友好相处 1. 想加入同伴的游戏友好地提出请求。 2. 在成人指导下，不争抢、不独霸玩具。 3. 与同伴发生冲突时，能听从成人的劝解。</p> <p>二、社会适应 目标 2: 遵守基本的行为规范——在提醒下，能遵守游戏和公共场所的</p>	<p>环境创设： 在班级自然角和美工区投放棕榈树的皮，营造班级环境。在美工区投放投放棕榈树皮，创设课程环境。</p> <p>集体活动： 1. 实践活动：近距离观察棕榈；棕榈写生 2. 科学活动：走进棕榈树（利用抖音、小红书等信息化平台带领幼儿通过视频介绍了解棕榈树。） 3. 美术活动：独一无二的棕榈树 4. 谈话活动：棕榈树知多少 5. 科学活动：棕榈制品</p> <p>区域活动： 1. 科学区：科学区投放棕榈树的叶子、树皮，引导幼儿进行观察 2. 美工区：美工区投放图片，</p>


			规则。 科学领域： 三、数学认知 目标 1：初步感知生活中数学的有用和有趣——感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。	引导幼儿观察，用绘画或捏黏土的方式来进行艺术创作。
	松树		1. 松树是什么样子的？——叶子的特点、树皮、树干。 2. 松树的种类有哪些——各种各样不同种类、不同样子的松树。 3. 松树的用途——红松树皮用来做缓冲、松树可以造景、松树的叶子可以用来写生	环境创设 以松树的种类、外形特征、叶子的形状、美丽的松果为主题开展班级课程，创设关于松树的环境 集体活动： 1. 科学活动：松树的秘密 2. 美术：各种各样的松树 3. 谈话活动：松树知多少 区域游戏： 1. 科学区：探秘松树 2. 美工区：创意表现松树 3. 阅读区：书中寻找松树的秘密
花	万寿菊	 	1、这是什么花呀？ 2、它长什么样子？（什么时候开花、花的颜色、花瓣是什么样子的？闻一闻是什么味道的？） 3、叶子是什么形状的，闻起来有味道吗？它和其他常见的菊花有什么不一样的地方？ 4、在植物角进行种植，和其他的花进行对比观察和养护。	环境创设： 以万寿菊花为主题，围绕花的外形特征、生长环境、养护方法等元素打造班级环境 集体活动： 1. 谈话活动：万寿菊的秘密知多少 2. 科学活动：认识万寿菊 3. 美术：《我眼中的万寿菊》 区域游戏： 1. 科学区：万寿菊的秘密 2. 美工区：美丽的万寿菊 3. 植物角：种植养护万寿菊
	香彩雀		1、这是什么花？ 2、它长什么样子呀？（什么时候开花、花的颜色、花瓣是什么样子的？闻一闻是什么味道的？） 3、叶子是什么形状的，闻起来有味道吗？ 4、我们想把这种花种到我们幼儿园，我们要怎么种植，怎么照顾它呢？（多久浇一次水，每次浇多少水）	环境创设： 以香彩雀花为主题，围绕木香花的外形特征、生长环境等元素打造班级环境 集体活动： 1. 谈话活动：香彩雀的秘密 2. 科学活动：认识香彩雀 3. 美术：《我眼中的香彩雀》 区域游戏： 1. 科学区：探究香彩雀的秘密 2. 美工区：美丽的香彩雀 3. 植物角：种植养护香彩雀
	马缨丹		1、这是什么花呀？ 2、它长什么样子？（什么时候开花、花的颜色、花瓣是什么样子的？闻一闻是什么味道的？） 3、叶子是什么形状的，闻起来有味道吗？ 我们想把这种花种到我	环境创设： 在班级自然角和美工区投放马缨丹的花，营造班级环境 集体活动： 1. 科学活动：认识马缨丹 2. 谈话活动：马缨丹的秘密 3. 美术活动：我眼中的马缨丹 区域活动：

		们幼儿园，我们要怎么种植，怎么照顾它呢？（多久浇一次水，每次浇多少水） 4、在植物角进行种植，和其他的花进行对比观察和养护。		1. 科学区：马樱丹的秘密 2. 美工区：创意马樱丹 3. 植物角：种植养护马樱丹
	木香花 5 	1. 这是什么花？ 2. 它长什么样子？（叶子是什么样的？闻一闻是什么味道？花的颜色、花瓣是什么样子的？） 3. 什么时候开花？它的作用是什么？		环境创设： 以木香花为主题，围绕木香花的外形特征、生长环境等元素营造班级环境 集体活动： 1. 科学活动：认识木香花 2. 谈话活动：木香花的秘密 3. 美术活动：美丽的木香花 区域活动： 1. 美工区：木香花长卷 2. 科学区：观察木香花 3. 实践活动：寻找木香花
人文设施	足球场 5 	1. 足球场是什么样子的？——感知足球场的构造，说一说它由什么组成？ 2. 足球场可以玩什么？——探索足球场的玩法。 3. 玩足球时要注意什么？——了解在足球运动相关安全知识。		环境创设： 以运动为切入点，围绕足球场创设课程环境。 集体活动 1. 谈话活动：足球可以怎么玩 2. 健康活动：玩足球的注意事项 3. 体育活动：足球小将 区域活动： 1. 美工区：足球变变变 2. 建构区：足球场 3. 阅读区：《小兔卡尔踢足球》 《想踢足球的蜗牛》
	运动器械 6 	1. 运动器械有哪些？——运动器械的组成（滑滑梯、荡秋千等）。 2. 运动器械可以怎么玩？——体验探索游玩的方法、相关的运动技能。 3. 活动时要注意什么？——了解相关安全知识，做到安全游戏，不做危险动作。		环境创设： 以运动为切入点，围绕不同的运动器械创设课程环境。 集体活动： 1. 户外写生：有趣的滑滑梯 2. 亲子调查：我身边的运动器械 3. 谈话活动：运动器械我会玩 4. 体育活动：勇敢大冒险 区域活动： 1. 绘本欣赏：《咪溜咪溜，玩滑梯》、《小猪波比上滑梯》、《排好队，一个接一个》等 2. 美术活动：我设计的运动器械 3. 建构：运动公园
	爬网 6	1. 攀爬架是什么样子的		环境创设：

			<p>的？——感知攀爬架的构造，说一说他像什么。</p> <p>2. 攀爬网可以这么玩？——体验探索攀爬的方法和动作要领。</p> <p>3. 攀爬时要注意什么？——了解在攀爬时要注意的相关安全知识。</p>		<p>以运动为切入点，围绕不同的攀爬器械创设课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 户外写生：我们的攀爬网</p> <p>2. 谈话活动：攀爬注意事项</p> <p>3. 体育活动：攀爬小能手</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 绘本欣赏：《哇，伤到骨头了》、《运动小超人》、《运动真美妙》等。</p>
中班 (场地 中间)	树木	<p>红枫</p> 	<p>1. 红枫是什么样子的？——叶子的特点、树皮、树干。</p> <p>2. 红枫的秘密——红枫的特点。</p> <p>3. 叶的秘密——红枫在不同季节叶子颜色的变化。</p>		<p>环境创设：</p> <p>环境中布置红枫环境创设，设置红枫故事课程环境。红枫叶一年四季的颜色变化，多利用红枫的叶子、枝干装饰教室。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 科学活动：认识红枫</p> <p>2. 谈话活动：红枫大调查</p> <p>3. 社会活动：红枫的秘密</p> <p>4. 美术活动：红枫真美丽</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 美工区：红枫画长卷</p> <p>2. 种植区：种植红枫</p> <p>3. 科探区：测量红枫叶</p>
		<p>芦苇</p> 	<p>1. 芦苇在哪里？——找一找芦苇，了解芦苇的生长环境。</p> <p>2. 芦苇的秘密——了解芦苇的特点，芦苇可以干什么？</p> <p>3. 有趣的芦苇——了解芦苇的生长时间、生长规律等。</p>		<p>环境创设：</p> <p>环境中以芦苇为主要材料，布置在教室小景中和各个区域中。围绕芦苇的种子、叶子、枝干、开花、结果等生长周期图，配置在主题墙，让孩子直观了解芦苇。</p> <p>集体活动：</p> <p>1. 科学活动：芦苇的秘密</p> <p>2. 美术活动：漂亮的芦苇</p> <p>3. 谈话活动：芦苇大调查</p> <p>4. 社会活动：寻找芦苇</p> <p>区域活动：</p> <p>1. 科探区：测量芦苇。</p> <p>2. 美工区：芦苇变变变。</p> <p>3. 阅读区：《植物是如何生长的？》</p> <p>班本课程：</p> <p>1. “芦”约而至</p> <p>2. 芦苇荡的秘密</p>
		 <p>杏树</p>	<p>1. 杏树长什么样的？——叶、花、果、树干、树枝。</p> <p>2. 杏子是长在哪里的？是怎么长出来的？——</p>		<p>环境创设：</p> <p>以“杏树”为主题，围绕杏树从种子、发芽、开花到结果的生长周期图，配以简单的文字说明，帮助幼儿了解植物的生</p>

			<p>杏树的生长过程（如发芽、开花、结果）杏树的生长环境（如土壤、阳光、水分）以及如何影响其生长的探究。</p> <p>3. 哪里有杏树？——走进大自然寻找杏树，利用放大镜、画板等工具，观察和记录杏树的样子。</p> <p>4. 杏子的秘密？——杏果的形状、颜色、内部构造、采摘方式、成熟时间、可以制作的美食、品尝果实。</p>		<p>长过程。展示杏树的解剖图，标注杏子的各个部分（如果皮、果肉、果核），帮助幼儿认识杏子的结构。利用杏树的一些作品展示，让幼儿感受杏树的美丽。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科学活动：杏树的生长日记 2. 实践活动：杏子大丰收 3. 社会活动：杏树下的故事会 4. 健康活动：杏子美食DIY 5. 艺术活动：美丽的杏树 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物角创设：种植杏树的小苗，或种植杏子的种子，观察其发芽和生长过程。种植其他与杏子相关的植物，如杏花（观赏杏花）。 2. 科学区创设： 杏子的浮沉实验：准备不同种类的杏子，让幼儿观察其在水中的浮沉情况，并讨论原因。 杏子的种子发芽实验：让幼儿种植杏子的种子，观察其发芽过程，并记录生长变化。 3. 美工区创设： 绘画活动：让幼儿用画笔描绘杏树、杏花、杏子等，激发他们的艺术创作灵感。 手工制作：让幼儿用粘土、纸板等材料制作杏子、杏树等手工艺品。 拼贴画：让幼儿用杏子的叶子、果皮等材料进行拼贴画创作。
		 <p>柳树</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柳树长什么样子？——认识柳树的基本外形特征（柳枝、树皮、柳絮） 2. 你在哪儿发现了柳树？——生活环境（喜欢生活在湖边） 3. 柳树有哪些种类？——垂柳、旱柳、大叶柳、白柳 4. 柳条上长出了白白的毛毛是什么？——柳絮 		<p>游戏活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美工区：制作柳树手环、柳条编织、柳树写生、水墨画：墨柳、好看的柳条 2. 益智区：柳树测量 3. 科探区：柳树观察记录 4. 阅读区：《春天理发师》《小柳树和小枣树》 <p>班本课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柳条种类探究 2. 神奇的柳絮 <p>实践活动：</p>

		会随风飘扬		1. 寻找祥龙绿地公园里的柳树。 2. 制作柳叶茶 区域游戏: 1. 美工区: 栎花贴画、栎树风铃、灯笼项链 2. 益智区: 挑豆子(筷子夹果子) 3. 科学区: 探秘栎树树叶染料 4. 自然物: 栎树果冰糖葫芦 5. 实践活动: 保护栎树、寻找栎树、 6. 实践活动: 数一数祥龙公园里栎树的数量 7. 科学活动: 观察栎树果、栎树的树干测量 8. 班本课程: 栎树的探秘
		栎树	1. 树长什么样子? ——树皮、叶子、花、果实 2. 栎树的果实可以做什么? 3. 栎树的叶子为什么会有不同的颜色变化? 4. 栎树的秘密——几月结果、怎么才算成熟、探秘果子的外形结构等 5. 冬天到了, 可以怎么保护栎树?	
花		紫藤树长廊	1. 紫藤树长什么样子? ——会爬藤、细细长长的、能够游到长廊上 2. 先开花还是先长叶? ——紫藤花的花芽和叶芽是分开的, 所以是先开花后长叶子。 3. 花瓣是什么样子的? ——花瓣有的是紫色、有的像是渐变色、像是一串串的。	游戏活动: 1. 美工区: 紫藤花写生、紫藤花创意美术(黏土、彩纸、水墨画紫藤花、制作紫藤花书签 2. 阅读区: 儿歌《紫藤花开》、 3. 绘本阅读《紫色花的小路》 4. 科探区: 紫藤花花瓣探究 5. 益智区: 紫藤花开多又多 班本课程: 1. 花叶观察 2. 谈话: 长廊里有颗紫藤花 实践活动: 1. 紫藤花拍照打卡 2. 制作紫藤花窝窝头
		月季花长廊	1. 树长什么样子? ——叶子、花、刺 2. 花是什么样子的? ——花有白色、红色、粉色、黄色 3. 花瓣是什么样子的? ——花瓣像爱心型, 一片一片包住 4. 月季花的秘密——几月开花、什么时候花落、什么时候结果?	区域游戏: 1. 科学区: 月季花生命周期、探秘月季与玫瑰的异同 2. 美工区: 漂亮的月季花(绘画、黏土)、花瓣贴画 3. 阅读区《月季花和雪人》 4. 益智区: 数一数花瓣 5. 食育课程: 月季花茶、鲜花饼等 6. 种植活动: 种植月季花 7. 实践活动: 制作香包、制作干花 8. 实践活动: 月季花长廊打卡拍照 班本课程: 1. 月季花的探秘
		剑叶金鸡菊	1. 它的生长样态——叶子、花; 叶子的形状	区域游戏: 1. 科学区: 不同菊花的分类、

			<p>2. 花是什么样子的？——花的颜色、花瓣的形状、花芯的样子</p> <p>3. 什么季节会开花？——花期5-9月</p> <p>4. 它的生活习性有哪些？——喜欢半阴且有光照的环境</p> <p>5. 它种子的传播方式是什么？——通过“风传媒”方式传播，风一吹，种子便满天飞扬</p> <p>6. 它的主要价值有哪些？——药用价值（清热解毒、化瘀消肿）</p>	<p>科学领域：</p> <p>一. 科学探究</p> <p>目标 1: 亲近自然喜欢探究——喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。</p> <p>目标 2: 具有初步的探究能力——对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同；能通过简单的调查收集信息；能用图画或其他符号进行记录；能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。</p>	<p>剑叶金鸡菊的生长过程探究</p> <p>2. 美工区：漂亮的菊花（绘画、黏土）、花瓣贴画</p> <p>3. 阅读区《我的名字克丽桑斯美美菊花》</p> <p>4. 益智区：花瓣点数</p> <p>5. 食育课程：菊花茶种植活动：种植菊花</p> <p>6. 实践活动：晒菊花</p> <p>7. 实践活动：实地菊花写生</p>
<p>环境资源</p>	<p>石子路</p> 	<p>1. 石子路是用什么做的？——鹅卵石、碎石、沙子、等，探究石子路的材料以及建造过程。</p> <p>2. 石子为什么有这么多不同的形状？——圆形、椭圆形、扁平形等各种形状。</p> <p>3. 石子路为什么凹凸不平？——与水泥路、柏油路对比。</p> <p>4. 石子路有什么用？——防滑、防积水探索。</p> <p>5. 铺石子路需要哪些工具？——铲子、锤子、压路机等探究石子的建造。</p>	<p>目标 3: 在探究中认识周围事物和现象——能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件；能感知和发现不同季节的特点，体验季节对动植物和人的影响。</p> <p>艺术领域：</p> <p>一. 感受与欣赏</p> <p>目标 1: 喜欢自然界与生活中美好的事物——在欣赏自然界和生活环境中美的事物时，关注杏子的色彩、形态等特征。</p> <p>目标 2: 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品——能够专心地观看自己喜欢的文艺演出或艺术品，有模仿和参与的愿望。</p>	<p>游戏活动：</p> <p>1. 美工区：石子路拼贴画</p> <p>2. 益智区：石子路迷宫</p> <p>3. 科探区：石子的秘密</p> <p>4. 阅读区：绘本阅读：《小石子旅行记》</p> <p>班本课程：</p> <p>石子路上的探索</p> <p>实践活动：</p> <p>去公园寻找不同类型的石子路。</p>	
	<p>草坡</p> 	<p>1. 草坡是怎么形成的？——人工种植草皮、撒草籽</p> <p>2. 草坡在各个季节有哪些变化？——星星点点的嫩绿、茂盛的草、发黄的草、被大雪覆盖。</p> <p>3. 草坡的触感是什么？——坐上去软软的、摸上去刺刺的，草上去滑滑的。</p> <p>4. 草坡上的的草有哪些秘密？——草的名字、草的形态、草的生长过程</p>	<p>二. 表现与创造</p> <p>1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。</p> <p>2. 具有初步的艺术表现与创造能力。——能运用绘画、手工制作等表现自己观察到或想象的事物。</p> <p>语言领域：</p>	<p>游戏活动：</p> <p>1. 美工区：梦想中的草坡</p> <p>2. 益智区：草坡棋</p> <p>3. 科探区：草坡的变化</p> <p>4. 阅读区：绘本阅读：《神奇的小草》</p> <p>班本课程：</p> <p>草坡上的游戏</p> <p>实践活动：</p> <p>去祥龙绿地玩草坡游戏</p>	

			<p>5. 草坡里有哪些小昆虫? ——蚂蚁、西瓜虫</p>	<p>一. 倾听与表达 目标 2: 愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人交谈, 喜欢谈论自己感兴趣的话题; 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。</p> <p>二. 阅读与书写准备 目标 2: 具有初步的阅读理解能力——能根据连续画面提供的信息, 大致说出故事情节。</p> <p>社交领域: 一. 人际交往 目标 2: 能与同伴友好相处——活动时愿意接受同伴的意见和建议。 目标 3: 具有自尊、自信、自主的表现——能按自己的想法进行游戏或其他活动; 敢于尝试有一定难度的活动和任务。</p> <p>健康领域: 一. 身心状况 目标 3: 具有一定的适应能力——能在较热或脚冷的户外环境中连续活动半小时左右。 二. 生活习惯与生活能力 具有良好的生活与卫生习惯——喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品。</p>	
大班 (场地 左侧)	树木	<p>梧桐小道</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 它的生长样态——叶子、树干; 叶子的形状 2. 她会开花吗? 花期在 6 月, 花朵为淡黄色。 3. 梧桐树结果吗? 果子是怎么养的? 4. 它的生活习性有哪些? ——喜欢光照、喜欢温暖的环境。 5. 它的主要价值有哪些? 	<p>科学领域: 一、科学研究 目标 1: 喜欢探究、亲近自然——幼儿主动探索, 经常动手动脑寻求问题的答案。 目标 2: 具有初步的探究能力——能用数字、图画、图表或其他符号记录。 目标 3: 在探究中认识周</p>	<p>环境创设: 以梧桐为主题, 围绕梧桐的外形特征、生长环境等元素营造班级环境</p> <p>集体活动: 1. 户外写生: 梧桐小道 2. 亲子调查: 梧桐 3. 小组活动: 找找哪里有梧桐树? 4. 小组活动: 测量梧桐树 5. 美术活动: 百变梧桐叶</p>

			<p>6. 药用价值（梧桐皮、叶子、种子可以治烫伤、小二口疮等）</p>	<p>围事物和现象——能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。</p>	<p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本形式：《神奇的自然》 2. 科学活动：梧桐叶脉 3. 科探区：制作植物图鉴 4. 美工区：拓印树皮。
	<p>广玉兰树小道</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 它的生长样态——叶子、树干；叶子的形状 2. 她会开花吗？花期在5-6月，花朵为白色；果期9-10月。 3. 玉兰树结果吗？果子是怎么养的？ 4. 它的生活习性有哪些？——喜欢光照、喜欢温暖的环境。 5. 它的主要价值有哪些？ 6. 药用价值（花蕾和树皮有很大的药用价值等） 	<p>艺术领域：</p> <p>一、表现与创造</p> <p>目标 1：喜欢进行艺术活动并大胆表现——能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受和想象。</p> <p>语言领域</p> <p>一、倾听与表达</p> <p>目标 1：愿意讲话并能清楚地表达——愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。</p>	<p>环境创设：</p> <p>以广玉兰为主题，围绕广玉兰的外形特征、生长环境等元素营造班级环境</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外写生：广玉兰小道 2. 亲子调查：广玉兰 3. 小组活动：找找哪里有玉兰树？ 4. 小组活动：测量梧桐树 5. 美术活动：百变梧玉兰叶 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本形式：《神奇的自然》 2. 科学活动：叶脉 3. 科探区：制作植物图鉴 4. 美工区：拓印树皮。 	<p>环境创设：</p> <p>以广玉兰为主题，围绕广玉兰的外形特征、生长环境等元素营造班级环境</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外写生：广玉兰小道 2. 亲子调查：广玉兰 3. 小组活动：找找哪里有玉兰树？ 4. 小组活动：测量梧桐树 5. 美术活动：百变梧玉兰叶 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本形式：《神奇的自然》 2. 科学活动：叶脉 3. 科探区：制作植物图鉴 4. 美工区：拓印树皮。
	<p>棕竹</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 棕竹是竹子的一种吗？——棕竹和竹子的区别，外形、叶子等对比观察。 2. 人们为什么喜欢栽种棕竹——棕竹的花语和寓意。 3. 如何移栽棕竹，如何水培土培——移栽工具，如何养护。 			<p>环境创设：</p> <p>以棕竹为主题，围绕棕竹的外形特征、生长环境等元素营造班级环境</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外写生：棕竹 2. 亲子调查：棕竹知多少 3. 小组活动：祥龙绿地找棕竹 4. 小组活动：棕竹移栽养护小妙招 5. 节日活动：棕竹盆栽义卖 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本形式：《和竹子在一起》、《小竹笋长啊长》 2. 科学活动：棕竹感官观察 3. 科探区：制作植物图鉴 4. 自然角：种植棕竹 5. 科探区：通过多元测量工具观察植物生长变化。
	<p>合欢树</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合欢树树冠、叶子和花的形态、生长环境及药用价值是怎样的？——通过观察、触摸等方式深入了解。 2. 合欢树为什么叫合欢树？——实践活动，观察树叶的“合欢”现象。 3. 合欢花在中药文化中 			<p>环境创设：</p> <p>以合欢树为主题，围绕它的外形特征营造班级环境。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科学活动：制作关于合欢树的植物图鉴或者绘本故事。 2. 综合活动：了解合欢树的“敌人”，知道如何保护大树，并制作护树宣传册。

			<p>出现过，有哪些药用价值？——了解中草药，增强对中药文化的认同感。</p>		<p>3. 亲子调查：“合欢树知多少”调查问卷 4. 美工活动：树叶黏贴画。 区域活动： 1. 阅读区：通过绘本《噢，中草药》了解合欢花的药用价值和合欢现象”产生的原因。 2. 科探区：观察合欢树的树叶、枝茎的方向、果实以及根。 3. 美工区：寻找树的“朋友圈”，画一画树上树下的朋友，树的植物朋友、动物朋友和人类朋友。</p>
草		<p>苔藓</p> 	<p>1. 苔藓长在哪里？——苔藓的生长环境 2. 都有哪些常见的苔藓？——苔藓的种类、外形特征 3. 如何移栽苔藓——苔藓移栽的工具、养护小妙招</p>		<p>环境创设： 以“苔藓”为主题，围绕苔藓的外形特征、生长环境等元素营造班级环境 集体活动： 1. 户外探索：谁是苔藓王 2. 亲子调查：苔藓知多少 3. 谈话活动：我挖苔藓的方法 4. 小组活动：校园苔藓大发现 5. 小组活动：苔藓养护小妙招 6. 集体活动：制作苔藓盆栽 7. 节日活动：苔藓盆栽义卖 区域活动： 1. 绘本形式：《苔藓的世界》、《苔藓和大树》 2. 科学活动：苔藓养护 3. 科探区：苔藓的种类 4. 自然角：种植苔藓</p>
		<p>芦苇</p> 	<p>1. 这是什么植物，它生长在什么地方？——了解芦苇生长环境。 2. 它的叶子是什么样的？那圆柱形的棕色的东西是它的果实吗？——了解芦苇的基本特征，四季变化。 3. 它有什么作用吗？——芦苇在生态系统中的作用。 4. 通过亲手触摸、感受芦苇的质感，以绘画、制作</p>		<p>环境创设： 以芦苇为主题，围绕芦苇创设主题环境。 集体活动： 1. 绘本阅读：《芦苇和橡树》 2. 社会活动：寻找芦苇 3. 科学：芦苇的作用 区域活动： 1. 绘画：《河边的芦苇荡》 2. 手工：编织芦苇叶 3. 音乐：芦苇欢歌 4. 种植芦苇</p>

			手工艺品等方式表达对芦苇的喜爱。		
人文景观	小河		<ol style="list-style-type: none"> 1. 河流是什么？河是怎么来的？——了解河流的形成过程。 2. 河通向哪里？流往何处？——河流的走向，与海的关系。 3. 河有什么用处？——与环境、动植物人的关系。 		<p>环境创设： 以家乡的河流为切入点，围绕河流创设主题环境。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本阅读：《河流故事》 2. 户外写生：家乡的河 3. 户外活动：河流改造（沙水游戏） <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科学区：管道引水 2. 阅读区：《我的河流观察日记》 3. 建构区：江南水乡 4. 美工区：大河之旅（创意长卷画）
	桥		<ol style="list-style-type: none"> 1. 桥墩形状都是一样的吗？——了解不同时期桥的特点，认识桥墩、桥面、栏杆等桥的基本结构。 2. 通过简单小实验，了解桥的承重原理。 3. 是谁设计出这么多有特色的桥呢？——阅读了解著名桥梁的故事。 		<p>环境创设： 以江南水乡为切入点，围绕不同桥创设课程环境。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外写生：桥 2. 亲子调查：各种各样的桥 3. 谈话活动：桥的故事 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本欣赏：《小石桥》、《建桥的故事》、《超级大桥诞生记》等 2. 科学活动：桥的承重 3. 建构：吊桥、拱桥、立交桥等
自然	果子		<ol style="list-style-type: none"> 1. 这是什么哪棵树的果子呢？——结合果子的大小、颜色、形状寻找树木。 2. 果子有哪些用途？——制作美食、扎染、饰品等。 		<p>环境创设： 以野果为主题，围绕果子创设主题环境。</p> <p>集体活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本阅读：《刺猬和野果子》 2. 小组活动：捡果子 <p>区域活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘本欣赏：《刺猬和野果子》 2. 美工区：野果创意画 3. 科探区：果浆扎染
	菖蒲		<ol style="list-style-type: none"> 1. 菖蒲的形态、生长环境及药用价值是怎样的？——通过观察、触摸等方式深入了解。 2. 我们要怎样种植？收集菖蒲呢？——实践活 		<p>游戏活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科探区：观察菖蒲并记录生长变化，进行知识问答。 2. 美工区：制作菖蒲手工艺品，进行菖蒲绘画。 3. 阅读区：阅读菖蒲相关绘

			<p>动，体验劳动的乐趣，学习照顾植物的方法，培养动手能力。</p> <p>3. 菖蒲在传统文化中出现过，是怎样丰富节日文化的？——（如端午节悬挂菖蒲）了解并传承这一文化习俗，增强对传统文化的认同感。</p>		<p>本和故事。</p> <p>班本课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本知识：介绍菖蒲的形态、生长环境、药用价值。 2. 文化寓意：讲述菖蒲在传统文化中的象征意义。 3. 养护方法：教授菖蒲的种植和养护技巧。 <p>实践活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 种植体验：亲手种植菖蒲，观察生长过程。 2. 文化体验：制作菖蒲香囊、手链，了解传统文化应用。
花	<p>蔷薇</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔷薇花是怎样的？——对蔷薇的绚丽花朵和芬芳香气有着浓厚的兴趣，喜欢欣赏其美丽，感受自然之美。 2. 蔷薇的生长习性有什么需要注意的吗？我们通过种植、养护等实践活动，应该如何照料蔷薇，使其开出更美的花朵呢？——参与实践活动，培养耐心和责任感。 3. 蔷薇的美丽我们一起用最喜欢的方式记录一下吧！可以怎么变呢？——激发了孩子们的创造力和想象力，他们喜欢利用蔷薇花朵进行手工艺制作或绘画创作，表达自己对美的理解和追求。 		<p>游戏活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科探区：蔷薇花探索：提供各种蔷薇花的样本或图片，了解特征和生长环境。生长周期拼图：设计一套关于蔷薇花生长周期的拼图游戏，了解蔷薇花从种子到开花的完整过程。 2. 美工区：蔷薇花手工：蔷薇花环、蔷薇花书签等。蔷薇花绘画：自由创作蔷薇花的画作，发挥他们的想象力和创造力。 3. 阅读区：蔷薇花故事：准备与蔷薇花相关的绘本和故事书，让孩子们阅读并了解蔷薇花在故事中的寓意和象征意义。 <p>班本课程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔷薇花认知：介绍蔷薇花的种类、形态、颜色等，对蔷薇花有一个初步的了解。 2. 蔷薇花文化：讲解蔷薇花在中外文化中的地位和象征意义，以及蔷薇花与文学、艺术等方面的联系。 3. 蔷薇花养护：如何养护蔷薇花，包括浇水、施肥、修剪等方面的技巧，培养他们的责任心和爱护植物的意识。 <p>实践活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔷薇花种植：组织孩子们在校园内或家中种植蔷薇花，让他们亲身体验蔷薇花的生长过程，并观察记录蔷薇花的生长变化。 2. 蔷薇花摄影：带领孩子们到 	

					户外或蔷薇花园中拍摄蔷薇花的照片，让他们学会捕捉和记录蔷薇花的美丽瞬间，培养他们的审美能力。
--	--	--	--	--	--

自然资源科学领域核心经验

物质科学			
内容	小班	中班	大班
生物的多样性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知周围的动植物是多种多样的。 2. 开始理解在相似的环境中，可以找到相似的生物（例如，根据已有的经验或观察，期望在池塘里找到青蛙、鱼或者水草）。 3. 对生物进行基本的比较（如哪个更高、更快等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知和体会自然界中的生物是多种多样、千差万别的。 2. 观察生物之间的相同点、不同点。 3. 尝试对不同物种或同一物种进行概括（例如，大多数植物有绿叶、燕子、海鸥和鹦鹉都是鸟）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据生物的相似性和差异性将其分类。 2. 感受不同植物和动物的多样性和变化（例如，不同植物的叶子有不同的形状）。 3. 观察和了解同一种生物也具有细微的差别（例如，同一棵树的两片叶子不是完全相同的）。
生物与环境的相互作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发现动物与植物需要环境中的水、空气和光才能得以生存。 2. 感受动植物与人们的生活是相关的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体会生物要依赖其他生物和非生物来满足自身的需求。 2. 开始思考生物、生物的需要及其生活环境之间的关系。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知和体会生物会引起它们所生存环境的变化（例如，植树改善沙尘环境）。 2. 体会环境的性质对生物行为模式的影响。 3. 初步感知动物的生存离不开植物。 4. 运用个人对生命需要的理解，为动植物设计生存环境（如种植植物）。 5. 初步感知和理解动植物的外形特征、习性与生存环境是相互适应的。


物质与材料的特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知物体和材料具有软硬、光滑和粗糙等特性。 2. 在操作中发现液体会流动。 3. 感知液体的颜色、味道不同。 4. 尝试将不同的液体进行混合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据物体的特性区分物体。 2. 发现物体的性质会影响其运动（例如，圆的球会滚动）。 3. 发现材料的性质会发生改变（例如，将红色和黄色颜料混合变成了橘黄色）。 4. 了解物体的特性是可以测量的。 5. 认识到液体总是向下流淌 6. 感知和体验材料具有溶解、传热等性质或用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知物体的结构与功能之间存在的关系。 2. 发现材料的特性可以通过某种途径进行改变（如加热、冷冻、混合、折弯）。 3. 发现不同材料的特性通过不同的方式可以进行改变。 4. 发现材料有不同的存在状态：固态、液态和气态（如水的三态变化）。 5. 使用简单的工具对物体的性质（如大小、重量、温度等）进行测量和比较。
物体的位置运动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知没有生命的物体自己不会动，需要被推、拉、扔或其他作用于它的动作才会动。 2. 初步感知和体会推或者拉可以改变物体的位置和运动状况。 3. 感知不同的物体放在水里，会产生不同的结果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发现物体的形态或位置会发生变化。 2. 尝试采用不同的方式让物体运动。 3. 感知和体会物体的运动可以被阻止。 4. 发现物体在不同光滑程度的平面上，运动的快慢会不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知物体有多种运动方式（如直线运动、圆周运动）。 2. 发现物体的运动方式是可以被改变的。 3. 发现影响物体运动的因素有多种。 4. 感知物体的运动状态会随着外界条件的改变而发生变化（例如，改变斜坡，让球滚得更远）。 5. 探索各种机械，发现机械的作用。 6. 进一步探索各种力的现象（如浮力、摩擦力、弹力等）。

生命科学			
内容	小班	中班	大班
生物的身体特征	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨别各种动物和植物的基本、外显特征(如颜色、大小和形状)。 2. 知道生物是由不同的部分组成的(如植物有根、茎、叶子)。 3. 认识人体的外部特征及各部位的作用(例如,嘴巴吃东西、耳朵听声音)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨别和比较动物和植物的特征(除了颜色、大小和形状之外的特征)。 2. 知道生物的不同组成部分对生物有不同的作用(例如,兔子的长腿有助于其跳跃)。 3. 开始理解植物也是生物,而一些会动的东西不是生物(例如,玩具小汽车是没有生命的)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解生物的结构和功能之间的关系(如植物的根的作用)。 2. 开始理解人体内部(例如,跑动的时候心脏跳动得更快,大脑是用来思考的,肌肉帮助自己扔球)。 3. 比较两种或者更多种生物的相似性与不同点。 4. 能区分生物和非生物。
生物的基本需求	知道生物有各种需要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开始理解所有动物需要食物、水和居所。 2. 知道植物需要水、光线和土壤。 3. 了解动物和植物的需求需要得到满足,否则就会死去。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有些需求对所有的动植物都是基本的。 2. 理解各种植物和动物满足其基本需要的不同方法。 3. 初步了解人对环境的需要(如食物、空气和水)。
生物的简单行为	知道生物有各种各样的行为(如觅食行为、自我保护行为等)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生物的行为具有差异性。 2. 知道生物依赖自己的行为去获取基本的需求。 3. 了解植物不能像动物那样到处移动,但是能对周围环境做 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道动物的运动与其所处的环境和自身的特征相关(例如,蚯蚓能够在泥土中钻来钻去)。 2. 初步了解生命体个体的行为会受到内部提示(如饥饿)和外部提示

地球与空间科学			
内容	小班	中班	大班
地球物质的特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地球上有很多物质,包括岩石、土壤、水分、大气等。 2. 认识到我们周围有空气,空气是看不见、摸不着的。 3. 了解沙、石、土、水的基本特征(如土壤的颜色、软硬等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述沙、石、土、水、空气的类型和特点(例如,水是透明的、可以流动的)。 2. 知道地球物质具有不同的用途(例如,石头可以用来建造房子)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解沙、石、土、水具有不同的种类,不同种类的特性存在差异(例如,能理解岩石的形状、软硬、纹理不同)。 2. 初步理解地球物质对于人和动物、植物生存的重要性(例如,水和空气对生命的意义)。
天气和气候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知各种天气现象(如阴、雨、晴)。 2. 感知和体会天气是会变化的。 3. 体验常见的天气、气温的变化(如下雪天寒冷、晴天温暖)。 4. 学习使用常见的表示天气的词汇(如雨、雪、晴)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知各种天气现象及其特点(如不同天气时的云的形态)。 2. 了解四季的名称。 3. 感知季节是不断变化的。 4. 发现不同季节有各自的特点。 5. 感知各个季节的典型特征(如秋天叶子落了)。 6. 体验和发现周围的环境在每个季节的变化。 7. 感知和体验不同季节的有特色的天气状况(如春天的风、夏天的雨、冬天的雪等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感知每天的天气都会变化。 2. 感知天气模式随着季节变化。 3. 体验四季的变化顺序。 4. 体验季节变化的周期性。 5. 知道天气可以通过相关测定的量来表示(如温度、风速、风向等)。 6. 初步体会和了解不同季节与动物、植物的关系。 7. 初步感知和理解季节变化与人类生活的关系。

太阳和月亮的活动	1. 认识到太阳和月亮存在于天空中。 2. 知道太阳和月亮的位置是不断变化的。 3. 知道和使用与天空特征有关的词汇(如太阳、月亮、星星、云)。	1. 知道太阳和月亮每天都在运动。 2. 了解月相是不断变化的(如月亮有时是圆的、有时是弯的)。	1. 通过观察知道太阳和月亮的基本运动模式。 2. 知道太阳提供了保持地球温度所需的光和热。
地球与人类的关系	1. 知道人类生活在地球上。 2. 感知和体验天气对自己生活和活动的影响。(例如, 会想“下雨了, 我不能出去玩”) 	1. 知道地球的物质提供了人类使用的多种资源。 2. 知道人类的生活离不开空气。 3. 体验季节对自己生活和活动的影响。	1. 初步了解地球的表面在不断地变化(如风化和侵蚀的影响)。 2. 知道地球的变化会影响人类的生活。 3. 了解空气污染对人类有危害(如雾霾的危害)。 4. 知道要节约用水、保护水源的清洁。

资源百宝箱材料梳理表（小班）

材料资源名称	核心经验	对应发展目标	材料名称及游戏内容名称	图片说明	幼儿已有玩法或可能性玩法（标明游戏名称，可结合图，标明游戏的不同层次）
《蔬果舞会》	感知和发现周围物体的形状是多种多样的，对不同的形状感兴趣。	实践探究	材料名称： 瓶盖、饮料瓶、小木棒 游戏名称： 瓶盖帆船		1. 瓶盖帆船  层次 1：用瓶盖制作帆船 层次 2：探究风力大小对帆船行驶快慢的影响 层次 3：探究瓶盖里面不同的填充物对帆船行驶的影响
	幼儿能根据物体的特点找与之匹配的物体。	集合与分类	游戏名称： 翻翻乐		2. 翻翻乐  层次 1：每次翻一个，翻出相同图案的瓶盖即可消除 层次 2：每次翻一个记住图案再盖回去，两个相同图案的瓶盖即

	能在排列规律中识别简单的规律。	模式	游戏名称： 找规律		可消除 3. 找规律  层次 1：按照任务卡摆放瓶盖 层次 2：按照已有提示规律摆放瓶盖 层次 3：提供空白页，自主创设规律摆放瓶盖，并能找出规律。
	幼儿能大胆想象，用自己喜爱的方式进行美术创作。	想象与创造	拼拼乐		4. 拼拼乐  层次 1：自由拼搭 层次 2：结合“支架”图片进行拼搭。 层次 3：合作拼搭具有一定场景的作品。

<p>幼儿能用声音、动作等模拟自然界的事物。</p>	<p>想象创造</p>	<p>游戏名称： 好听的声音</p>	<p>游戏名称： 好听的声音</p>		<p>5. 好听的声音</p>  <p>层次 1：用小木棒和其他自然物放在瓶中，使其发出声音 层次 2：根据音乐节奏让瓶子发出声音</p> <p>6. 瓶盖瓶子创意画</p>  <p>层次 1：用瓶盖创作美术作品，可以作为漆画材料 层次 2：用瓶盖拓印，制作肌理画 层次 3：装饰瓶盖</p> <p>7. 自然拼搭</p> 
<p>能大胆想象，用自己喜爱的方式进行艺术创作。</p>	<p>表达表现 现象创造</p>	<p>游戏名称： 瓶盖瓶子创意画</p>	<p>游戏名称： 瓶盖瓶子创意画</p>		<p>层次 1：用瓶盖创作美术作品，可以作为漆画材料 层次 2：用瓶盖拓印，制作肌理画 层次 3：装饰瓶盖</p> <p>7. 自然拼搭</p> 

<p>能够独立拼搭，能在水平或垂直方向上搭建。</p>	<p>视觉图像与空间推理</p>	<p>游戏名称： 杯子叠叠乐</p>	<p>游戏名称： 杯子叠叠乐</p>		<p>层次 1：用瓶盖木棒自由组合拼搭 层次 2：根据场景自由组合拼搭</p> <p>8. 杯子叠叠乐</p>  <p>层次 1：按图卡叠高瓶子 层次 2：用棒子和瓶子链接拼搭</p>
-----------------------------	------------------	------------------------	------------------------	--	--

资源百宝箱材料梳理表（中班）




材料资源名称	核心经验	对应发展目标	材料名称及游戏内容名称	图片说明	幼儿已有玩法或可能性玩法（标明游戏名称，可结合图，标明游戏的不同层次）
《我们身边的科学》	<p>幼儿能创造性地使用工具和材料，并对材料进行深入探索。</p> <p>幼儿能用身体动作和可敲击地物品、乐器等表示简单地节拍和节奏。</p>	<p>表达表现</p> <p>想象创造</p>	<p>材料名称： 罐子、豆子、树枝、棉签</p> <p>游戏名称： 棉签点画、旋转画、晕染画</p> <p>游戏名称： 乐器制作</p>		<p>1. 棉签点画</p>  <p>层次 1：体验棉签印画。 层次 2：尝试其他材料印画，如：手指、瓶盖、印章等 层次 3：尝试用棉签进行旋转画、晕染画。</p> <p>2. 乐器制作</p>  <p>层次 1：选择合适的材料进行乐器制作。 层次 2：尝试用不同长度的罐子和豆子进行乐器制作，比较声音</p>
	<p>尝试用架空、围合的方式拼搭建构。能大胆想象用自己喜爱的方式进行艺术创作。</p> <p>幼儿幼儿喜欢接触，自然探索周边环境，经常问一些相关问题。</p>	<p>感知形状与空间关系</p> <p>动作协调灵活</p>	<p>游戏名称： 跳房子</p> <p>游戏名称： 自然集市</p>		<p>的不同。 层次 3：加上即兴音乐节奏边摇边跳舞走动。</p> <p>3. 跳房子</p>  <p>层次 1：利用树枝拼搭跳房子图形。 层次 2：根据游戏格子进行双脚跳、单脚跳、单双交替跳。</p> <p>4. 自然集市</p>  <p>层次 1：用树枝、纸杯、豆子自由组合拼搭 层次 2：根据场景自由组合拼搭</p> <p>5. 多变地小棒</p>

<p>幼儿能主动探索活动材料并乐在其中。</p> <p>能够熟练掌握徒手或手持轻器械连续双脚向前跳。</p>	<p>图形与空间方位 想象与创造</p> <p>动作发展</p> <p>身体协调和平衡能力,想象力和创造力</p>	<p>游戏名称: 多变的小棒</p> <p>游戏名称: 拾豆豆、种豆豆</p> <p>游戏名称: 建构树枝塔</p>		 <p>层次 1: 能够用小棒大胆地进行拼搭创想。 层次 2: 按照任务卡要求挑战不同星级的内容。</p> <p>6. 拾豆豆、种豆豆</p>  <p>层次 1: 将纸杯直线摆放,从起点开始双脚蹦跳,将豆豆种入杯子。 层次 2: 纸杯按一定路线左右摆放,左边拾豆,右边种豆</p> <p>层次 1: 按图卡垒高瓶子 层次 2: 用棒子和瓶子链接拼搭</p> <p>7. 建构树枝塔</p>  <p>层次 1: 按照图片进行搭建。 层次 2: 自己设计并搭建</p>
<p>喜欢动手操作能主动探索,将木棍撬开,且不触动其它木棍的乐趣。</p>	<p>创新思维 动手能力</p>	<p>游戏名称: 挑木棍</p>		<p>8. 挑木棍</p>  <p>层次 1: 整理小棒自动发散,找出最上层小棒。 层次 2: 尝试多种玩法挑起小棒并记录表征。</p>

园内三类资源植物资源梳理清单

类别	名称	主要资源	利用方式和途径	可获得的经验
植物资源	农场种植地	蔬菜：蚕豆、萝卜、茄子、土豆、番茄等。 花：紫藤花、向日葵、萝卜花、油菜花、蒲公英等。	观察、种植、照料、分享交流 记录表征	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过持续性观察，了解各种蔬菜的生长过程。 2. 在种植、观察、管理中发展幼儿观察能力和动手实践能力。 3. 在收获中了解劳动的价值，体会到劳动的快乐。
	内庭百草园	佛甲草、三叶景天、西洋蒲公英、小蓬草、黄鹌菜、酢浆草、三叶草、井栏边草、弯曲碎米荠、淘金沙、通泉草、麦冬。	观察比较 记录表征 表达交流 集合分类 空间方位 表达表现	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲近自然，主动关注周围植物的变化，初步了解季节变化与植物变化的关系。 2. 能用数字、图画、图表或符号记录自己的发现。 3. 积极主动探究，在调查分享、持续观察、互动分享中努力解决探究中发现的问题，体验同伴合作的乐趣。 4. 喜欢大自然中美的事物，增进爱护大自然的情感。
	园内树木	花树：紫荆、紫薇、海棠、樱花、玉兰、丁香、广玉兰、腊梅树、梅花树、山茶、桂花 果树：梨树、桃树、金桔树、石榴树、桑树 常青树：香樟、枫树、石楠、竹子、海桐、铁树、棕榈树、盘槐	观察、比较、探索、记录、测量、采摘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对树木进行比较观察、连续观察、了解树木的外部特征、习性以及树木的外部特征、习性以及树木与人们生活的密切关系。 2. 与同伴合作探究树木，分享交流发现。 3. 初步了解人们的生活与自然环境的密切关系，知道尊重和珍惜生命，保护环境。

龙虎塘中心幼儿园教师观察记录表

观察对象	球球	观察时间	2024.11 月				
观察教师	徐丹	观察地点	太阳 3 班教室				
观察目标	目标幼儿在自然材料拼搭区中的游戏情况以及表达表现						
一对一倾听 观察背景	<p>玩教具材料： 为幼儿准备了丰富多样的自然材料，如树枝、树叶、鹅卵石、小石子、木片、松果、种子等。这些材料具有不同的形状、颜色和质地，树枝有粗有细可作为圆环的框架，树叶的大小和形状各异能用于填充或装饰，小石子增加重量和稳定性，这些自然材料易于获取且安全环保，能激发幼儿的创造力和想象力。</p> <p>环境创设： 在教室的一角设置了专门的拼搭区域，地面铺上柔软的地毯，保证幼儿在拼搭过程中的舒适度和安全性。周围摆放着展示架，上面有一些用自然材料拼搭而成的优秀作品示例，为幼儿提供灵感。墙上张贴着各种圆形图案的图片，包括生活中的圆环物体，如轮胎、呼啦圈、月亮等，帮助幼儿更好地理解圆环的概念。同时，充足的自然光线和温馨的灯光布置，营造出轻松愉悦的氛围，让幼儿能专注于拼搭。</p> <p>幼儿的兴趣与前期经验： 幼儿对周围的自然事物充满好奇，这些自然材料本身就吸引着他们。在前期的活动中，幼儿有过简单的拼图和积木搭建经验，对形状的组合有了一定的认识。他们在户外游戏时经常会发现树枝、树叶等自然材料，并对其产生兴趣，会尝试摆弄。这种对自然材料的喜爱和前期的搭建经验为本次拼搭圆环活动奠定了良好的基础，幼儿在活动中表现出极高的积极性，迫不及待地开始选择材料进行拼搭，尝试用不同的方法将自然材料组合成圆环。</p>						
追踪过程	<p>第一次倾听：（11月8日）</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">幼儿表征（作品）</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">持续记录与倾听分析</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">第一次的圆环：共 7 层</p> </td> <td> <p>游戏过程： 幼儿用小松果先围了一个圆，然后分别用橡果、种子、圆木片、红蓝色泡沫粒和小贝壳从里到外依次一圈一圈拼搭组合围圆，并且表征记录自己的游戏过程。</p> <p>倾听内容： 表达：“我用小松果围了一个圆，老师你看，像不像花心，我再给它围一圈花瓣吧！” 回应：“好特别的花心！你是要做花环吗？我猜它不止一层花瓣吧？” 表达：“我要给它做十层花瓣，1、2、3……7，快看，我的花环有 7 层啦！第一层是小松果，第二层是橡果、第三层是种子，第四</p> </td> </tr> </tbody> </table>			幼儿表征（作品）	持续记录与倾听分析	 <p style="text-align: center;">第一次的圆环：共 7 层</p>	<p>游戏过程： 幼儿用小松果先围了一个圆，然后分别用橡果、种子、圆木片、红蓝色泡沫粒和小贝壳从里到外依次一圈一圈拼搭组合围圆，并且表征记录自己的游戏过程。</p> <p>倾听内容： 表达：“我用小松果围了一个圆，老师你看，像不像花心，我再给它围一圈花瓣吧！” 回应：“好特别的花心！你是要做花环吗？我猜它不止一层花瓣吧？” 表达：“我要给它做十层花瓣，1、2、3……7，快看，我的花环有 7 层啦！第一层是小松果，第二层是橡果、第三层是种子，第四</p>
幼儿表征（作品）	持续记录与倾听分析						
 <p style="text-align: center;">第一次的圆环：共 7 层</p>	<p>游戏过程： 幼儿用小松果先围了一个圆，然后分别用橡果、种子、圆木片、红蓝色泡沫粒和小贝壳从里到外依次一圈一圈拼搭组合围圆，并且表征记录自己的游戏过程。</p> <p>倾听内容： 表达：“我用小松果围了一个圆，老师你看，像不像花心，我再给它围一圈花瓣吧！” 回应：“好特别的花心！你是要做花环吗？我猜它不止一层花瓣吧？” 表达：“我要给它做十层花瓣，1、2、3……7，快看，我的花环有 7 层啦！第一层是小松果，第二层是橡果、第三层是种子，第四</p>						



画下了每一圈所用的所有材料

层木片,第五第六层是泡沫粒,第七层是小贝壳.....”

解读分析:

意图表达:在幼儿用自然材料围圆环的游戏中,其意图表达丰富多样。首先,幼儿可能是在探索形状的奥秘,通过将自然材料围合成圆环,感受圆形这一独特形状的轮廓和特点,这是他对几何概念的初步认知尝试。其次,有创造和表达的意图,他们把脑海中的想象通过材料呈现,比如幼儿想打造一个神秘的魔法圈或者是一个漂亮的花环,以此表达内心的情感和想法。再者,这也是一种秩序感的建立,幼儿在围圆环过程中会不自觉地对材料进行排列,寻找一种和谐有序的感觉。

材料运用:从材料运用来看,幼儿会依据自然材料的特性进行选择和操作。由于是在桌面进行围圆拼搭,看得出该幼儿所选的材料基本上都是小巧而且大小均等的,且所拿的材料也是眼前提前准备好的、便于拿取的几盒材料。

第二次倾听:(11月11日)

幼儿表征(作品)



持续记录与倾听分析

游戏过程:

这次幼儿又来到自然材料区,依旧选择桌面操作。首先拿起桌面的《大地艺术秋》翻看里面围圆的作品欣赏,然后开始拿材料摆。这次摆的层次分别是:木片→橡果→种子→小松果→小贝壳→四层不同颜色的泡沫粒,共9圈。最后在记录纸上记录9个圆圈,每一圈分别画了一个材料标记代表那一圈用了什么材料。



第二次的圆环：共 9 层



第三次的圆环：彩虹爱心：共 8 层



用一个图案标记代表每一圈所用材料

倾听内容：

表达：“老师你看我拼的作品，是不是比上次的好？”

回应：“确实不错，色彩更鲜艳了，上次用了两种颜色的泡沫粒，这次用了五颜六色的泡沫粒，圈数也不一样了。”

表达：“一共有 9 层，你听我数给你看，1、2、3.....9，最外面四圈是不是和彩虹一样？”

回应：“那你这次作品的名称是什么？”

表达：“就叫彩虹魔法洞吧！”

回应：“你真的很会给你作品起名字，明天还想玩吗？魔法洞可不可以把你作品变得更大一些呢？”

表达：“额，当然可以！我下次去地面拼吧！桌子还不够我拼 100 层呢！”

解读分析：

发展变化：较第一次游戏，幼儿用了和上次几乎一样的几种自然材料，但是排列组合的顺序完全不一样了，导致作品效果也不一样，因此更加激发了幼儿的各种想象力与创意，从幼儿给作品起名字就可以看出。根据上次的目标，这次作品更大了一些，说明该幼儿非常乐意参与这样的创作活动，且有计划、有目标意识，并能为之付出行动，这一点值得肯定。

审美发展：主动使用五颜六色的泡沫粒美化作品，说明其审美能力在发展，对作品的视觉效果有了更高的追求。

第三次倾听：（11 月 12 日）

<p>幼儿表征（作品）</p>	<p>持续记录与倾听分析</p>
-----------------	------------------



当天下午拼的进度，因还想继续所以作品留到了第二天早上（17层）

游戏过程：

早早来到幼儿园，一个人先在地面拼了起来：先用黑石头围了一个空心圆，再在里面填充白石子，接着在石头外分别用松果、木片、种子、贝壳增加了四层，这时小伙伴伊伊也想加入游戏，征得球球同意后，球球开始和伊伊商量、安排、分工、合作，两个人决定一起创作。

倾听内容：

表达：“老师，我和伊伊一起合作拼的，有好多层。”

回应：“也太厉害了吧，多到快数不清多少层了，我们一起来数一数。”

表达：“数到 11 层的时候：我们找来了竹棒，用 5 根围一圈正好是一个五边形。”

回应：“圆圈里面藏着五边形，这样的组合太神奇了、太令人惊喜了！”

表达：“我们还加了广玉兰树叶和大松果，我觉得这样围圆圈很快。”

回应：“尝试用新的方法、新的材料去提高速度，不愧是智多星，为你们点赞！”

解读分析：

从意图表达上看，幼儿围很多层圆环和五边形可能是对形状和空间的探索。他们或许是在感知圆形、五边形的轮廓特点，通过重复围层来理解形状的变化。

在材料运用方面，使用自然材料表明幼儿对周围环境有观察力和感知力，能将自然物与自己的创作结合，用不同材料构建形状展现其想象力和创造力，比如想用材料呈现出脑海中想象的丰富图案。这一系列行为是幼儿对几何形状初步认知和艺术表达的体现。

综合能力提升：从简单的围圆到多层次的围圆，幼儿的空间建构能力、想象力和逻辑思维能力都有显著提升。作品的布局、材料的摆法以及色彩的搭配都表明幼儿的思维更加复杂和有条理。



第四次圆环作品：作品延续，共 24 层

评价分析

一、认知发展

1. 形状认知

幼儿在拼搭圆环的过程中，能够直观地感受圆形的特点，如没有棱角、是一个封闭的曲线图形。通过亲手操作树枝、藤蔓等材料来构建圆环，他们对圆形的轮廓和结构会有更深刻的理解，这有助于他们在几何认知方面打下基础。

这种实践操作比单纯的书本学习或口头讲解更能让幼儿记住圆形的特征，而且在后续认识其他几何形状时，也能够借鉴这种通过材料搭建来学习形状的方法。

2. 材料认知

幼儿可以近距离观察自然材料的特性。例如，他们会发现树枝有不同的长度、粗细和硬度，藤蔓具有柔韧性，能够用来捆绑其他材料。通过触摸、摆弄这些材料，幼儿能了解不同自然材料的质地、形状、颜色等基本属性。

对自然材料的认知还能拓展到对自然环境的了解，幼儿可能会思考这些材料来自哪里，进而激发他们对大自然的好奇心，如树枝是从树上掉落的，花朵有不同的生长季节等。

二、精细动作发展

1. 手部协调能力

在挑选、摆放树枝和缠绕藤蔓的过程中，幼儿需要使用手指和手腕的小肌肉群来完成精细动作。比如，他们要准确地拿起一根根树枝，将它们排列成圆形，这个过程要求手部动作具有一定的准确性和稳定性。

而用藤蔓缠绕树枝时，幼儿的手指需要灵活地控制藤蔓的走向，这有助于提高手部的协调性，为幼儿日后进行书写、绘画等活动奠定良好的手部动作基础。

2. 手部力量控制

幼儿在操作材料时也在锻炼手部力量的控制能力。放置树枝时，需要掌握合适的力度，既不能太轻导致树枝无法固定位置，也不能太重把树枝折断。同样，在拉扯藤蔓进行缠绕时，也需要控制好力量，避免藤蔓断裂。这种力量控制的训练对幼儿手部肌肉的发展非常重要。

三、创造力和想象力发展

1. 创意构建




拼搭圆环的过程为幼儿提供了一个发挥创意的平台。他们可以根据自己的想法选择不同的材料来构建圆环，例如，除了树枝和藤蔓，还加入其他材料如贝壳、石头等，创造出独一无二的圆环。

幼儿还可以改变圆环的大小、厚度等，甚至可以将多个圆环组合在一起，形成更复杂的造型，如连环、摩天轮形状等，这充分激发了他们的创造力。

	<p>2. 想象拓展</p> <p>幼儿在完成基本的圆环拼搭后，往往会通过添加装饰来丰富作品，这时候他们的想象力就开始发挥作用。他们可能会把圆环想象成一个魔法圈、一个花环或者是一个宇宙飞船的轨道等。</p> <p>这种想象力的拓展可以让幼儿进入一个充满幻想的世界，他们可以围绕着自己的想象构建故事，如在魔法圈里有小精灵跳舞，或者宇宙飞船沿着轨道去探索外太空，这有助于培养幼儿的想象力和语言表达能力。</p> <p>四、情感和社交能力发展</p> <p>1. 成就感与自信心</p> <p>当幼儿成功地拼搭出圆环，尤其是在克服了如树枝固定困难等问题后，他们会获得一种强烈的成就感。这种成就感能够提升幼儿的自信心，让他们相信自己有能力完成具有挑战性的任务。</p> <p>这种积极的情感体验会激励幼儿在未来的活动中更加积极主动地探索和尝试新事物。</p> <p>2. 分享与合作（如果是小组活动）</p> <p>如果是在小组环境下进行自然材料拼搭圆环活动，幼儿之间可以互相分享自己的创意和想法。他们可以交流如何选择材料、如何让圆环更牢固等经验，这有助于培养幼儿的合作意识和沟通能力。</p> <p>幼儿还可以一起合作完成一个大型的圆环作品或者一组圆环造型，在合作过程中学会分工、协商，共同解决遇到的问题，这对他们的社交能力发展有很大的帮助。</p>
<p>教育支持策略</p>	<p>教师思考：</p> <p>1. 目标明确且坚持</p> <p>从始至终围绕搭建圆环这一目标进行操作，即使遇到困难也没有放弃，体现出较强的专注力和目标导向性。</p> <p>2. 自主解决问题能力</p> <p>在树枝难以固定成圆形的问题出现时，能自主利用藤蔓解决问题，这种自我探索和解决问题的能力对幼儿发展至关重要。</p> <p>3. 审美提升作品质量</p> <p>主动添加树叶和花朵装饰圆环，让作品从单纯的形状搭建上升到具有一定审美价值的作品，展示了幼儿对美的感知和追求。</p> <p>4. 教育启示</p> <p>教师可以在后续活动中，进一步引导幼儿探索不同形状的搭建方法，鼓励幼儿分享自己在搭建过程中遇到的问题和解决方法，培养幼儿的表达能力和互相学习的意识。同时，可以提供更多类型的自然材料或辅助工具，如小夹子等，激发幼儿更多的创意，拓展幼儿的搭建思路。</p>

龙虎塘中心幼儿园教师观察记录表

观察日期: 2024.9
幼儿: LDY
观察者: 李子义
观察目标: 通过一对一的倾听与观察,记录 LDY 在种植白菜过程中的各个环节(种植、除草、捉虫)的表现,观察幼儿的观察能力,思考问题、解决问题的能力
观察背景: 指南中指出“大班幼儿能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件”。开学时,有小朋友带了白菜苗,我们进行了新的一波种植,在种植、照顾的过程中也遇到了很多问题。大班幼儿具备一定的记录表达能力,在本次观察中,引导幼儿进行自主观察记录,并能动脑解决问题。

倾听时间	倾听记录	倾听表述	教师思考
第一次倾听	 	<p>LDY 兴奋地拿着小铲子,在指定的区域小心翼翼地挖出一个个小坑,然后小心翼翼地将白菜苗放进去,再轻轻盖上土,随后离远一点的地方又挖了个坑,我问:“为什么去那里挖?”“要给他们留点地方长大啊。”他抬头对我说:“老师,我希望这些种子能快快发芽,长成像奶奶做的白菜炖豆腐那么好吃的白菜!”</p>	<p>LDY 的表述充满了对种植活动的期待并且能够考虑到和对食物的喜爱,这是引导他了解食物来源、培养珍惜食物意识的好机会。</p>
行为分析	<ol style="list-style-type: none"> LDY 对种植活动充满热情,愿意投入时间和精力,能在参与种植劳动的过程中发现问题、提出问题,能选择自己的方法验证猜想。 LDY 对种植过程有基本的认识,并能按步骤进行操作。 在种植过程中也能考虑到植物生长需求。 		
倾听时间	倾听记录	倾听表述	教师思考
第二次倾听		<p>这天户外活动时间,我们来到农场,LDY 小朋友走到菜地,蹲在菜地里东张西望,说:“菜地里又长了好多草啊,把菜的营养都抢光了,我们的菜会长不大的。”CZH 说:“我们拔掉吧。”于是几个小朋友开始拔杂草,在拔草过程中,LDY 说:“你当心,不要把菜拔了。”</p>	<p>LDY 能够初步认识生态平衡和植物间竞争的关系,同时能够解决问题。在除草过程中,小明遇到了一株难以拔出的杂草,他先是尝试用力拔,但未能成功。随后,他向我求助,我引导他使用小铲子轻轻松动土壤后再拔,最终成功去除杂草。</p>

行为分析	<p>1. LDY 注意到了农场中的杂草问题，并表达了自己的担忧。能描述探究过程与结果，愿意与他人合作与交流，享受合作与交流的乐趣。</p> <p>2. 他开始思考杂草对白菜生长的影响，显示出初步的判断性思维能力。</p> <p>3. 在除草过程中表现出了良好的责任感和保护意识，他能够识别出目标（白菜苗）和干扰物（杂草），并努力保持专注。这表明他的注意力和分辨能力有所提升。</p>		
倾听时间	倾听记录	倾听表述	教师思考
第三次倾听		<p>“老师，为什么有的白菜长得快，有的长得慢呢？” LDY 好奇地问。我解释说：“可能是因为它们吸收的阳光、水分和营养不同哦。我们要给它们一样的照顾，让它们都健康成长。” 小明听后，更加认真地照顾起每一颗白菜苗。“哎呀，老师，这片白菜的叶子怎么被咬破了？” LDY 发现了一片受损的叶子，语气中带着一丝焦虑。</p>	<p>虫害是种植过程中常见的挑战，也是教育幼儿认识自然生态系统，学习生物防治的好机会。通过网络学习我们了解到用小苏打和清水混合，可以除虫，于是我们制作了白菜除虫剂。</p>
行为分析	<p>LDY 能够敏锐地观察到白菜叶子上的虫咬痕迹，显示出良好的观察力。他对虫害感到担忧，说明他关心自己的劳动成果。</p>		
倾听时间	倾听记录	倾听表述	教师思考
第四次倾听		<p>孩子们经过除草、捉虫后，提出：“我们下次什么时候来浇水？”“过两天再来浇水，要是草长出来还要拔草，不然我们做一个计划。”于是回教室后孩子们讨论了浇水、除草的日期。</p>	<p>在讨论过程中孩子们结合天气来制定浇水计划，还想到为了让白菜快快长大，给白菜施肥。</p>
行为分析	<p>1. 考虑到天气对植物的影响，初步了解到植物的生长需求及植物与环境之间的生态关系。</p> <p>2. 能够制定白菜的养护计划，有一定的责任感。</p> <p>3. 在养护过程中，孩子们根据当天突发情况及时应对，如：突然下雨了，我们就不去浇水了；菜地里又长草了，我们要把草拔掉。</p>		

分析	<p>1. 幼儿参与度高：在整个种植过程中，孩子们都积极参与，从准备阶段到收获阶段，他们亲手操作，亲身体会了种植的乐趣和艰辛。</p> <p>2. 观察细致：孩子们通过每天的观察和记录，不仅发现了植物的生长变化，还学会了如何运用科学的方法去观察和记录。</p> <p>3. 团队合作：种植活动让孩子们学会了分工合作，增强了他们的团队协作能力。</p> <p>4. 自然教育：通过种植活动，孩子们更加亲近自然，了解了植物的生长过程，培养了他们的环保意识和爱护自然的情感。</p> <p>科学</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究兴趣-3 喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。 ● 探究记录-3 能用图画或其他符号进行记录。 ● 认识常见动植物-3 能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。 ● 探究行为-5 能经常动手动脑寻找问题的答案。 ● 观察能力-5 能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。 <p>探究中的合作-5 探究中能与他人合作与交流。</p>
跟进策略	<p>1. 个性化指导：针对 LDY 对植物生长的浓厚兴趣，可以提供更多的阅读材料和实验机会，满足他的求知欲。通过设立“小小农夫”角色，让孩子们轮流负责养护工作，增强责任感和成就感。定期组织养护经验分享会，让孩子们互相学习、交流心得，共同提高养护水平。根据孩子们的兴趣和观察结果，及时调整养护计划，确保白菜健康生长。</p> <p>2. 鼓励探索：鼓励 LDY 在种植过程中多尝试、多探索，如尝试不同的种植方法、观察不同环境下的植物生长差异等。</p> <p>3. 分享交流：组织 LDY 与其他小朋友分享自己的种植经验和观察记录，促进他们之间的交流和学习。</p> <p>4. 情感支持：在白菜收获时，组织一场庆祝活动，让小明感受到自己的努力和付出得到了认可和回报，进一步激发他对自然和科学的热爱。</p>

幼儿表现行为观察记录表

班级：太阳5班 记录人：周璐璐

观察对象	李思彤(女/5岁2个月)、姚赞晞(女/5岁4个月)		
观察时间	9月13日——9月27日	观察地点	智趣农场
观察背景	<p>陶行知先生说：花草是活书，树木是活书。飞禽、走兽、小虫、微生物是活书。山川湖海、风云雨雪、天体运行都是活书。”生活就是一个巨大的资源宝库，到处蕴含着教育契机，只要用心观察、仔细聆听，一虫一兽、一草一木都会成为幼儿探究的学习点。</p> <p>从中班升入大班，从前的一块地变成了两块地，孩子们的任务更加艰巨了。本次观察记录旨在深入了解孩子们在农场活动中的表现与收获。通过持续的观察和记录，希望能够更好地指导孩子们的实践活动，促进他们的全面发展。</p>		
观察实录	<p>9月13日，除草活动</p> <p>经过一个暑假的生长，农场土地里的杂草已然长成了一片绿油油的草丛。另外，升入大班的我们农场自然也要升级啦！从原先的一小块土地摇身一变成了两大块肥沃的土地哦！借着大雨来临前的一天，我们进行了除草活动，孩子们三两成群，和小伙伴分头行动，专心致志地进行除草。</p> <p>YYX：“这儿的杂草真多呀！一会儿我的盒子就满了！”</p> <p>LST：“还有狗尾巴草呢！它们都在土地里吸取营养的！”</p> <p>YYX：“今天能拔的完吗？还来得及播种吗？”</p> <p>孩子们干的热火朝天，迅速地消灭地里的杂草！</p> <p>9月14日，播种活动</p> <p>老师：小朋友们，今天我们要一起种一些小种子。你们知道种子种在土里后会怎么样吗？</p> <p>YYX：“老师，种子会发芽，然后长成小苗苗！”</p> <p>老师：对呀，你说得真好！种子种下后，需要阳光、水分和土壤才能长大。那我们现在就开始播种吧！</p> <p>LST：“老师，我们要种什么种子呀？”</p> <p>老师：今天我们要种的是白萝卜、红萝卜和胡萝卜的种子。种出来后，我们要进行对比观察，看看它们有什么一样和不一样的地方</p> <p>YYX：“老师，我好期待看到它们长大！”</p> <p>昨天已经进行了除草活动，今天我们接着就是翻土、播种、浇水啦！怀着期待的心情，小朋友们将一颗颗萝卜种子撒进土里，再均匀地浇水，不久的将来，种子们都会发芽的！</p> <p>老师：那我们共同努力照顾它们，每天给它们浇水，让它们快快长大好不好？</p> <p>幼儿们：好！</p> <p>9月20日，第一次除草</p> <p>几天后，孩子们发现种子旁边长出了杂草，YYX、LST两个人在一起讨论：“怎么除草呢？哪些才是杂草呢？”</p> <p>老师：小朋友们，看，我们的种子旁边长出了小草。可是这些小草会和我们的种子抢营养，所以今天我们要把它们拔掉。</p> <p>YYX：“老师，为什么小草会抢营养呀？”</p> <p>老师：“因为土壤里的营养是有限的，小草长多了，种子吸收的营养就会变少，就不容易长大了。”</p> <p>LST：“那我可以把小草带回家养吗？”</p>		

老师：“当然可以呀，你可以把小草种在你自己的小花盆里，这样它就不会和种子抢营养了。”
 YYX：“老师，我拔草的时候要注意什么？”
 老师：“要注意不要把种子也拔出来了，轻轻地、小心地拔，只拔掉小草。”
 两个人点点头说：“我们明白了！”



9月27日，第二次除草

一周后，YYX、LST 再次发现土壤里长出了杂草。

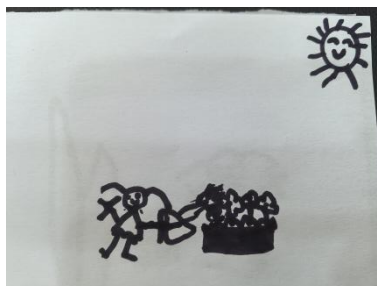
老师：“小朋友们，我们的萝卜苗又长高了，但是又有一些小草长出来了，我们今天再来帮它们清理一下。”

SZR：“老师，为什么小草总是长出来呀？”

老师：“因为小草的生命力很顽强，只要有一点土壤和阳光，它就会生长。我们定期除草，是为了让我们的植物更好地长大。”

LST：“老师，这次我可以更小心地拔草了！”

老师：“很好，记得要轻轻地，不要伤到我们的种子和小苗哦。拔草的时候要把杂草的根也连着拔出来哦。”



后期管理

定期浇水：小朋友需要每天观察植物的生长情况，并根据土壤的干湿程度适时浇水。保持土壤湿润是植物生长的关键。

除草和松土：随着植物的生长，土壤中可能会长出杂草。小朋友可以在老师的帮助下，用小铲子轻轻将杂草拔除，并定期松土，保持土壤的透气性。

观察记录：小朋友可以用绘画、文字或数字等方式记录植物的生长过程，如发芽时间、叶子数量等。这不仅可以培养小朋友的观察力，还能让他们更加珍惜自己的劳动成果。

防治病虫害：如果发现植物有病虫害的迹象，小朋友可以在老师的指导下，使用环保的杀虫剂进行处理。同时，要保持种植环境的清洁，减少病虫害的发生。

劳动教育是教育活动中不可或缺的一部分，通过除草、翻土、播种与浇水，孩子们在自然中学习、在自然中劳动，养成良好的劳动品质。

对幼儿的分析：

观察分析

著名教育家陈鹤琴曾说：“对幼儿进行劳动教育，培养幼儿的劳动习惯和技能，不仅是“生活”使其然，而且与幼儿体力、智力、道德和美感的发展之间，有着不可分割的联系。”

LST 在活动中能认真听老师介绍除草的要求，YYX 能够认真的倾听她们在活动中遇到

	<p>不懂得问题，愿意向老师或者身边的成人求助或请教，愿意与成人交往。在种植活动中会分工合作或轮流分享，友好相处。两名幼儿也对种植活动感兴趣，乐于提出各种问题，喜欢探究。</p>
<p>评估内容</p>	<p>语言</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 倾听习惯-5 在集体中能注意听老师或其他人讲话。(LST、YYX) ● 能听懂常用语言-5 听不懂或有疑问时能主动提问。(LST、YYX) <p>社会</p> <p>成人交往-5 有问题愿意向别人请教。有高兴的或有趣的事愿意与大家分享。(LST、YYX)</p>
<p>教育支持策略</p>	<p>支持策略：</p> <p>对全部孩子的支持：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励幼儿参加小朋友的游戏，感受有朋友一起玩的快乐。多为幼儿提供自由交往和游戏的时机，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。 2. 教师耐心倾听幼儿的讲话，等幼儿讲完再表达自己的观点。对幼儿提要求和布置任务时要求他注意听，鼓励他主动提问。与幼儿交谈时，要用幼儿能听得懂的语言。说话时注意语气、语调，让幼儿感受语气、语调的作用；讲故事时，尽量把故事人物高兴、悲伤的心情用不同的语气、语调表现出来。 3. 和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案。支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣。 4. 给幼儿提供丰富的材料和适宜的工具，支持幼儿在游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。 <p>对全部孩子的家长建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人际交往能力是孩子适应这个社会的关键能力，它能帮助孩子更好地融入不同的群体。生活中，爸爸妈妈可以经常邀请孩子一起进行各类活动，让他感受与人交往的快乐，或鼓励孩子参与到同伴的游戏中，让他感受朋友之间互动的快乐。此外，爸爸妈妈也应努力为孩子创造一个温暖、平等的生活氛围，建立良好的亲子关系，在健康和谐的关系中获得安全感，有了安全感，孩子自然会主动张开怀抱。 2. 幼儿园阶段的孩子正处于对语言理解有强烈需求的高峰期，他们需要在倾听的过程中理解对方的想法，再通过自己的语言来表达自己的想法。在生活中爸爸妈妈即使再忙也要留出与孩子交流的时间哦，可以经常和孩子讨论一些他感兴趣的小话题，给予孩子更多表达的机会，让孩子感受语言交流的乐趣。 3. 孩子是天生的“探索者”，好奇心就是他们探究的基础和动力，保护孩子的这份好奇将会让孩子成为热爱探究，富有创意的人。自然界事物往往会让孩子产生浓厚兴趣，爸爸妈妈可以经常让孩子接触大自然并提供一些探究小工具，和孩子一起观察花朵结构、看看发芽的小树等等，让孩子喜欢探究的过程。 4. 观察力是孩子认识世界的重要途径，一个善于观察的孩子，相信也会善于思考和分析。和孩子在户外游戏的时候，爸爸妈妈可以提出问题，让孩子带着问题去观察、寻找。还可以鼓励孩子将观察到的内容用笔记录下来，如用绘画的方式记录花朵的颜色、树叶的形状等等，后续和孩子一起分享交流。 5. 探究能力的提升不是孩子一个人能够实现的，除老师的教导外，也需要家长的正确引导。生活中，孩子可能经常提出一大堆异想天开的问题，爸爸妈妈不要一味地说不对、不合理，应给予孩子肯定和鼓励，让他建立正确的科学探究精神，敢于猜想。

幼儿表现行为观察记录表

班级：星星 7 班 记录人：殷丹

观察对象：沐沐（5 岁）、瑾瑾（4 岁 3 个月）

观察时间：2023 年 11 月 09 日 8:15；2023 年 11 月 13 日 8:20

观察地点：新盘星星 5 班教室

观察内容：观察幼儿在科学区中对于“光”和“影”的探索过程。

观察目标：观察幼儿在科学游戏中的探索能力

观察背景：一天，户外活动时几个孩子在太阳光的照耀下不停的做着各种动作，看着地面上影子的千变万化，玩的不亦乐乎。孩子们提出了很多有趣的想法与疑问，“为什么会有影子？”、“怎么变出自己想要的影子呢？”为什么我的影子比你大？孩子们有很多的问题，于是在在教室科学区投放了贴近生活与自然的许多材料，于是孩子们自主开启了一场关于光影的探究游戏。

时间：2023 年 11 月 09 日 8:15

幼儿情况描述：

早晨 8 点 15 分，晨间区域活动时间，沐沐在科学区选择了手电筒开始玩光影游戏。他先拿起手电筒，找到上面的红色按键，往下一摁，手电筒照出了白光。沐沐拿着手电筒对着墙面、地面、桌面照射，看见他一直在摆弄着手电筒发出的光，然后他从盒子里拿出一块黄色的积木。他把手电筒对着黄色积木，黄色的光映射在对面的黑板板上，照出了黄色的光。沐沐在积木盒中拿取不同颜色的积木，找到了不同颜色的光。沐沐看着光影桌上各种颜色的积木，放下了手电筒，把积木一个一个整齐地排列，随后用手电筒照射排列好的积木说：“红色、黄色、蓝色...好多颜色的光都有了！”接着他又从积木的材料盒中取出更多的彩色积木，在刚刚排列的第一层向上垒高了三层，随后拿起手电筒照射在垒好的积木上说：“这像一个彩色的墙。”沐沐在材料盒中拿取彩色积木，拼摆出不同的形状，照射出不同形状的光。

观察实录



时间：2023 年 11 月 13 日 8:20

幼儿情况描述：

今天的区域游戏刚开始，瑾瑾就叫上好朋友宝宝一起走到了科学区的幕布前，两人合作用手

电筒玩手影游戏，宝宝负责拿手电筒给阳阳照手影，瑾瑾则变换着不同的手势，摆出来小狗、燕子、海鸥等不同小动物的样子。这时宝宝可能举手电筒的手酸了，就把手向前伸了伸，瑾瑾兴奋地大叫起来：“哎，手影变大了！”宝宝也发现了这一现象，又继续把手电筒向前伸，发现影子越来越大，瑾瑾说：“宝宝你向后退。”宝宝向后退了退，发现影子又变小了。



1. 指南依据：（3—4岁）

社会（一）人际交往目标3——具有自尊、自信、自主的表现。

1	幼儿为自己的好行为或活动感到高兴
---	------------------

社会（一）科学探究目标2——具有初步的探究能力。

2	幼儿能用多种感官或动作去探索物体，关注动作所产生的结果这一目标。
---	----------------------------------

2. 分析

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发展问题、分析问题和解决问题。通过持续几次的观察，游戏中沐沐将原本散乱摆放在光影桌上的积木整理排列成一条，接着又在原本排列好的第一层积木上继续垒高了三层，用手电筒照射发现了一面“彩色的墙”。在“手影会变”这一探究游戏前，我引导幼儿猜想“怎样让影子变得更大一些？”鼓励幼儿把自己的猜想用绘画的方式记录下来，然后幼儿通过自己的探索发现手电筒离手越近，手影就变得越大，相反手电筒离手越远，手影会变得越小。

观察分析

<p>教育支持策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顺应兴趣。共同进入影子的游戏世界兴趣是所有活动高效高质开展的前提，它能把幼儿的认知和行动结合起来，使幼儿主动开展游戏活动。活动的开展源于幼儿偶然发现了影子的变化，我及时捕捉到这一关键点，顺应幼儿的兴趣，为他们提供材料支持，和他们共同进入影子的游戏世界。由于光影本身具有变幻莫测的特点，每一点改变都能带给幼儿无限的乐趣和思考，这就为幼儿的深度探究提供了可能。 2. 教师可以手机拍摄视频或引导幼儿观看 ipad 内的探索过程记录，肯定幼儿积极探索的态度，鼓励幼儿愿意继续深度探究光影游戏。 3. 教师在观察幼儿游戏时，尊重并积极回应幼儿的想法与问题，可以通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一个幼儿的探究学习。如通过提问，引导幼儿观察、分析得出结论：对着单一颜色的积木照射时，会出现与积木颜色一样的光。 4. 材料支持。随着他们的经验和关注点逐步增加材料。由简到繁的材料设计与组合，引发了幼儿深入探究的兴趣。 5. 孩子们自己多思考、多总结、多改进，才能提升游戏能力；把游戏还给幼儿，让孩子真正成为游戏的主人，才能在原有水平上获得富有个性的最大发展。
----------------------	--

龙虎塘街道中心幼儿园教师观察记录

观察对象: WZM、YXY、DQH、WJQ、JZC 观察者: 刘文慧 观察地点: 科探区 观察时间: 上午晨检晨间区域游戏 观察目标: 探索小班幼儿科探区材料投放及支持策略等。 观察内容: 观察幼儿参与游戏的状态、亮点和问题等, 盘点游戏材料。 观察背景: 对班级科探区幼儿游戏情况做抽样调查, 以便有针对性地对该年龄段的幼儿进行科探区的游戏支持。				
观察(实录或者表格)		分析与调整	指南依据	核心经验
11.10: 观察目的——幼儿兴趣 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>本月开放科探区, 主题《多姿多彩的秋天》投放了幼儿收集的树叶, 其中包括新鲜的与晒干的树叶, 以及书写材料, WZM、YXY、DQH 等幼儿加入游戏。</p>		观察调整: 1. 材料投放: 游戏材料比较单一, 幼儿虽然兴趣浓厚, 但是持续时间不够长, 因此, 需要投放更加多元丰富的游戏材料。 2. 支架投入: 放大镜材料的注意点借助图标以支架的形式投放。 3. 经验丰富: 玩法规则渗透。	(一) 科学探究 目标 2 具有初步的探究能力 1. 对感兴趣的事物能仔细观察, 发现其明显特征。 2. 能用多种感官或动作去探索物体, 关注动作所产生的结果。	科学领域: (1) 科学情感 对周围事物和现象感兴趣, 有好奇心和求知欲; 喜欢自主探究; 乐于交流分享; 关爱自然和生命。 (2) 探究能力 观察实验能力: 3-4 岁幼儿能够发现事物的明显特征; 学习运用多种感官感知事物的特征; 观察现象的变化; 关注动作产生的结果; 通过简单工具收集信息。
游戏状态  <p>幼儿情绪稳定愉悦, 尝试自由探索, 将放大镜放到眼睛上四处观察。在老师的提醒下, 尝试用正确的方式观察树叶。</p>				
游戏亮点 1、幼儿能够把观察到的叶子轮廓和脉络简单勾勒。 2、幼儿能够互相交流, 并且 DQH 能够主动帮助伙伴拿取物品。 3、WZM 和 XYX 能够借助树叶本身的形状进行记录。				
游戏问题 1、幼儿游戏时间持续时间较短, 频繁更换区域。 2、幼儿握笔姿势不对, 表征有一定的难度。				

11.13: 观察目的——材料再盘点 科探区以亿童游戏材料为主, 为更好地盘点游戏材料, 为幼儿游戏服务, 我对游戏材料进行了再次观察、分类和筛选。																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">科学指向</th> <th style="width: 15%;">游戏名称</th> <th style="width: 15%;">材料是否齐全</th> <th style="width: 15%;">是否具有说明书、步骤图等支架</th> <th style="width: 15%;">是否符合小班期初游戏水平</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平衡</td> <td>不倒翁</td> <td>基本齐全</td> <td>有幼儿操作步骤图</td> <td>符合</td> </tr> <tr> <td>光</td> <td>放大镜(凸透镜)</td> <td>齐全</td> <td>无</td> <td>符合</td> </tr> <tr> <td>力(磁力)</td> <td>磁铁的秘密</td> <td>齐全</td> <td>无</td> <td>符合</td> </tr> <tr> <td>力(弹力)</td> <td>弹力挑战赛</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td>力(摩擦力)</td> <td>斜面与车</td> <td>齐全</td> <td>有幼儿操作步骤图</td> <td>符合</td> </tr> <tr> <td>力</td> <td>神奇的水</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td>力(浮力)</td> <td>谁能浮在水面上</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td>力(风力)</td> <td>风从哪里来</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td></td> <td>弹珠闯迷宫</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td>生命科学</td> <td>蚂蚁身上有什么</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> <tr> <td></td> <td>奇妙的植物</td> <td>基本齐全</td> <td>无</td> <td>不符合</td> </tr> </tbody> </table>	科学指向	游戏名称	材料是否齐全	是否具有说明书、步骤图等支架	是否符合小班期初游戏水平	平衡	不倒翁	基本齐全	有幼儿操作步骤图	符合	光	放大镜(凸透镜)	齐全	无	符合	力(磁力)	磁铁的秘密	齐全	无	符合	力(弹力)	弹力挑战赛	基本齐全	无	不符合	力(摩擦力)	斜面与车	齐全	有幼儿操作步骤图	符合	力	神奇的水	基本齐全	无	不符合	力(浮力)	谁能浮在水面上	基本齐全	无	不符合	力(风力)	风从哪里来	基本齐全	无	不符合		弹珠闯迷宫	基本齐全	无	不符合	生命科学	蚂蚁身上有什么	基本齐全	无	不符合		奇妙的植物	基本齐全	无	不符合	科学思考能力: 3-4 岁幼儿能够能够对观察到的现象和事物积极思考; 根据教师的引导, 尝试对观察结果提出问题。 表达交流能力: 3-4 岁幼儿能描述物体的外部特征; 用描述性的词汇对其观察经验进行讨论和分享; 提取已有经验来进行描述和比较并表达其观察经验; 运用语言大胆讲述自己在观察中的发现。			
科学指向	游戏名称	材料是否齐全	是否具有说明书、步骤图等支架	是否符合小班期初游戏水平																																																												
平衡	不倒翁	基本齐全	有幼儿操作步骤图	符合																																																												
光	放大镜(凸透镜)	齐全	无	符合																																																												
力(磁力)	磁铁的秘密	齐全	无	符合																																																												
力(弹力)	弹力挑战赛	基本齐全	无	不符合																																																												
力(摩擦力)	斜面与车	齐全	有幼儿操作步骤图	符合																																																												
力	神奇的水	基本齐全	无	不符合																																																												
力(浮力)	谁能浮在水面上	基本齐全	无	不符合																																																												
力(风力)	风从哪里来	基本齐全	无	不符合																																																												
	弹珠闯迷宫	基本齐全	无	不符合																																																												
生命科学	蚂蚁身上有什么	基本齐全	无	不符合																																																												
	奇妙的植物	基本齐全	无	不符合																																																												
																																																																
11.16: 观察目的——材料使用情况																																																																
参与对象 WJQ 和 JZC 在科学区, 对斜面与车的操作材料探究起来。	观察调整: 1. 材料投放: 通过观察发现, 目前材料和支架比较齐全的, 而且符合小班期初幼儿游戏水平的材料以“平衡类”和“摩擦类”材料为主, 因此, 结合幼儿兴趣后, 我们重点观察幼儿对于“斜面与桥”材料的使用情况, 提供给幼儿不同的材料, 感受摩擦力的大小。 2. 经验铺垫: 利用材料盒上的标志和支架介绍, 在分享交流时间段, 请幼儿观察描述、教师小结提升。																																																															
游戏状态: 幼儿投入、专注、快乐 探究与发现: ● 第一次探究 1.0——两人都用一样高的积木让小车滑下来																																																																

<p>游戏过程</p>	 <p>发现：小车下滑的速度一样快，几乎同时到达， 原理：光滑的材质上摩擦力小。 2.0——WJQ 用了两块大积木+一块小积木；JZC 用一块大积木+一块小积木</p>  <p>发现：斜坡越高小车下滑的速度越快。 原理：速度与坡度的高低有关。 ● 第二次探究 WJQ 拿起一旁的玩楞纸做为小车的轨道，延续第一次探究时的不同高度滑下来。</p>  <p>发现：第一次探究时坡度低且慢的小车因为没有摩擦力反而比加了瓦楞纸的小车速度快，说明摩擦力大的坡道会减慢小车的速度。 原理：摩擦力越大速度越慢。 ● 第三次探究 两人分别加入了不同材质的材料作为轨道（麻布、瓦楞纸），这次两人先是猜想谁的会比较快的滑下去，都认为自己的比较快，经过多次的实验，两人会一起互动，喊口号 123~</p>	<p>观察调整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 材料投放：幼儿对科学区的材料比较感兴趣，但是游戏材料不足以满足幼儿的需求，因此可以用两张方桌，同时投放 2-3 种游戏材料，供幼儿自主选择。 2. 整理标记：制作科探区整理标记，可以选择具有科学元素的点数、形状、大小等标记作为整理标记。 3. 花絮捕捉：将游戏亮点以游戏故事的形式呈现在科探区，既作为活动花絮，又作为游戏玩法的探究拓展，供其他幼儿借鉴。 4. 规则渗透：利用分享交流等环节，利用兵教兵的方式将游戏规则和玩法渗透其中。 5. 记录表的使用：后期，在幼儿积累了一定经验后，可以考虑记录表的使用。 		
<p>游戏亮点</p>	 <p>发现：瓦楞纸的摩擦力比麻布的摩擦力大，所以在麻布上的小车依然比较快的滑下来。 原理：不同材质的材料摩擦力不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、玩法拓展，能借助已有经验进行尝试，探索小车在不同材质的轨道上，小车的速度变化，感受摩擦力的大小。 2、支架介入，WJQ 和 JZC 发现了支架材料，观察后，WJQ 说：“那里有和我们玩的一样的。” 			
<p>游戏问题</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、游戏玩法和规则还不是非常了解，需要在老师的提醒下才能：如把不同材质的材料放入轨道、利用材料让斜坡加高等。 2、游戏材料的爱护和整理意识缺乏。需要在老师的提醒下才能：捡起掉落的玩具，游戏结束后收拾玩具。 			

幼儿表现行为观察记录表




班级：星星5班 记录人：蒋丹萍

观察对象	Lzy、Cyw										
观察时间	202年11月	观察地点	科探区								
观察背景	<p>最近天气越来越冷，孩子们穿的衣服也越来越多，中午午睡的时候都需要将厚厚的外套脱下来再去午睡。有一天，瞳瞳和莹莹在脱外套的时候，发现了一个奇怪的现象。</p> <p>瞳瞳：老师刚才我脱衣服的时候听到了有吡吡的声音。</p> <p>莹莹：我的衣服上好像有电呢，我刚才感觉到触电了。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>之后几天里，不停地有孩子说自己脱衣服的时候都有声音，为了帮助大家解开这个疑惑，老师准备了科普小视频，让孩子对静电有了初步的了解。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>孩子们看了科普视频之后，对静电有了初步的了解，知道通过摩擦衣服会产生静电，他们对静电非常感兴趣，但是光看图片和视频是不能直接感受到有趣的静电，于是老师在科探区投放了相关的材料，并且为大家介绍了游戏玩法，让孩子们自己动手探索下。</p>										
观察实录	<p>第一次探索：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">观察对象</th> <th style="width: 25%;">花絮</th> <th style="width: 35%;">观察实录</th> <th style="width: 25%;">师幼互动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lzy</td> <td> <div style="display: flex; flex-direction: column;">   </div> </td> <td> <p>Lzy 选择了梳子，他将梳子在衣服上进行摩擦，再尝试用梳子去接触纸巾，但是刚开始的时候纸巾并没有被吸附到梳子上。他在老师的建议下，重新调整了摩擦的速度，用更快的速度来回摩擦，再次尝试以后，可以看到梳子将一片纸巾吸起来了。成功后，Lzy</p> </td> <td> <p>在看到第一次用梳子没有成功后，老师与他进行互动。</p> <p>师：为什么梳子没有将纸巾吸起来呢</p> <p>Lzy：梳子上面没有静电吧</p> <p>师：但是我们看的视频里，他们就是用梳子去摩擦衣服的，老师看到你刚才摩擦的速度有些慢，要不你加快速</p> </td> </tr> </tbody> </table>			观察对象	花絮	观察实录	师幼互动	Lzy	<div style="display: flex; flex-direction: column;">   </div>	<p>Lzy 选择了梳子，他将梳子在衣服上进行摩擦，再尝试用梳子去接触纸巾，但是刚开始的时候纸巾并没有被吸附到梳子上。他在老师的建议下，重新调整了摩擦的速度，用更快的速度来回摩擦，再次尝试以后，可以看到梳子将一片纸巾吸起来了。成功后，Lzy</p>	<p>在看到第一次用梳子没有成功后，老师与他进行互动。</p> <p>师：为什么梳子没有将纸巾吸起来呢</p> <p>Lzy：梳子上面没有静电吧</p> <p>师：但是我们看的视频里，他们就是用梳子去摩擦衣服的，老师看到你刚才摩擦的速度有些慢，要不你加快速</p>
观察对象	花絮	观察实录	师幼互动								
Lzy	<div style="display: flex; flex-direction: column;">   </div>	<p>Lzy 选择了梳子，他将梳子在衣服上进行摩擦，再尝试用梳子去接触纸巾，但是刚开始的时候纸巾并没有被吸附到梳子上。他在老师的建议下，重新调整了摩擦的速度，用更快的速度来回摩擦，再次尝试以后，可以看到梳子将一片纸巾吸起来了。成功后，Lzy</p>	<p>在看到第一次用梳子没有成功后，老师与他进行互动。</p> <p>师：为什么梳子没有将纸巾吸起来呢</p> <p>Lzy：梳子上面没有静电吧</p> <p>师：但是我们看的视频里，他们就是用梳子去摩擦衣服的，老师看到你刚才摩擦的速度有些慢，要不你加快速</p>								

		<p>脸上露出了开心的表情。</p>	<p>度试一试？ 于是 lzy 重新再试了一次，这一次他成功了。</p>
--	---	--------------------	--

教师支持：在刚才的实验中，lzy 只用了梳子这一种物品去进行实验，其实老师还提供了其他的物品，比如勾线笔、吸管、小木片等，他没有再进行尝试，而是反复再使用梳子。在分享交流环节，老师给大家分别出示了不同的材料，鼓励他们可以尝试用不同的材料去探索，还可以将发现的秘密记录下来。

第二次探索：

观察对象	花絮	观察实录	师幼互动
Lzy		<p>这一次 lzy 用了不同的材料分别进行尝试，他用了吸管、勾线笔、木片在衣服上摩擦，然后观察到了吸管可以将纸巾吸起来，但是另外两种不可以。</p> 	<p>师：你刚才用了几种材料来尝试的？ Lzy：好几种呢，我这次都是很快速地在衣服上摩擦。 师：那你有什么最新的发现吗？ Lzy：吸管是可以的，但是另外两个就不行了。</p>  <p>师：那我们又有了新的发现，不仅仅梳子可以产生静电，平时我们喝牛奶使用的吸管也可以。</p>
Cyw	<p>Cyw 这次用梳子尝试去摩擦头发，他说回去后和妈妈说了静电的事情，妈妈告诉他，头发上也能产生静电。于是他要用现有的材料都用到头发上试一试。</p>	<p>Cyw 用了梳子和吸管在头发上摩擦，然后观察到了梳子和吸管都可以将纸巾吸起来，另外两种材料他没有尝试。</p>	<p>师：为什么你只用了两种材料去进行尝试呢？ Cyw：因为那两种之前不是试过了吗？没有静电啊，我也不想试了。 师：你是看到了 lzy</p>



之前做过的实验，所以你知道笔和木片不可以吸纸巾，所以你也觉得它们没有静电是吗？

Cyw: 是的。

师: 那你要不要亲自试一试呢？

Cyw: 我不想做了

持续推进: 在分享交流环节，lzy 和 cyw 介绍了自己的实验过程及结果，同时老师引导大家一起梳理了这几种材料之间存在的差异，包括本身材质的、实验结果的差异。诸诸提出了新的问题：梳子和吸管谁吸的纸巾更多呢？一时之间班里孩子分成了两派，各自认为是梳子或者是吸管吸得多，还有的说一样多。为了验证这种猜想，lzy 和 cyw 又进行了一次探索。

第三次探索:

花絮	观察实录	结果差异
 	<p>Lzy 用梳子摩擦自己的头发，cyw 用吸管摩擦自己的衣服，为了让实验结果更加准确，老师引导他们要将物体放在同样的部位进行摩擦，这样才能让实验结果更加精准。</p>	  <p>经过试验后，两人发现，吸管的静电吸附能力要比梳子更加强一些。</p>

我们的结论: 梳子和吸管都可以产生静电，但是如果同一条件下，比如说使用摩擦头发这一方式，吸管产生的静电要比梳子更多一些。

扫码观看操作视频:



观察分析

1. 科学品质方面:幼儿在游戏的过程中有探索的兴趣,能自己尝试探索材料的运用,并能在老师的引导下逐步推进整体进程,由单一材料到多元材料的尝试使用,看到结果以后也能用自己的语言表达出来。在推进的过程中他们尝试了从单一到多元的挑战,能够及时将自己的发现记录下来,实验成功也增强了幼儿的自信心。

2. 师幼互动方面:两名幼儿在游戏的过程中遇到问题能主动与老师进行交流,能够使用礼貌用语,比如“可不可以”“我能 xxx 吗”,在老师提出建议后能够进行相应的调整。分享交流环节幼儿能够大胆讲述自己的操作过程,对于其他幼儿提出的问题,她们能够根据自己的经验或是推测进行回答,在互动的过程中能够感受到幼儿的语言能力有所提升。

评估内容

对接指南:

领域	一级目标	二级目标	三级目标
语言	倾听与表达	愿意讲话并能清楚地表达	愿意表达自己的和想法,必要时能配以手势动作。
社会	人际交往	愿意与人交往	愿意和小朋友一起游戏
		能与同伴友好相处	在成人指导下,不争抢、独霸玩具。
	社会适应	遵守基本的行为规范	在成人提醒下,爱护玩具和其他物品。
科学	科学探究	亲近自然,喜欢探究	经常问各种问题,或好奇地摆弄物品。
		具有初步的探究能力	对感兴趣的事物能仔细观察,发现其明显特征。 常常动手动脑探索物体和材料并乐在其中。

语言与交流

- **听懂常用语言-3** 能结合情境感受和理解不同语气、语调所表达的意思。(lzy、cyw)
- **听不懂时主动提问-3** 听不懂时能主动提问。(lzy、cyw)

探究与认知

- **喜欢探究-3** 经常乐于动手、动脑探索未知的事物。(lzy、cyw)
- **观察-3** 能观察、比较事物,发现其异同,并进行简单描述。(lzy、cyw)

探究方法-3 能根据观察结果提出疑问,并运用已有经验大胆猜测。(lzy、cyw)

教育支持
策略

1. 采用镜像对话，让幼儿了解到老师正在关注他们的游戏过程，并且在这样的对话中让幼儿了解到刚才做了什么，接下来还能做什么，在推进幼儿深度学习的过程中，老师的引导尤为重要，既要给予幼儿充分的自我思考时间，又要在关键处给出提醒。这就要求老师在进行观察时要专注，同时也要时刻思考。
2. 教师要耐心倾听幼儿的讲话，作为幼儿的陪伴者，等幼儿讲完再表达自己的观点。教师要学会抓取幼儿讲话中的重点，尤其是差异资源，如对于同一种问题两个人是怎么解决的，矛盾点在哪里，相同点又在哪里，然后根据实际情况再有针对性地给出引导方向，可以只给出引导的思路，鼓励幼儿自主探索。
3. 鼓励幼儿积极参加小朋友的游戏，感受有朋友一起玩的快乐。多为幼儿提供自由交往和游戏的机会，鼓励他们自主选择、自由结伴开展活动。科探活动通常都需要同伴一起来探究，这样他们获得的经验可以整合在一起，再加上老师的提升，能够让幼儿的游戏水平发展得更快一些。
4. 鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，并注意调整难度，让他感受经过努力获得的成就感。在本次活动中，幼儿从尝试一种材料到尝试不同的材料，还要进行观察与记录，其实花了很长时间，老师时给予正向鼓励，给出关键性提示，并且在幼儿取得一定成果的时候及时给予肯定，激发幼儿继续探索的兴趣。
5. 可以提供记录纸，帮助幼儿及时记录遇到的问题及挑战，分享交流的时候，可以拿着幼儿的记录纸，邀请其他小伙伴来一起解决问题，同时这种记录汇总起来，也能看到幼儿的整个探索经历，为后期老师进行材料调整、支架调整提供了有效信息。

龙幼科探区观察记录表

观察对象：星星 2 班科探区幼儿

对象年龄：星星 2 班幼儿

观察者：付帅

观察地点：自然角

观察时间：2024. 11

观察目的：1. 观察幼儿是否亲自自然，对周围的事物和现象感兴趣。
2. 观察教师的支持和引导行为是否得当。

观察内容：YYR 小朋友在自然角与小金鱼的互动。

观察背景：教室里的自然角加入了新的成员：小金鱼。

一、案例回放

YYR 是一个聪明、调皮又富有爱心的孩子，尤其对小动物情有独钟。他不仅善于观察，而且常常主动关心、照顾班上“自然角”中的小动物。早点时间到了。当闻到香味扑鼻的饼干香味时孩子们显得异常兴奋。看到孩子们如此开心，老师也饶有兴趣地向大家介绍新品种饼干。可 YYR 却心不在焉，不时地往“自然角”方向张望。轮到小朋友陆续洗手了，YYR 却一溜烟来到自然角。老师发现 YYR 一人在自然角逗留，便大声提醒道：“YYR，在干什么呢？快来洗手，别磨蹭了。”听到老师的呼喊，YYR “哦”地回应了一声，连忙向盥洗室跑去。



开始早点了。YYR 马不停蹄地将食物大口大口地往嘴里送，尽管老师多次提醒他细嚼慢咽，YYR 依然不减进餐速度，很快就把一碗饭吃完了。随后，他又悄悄来到了自然角，还拉来了好朋友。



快要游戏了，心细的小酒发现自然角中的金鱼缸里有小饼干的残渣，她像发现新大陆一样大声叫喊了起来：“老师，快来看呀，金鱼缸里有饼干。”听到妞妞的报告，老师走了过来，生气地问：“是谁浪费的粮食？是谁把金鱼缸搞得这么脏兮兮的？”听到老师的责问声，孩子们都沉默不语。片刻过后，YYR 来到老师面前解释：“是我放的，因为小金鱼也饿了。”老师一看是 YYR，立马严肃质问：“又是你多管闲事，金鱼爱吃饼干吗？”“金鱼可喜欢吃小饼干了，我刚才看到的。”YYR 辩解道。听到 YYR 理直气壮的回答，老师更生气了：“是吗？自然角里不是有专门的鱼食吗？再说，早上已喂过很多鱼食，吃得太饱不把它撑死才怪呢。”老师一连串的“教育”让 YYR 哑口无言。

“好了，下次专心吃饭，不准浪费粮食了。”听完老师的指令 YJR 无奈地点点头，垂头丧气：无精打采地睡觉去了。



“喂金鱼”的事情就这样过去了。在以后的用餐时间里，YJR 自然成了老师重点“监督”的对象。当然，从此以后，金鱼再也享受不到 YJR 提供的美味食物了。

二、案例分析

分析 YJR “喂金鱼”的事件：在这一事件中，老师对 YJR 的教育从表面上看是对孩子遵守进餐规则、不浪费粮食、科学喂养金鱼的教育，实际上在教育过程中却无意扼杀了孩子纯真善良的爱心。在孩子眼里，小动物是富有生命情感的，他们把小动物当成自己的朋友，宁肯自己少吃一点，也要把食物留给金鱼。至于金鱼是否喜欢吃饼干？让金鱼多吃是否会把金鱼撑死？这都是站在成人的角度来思考的，对孩子来说自己喜欢吃的东西金鱼一定也很喜欢吃，重点是孩子喜欢金鱼的情感和关心金鱼的爱心，这种爱心远比教师的说教来得珍贵。然而，在老师的“谆谆告诫”之中，孩子心中的这棵爱心之苗有可能早早地因老师的“好心”而枯萎了。



由此，我们是否也应该对如何写好教育叙事做些反思。刘良华教授曾经对“什么是最好的教育叙事”做过一个界定。他说：“能够将日常教育事件制作成引人入胜的教育故事，这是教育叙事的基本精神，也是教育叙事的基本难题。”其实一个好的教育案例，不仅要面向事实本身，努力“去蔽”，把一切外在的东西剥离开来，指向事件的核心而且还要运用教育理论进行自我反思。反思对教师而言，不是自我辩护，而是对事实的尊敬，是对真理的敬畏：更重要的我们还需要爱，爱孩子，爱教育。而这种爱有时仅仅就在我们对待孩子的态度和科学处理孩子的问题之中。

评述：

YJR “喂金鱼”的事件，或许需要我们教师对如何处理这样的事件作深刻的反思。



1. 避免使用“表现主义”的处理方式

“表现主义”最大的特点就是教师在教育中自觉不自觉地表现自己的教育艺术。为这种育艺术的阐释,孩子的面孔可以模糊,可以遮蔽,甚至可以改写。教育故事成了例证,它唯一的作用就是用来证明教师的教育艺术。

我们不难看见教师的不少教育故事中,总要渲染原先孩子是怎样糟糕,而最后老师总能“四两拨千斤”。YYR“喂金鱼”的事件也不外乎如此。有教师认为,倘若把这个故事改写成这样:老师发现饼干之后,不是追查饼干是由谁放的,而是带领孩子一起救助金鱼,清理污秽,给金鱼换水。然后,老师抓住这个契机,给孩子讲解金鱼的生活习性,如何科学喂养金鱼,以及教育孩子不要浪费粮食。其实这还是典型的“表现主义”的处理问题的方式,因为这里的“主人公”依然是老师,老师表现的还是孩子“救世主”的角色。

2. 谨慎使用“技术主义”的处理方式

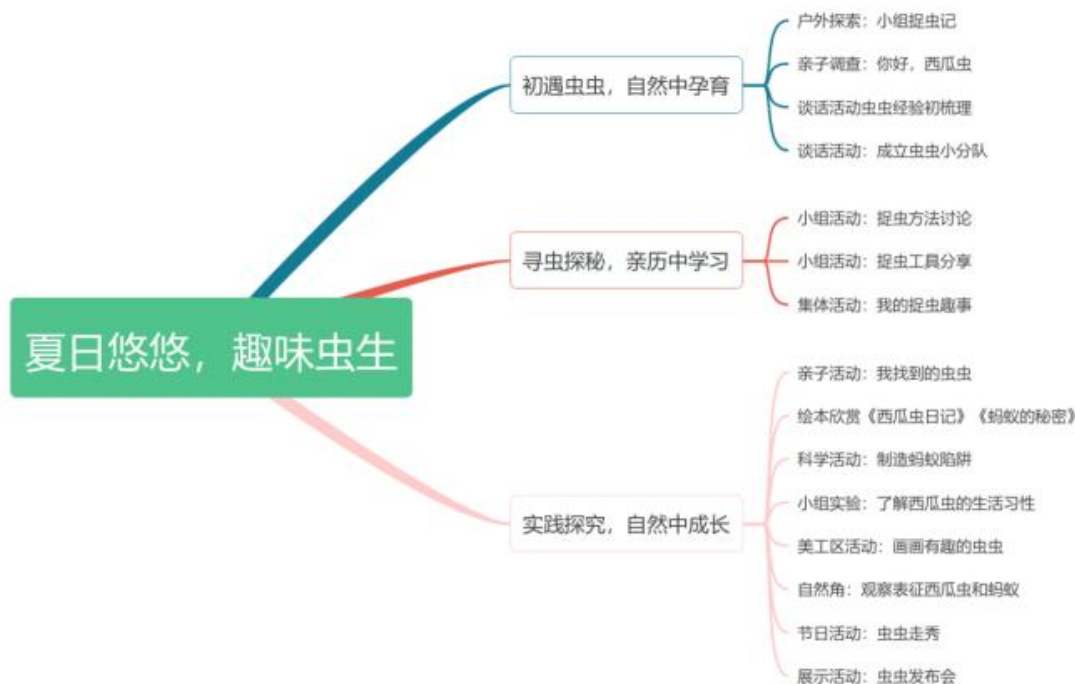
“技术主义”强调的是解决问题。比如班上一个孩子从家里带来的小玩具丢了,老师告诉孩子可能是桌子偷走了玩具,然后,让每个孩子送一句话给桌子,“教育”桌子不要拿别人的东西,这样桌子一定会把玩具还回来的。孩子们按照老师的要求一个个和桌子去说话。这时老师又说,那么多人都在听,桌子一定不好意思,我们应该一个一个进去和桌子单独交流。等所有人一个个和桌子说完话后,果然在桌子上找到了丢失的玩具。当问题解决了,老师也就不再去找究竟是哪个孩子拿了玩具,或者即使知道是哪个孩子,也为了所谓的“保护”孩子的面子而不了了之。

这就是典型的技术主义案例。但是,技术主义必须仅仅是方法,而非原则和目的,否则就是有害的。教育,是着眼于孩子当下的太平无事,还是着眼于孩子长远的德性养成?如果是后者,那么,孩子交出了玩具,不是教育的终点,而恰恰是教育的起点。“术”中如果缺少了“道”,常常会造成对真正教育问题的遮蔽。就YYR“喂金鱼”的事件而言,试想:如果不是YYR自己站出来承认是他做了这件事,教师是否也会用像处理上述丢失玩具事件类似的方法来处理这样的问题呢?

夏日悠悠，妙趣“虫”生

悠悠夏日，虫声鸣鸣。夏之乐，在于微风中的肆意奔跑，在于大树下的大口吃瓜……，更在于虫虫们奏响的夏日鸣奏曲。在奇妙的大自然中，有一群可爱的小精灵——虫虫。它们似乎有一种神奇的魔力可以将小朋友们深深地吸引。时常能看到我们班的孩子们围成一圈观察爬行的昆虫、追逐飞行的昆虫。每每这时，他们侃侃而谈，分享着自己的所见所闻。小班的孩子们虽然年龄段小，可他们的好奇心和探索欲却如夏日烈日般一样热烈。

户外游戏、区域游戏时总能听他们讨论着虫虫的话题。因此追随孩子们的兴趣，我们充分利用自然和实际生活资源，围绕虫虫开展了一系列的探索之旅。孩子们在观察讨论中分享自己对虫虫的零散经验，学习发现问题、分析问题和解决问题。在探索思考中一起梳理整合自己的已有经验。以项目小组的形式成立虫虫小分队，在学习共同体中听听说说、看看画画，感受不一样的虫虫世界。



资源名称	资源内容	儿童兴趣与需求	寻找可能发展的经验	教育建议
自然资源	各种虫虫：蚂蚁、西瓜虫、七星瓢虫等。		<小班> 健康领域： 二．动作发展 目标 3：手的动作灵活协调——能用笔涂涂画画。 科学领域： 一．科学探究 目标 1：亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。 目标 2：具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。 语言领域： 一．倾听与表达 目标 2：愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法，必要时能配以手势动作。 二．阅读与书写准备 目标 3：具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。 社会领域 一．人际交往 目标 1：愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。 目标 3：具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动；喜欢承担一些小任	环境创设： 1.以“虫虫”为主题，围绕西瓜虫的外形特征、颜色等元素放在班级课程环境。 集体活动： 1. 户外探索：小组捉虫记 2. 亲子调查：你好，西瓜虫 3. 谈话活动：虫虫经验初梳理 4. 谈话活动：成立虫虫小分队 5. 小组活动：捉虫方法讨论 6. 小组活动：捉虫工具分享 7. 集体活动：我的捉虫趣事 8. 节日活动：虫虫走秀 区域活动： 1. 绘本欣赏：《西瓜虫日记》《蚂蚁的秘密》 2. 科学活动：制造蚂蚁陷阱 3. 科探区：西瓜虫生活习性实验 4. 自然角：观察表征西瓜虫和蚂蚁
人力资源	1. 王冬玲老师作为户外捉虫老师丰富虫虫经验丰富。 2. 全班家长搜集不同的虫虫并带来班级。			
信息资源	1. 视频：①探秘蚂蚁王国 https://v.douyin.com/i2UW6nma/ ②西瓜虫日记电子绘本 https://v.douyin.com/i2UWuflR/ 2. 图片：不同分工蚂蚁的外形特征和颜色的图片 3. 一起长大 app：发布班级一起户外寻找虫虫的动态。	1. 蚂蚁长什么样子？——蚂蚁的外形、生活习性探秘。 2. 西瓜虫喜欢生活在什么地方？——西瓜虫的外形特征观察以及西瓜虫生活习性探秘。		
材料资源	1. 放大镜、捉虫工具、昆虫盒 2. 相关绘本： 《西瓜虫日记》 《蚂蚁家族的秘密》			

篇章一：初遇虫虫，自然中孕育

在孩子们的世界里，每天都有很多故事在发生，或是因为一粒种子，或是因为一缕花香，或是因为一捧泥土，又或是一只虫子。户外游戏时，孩子们总是喜欢加入捉虫小分队一起寻找校园内虫虫的身影，感受着大自然里的惊喜与美好。

1.哇，这里有虫子！

菲菲：这里有蚂蚁洞，你们看好多蚂蚁，比我平时看到的蚂蚁还要大。

依依：这是红蚂蚁吗？

嘉禾：你们不要去碰它，蚂蚁警察会生气的。

中班大姐姐：我还看到了一只死掉的瓢虫呢，蚂蚁在上面爬来爬去。

坤坤：你看，这里有一只西瓜虫。

佳琦：它缩成了一个球。

坤坤：西瓜虫就是这样的，它害怕的时候会缩起来。



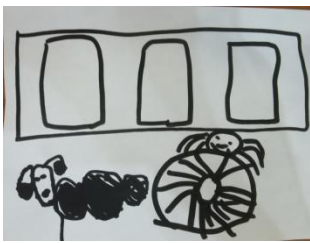






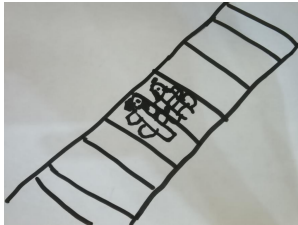



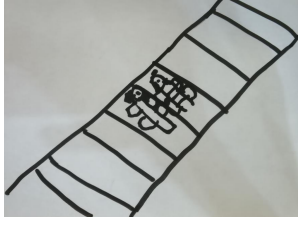


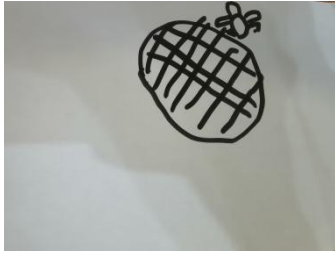

大自然美好而神奇，自然中的动植物更是孩子们的热门话题。在户外寻虫时，孩子们与虫虫们亲密接触，运用自己的五感观察感知虫虫的外形和特征。

2.虫虫大对比

围绕孩子们在户外捉到的这些虫虫，有些是我们较为常见的、有些却不常见，孩子们也不认识。基于小班幼儿的学习特点和关键经验，我们利用一些识虫 app 作为信息资源，和孩子们一起认识了解不常见的虫虫，对于常见虫虫，我们则进行梳理和罗列，帮助孩子们零散、片段性的经验进行汇总和整合。

虫虫初经验

虫虫名称	捉虫地点	我知道的虫虫秘密	核心经验
 蚂蚁	 每天户外游戏的时候我，我们都能发现蚂蚁在地上爬。	 蚂蚁会爬，它们能够出去寻找食物。它可以搬东西，力气很大。最大的那个是蚁后，它会生小蚂蚁。	1. 认识一些常见的虫子。并能说出简单的虫虫秘密和本领，如瓢虫会飞、蚂蚁力气大会搬家。 2. 有过与虫虫接触的生活经验，少部分幼儿对虫虫会有些害怕。 3. 运用各种工具，在成人帮助下能大胆捕捉虫子。 4. 知道虫虫的不同特点，有的擅长爬行、有的擅长飞行。
 蜘蛛	沙池中间的墙壁上有很多蜘蛛，有的大蜘蛛还结网了呢。	 蜘蛛会爬，而且它还会织网。	

 <p>蜜蜂</p>	 <p>最近沙池里的石榴花开的特别多,每天早上我们发现都有很多小蜜蜂在上面采花蜜呢。</p>	 <p>蜜蜂会采蜜,它还会用它的刺蜇人。</p>	
 <p>蜻蜓</p>	 <p>在外走廊里面每天都有很多的虫虫死掉了。</p>	 <p>蜻蜓会飞,它的尾巴很长。</p>	
 <p>毛毛虫</p>	 <p>这是我们在土里挖呀挖,就挖到了</p>	 <p>毛毛虫的身体软软的。妈妈说只要毛毛虫爬在我们身上会很痒。</p>	
 <p>蝴蝶</p>	 <p>蝴蝶飞不出我们的外走廊了,所以我们就捉住它们了。</p>	 <p>蝴蝶很漂亮,而且它们会飞、会采花蜜</p>	
  <p>瓢虫</p>	 <p>我们在后院的缝隙里、树叶上抓到过七星瓢虫。</p>	 <p>七星瓢虫会飞,而且也会爬。七星瓢虫身上有很多的点点。</p>	

 <p>西瓜虫</p>	 <p>幼儿园的后院和小沙池有很多西瓜虫,我们每天都能抓到几只。</p>	 <p>它能够缩成一个球。</p>	
 <p>黑尾拟天牛</p>	 <p>幼儿园的小沙池里面经常能够发现很多。</p>	 <p>它会飞。</p>	

3. 成立寻虫小分队

米粒：蚂蚁的力气很大，它们会一起搬运食物。

菲菲：扔飞盘地方有很多小蚂蚁的。

一一：我喜欢西瓜虫，我经常能抓到西瓜虫。

“西瓜虫有多少只脚？”“西瓜虫的眼睛在哪里？”“蚂蚁大军在地上爬的非常快”……，由于孩子们关于虫虫的已有经验和兴趣点各有不同，因此我们通过梳理抓到的园内常见虫虫，和孩子们一起投票，大家根据自己的兴趣自主选择，和小伙伴们的组建寻虫小分队。

【教师思考】从发现虫虫到观察讨论虫虫，这些都是基于孩子们的兴趣。他们对虫子充满了好奇，愿意主动观察、运用自己的已有生活经验一起交流分享。教师应从自然中发现资源，甄选和剖析资源，让自然资源为课程探究服务，推动幼儿对自然资源的进一步探究。因此我们针对孩子们想要了解的虫虫和话题，自由分组，开启了户外寻虫之旅。并将孩子们捉来的虫虫带回了班级，一起进行观察对比。

我们通过观察捕捉幼儿与资源互动中的行为表现，及时倾听幼儿的想法。思考虫虫资源赋予课程活动可能的生长点以及可进一步丰富的资源种类，有效支持课程的生发。虫虫观察对比、幼儿虫虫初经验的简单梳理、寻虫小分队的成立，丰富的自然资源不断推动幼儿进一步的深度学习。

篇章二：寻虫探秘，亲历中学习

1.小组行动，分享捉虫趣事

我的捉虫趣事	
西瓜虫组	蚂蚁组

一一：西瓜虫在我手里爬，可痒了。
 菲菲：西瓜虫是黑色的，当你拿它的时候它会卷成一个小球。西瓜虫那么硬的壳，蛇是不会吃的。
 菲菲：西瓜虫的缝缝可以折叠。因为他会卷成一个小球球所以叫西瓜虫。它还喜欢吃腐烂的叶子。在潮湿的地方就有西瓜虫。



点点：泥土里、沙子里也有西瓜虫。
 米粒：沙子里太热了会把西瓜虫热死，所以西瓜虫不会在沙子里。

嘉禾：快看这里有蚂蚁大军，它们在搬粮食呢。



嘉木：因为这里有一根棒棒糖的棍子，它们肯定是闻着味道来的。

子沐：我们还发现了好几只最大的蚂蚁，这是蚁后，它专门生小宝宝的。



圆圆：蚂蚁的身体像三个小豆豆。

我的调查发现

西瓜虫组









蚂蚁组



2. 分享交流，捉虫经验互动

①捉虫工具和方法

“我不敢用手去捉，我怕它们会咬我。”“蚂蚁太小了，我的手根本捉不住啊。”“它们爬的真的很快，一会会就不见了。”那我们在捉虫时都可以用哪些工具来帮忙呢？“我用的是圆圆的夹子，有的时候能够捉住。”“我们可以用镊子夹虫子。”于是围绕捉虫工具，孩子们展开了讨论，并在尝试中认识工具的使用方法，如何能够帮助自己捉到虫虫，捉虫的方法分享。

我的捉虫工具		我的捉虫方法	
工具	经验分享	我的尝试	经验分享
	<p>菲菲：像这种大夹子可以直接把虫虫抓住。</p>		<p>一鸣：很多虫虫都会藏在石头底下，我们需要翻开石头和草皮。</p>
	<p>依依：昆虫盒子可以放一些虫虫，我们还可以用放大镜观察虫虫长什么样子。</p>		<p>乙禾：幼儿园的小沙池里面每天都会有各种虫虫，如果找不到虫虫就可以去那里寻找。</p>
	<p>坤坤：镊子比较方便我们捉虫子，需要我们眼睛很亮，把它们夹住。</p>		<p>小蚂蚁走的很快，我们捉它们的时候需要快一点。</p>

活动中我们鼓励幼儿与丰富多元的材料互动，大胆提出问题和疑惑，在直接感知、亲身体验、实际操作中持续探究捉虫工具的作用和不同的捉虫方法。孩子们在观察的过程中还发现了西瓜虫的自我保护能力：在危险时把身体缩成一个球。这个发现让孩子们很兴奋，也加深了他们对生活中常见虫虫的经验了解。

②虫虫最常出现的地方

幼儿园哪些地方会有这些虫虫呢，小朋友七嘴八舌地讨论起来。在大家讨论和经验总结下，大家发现西瓜虫和蚂蚁可能会出现在石头下面、小沙池里、灌木丛下面，大家用绘画和表格的方式一起记录了下来。同时在孩子们的经验分享下，发现西瓜虫更容易出现在有泥土的地方，而且这些泥土都是湿湿的；小蚂蚁则是经常出现在有食物的地方。



【教师思考】在孩子们寻找蚂蚁和西瓜虫的过程中，大家通过猜测、实地验证虫虫常见地点，去体验发现、探索的乐趣。通过简单的小组讨论和经验互动分享捉虫工具和捉虫的方法，孩子们一起交流寻找、捉虫的趣事，总结自己的发现，将零散的经验立体化。

篇章三：实践探究，自然中成长

1. 追寻虫虫线索，经验丰富

活动一：探秘西瓜虫

● 讨论：关于西瓜虫的千奇百问

 <p>为什么它的名字像叫西瓜虫？</p> <p>坤坤：为什么它的名字叫做西瓜虫</p>	 <p>为什么我的手一摸它，它就会缩起来？</p> <p>菲菲：为什么我的手一摸它，它就会缩起来？</p>	 <p>为什么触角是一节一节的，跟竹子一样？</p> <p>依依：为什么触角是一节一节的？</p>	 <p>西瓜虫喜欢阴暗的地方，为什么我会在有阳光的草地上抓到它呢？</p> <p>嘉木：西瓜虫喜欢潮湿的地方，但是有的时候会发现太阳底下也会有西瓜虫在爬。</p>
 <p>西瓜虫的腿有几条？</p> <p>一一：西瓜虫的腿好多，有几条啊？</p>	 <p>我发现西瓜虫的壳会脱掉。</p> <p>嘉禾：我发现西瓜虫的壳会脱掉。</p>	 <p>西瓜虫的壳摸起来脆脆的，这是为什么？</p> <p>菲菲：西瓜虫的壳摸起来脆脆的，这是为什么？</p>	

西瓜虫的生活环境是什么样子的？它喜欢吃些什么呢？面对我们捉来的这些西瓜虫，西瓜虫组的孩子们提出了很多的问题。大家都想要继续探究下去，于是我们围绕它的生活习性开始了新的探索。

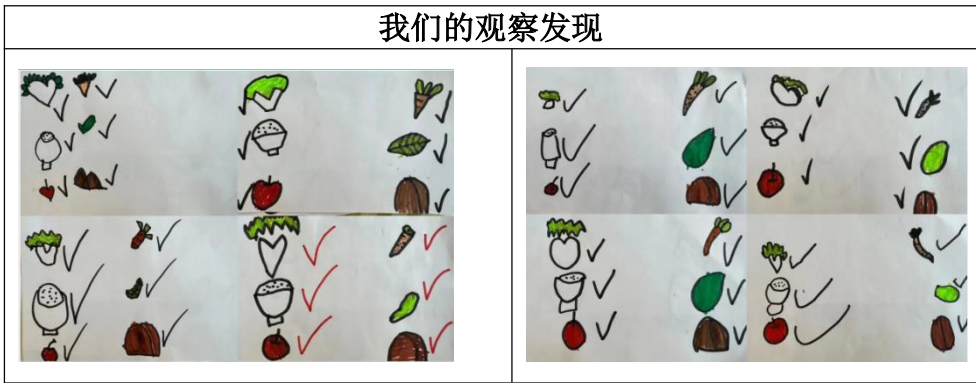
● 小组探究：西瓜虫的生活习性

坤坤：我们可以找一片树叶给西瓜虫。

菲菲：西瓜虫真的爱吃树叶吗？
 点点：西瓜虫到底喜欢吃什么？
 源源：西瓜虫应该喜欢吃泥土和沙子吧。



带着大家的猜测我们也尝试给西瓜虫喂一些食物。通过连续的观察记录，孩子们惊喜地发现，树叶组的西瓜虫吃了树叶，树叶上有几个小小的洞洞。“原来西瓜虫真的吃树叶。”大家也有了这一新的发现，同时通过对西瓜虫的喂养实验下，大家发现了西瓜虫喜欢吃菜叶、面包、米饭、香蕉等。



在饲养了几天后，孩子们发现西瓜虫很容易死掉，这是为什么呢？“是不是它们不喜欢生活在昆虫盒子里”，“我们是不是要把它放在沙子和泥土里”。“夏天太热了，就像我们之前饲养小蜗牛一样，也要给它们喷喷水。”西瓜虫到底喜欢怎样的生活环境，我们可以做些什么它才不会死的这么快呢？于是小朋友自发进行了虫虫实验。

实验一：西瓜虫喜欢晒太阳吗？		实验二：西瓜虫和小蜗牛一样喜欢潮湿吗？	
基于孩子们前期饲养小蜗牛的已有经验，大家觉得把西瓜虫也放在蜗牛盒里，我们用锡纸进行了一部分的遮盖。区域活动的时间一起观察哪边的西瓜虫比较多。		我们将盒子中的泥土，分成了一半，一边喷上了很多的水。另外一边则是保持干燥。一起观察记录 两边西瓜虫的数量。	
实验过程	观察记录	实验过程	观察记录
实验结果：西瓜虫和小蜗牛一样，都喜欢阴暗、潮湿的环境，不喜欢晒太阳。因此我们也需要给泥土勤喷水。			

活动二：蚂蚁大探秘

●制造蚂蚁陷阱

孩子们在户外寻找蚂蚁时发现，蚂蚁没西瓜虫多，这是为什么呢？“没有喜欢吃的东西，它不出来。”“蚂蚁肯定在它的洞穴里。”“它们是不是需要搬东西呢？”于是在大家的讨论下，蚂蚁组小分队的成员们决定将食物放在果盘里，一起制造一个蚂蚁陷阱，看看能不能吸引更多的小蚂蚁出来。

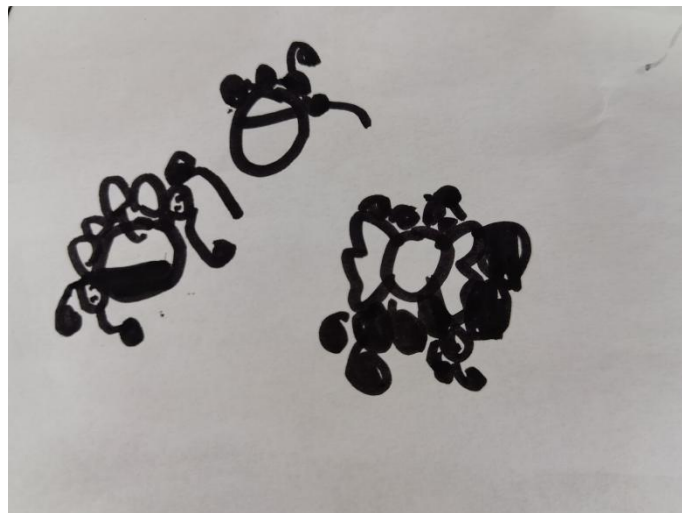
实验：蚂蚁陷阱

实验过程

放哪些食物呢？“西瓜、糖果、饼干、饭……。”孩子们都非常有想法，于是我们还是用投票的方法，选择出了三种食物作为“诱饵”

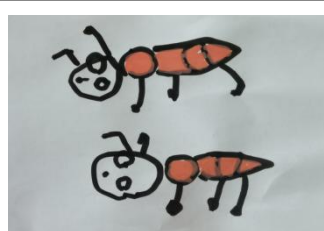


观察记录



实验结果：在经过一中午的午睡时间，孩子们惊奇地发现，盘中多了好多只蚂蚁，而且蚂蚁大都聚集在甜甜的面包上。

●讨论：关于蚂蚁的千奇百问



佳琦：蚂蚁有毒吗？爸爸和我说过还有红蚂蚁，它有毒的。



乙禾：曹老师，蚁后是不是会下蛋？蚁后是怎么照顾小宝宝的？



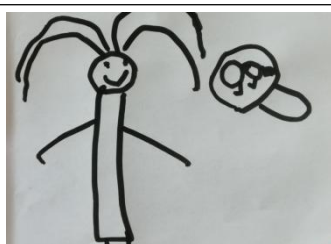
依依：蚂蚁的腿和西瓜虫一样多吗？



林林：蚂蚁时怎么搬运食物的？



一鸣：蚂蚁的家是住在土里还是在树上？



菲菲：我用放大镜看蚂蚁还是看不清，没有电视上那么清楚。

看到这么多的小蚂蚁，蚂蚁组的小朋友非常兴奋，于是我们捉了一些带回教室进行观察。在近距离的观察中，大家也问了很多关于蚂蚁的问题。同时也有小朋友提出，用放大镜看蚂蚁看的也不是很清楚。基于孩子们的千奇百问，我们也在科探区投放了一些关于蚂蚁的科普视频，便于大家答疑解惑、交流讨论。在与多元信息资源、绘本资源的互动中，孩子们也发现了很多新的秘密，如：蚂蚁也有很多不同的分类，每只蚂蚁都有自己的分工等。

【教师思考】善于观察是儿童的共同特点，他们总是能发现被成人忽略的很多细节，好奇心促使

他们产生探究的欲望，小小的虫虫，承载着大大的世界。在领悟世界的过程中，让孩子们成为主角。给他们时间，用来“胡思乱想”，给他们空间，大胆“说出心里话”。自由分组，大胆猜测实验和尝试，在亲身体验和观察思考中，体验解决问题的快乐。任由他们在这个流动多变、千丝万缕的世界。探索、发现、成长，而我们就在这里，静静地听，慢慢地等。

2.借助资源支架，虫虫揭秘

考虑到小班下学期幼儿的年段特点，孩子们的探究也是需要循序渐进的过程。在户外捉虫、虫虫探秘的一系列活动中。孩子们对于虫虫的探究欲望非常浓厚，我们也在区域中卷入多元的资源，如不同类型的百科全书、工具书、资料搜集视频资源、科探室的虫虫标本等，引发幼儿的自主学习与思考，丰盈幼儿的自身体验与感受。当幼儿有感而发时，我们记录下幼儿当下最真切感受。当幼儿有疑惑时，我们提供学习的支架，利用集体谈话、小组交流等形式一起答疑解惑。随着与资源的互动、同伴间的合作探秘，孩子们也发现了很多自己不知道的“冷知识”。

西瓜虫组

我的发现		发现渠道
	西瓜虫会通过脱壳来长大，而且它还会把自己脱下来的壳吃掉，很有营养。	 绘本《西瓜虫巧脱险》
	西瓜虫一共有 14 条腿，而且它不算是昆虫。	 绘本《西瓜虫日记》
	西瓜虫遇到危险的时候，它就会卷起来，装死。	实际观察中发现
我的发现		发现渠道
	西瓜虫光滑的壳，可以帮助它躲避蜘蛛网。	ipad 搜索资料中发现
	有的西瓜虫是黑色、有的西瓜虫是棕色。	实际观察中发现

	<p>西瓜虫一次能生很多小宝宝。</p>	 <p>绘本《西瓜虫日记》</p>
<p>蚂蚁组</p>		
<p>我的发现</p>		<p>发现渠道</p>
	<p>蚂蚁有的大，有的小。大的是蚁后，它还会“下蛋”。</p>	 <p>绘本《蚂蚁的秘密》</p>
	<p>蚂蚁们喜欢住在一起，一起出门搬运食物。</p>	 <p>绘本《蚂蚁的秘密》</p>
	<p>蚂蚁们还喜欢排队呢，它们很喜欢走成一条直线。</p>	 <p>绘本《蚂蚁的秘密》</p>
	<p>我发现还有的蚂蚁它们长了翅膀呢。</p>	 <p>绘本《蚂蚁的秘密》</p>

3.虫虫发布会

●讨论如何发布？

“老师我们西瓜虫组有很多的秘密和发现，在户外游戏的时候我们和好多小朋友分享了。”“我还告诉了我的好朋友呢，他就在星星2班。”“可以邀请其他班级的小朋友一起来听吗！”听过菲菲的这

一大胆想法，为了给幼儿创造更多表现自我的机会，提供展示自我的平台，分享学习过程中的收获，一场属于我们星星1班的虫虫发布会正在激烈地讨论与准备着。

发布小组	发布形式	发布内容	需要做些什么？
西瓜虫组	把老师拍的照片放出来，和大家分享。 把我们的课程版面也展示出来。		 和老师一起搜集虫虫照片、布置虫虫实物展览。
蚂蚁组	和我们小组的小伙伴一起合作介绍我们的发现和秘密		提前准备材料，把需要介绍和展示的和大家分享。
	借用班级里的希沃电视投放来看看我们的探究过程。		邀请其他班级的小伙伴一起来观察交流我们捉到的这些虫虫。

根据孩子们的发布需求，大家一起讨论着如何介绍与发布。于是在大家的讨论中，我们决定将我们的课程探究过程以照片的形式统一展示，在发布介绍时以不同的形式来分享自己的探索过程，有虫虫的现场观察、有虫虫的课程版面记录、观察记录表、还有自己在多种资源互动中的发现。

●发布会现场

发布小组	发布过程	同伴评价
西瓜虫组		



虫虫发布会现场介绍

这是一场简单却很有意义的发布会，从课程展示到小组讲解，每一个孩子以自己不同的发布形式将自己的学习痕迹、行动轨迹展现在大家眼前。每一个孩子的介绍在大家的心中都是最精彩的展示。

发布会以静态展示+动态互动介绍，真实、生动地再现了我们围绕虫虫开展的项目小组的探究历程。小组每一个成员都参与到虫虫发布会的讨论与实施，小小介绍员们借助多元发布形式分享表达、提问解答，让小观众们对西瓜虫和蚂蚁有了更进一步的了解，同时借助同伴的互动评价增加发布会的趣味和互动性。虫虫发布会的成功开展，是幼儿学习品质与思维的提升，更是一次展示幼儿思维可视化工具的平台。

【教师思考】活动中，我们的资源有从“1到许多”的演变，我们深切感受到：自然的教育是无声无痕的，它给孩子们远不止知识的丰富、能力的拓展、精神的愉悦……。孩子们浸润在大自然中得到的礼物，远远超乎我们的想象和意料，因为它给孩子们的是生命融合的整体性教育。教师应支持幼儿用眼睛看、用耳朵听、用手触摸，再用想象将自然中的万物纳入游戏的世界。同时，尽可能为幼儿创造表达、分享的平台，引导幼儿将自己的体验上升为经验，获得内在的深度意义。

遇“桑”你，“葚”好

——玲珑星星2班课程故事

一. 课程背景

开学初，小朋友们认领了幼儿园里的“桑树”，还为桑树订制了“手绘树牌”。在寻找、谈话和讨论的过程中，大家了解到桑叶原来是蚕宝宝的食物，而且桑树还会结出好吃的桑葚。但是孩子们又爆出一连串的疑问：

垚垚：这些树怎么都没有叶子？到底哪个才是桑树啊？

铭铭：老师，什么是蚕宝宝？

可可：桑葚到底长什么样呢？桑葚好吃吗？

煜煜：蚕宝宝吃桑葚吗？我们可以吃吗？吃了会不会中毒？

.....

看来，孩子们已经不能满足于“纸上谈兵”式的认识和了解，更多地希望通过直接感知、亲身体验和实际操作和“桑蚕”来一场近距离的碰撞。于是，我们决定真诚地接纳、多方面支持和鼓励幼儿的探索行为。就这样，我们的“桑蚕之旅”正式开始了……

二. 课程资源

我们基于幼儿的已知经验以及兴趣点，对内容进行价值筛选，并且对照《指南》和常模进行初步的价值判断与活动预设，为开展课程最好充足的准备。

1. 对接指南，智慧生长：

基于幼儿特点、兴趣和需要，对接《指南》，寻找资源与课程的结合点；

2. 资源筛选，深入剖析：

在互动对话、兴趣调查、对接常模后，筛选资源，剖析课程资源的价值点；

3. 预设活动，幼儿为本：

长程架构一系列幼儿真正想做、能做的活动，让幼儿在与周边的人、环境、材料的互动中主动建构新经验。

资源名称	资源内容	儿童兴趣与需求	寻找可能发展的经验	教育建议
自然资源	1. 园内：认领的桑树 2. 园外：居住的小区、周边公园（三江公园、陇西公园）、果园	1. 哪个是桑树？——桑树、桑叶的外观观察了解，和幼儿园的其他树有什么不一样，桑树四季的变化。	<小班> 科学领域： 1. 亲近自然，喜欢探究——喜欢接触大自然，对周围很多事物和现象感兴趣。	环境创设： 围绕桑树，拓展桑树课程、蚕宝宝课程和桑葚课程。
绘本资源	《蚕的日记》《丁丁换衣记》《关于蚕宝宝的那些事》《会魔法的水果》	2. 怎么饲养蚕宝宝？——蚕宝宝的生长过程、蚕宝宝吃什么、蚕宝宝住在哪里、什么时候才会变成“蚕蛾”等。	2. 具有初步的探究能力——对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征。	集体活动： 1. 调查活动：桑树知多少、桑葚熟了
人力资源	1. 陈老师（带领幼儿采摘桑葚、熬桑葚果酱） 2. 家长（带领幼儿采摘桑叶、领养蚕宝宝、制作采摘工具等） 3. 幼儿（观察饲养蚕宝宝、制作蚕的生长周记）	3. 桑葚好吃吗？——桑葚长什么样、味道怎么样、可以怎	3. 在探究中认识周围事物和现象——能感知和体验天气对自己生活和活动的影响。	2. 绘本活动：蚕宝宝的一生 3. 美术活动：吃桑叶的蚕宝宝
信息资源	1. 视频： ①回看养蚕的过程，2分钟观看蚕的一生： https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=733446423721802910		健康领域： 1. 具有一定的适应能力——能在较热的户外环境中活动。 2. 具有良好的生活与卫生习惯——有良好的饮食、卫生习惯，在引导下喜欢吃瓜果、蔬菜，愿意饮用白开水；勤洗手，注重个人卫生。	4. 科学活动：昆虫探秘 5. 健康活动：捕虫要小心 6. 体育活动：翻滚吧，蚕宝宝
			3. 具备基本的安全知识和自我保	区域活动： 1. 阅读区：自制图书

	<p>②6分钟看完蚕的一生： https://www.bilibili.com/video/av895944548/</p> <p>③微观拍摄：一只蚕的一生，不得不感慨生命的伟大和渺小 https://www.bilibili.com/video/BV1hV4y1t7Dc/</p> <p>④小学生的养蚕方法： https://haokan.baidu.com/?pd=wisenatural&vid=8624545578877707330</p> <p>⑤国家非物质文化遗产—缫丝技艺： https://www.bilibili.com/video/BV1DF411Y7jK/</p> <p>2. 图片：蚕的生长过程</p> <p>3. 一起长大 app：发布班级桑蚕活动动态</p> <p>4. APP：形色、爱花草等识别桑树桑叶、小红书熬制桑葚果酱。</p>	么吃等。	<p>护能力——在提醒下能注意安全，不做危险的事。</p> <p>艺术领域：</p> <p>1. 喜欢进行艺术活动并大胆表现——喜欢涂涂画画、粘粘贴贴并乐在其中。</p> <p>2. 具有初步的艺术表现与创造能力——能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物。</p> <p>社会领域</p> <p>1. 愿意与人交往——愿意和小朋友一起游戏。</p> <p>2. 具有自尊自信自主的表现——能根据自己的兴趣选择游戏或其它活动；喜欢承担一些小任务。</p> <p>语言领域：</p> <p>1. 愿意讲话并能清楚地表达——愿意表达自己的想法，必要时能配以手势动作。</p> <p>2. 具有书面表达愿望和初步技能——喜欢用涂涂画画表达一定的意思。</p>	<p>《蚕宝宝的一生》</p> <p>2.益智区：水果对对碰、蚕的一生排序、桑叶排队</p> <p>3.美工区：蚕宝宝、桑叶拓印等创意美术</p> <p>4.科探区：蚕宝宝动起来</p> <p>5.自然物：桑叶和蚕宝宝</p> <p>实践活动：</p> <p>1.桑树写生：发现并了解桑树生长过程。</p> <p>2.美味的桑葚：开展桑葚品尝活动。</p> <p>3.桑葚美食：利用宝贝厨房制作桑葚果酱、果酱三明治等。</p>
材料资源	玲珑宝贝厨房			
社会资源	1.蚕丝制品 2.水果店（桑葚） 3.缫丝艺术			

三、主题目标

生命科学教育是向幼儿介绍动物、植物、人体的形态和自然界的生命现象，使幼儿获取感性的有关动物、植物、人体的知识和经验，培养幼儿对自然界的兴趣，初步激发幼儿探索生命奥秘的欲望，理解生物自然环境的关系。由此可见，植物资源的充分合理利用是幼儿园生命科学教育的基本方式之一。

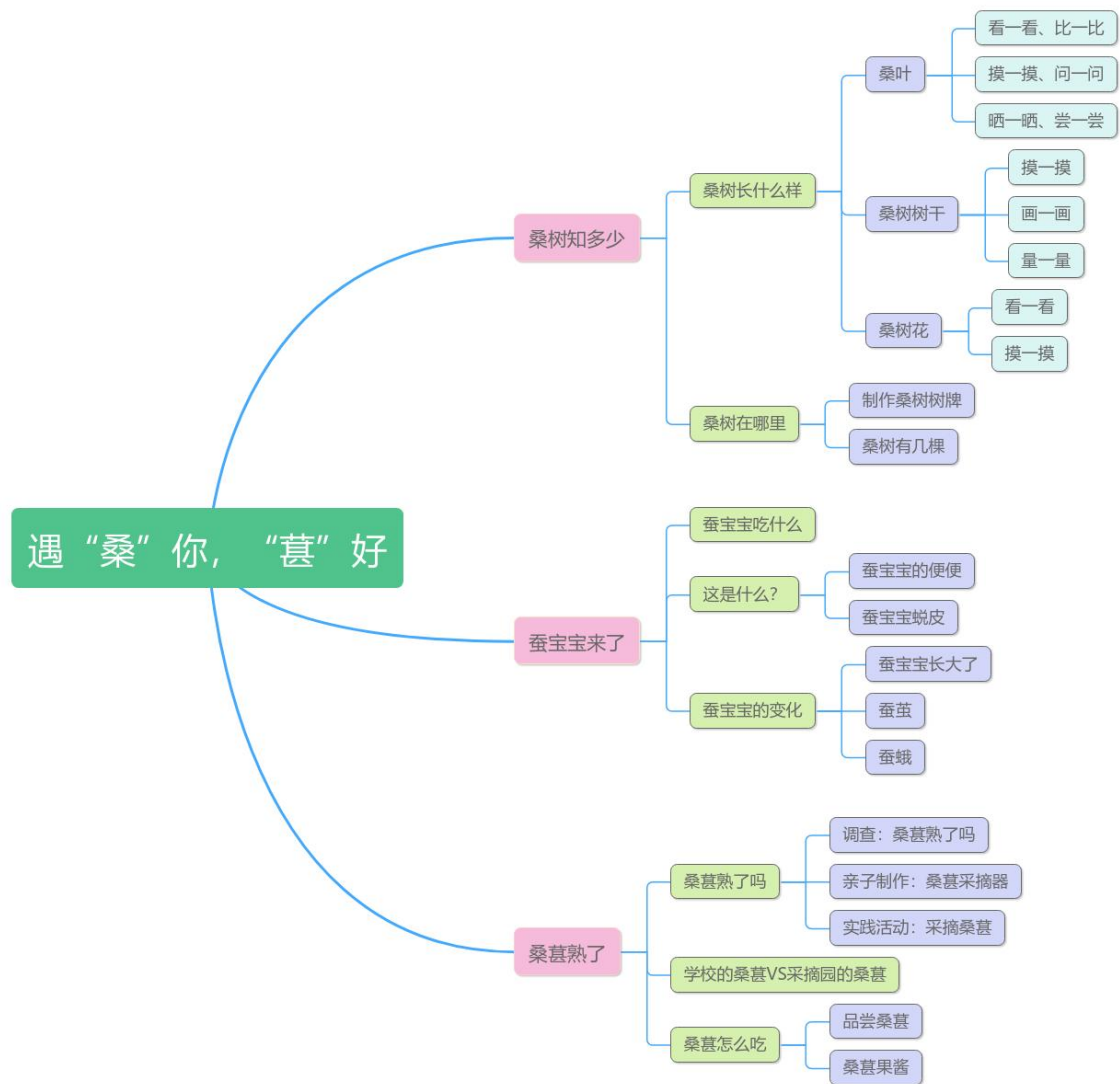
年龄段	植物的身体特征	植物的基本需求	植物生命周期	植物的多样性	植物与环境的相互作用
小班	<p>1. 辨别各种植物的基本、外线特征（如颜色、大小和形状）。</p> <p>2. 知道生物是由不同部分组成的（如植物有根、茎、叶子）。</p>	1. 知道植物有各种需要。	1. 知道植物会不断变化。	<p>1. 感知周围的植物是多种多样的。2. 开始理解在相似的环境中，可以找到相似的植物（如池塘里有水草）。</p> <p>3. 对植物进行基本的比较（哪个更高、更快等）。</p>	<p>1. 发现植物需要环境中的水、空气和光才能得以生存。</p> <p>2. 感受植物和人们的生活是相关的。</p>

对照关键经验，我们发现，小班幼儿可以选择比较熟悉的、典型的植物，而幼儿对生命概念的理解就是这样通过生活中对动植物的接触而逐渐建立的。因此，围绕以上核心经验和幼儿需求，我们设立以下目标：

1. 了解桑树的外部特征和生长过程、感知蚕的生长发育过程，了解蚕丝的制作过程；
2. 通过观察、照料、记录等多种方式参与养殖活动，培养幼儿探究生命的好奇心和探索能力；
3. 通过各种方式对桑葚进行创作和加工，培养幼儿动手能力和观察能力。
4. 培养幼儿自信心和团队合作意识。

接下来，我就围绕我班幼儿与“桑蚕”的故事来谈谈我们的探究。

四、课程线索



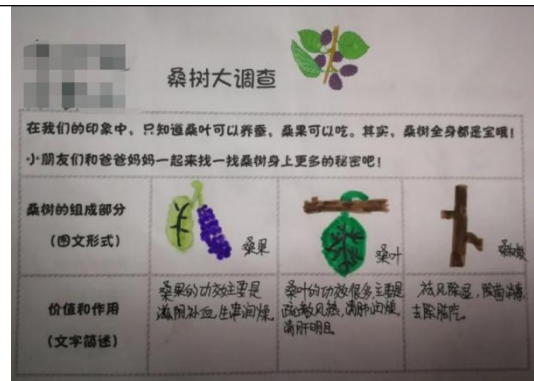
五、课程实施

(一) 桑树知多少

今年的植树节，我们以“我和小树共成长”为主题，给孩子一份特别的生命教育课”。在经过简单的讨论之后，我们决定和月亮4班的哥哥姐姐一起来认领幼儿园的“桑树”。可是，桑树长什么样呢？我们怎样才能一眼认出桑树呢？

1. 桑树大调查





我们的发现:

钰钰: 桑树的叶子可以泡茶,吃了很好的。

煜煜: 蚕宝宝最喜欢吃桑叶,我哥哥养过蚕宝宝的。

谦谦: 我老家也有桑树的,桑树会长出黑黑的果子。果子还可以吃。

可可: 桑叶长得和爱心一样,而且桑叶的边边上有锯齿线。

沐沐: 我妈妈说,桑树的树枝、树叶和果子都是中药。

.....

小朋友和家人一起积极调查,记录桑叶,桑葚,桑枝的作用。桑叶可以泡茶饮用,可以喂蚕;桑葚可以食用,还可以当作药材;桑树皮纤维柔软,可以用来造棉和纸的原料还可以……哇,桑树的全身都是宝,桑叶、桑枝、果实、树皮,个个都是治病的良药。原来桑树这么厉害,它的身上带着很多秘密,激起了孩子们探索的兴趣。

2. 树牌挂错啦

根据我们的调查表,在老师的帮助下,我们的树牌诞生了,但是,当我们挂树牌的时候,一个大难题又诞生了!



煜煜: 老师,幼儿园这么多树,都没有长叶子,到底哪个才是桑树啊?

垚垚: 这些树好高,我们都看不清了。

小米: 我看到的树都一样的,我分不清。

.....

那我们该怎么办呢?于是老师带着小朋友们一起去采访了负责梳理树木资源地图的小雷老师,小雷老师说,爬笼下面有2棵,小花亭那里有1棵,我们幼儿园的桑树都长得很高很大。有了大概的目标和方位,我们的桑树寻找行动开始了!



用放大镜看看，是不是桑树。



比比看树叶，一不一样。



和哥哥姐姐的树牌做对比。



我觉得是这棵，看起来很大。



应该就是这棵，系上去吧。



我觉得是这棵树。

孩子们凭借自己的办法和观察把树牌绑了上去，可是当天下午，月亮4班的哥哥姐姐就告诉我们，我们的树牌挂错了！看来，找桑树真是一件很不容易的事情，何况还是光秃秃的桑树！最终，在老师和哥哥姐姐的帮助下，我们对比了树牌上的图案，终于找到了真正的桑树。

3. 我和桑树做朋友



摸一摸，桑树皮很毛，刺刺的。



浇一浇，小桑树快长大。



剥一剥，树皮很好剥，里面面是黄黄的，滑滑的、硬硬的。



闻一闻，有点清香。



看一看，桑叶小小的，像爱心一样的形状。



摸一摸，桑叶毛毛的，边上还有锯齿。



洗一洗，桑叶变得软软的。



晒一晒，桑叶很快就干干的、脆脆的。



排一排，桑叶比大小。



敲一敲，桑叶拓印。



涂一涂，桑叶拓印。



画一画，撕贴桑树

找到桑树以后，我们就和桑树成为了朋友，养护和照顾的任务就交给我们吧！ 关于桑叶、桑树

枝的游戏创意一波连着一波，幼儿对桑叶产生的兴趣还在生发，在游戏中，幼儿的想象力、创造力得到了很好的发展。

【老师的话】《指南》提到：“儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望”，强调让幼儿“在探究中认识周围的事物和现象，教师应支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感知认识”，尽管这次找桑树并不是很顺利，但是我们也在这个过程中学会了求助、询问、观察、比较，也了解了桑树的不同的组成部分。给与幼儿充分的观察、讨论、质疑、提问的机会，通过多种途径为儿童的学习提供科学知识学习的机会，最后由幼儿归纳科学的结论，习得科学知识，为接下来的探究学习活动提供支持。

(二) 蚕宝宝来了



铭铭：我妈妈给我在网上买了很多蚕宝宝，蚕宝宝黑黑的，很小。

铄铄：我把蚕宝宝带到幼儿园来，但是我家里没有桑叶了。

亦弛：我们要给蚕宝宝找桑叶，不然他们会饿死的。

欣欣：可是我们幼儿园的桑树还没有叶子呢？

昊昊：我叫我妈妈去网上买一点。

.....

铄铄带了一盒蚕宝宝到幼儿园，小朋友们激动万分，围着蚕宝宝叽叽喳喳聊个不停，对这位新来的小客人“蚕宝宝”的一切都充满了好奇。很快他们发现了一个很大的问题：蚕宝宝没有食物了，我们该怎么办？

1. 照顾蚕宝宝

在热心家长的赞助下，蚕宝宝终于续上了粮食——桑叶，小朋友们在精心照顾、观察蚕宝宝的过程中，有了许多问题和发现：

我们的问题	我们的办法	教师支持
 <p data-bbox="229 1760 395 1792">桑叶干得太快</p>	 <p data-bbox="560 1760 927 1792">及时盖好盖子，桑叶不容易干</p>	<p data-bbox="995 1451 1174 1702">1. 经验支持： 通过视频学习、集体教学、实践活动等为幼儿活动提供指导，搭建支架。</p> <p data-bbox="995 1742 1174 1774">2. 材料支持：</p>

 <p>桑叶不够了</p>	 <p>剪碎桑叶喂蚕宝宝，这样可以节约一点</p>	<p>幼儿园所有的物质资源都能为幼儿所用。</p> <p>3. 技术支持： 手机拍摄技术、“形色”植物调查、走秀等网络视频等</p>
 <p>谁来照顾蚕宝宝</p>	 <p>分小组，小岗位轮流照顾</p>	<p>4. 评价支持： 通过多元评价方式，如小岗位、周奖励等，鼓励幼儿积极参与照顾、学习观察记录。</p>
 <p>怎样照顾蚕宝宝？ 周六周日蚕宝宝怎么办？</p>	 <p>周奖励：作为奖励可以带回家照顾两天蚕宝宝，但是需要完成养蚕日记的记录</p>	
 <p>桑叶发霉、发黑、有水还能吃吗</p>	 <p>在蚕宝宝生病后，我们知道了蚕宝宝不能吃有水分的桑叶，以后摘的桑叶一定要洗干净等它晾干再喂给蚕宝宝吃。”</p>	

2. 蚕的秘密

我们的问题	我们的发现	教师支持
-------	-------	------

	 <p>有一个小黑点点。</p> <p>顾政杰 4.8 我看到蚕宝宝白胖胖的，身上有一段一段的</p>	<p>通过查阅资料，我们发现，蚕宝宝一生要蜕皮5次，蜕皮的时候就不吃也不动了，需要将近一天的时间才能完成蜕皮。</p>
	 <p>蚕宝宝一边吃桑叶，一边拉粑粑，黑黑的，但是不臭。</p> <p>周子玲 4.10 我看到蚕宝宝一边吃桑叶，一边拉臭臭。</p>	<p>蚕宝宝拉的叫“蚕沙”，不止不臭，还是一味很有用的中药呢！</p>
	 <p>蚕宝宝生病了，它不会再站起来了。”蚕宝宝不幸病逝了，我们难过了好久...</p> <p>有水的时候，桑叶才能给蚕宝宝吃。</p>	<p>生命很脆弱，蚕宝宝比人虚弱得多，就像人也会生病，所以我们要爱护小动物，珍惜生命。</p>
	 <p>蚕宝宝越来越大了，吃桑叶越来越快、越来越多。</p> <p>顾政杰 蚕宝宝吃了桑叶，它很开心。</p>	<p>小朋友也要像蚕宝宝一样，多摄入营养才能长高长大哦！</p>
	 <p>在帮助蚕宝宝换桑叶的时候，蚕宝宝牢牢抓住桑叶，不肯下来。</p> <p>周子玲 蚕宝宝脚上有一样的粘在叶上。</p>	<p>足底有吸盘蚕有8对足，前面3对胸足带勾抱取食物用，腹部有4对足重要爬行用，后面还有对尾足支撑用，除了3对胸足没有吸盘其足都有。</p>

初识时满心欢喜，了解后百般照料，他们是朋友相互陪伴，他们是家人，相互照料……通过亲历饲养蚕宝宝，孩子们感受到了生命成长的神奇，培养了探究自然奥秘的意识与能力。

3. 蚕宝宝结茧了

蚕宝宝的家 1.0 (集体宿舍)	蚕宝宝的家 2.0 (分房)	蚕宝宝的家 3.0 (单间)
		
<p>蚕宝宝逃狱：有 2 条蚕宝宝找不到了，隔了几天，小朋友在柜子的网格上找到了蚕宝宝，已经变成了蚕茧。</p>		
		
<p>蚕宝宝陆续开始结茧了，但是他们结茧的时间地方各不相同。</p>		
		
		
<p>蚕宝宝一边吐丝一边把自己包裹起来，位置各不相同。</p>		
		
<p>我们小心翼翼地把蚕茧摘下来，并且按照时间给他们排排队。</p>		
		
<p>五一假期一过，蚕宝宝就变成“蚕蛾”了，还生了很多很多小点点，是它的小宝宝。</p>		

老师的话：蚕宝宝的到来，给我们的学习生活带来了一场有意思的探险，打开了另一个世界的大门，孩子的眼光不再停留在自然角的观察，他们变得更加关注周围的一切，从初见蚕宝宝到蚕宝宝的蜕变~我们欣喜地看到了孩子的成长。相信这样一群爱探索、爱思考的幼儿一定会发现生活中更多的美好。

(三) 桑葚熟了吗



在喂养蚕宝宝的过程中，玉儿带来了她去公园摘的桑叶，桑叶还连着枝条，小朋友们在采摘桑叶的时候，又有了新的发现。

垚垚：这里有很多小刺球，这个小刺球是什么？

一一：是不是桑葚的花？

铭铭：不对，这个是桑树的果子。

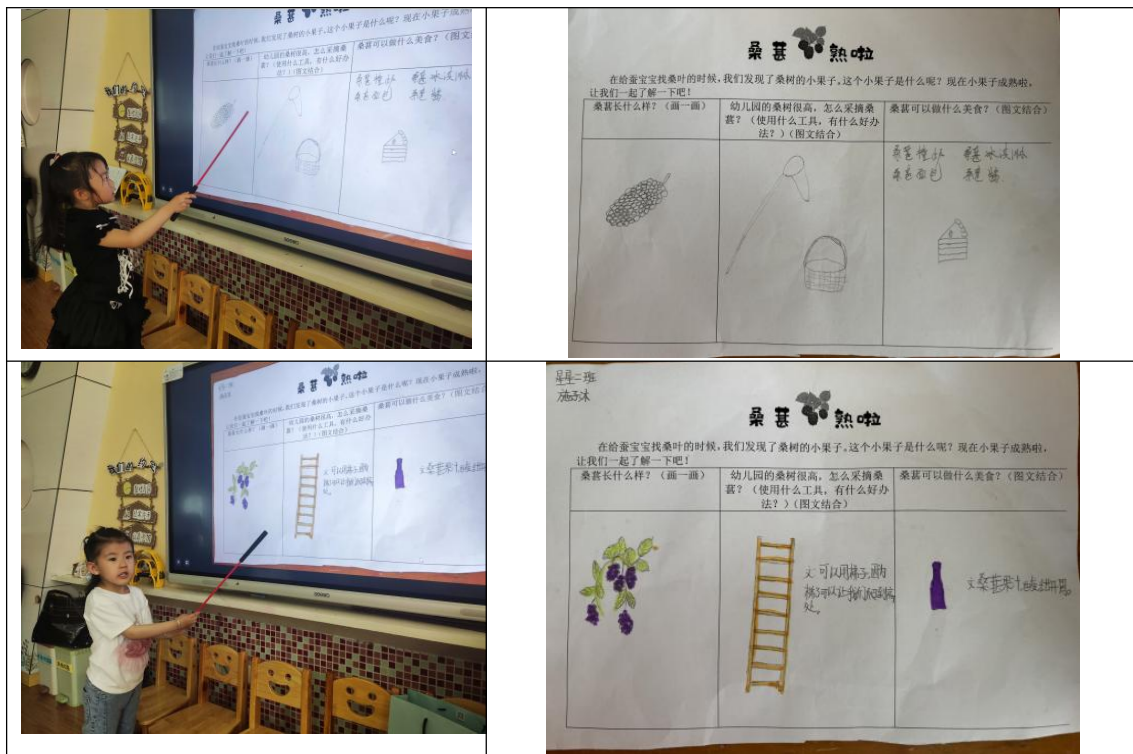
亦弛：是桑葚吗？可是我吃过的桑葚是黑黑的。

.....

小朋友们对这个新发现很好奇，这个到底是什么呢？

1. 桑葚大调查

我是小小调查员	我们的调查表



经过调查，我们发现这个绿绿的小果子就是桑葚，只是它还没成熟，成熟了就变成紫色。而且桑葚的营养价值很高，小朋友应该多吃一点。

2. 桑葚熟了！

随着时间的推移，我们发现幼儿园的桑葚终于变色了，还有好多桑葚自己掉下来了，小朋友们的激动万分，纷纷表示要来摘桑葚，可是桑葚树这么高，我们可以怎么采摘桑葚呢！

垚垚：我们可以拿一个很长很长的梯子。

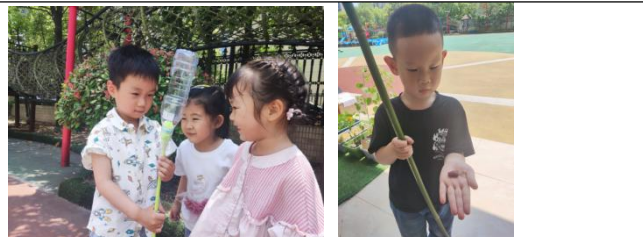
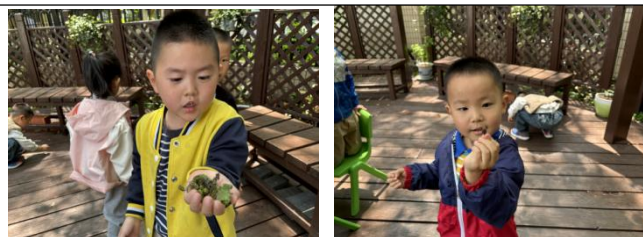
小橙子和安安一边跳一边说：我们可以跳上去摘啊。

嘉煜：我爸爸很高，我可以让我爸爸来帮我们摘。

朵朵：可以让小鸟帮我们摘啊……

.....

采摘趣事



在桑葚采摘活动中，他们发现爬上了爬笼以后，低低的桑葚果把手一伸就能够摘到，高高的桑葚跳起来还是摘不到，这时候怎么办呢？通过和爸爸妈妈的讨论，我们决定自制采摘器。

但是，当我们带上采摘器，爬进爬笼，发现平衡非常的难，大家在爬笼里站不起来，更不要说采摘桑葚了。只有轩轩、嘉煜鼓起勇气站起来，采了几个红色的桑葚。小朋友们都开心极了！



每一个新问题的提出，宝贝们都尝试着去解决。我们班的孩子遇到问题知道想办法、寻求合作。

3. 桑葚美食

(1) 初尝桑葚

我们的行动		教师支持
	桑葚上面很软，用力一捏就有黑色的水出来了。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倾听、理解儿童的行为，关注孩子的真实需求、支持幼儿的所思所想。 2. 给予积极回应、平等对话、有效的支持和拓展。
	桑葚上面好多小颗粒，毛毛的。	
	我们采摘了好多桑葚果，我们将果子冲洗、沥水后，在点数的过程中，都数不过来了，忍不住偷偷地尝了几个。	
	桑葚的柄我拔不下来，手上都脏了。	
	桑葚酸酸甜甜的，超级好吃，我都吃成小花猫了。	

(2) 桑葚果汁

我们的尝试：榨桑葚汁		教师支持
	榨汁机器：速度很快，榨得很细，但是声音很大。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适当的方式支持孩子的游戏。 2. 鼓励幼儿独立思考，及时肯定。 3. 通过观察，分析榨汁情况，帮助梳理关于榨汁的相关经验。
	手工捣汁：速度很慢，容易溅出来，榨的里面还有好多果肉。	

(3) 桑葚果酱

我们的尝试：制作桑葚果酱		教师支持
		1.经验支持 通过引导幼儿观看更直观形象的视频图像、项目组同伴合作等方式，让小朋友了解榨汁的方法。 2.环境支持 通过提供支架、展示台、操作台等方式，给幼儿一个探索的参照和展示的平台。 3.材料支持 各种榨汁材料和器皿。
		
		

在这些充满趣味的制作桑葚美食的活动中，宝贝们发展着自己的智慧，激发着热爱自然和热爱生活的情感。在与各种互动活动中，宝贝们克服着自己认知、表达的局限，突破自己原有的水平，进入自主、积极的学习状态。活动中，宝贝们不仅玩得开心，还能轻松学到新的知识，习得新经验。在丰富的想象力和创造力下，学会用心去感受和发现美，用自己的方式表现和创造美。

六、课程回顾

1. 资源再梳理

回述整个课程开展过程，整理如下活动内容：

活动类型	资源	活动	经验
语言区	1. 材料：白纸、笔、录音摄像设备等； 2. 书籍：《蚕的日记》自制绘本《蚕宝宝的一生》等绘本； 3. 数字资源：蚕的故事视频、幼儿活动视频或照片； 4. 相关调查表。	绘本阅读（好书推荐、问题导读）	1. 逐页翻阅图书，并专注阅读； 2. 能根据画面，大致说出故事情节，体会作品所表达的情绪、情感。
区域活动	桑叶、榔头、宣纸、白纸、油画棒等	桑叶拓印	1、感受基本的创作方法，能用不同表现手法创作桑蚕工艺品。 2.通过看图纸，独立或同伴协作，完成艺术创作。 3.体验自主创作的乐趣，产生劳动能创造美好生活的积极体验。
	颜料、铅画纸等	撕贴桑叶画	
	彩泥、树枝等	蚕宝宝小景	
	颜料、棉签、桑葚汁	创意桑葚画	
科学区	吸管、纸巾、水等	会动的蚕宝宝	通过捆、扎、卷等动作，锻炼动手能力、手眼协调、思维能力。
	大小不一的桑叶	桑叶排队	

	纸杯、自制底盘	水果对对碰	
其他	材料：白纸、勾线笔	游戏计划： 我的集市计划	尝试制定游戏计划，提升规划能力。
	材料： 各集市摊位布景、游戏规则说明、展示区及体验区、游戏材料；	节庆活动： 龙娃虎妞的劳动集市	1. 积极参与集市活动，主动参与小岗位体验； 2. 结合游戏计划，能较清楚地表达自己的游戏经历与感受，体验一起逛集市的快乐。

2. 教师的思考与支持

《指南》中指出：“幼儿学习的核心是激发幼儿探究的兴趣，体验探究的过程。”活动的设计不仅要考虑幼儿获得了怎样的经验，还需要考虑幼儿已有的经验，所以当我们开展活动时发现幼儿的经验无法支撑活动的正常开展，我们更愿意停下来等一等，而这个等待的过程就是幼儿经验积累的过程，当然，除了教师同伴可以帮助幼儿获得经验外，还有一个不可忽视的资源，那就是家长资源，家长在参与的过程中能对幼儿园游戏课程的开展有一定的了解，家长的协助能使幼儿的活动的参与度更高。

大自然是丰富多彩的，是世界上最奇妙的教科书，也是孩子们神往的自然课堂。陈鹤琴先生说过：“大自然、大社会都是活教材。”他主张教育要回归自然，让儿童到大自然去体验和学习，与周围的环境产生互动。

探秘桑树系列活动是幼儿亲近大自然的方式。通过探究桑树系列活动，对桑葚果树有了进一步的了解，并用自己的方式表达出对桑葚果、桑葚叶的认识和理解。幼儿在采摘、观察、品尝、玩转桑葚，讨论和思考中充分感受到了大自然的魅力，在活动中发现问题、解决问题，收获果实、收获快乐、更收获成长。孩子们的故事仍在继续，成长的路上充满了探索与发现，让我们继续追随孩子们脚步，和他们一起走近自然，探索自然，收获成长和喜悦！

“辣”么可爱，如此多“椒”

一、课程背景

幼儿的午餐中，常常会有辣椒的身影，有些小朋友就会把它择出来，于是，我们就和孩子们发起了一次谈话：“老师，我不吃辣椒”“辣椒好辣，我不敢吃”……孩子们好像对辣椒有一些误解。孩子们都有一双善于发现的眼睛，他们对新鲜事物充满好奇，教师应及时捕捉有价值的教育契机，支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。为此我们追随幼儿的思维，与孩子们开启了一段“探秘辣椒”之旅……

二、课程资源

节气资源：

每年的春分节气（3月20日），我国各地的日平均气温稳定在10℃以上，因此每年的3月底至4月中旬是露地育苗的最佳时间。春季辣椒育苗龄需要50~70天，如果3月底育苗，那么5月中下旬即可移栽定植。

人力资源：

结合当下要开展得关于辣椒得主题活动，可以邀请擅长种植辣椒的人来推动课程的开展，比如说班级内擅长种植得家长来进班助教，为幼儿讲述辣椒得种植方法以及注意事项；或者让幼儿园的厨师进班助教，帮助幼儿了解和熟悉辣椒得基本特征；家长可以利用空余时间带幼儿在家里一起体验制作关于辣椒得美食……

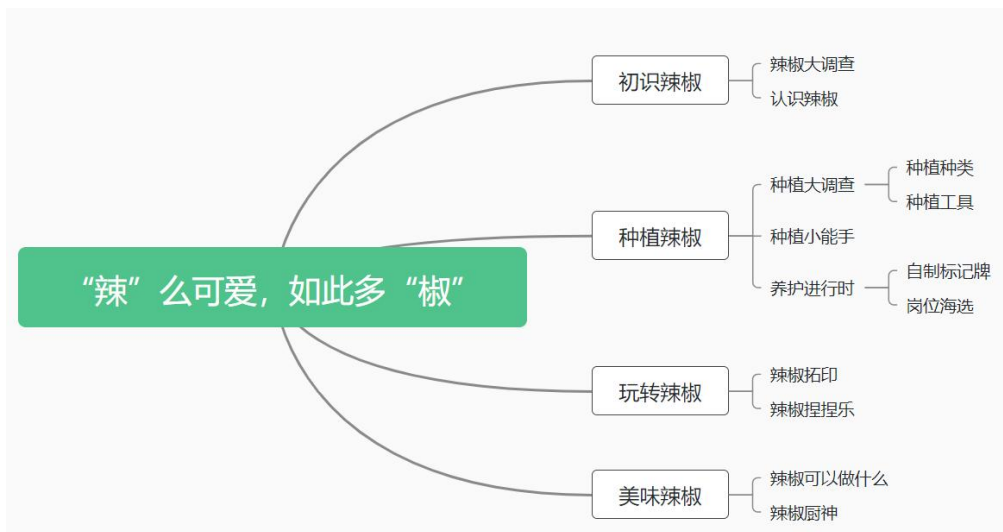
信息资源：

三楼图书室（从相关辣椒的图书中了解一些辣椒得种植知识以及辣椒得基本特征与特性）。可利用的APP有问卷星（收集幼儿了解哪些辣椒得知识）、抖音（搜索辣椒得种植妙招以及为幼儿普及辣椒得生长过程）、小红书（搜索辣椒得美工作品，辣椒得相关知识图谱）等，从中寻找环创的灵感以及如何开展关于辣椒的主题活动。此外可以利用浏览器、西沃搜索关于春天的绘本故事的视频资料，让幼儿加深对辣椒的认知。

场地资源：

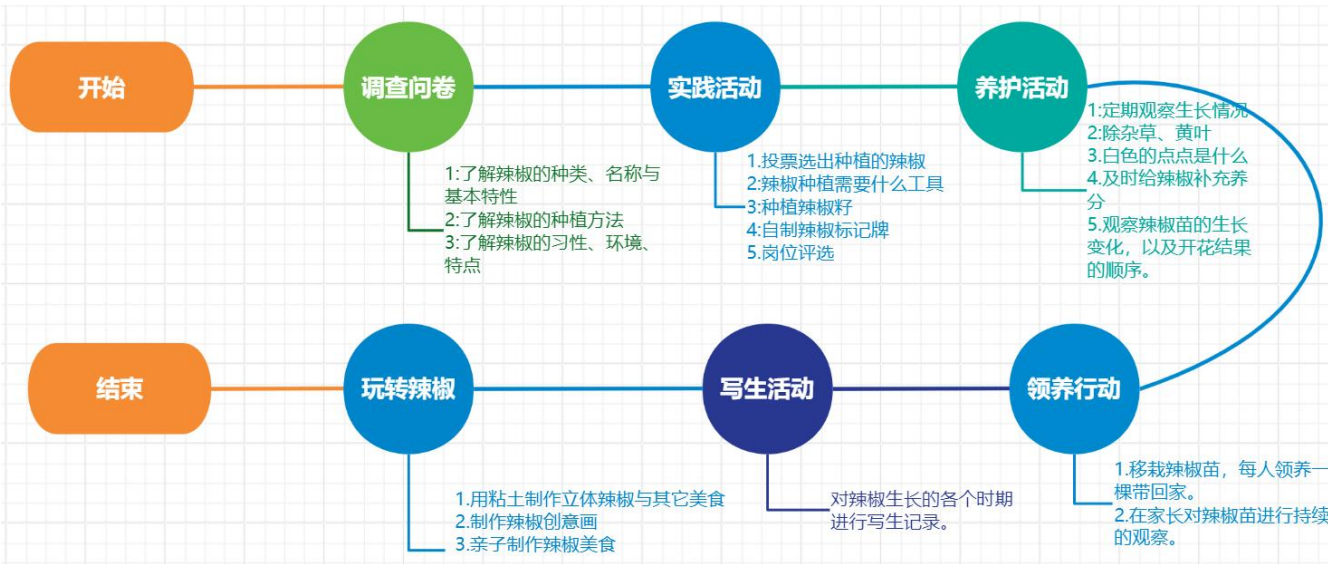
本班教室可以与幼儿进行相关主题内容的集体活动或者区域游戏，比如说种植角。二楼的宝贝厨房也可以用来和幼儿一起进行辣椒得体验活动。

在活动开展前，我们围绕“辣椒”展开了一系列的讨论、调查、了解、种植、实践等活动，并基于幼儿的讨论以及教师的预设生成一张思维导图：



三、主题目标

1. 能够了解辣椒地种植过程，包括种子发芽、移植等基本知识。



五、课程实施关键活动

一花一世界，一日一成长，大自然总是在寂静中孕育着生命和希望。大自然就是一本活教材，而班级里的种植角则是幼儿观察自然、探索自然的窗口，蕴含着无限的教育契机。它是可以挖掘的“隐性课程”，和孩子们一起参与种植管理植物角是一件非常快乐和幸福的事儿。

关键活动 1：初识辣椒

1.辣椒调查表

新学期，新气象，开学后的一天孩子们吃到了青椒炒肉丝，水水说：“我不喜欢吃椒。”桐桐说：“这个不辣，我喜欢，我爷爷还会种呢。”教育家陈鹤琴先生说过：“大自然是我们的知识宝库，是我们的活教材”，于是我们决定带孩子们揭开辣椒的神秘面纱，让孩子们了解辣椒。我们和辣椒的故事由此展开了.....



通过调查，孩子们对辣椒产生了浓厚的兴趣，从孩子们的对话中我们发现了教育点，因此我们从教学活动、调查活动、种植活动几方面入手，展开对辣椒的探究活动。原来辣椒的味道真的不一样，闻一闻我们知道：形状越尖、皮越薄的辣椒味道更辣。

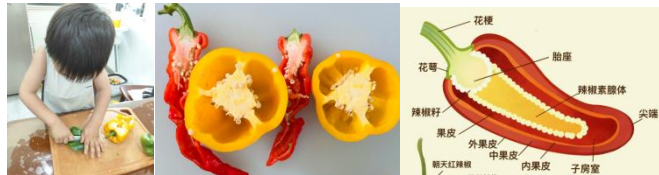
2.辣椒的秘密

“甜椒长得像什么形状呢？”，“像灯笼一样”“对呀，就是长得像灯笼一样。”其实辣椒还有很多种类，让我们一起来看一看吧！

我们把辣椒投放到孩子们手中，通过观察、操作来感知辣椒的粗细、高矮、长短，充分提高了孩子们的探索欲望和主动学习的兴趣。



我们先动手摸一摸、切一切，观察辣椒的外形和内部，并将自己的发现记录下来。孩子们在这个过程中又产生了新发现和新问题：为什么红色的小米椒这么辣呢？有些辣椒是甜甜的。是不是辣椒里面的汁水导致辣椒辣的原因呢？通过科普，我们知道了辣椒的辛辣味原来是来自辣椒中的辣椒籽和辣椒肉。



切开来，辣椒的小秘密被我们发现了：花梗、花萼、果皮、尖端、籽五个部分组成了辣椒。
经验生长：

《指南》指出：“幼儿园教育教学要生活化、经验化，要尽量创造条件让幼儿实际参加观察活动，使他们体验发现的乐趣。”在看一看、摸一摸中，孩子们感受了不同辣椒的外部特征。原来辣椒的颜色、形状不一样，有的闻着味道很刺鼻有的没有味道。通过活动老师让孩子知道辣椒是蔬菜的一种，初步了解辣椒的名称、颜色、外形特征，能分辨辣椒的味道及了解使用方法。孩子们议论纷纷：“哇！原来辣椒有那么多种类呀。原来不辣的辣椒叫做甜椒。”

教师感悟：

根据孩子前期经验来了解我们对辣椒的困惑，我们开展了“认识辣椒”活动。通过观察打破了孩子原有的经验，增加了更多辣椒的基础。孩子们发现辣椒有绿色、红色还有黄色，也从中了解到辣椒的生长的特点。

关键活动 2：种植辣椒

为了让孩子们能近距离接触辣椒、认识辣椒，我们根据幼儿的兴趣准备开展种植辣椒活动。那在种植辣椒前需要准备哪些东西呢？带着这个问题，孩子们又开始了一波讨论呢。

1. 确定种植辣椒种类

首先想种椒，种子哪里来？商讨后，网购既方便又有多种选择，那就网购吧，可是网上有五花八门的辣椒籽：“七彩泡椒”、“青椒”、“紫玉甜椒”、“圆形泡椒”、“五彩椒”。但是辣椒这么辣，有的小朋友不喜欢，甜甜说：辣椒很有趣，我们可以多吃甜椒呀，甜椒甜甜的不辣，而且还有营养。诺诺说：我还想试试黄色的甜椒，要不我们在植物角种点甜椒吧！到时候丰收了就会有很多很多甜椒啦！于是在孩子们的建议下，我们采购了甜椒，也就是水果椒，根据幼儿的喜好，我们分别采购了三种颜色的水果椒：绿色、红色、橙色。



种子在快递到达之前，我们根据孩子们的选择进行分组，绿色甜椒组、红色甜椒组、橙色甜椒组想要进行种植，种植工具可少不了。那么我们需要哪些工具呢？我们一起来了解一下吧！三齿耙、三齿叉、小铁锹.....



2. 辣椒种植活动

准备好了种植工具，就可以开始种植啦！种植也是有技巧的哦！需要准备一些泥土，种植的容器，然后松一松泥土，施个肥，加点营养土，就可以撒辣椒籽啦！这里要注意，通过提前了解，辣椒籽种植不能太密，撒完种子，再盖上一层泥土，就可以浇水啦，然后静静地等待它长大。



在辣椒籽播撒完之后，我们还胜了好多辣椒籽，没地方种了，怎么办呢？豆豆说：我想在家里种，多多说：我家里也有地方种，于是我们把剩下的辣椒籽分给了愿意在家里种植的小朋友。他们拿回家之后，也都细心照料着，并在一起长大上分享着种植的喜悦。



经验生长：

种植活动中，孩子们几人一组专心致志地种着秧苗，你拿铲子挖坑，我放秧苗，大家合作一起把辣椒秧种起来。“老师，我种的辣椒什么时候能长出辣椒呀？”“我们种的这个辣椒真的没有辣味吗？我可不敢吃辣椒啊！”，孩子们边种植，边七嘴八舌讨论着，脸上神采奕奕，眼里充满了期待。活动中幼儿既感受了劳动的辛苦，了解了种植秧苗的基本方法，又体验了合作的乐趣。

教师感悟：

真正源于幼儿的活动，是能够给幼儿带来乐趣和体验的。孩子们通过讨论、调查，明确了种植内容，一起收集材料、工具，把被动化为主动，用积极的心态开始了新一轮的观察！

3. 植物标记牌

种植完辣椒后，小朋友们商量为自己种植的辣椒宝宝设计标签。红色、橙色、绿色三种颜色的辣椒需要设计三种辣椒植物牌。



经验生长:

通过参与这次活动，幼儿对植物生长的过程有了更直观和深入的理解。其次，孩子们通过亲手制作标签，锻炼了自己的动手能力和创造力。他们学会了如何运用各种材料和工具来制作一个既美观又实用的作品。这种能力不仅让他们在日常生活中更加独立自主，还让他们在未来的学习和工作中更加得心应手。孩子们通过团队合作和沟通，学会了如何与他人相处、如何倾听他人的意见、如何表达自己的观点。这些能力对他们未来的学习和生活都将产生积极的影响。他们开始懂得尊重他人、理解他人、关心他人，与同伴建立了更加深厚的友谊。

教师感悟:

在设计标记牌的活动中，幼儿积极参与了为自己种植的辣椒宝宝设计标签的创意过程。这一活动不仅锻炼了孩子们的动手能力和创造力，还让他们对植物生长的过程有了更直观和深入的理解。

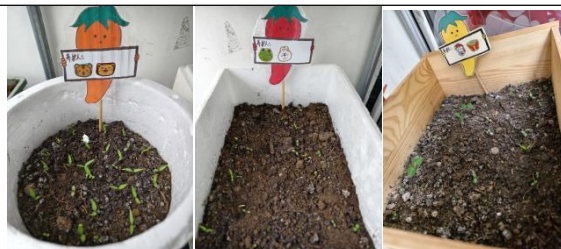
在设计过程中，我注意到每个孩子都有自己独特的想法和风格。有的孩子选择了简单的线条和形状，有的则画上了辣椒宝宝的笑脸和可爱的表情。孩子们通过亲手制作标签，增强了对植物生长的兴趣和关注。此外，我还发现这次活动对孩子们的团队合作能力和沟通能力也有很大的提升。在设计过程中，孩子们需要相互协商、分工合作，才能完成一个完整的作品。这些能力对他们未来的学习和生活都将产生积极的影响。

4. 岗位竞选

为了让每一位小朋友都能参与到辣椒的照顾中来，我们决定进行一场有趣的岗位竞选活动。在辣椒的生长过程中，需要哪些岗位呢？通过讨论，我们总结出五个重要的岗位：浇水员、除草员、剪黄叶员、施肥员和除虫员。每个岗位都有它独特的职责，需要小朋友们用爱心和耐心去履行。

岗位竞选表格

岗位	职责	竞选人（学号）
浇水员	负责每日定时为辣椒浇水，确保辣椒得到充足的水分	3、6、7、9、22
除草员	定期检查并清除辣椒周围的杂草，保证辣椒生长环境整洁	1、4、10、11、19
剪黄叶员	定期检查辣椒叶片，剪除枯萎或病变的叶片	2、5、12、20
施肥员	根据辣椒生长情况，适时为辣椒施肥，提供充足的营养	13、14、15、24、25
除虫员	定期检查辣椒是否受到虫害侵扰，及时采取措施除虫	16、17、18、21、23



经验生长:

对于小朋友们来说，这次岗位竞选活动不仅是一次有趣的体验，更是一次宝贵的学习和成长的机会。通过竞选岗位，明确了自己的责任和任务，学会了为辣椒的生长负责。他们会更加关注辣椒的生长情况，定时完成自己的任务，从而培养了责任感和自律性。每个岗位都有其特定的职责，如浇水、除草、剪黄叶等。小朋友们通过实践，掌握了这些基本的种植技能，提升了动手能力和实践能力。通过亲手照顾辣椒，小朋友们会更加珍惜和爱护生命，体会到生命成长的喜悦和不易。

教师感悟

通过岗位竞选活动，我看到了小朋友们不同的兴趣、特长和潜力。这让我意识到，每个孩子都是独一无二的，教育应该尊重他们的个性，提供多元化的学习和发展机会。作为教师，我们需要关注学生的成长和发展，为他们提供支持和帮助。

5. 养护小达人

播种后的每一天，孩子们都怀着一颗期待的心去看一看。3月27日上午，细心的多多喊到：发芽了，我们的椒发芽啦！所有人都不知道椒的芽是什么样子的，到底哪个是椒芽？会不会是小草呢？

孩子们提出了自己的疑问，他们发现盆栽里有两种形状的植物，一种叶子尖尖细细，一种叶子圆圆，通过网上查询，视频、图片辅助，椒苗的模样叶片圆圆。对比之后，孩子们知道尖叶片就是杂草啦！不能让草挤着椒苗了，必须除草。



除此之外，小朋友们还会定期去种植区观察开照顾辣椒秧。豆豆：“老师，辣椒地长草了，我们去除草吧。”、言言：“我来给辣椒喂饭。”、彤彤小朋友：“我来给辣椒苗浇点水吧，让它快快长大。”、圆圆小朋友：“我已经给它们浇过水了，不要给喝太多，它们会难受的”……

为了更好的照顾辣椒，我们设计了种植记录。谈话时间介绍了观察记录的使用方法，孩子们时常为小辣椒苗松土、施肥、浇水、观察他们的变化。



去黄叶	浇水	除虫	除草	施肥

经验生长：

立足《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域目标，孩子们在活动中学会与同伴分工合作，遇到困难时能一起克服。在养护辣椒的过程中，幼儿经常浇水、翻土、施肥、除草……这个过程促进了幼儿动手能力的发展，锻炼了幼儿的观察、比较能力，培养了幼儿的专注力和责任心、人际交往能力和动手能力等。

问题发现 1: 辣椒成长过程中, 幼儿最关心的问题是“辣椒长大没有”、“椒苗到底长多高了呢?”, 不如来量一量吧。《学前儿童数学学习与发展核心经验》中指出: “学前期的幼儿主要涉及的是自然物的测量。”针对这个问题, 他们有着不同的验证方法。

一是数叶子。诺诺的观察记录表上总是记录着不同的数字。他说: “这是我记录的辣椒叶的数量, 辣椒有没有长大, 我数叶子就知道了。”

二是参照对比。豆豆以自己的身体作为参照物, 感知辣椒的生长情况。“辣椒刚栽下去的时候, 只有我手臂的一半长, 现在已经长到这里(肘关节)了, 长高了好多!”

三是测量。幼儿的测量方法多种多样, 有使用皮尺的, 有使用棍子的。测量辣椒比测量平面物体麻烦多了, 幼儿便与同伴合作, 你拉尺来我读数, 分工明确。

幼儿的学习方式不同于成人。于是, 教师为幼儿准备了多种测量工具, 如木棒、吸管、麻绳、皮尺等, 引导幼儿大胆尝试运用不同的方式进行测量。

我们的测量方法



我们的测量结果

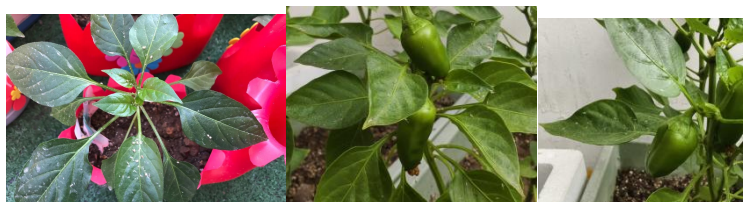


经验生长:

在观察、测量、比较、记录的过程中, 孩子们学会了认识和使用测量工具, 同时一定程度上理解了长度和高度概念, 观察和比较能力有所发展, 他们也学会了记录和整理数据。问题解决和独立思考能力有所提高, 在通过观察记录中发现了辣椒的生长速度以及生长方式, 这激发了幼儿对植物生长的好奇心。

问题发现 2: 不速之客——蚜虫

一天早晨, 西西发现了辣椒叶上有几个洞, 这一发现引来了好多小朋友围观, 浩浩说: “这是谁干的”。甜甜说: “我还看到叶子上有白白的东西, 会动……”



教师抓住教育契机进行提问: 你们知道这些洞洞是怎么来的吗? 回答有: 小朋友用剪刀剪的。这是毛毛虫的宝宝吃的。可能是那些白色会动的东西咬的……

孩子们对辣椒叶上的洞以及上面的白色物体产生了浓厚的兴趣, 都睁大眼睛寻找着。原来那些白色的小虫子是蚜虫, 也叫蜜虫, 它是地球上最具破坏性的害虫之一。我们辣椒苗上的洞洞就是被它咬出来的。原来除了要给辣椒苗浇水、施肥, 还要给它除虫。利用休息时间, 我们给辣椒苗打了专治蚜虫的杀虫剂。

6. 领养辣椒苗

长势大好, 辣椒苗长了慢慢一盆, 空间太小了, 都不够它们生长了, 怎么办呢? 通过了解, 我们

觉得要把部分辣椒苗移栽。可是教室里和植物角并没有空间再种辣椒苗了，这时候豆豆说想带回家养护，孩子们一听也都想领养一棵辣椒苗，于是我们开展了一次辣椒领养活动。

领养日记



辣椒苗领回家后，孩子们迫不及待和家人一起分享了这份喜悦，孩子们和家人一起照顾着小小的辣椒苗。在他们的精心照顾下，家里的辣椒宝宝们也长大了不少。通过“一起长大”的平台，孩子们也积极和老师分享这辣椒苗的点点滴滴。



经验生长：

通过照顾辣椒，孩子们培养了家庭责任感，学会为家庭贡献。与爸爸妈妈共同照顾辣椒，加强了亲子之间的合作与沟通。通过亲手照顾植物，孩子们对植物生长有了更直观和深入的了解。

教师感悟：

在领养和照顾辣椒的过程中，我能感受到幼儿对生命成长的敬畏与好奇，同时也见证了亲子间的默契与共同成长。这种不仅增强了孩子们的实践能力，更促进了他们的情感发展和对自然的尊重。

7. 辣椒写生活动

在孩子们的细心照料和阳光的滋润下，辣椒慢慢长大了。随着辣椒的成长，孩子们来园后第一件事情就是观察辣椒的变化。并用自己的方式记录辣椒的变化。

辣椒的生长变化

4月1日	4月8日	4月15日	5月7日	5月23日



经验提升：

在观察记录辣椒的生长过程中，幼儿学会了持续观察并记录辣椒的生长变化，这有助于培养他们的观察力和记录习惯。通过观察辣椒从种子到成长的整个过程，幼儿对时间流逝和生长周期有了更直观的感受，孩子们发现辣椒是先开花再结辣椒的，而且不管是什么颜色辣椒，都是先变成绿色，再变

成其它颜色。同时这种观察记录活动培养了幼儿对植物生长的兴趣和好奇心，激发了他们对科学的探索欲望。

教师感悟:

植物经过孩子们的精心照料，长势喜人。孩子们用自己的方式记录着植物的生长过程，简简单单，自己看得懂就好。在活动中孩子们收获的不仅是能力和知识，还有情感和态度。

关键活动 3: 玩转辣椒

1. 区域游戏

区域	阅读区	美工区	植物角
内容	 <p>在阅读辣椒绘本的故事的过程中了解辣椒的生长过程。变变变游戏，让幼儿基本了解小种子到发芽到成长的变化。</p>	 <p>用粘土在泡沫上面创作水辣椒美食 用各种方式创作辣椒创意画。</p>	 <p>通过观察记录，发现辣椒的生长变化，并及时养护；辣椒。</p>
核心经验	了解辣椒的基本特征，知道辣椒生长的特征和变化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能积极参加美工活动。 2. 能用多种形式创造美。 3. 感受植物的生气之处。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察辣椒的生长 2. 记录辣椒的生长过程 3. 照顾、养护辣椒苗。

2. 美术活动:

① 蔬菜拓印画

通过本次活动，孩子们对辣椒有了基本的认识 and 了解。正逢“蔬果舞会”的主题，孩子们带了很多的蔬菜，有辣椒、黄瓜、花菜、茄子等，通过观察这谢蔬菜的横切面，发现不管是辣椒还是其它蔬菜，都有很特别的形状，于是我们开展了一次蔬菜拓印活动。



② 粘土捏捏乐



在拓印画之后，孩子们就爱上了辣椒创作，喜欢用各种颜色的粘土在美工区创作辣椒。小朋友在老师的带领下，用粘土捏出了好多生动形象的小辣椒，圆的、长的、黄色、绿色、红色，太棒啦！



经验生长:

通过把辣椒切开，沾上自己喜欢的颜料，发现不同有趣的纹理，体会辣椒拓印的美感，激发对辣椒拓印的审美兴趣，感受动手制作带来的快乐。粘土辣椒一个个在孩子们手里活灵活现，跃然纸上。这次活动让孩子们体验到了手工活动的快乐，培养对手工活动的兴趣。

关键活动 4：美味辣椒

我们的辣椒都开始开花结果啦！孩子们发现长出来的水果椒好像没有正常我们再菜场见到的辣椒大，小小的很可爱，虽然长了几个，但是还有好多辣椒宝宝还太小了，不能采摘。可是孩子们已经迫不及待想尝尝它们的味道了。于是我们邀请家长利用周末，带孩子一起制作甜椒的美食。那辣椒可以做哪些美食呢？



经验生长：

我们通过“识”辣椒，“种”辣椒，“品”辣椒，“玩”辣椒来发现辣椒的秘密，在玩中学，在玩中获得经验，在兴趣中探索前进，在一次次的主动探索中幼儿从谈到辣味到渐渐接受了辣椒，从一开始认为辣椒是辣的不敢吃，到如今开始尝试吃辣椒，知道我们的辣椒可以做出如此多的美食，让幼儿爱上了辣椒，生活中还有很多需要幼儿去挖掘和探索的事物，愿孩子们一直保持探索的精神，收获探索的快乐！

六、一轮课程回顾：聚焦儿童成长

回述整个课程开展过程，整理如下资源地图：

资源梳理

	人力资源	物力资源	绘本资源	网络信息资源
预设资源利用	幼儿、教师、家长、门卫、保健老师	辣椒籽、铲子、叉子、容器、营养土、喷壶、粘土、辣椒	《这里怎么会有青椒》、《蔬菜的植物学》	从小红书、微信公众号寻找各种辣椒生长的视频与绘本故事音视频。
实际资源利用				
删减	门卫、保健老师		《蔬菜的植物学》	
增加		杀虫剂、剪刀、颜料	《青椒的梦想》	班级群、一起长大 APP 发布种植辣椒课程相关活动。

经验梳理

	社会	语言	科学	艺术
原有经验	1. 愿意参加调查活动。	1. 愿意与同伴说一说辣椒的秘密。	1. 愿意动手动脑尝试解决问题。	1. 喜欢并且能够选择自己喜欢的材料

	2. 能主动配合、分工合作，协商解决问题，确保活动顺利进行。	2. 愿意表达自己心里的想法。		进行创作。 2. 能欣赏他人的作品。
经验变化	1. 愿意并主动了解辣椒的种类与特征。 2. 能通过观察和五感，感受辣椒的基本特性。	1. 能基本流畅、自信地说出辣椒地绘本故事。 2. 能大方地向同伴分享自己通过观察发现的辣椒的秘密	1. 知道辣椒为什么有洞。 2. 愿意了解消灭蚜虫的办法。 3. 能通过观察比较，发现辣椒生长的秘密。	1. 感受用粘土做的不同造型的辣椒的美。 2. 喜欢自己创作的作品。 3. 能欣赏理解他人的作品。

幼儿评价：

在课程实施过程中，幼儿通过多种工具、材料，观察与照顾“椒”。亲近自然，探索自然是幼儿的天性，在自然中成长是幼儿最好的学习方式。“椒”从一粒粒小种子长成小小的果实，这不仅让他们领悟到生命的诞生及生长的神奇，感受种植与收获的乐趣，也是对大自然生长的万物拥有了一个新的见解。

在种植过程中，幼儿发现了很多问题，并积极主动尝试自己解决，在教师的引导下乐于与同伴、教师以及家人一起探讨问题，幼儿的社交能力和自我表达能力得到一定的提升。

活动组织评价

教师在课程中充当了学习者、观察者、引导者和支持者，并没有一味地将知识传授给幼儿，而是将主动权还给幼儿，课程实施过程中，关注幼儿的兴趣，观察幼儿的行为与表现，引导幼儿遇到困难，解决问题，独立思考，大大增强了幼儿的自信心。同时，教师也抓住了幼儿园周边资源的有效契机，将家长卷进课程，一起探索成长。通过这次活动，孩子们直观感受到辣椒的成长过程，探索大自然的奥秘，体验种植的乐趣。

在活动中，孩子们细心耐心浇灌自己的幼苗，等待它的发芽开花与结果。孩子们辛勤付出动手实践，播下希望感受生命的气息，更多的是怀揣着对生命的敬畏情感。

快乐种植，收获幸福。我们相信我们的孩子也会像艳阳下的辣椒一样健康茁壮成长！

探秘水果酵素

——赏秋季”课程故事

一. 课程背景



彤彤：我们天天给它浇水，它怎么还没长大？

元元：本来就要很长时间的。

小岑：我奶奶种菜都给菜里放肥料的。

谦谦：我爷爷奶奶种菜也放很多肥料，我老家还有玉米、丝瓜……

彤彤：那我们的菜是不是没有施肥，所以长不大啊？

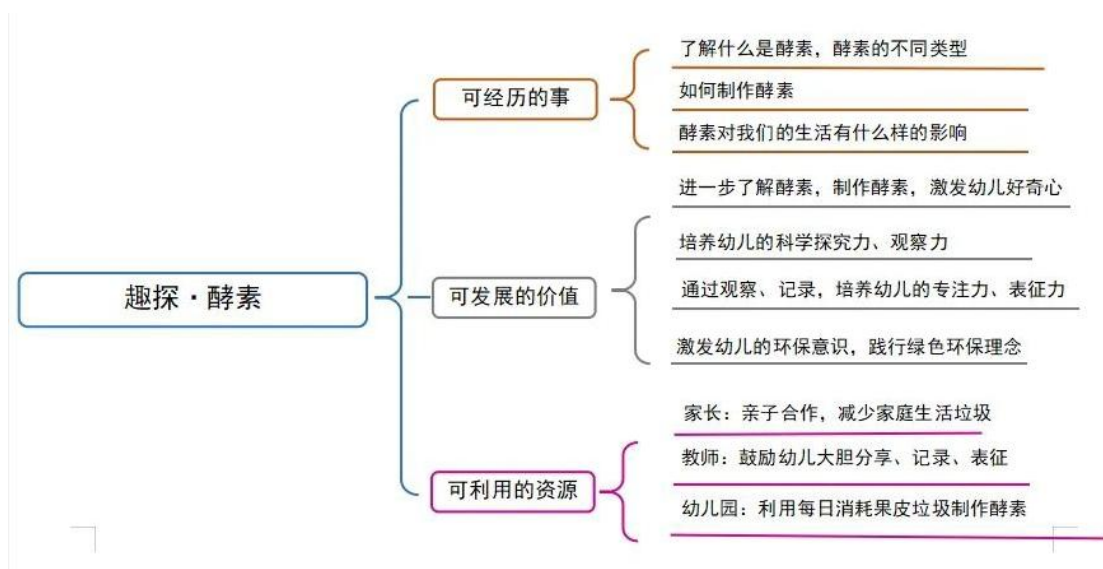
沐沐：小猪佩奇里猪爷爷自己做堆肥，用蔬菜和水果皮。

师：沐沐说得没错哦，蔬菜果皮可以做成环保酵素，是很有营养的肥料呢！

……

一次自然角值日生和小伙伴们的谈话在班级里引发了大家的讨论，小朋友们都提出给自然角也施肥，可是我们的小菜苗还很小，什么样的肥料既营养又健康无公害呢？于是一场酵素堆肥探秘之旅拉开序幕。

二、课程资源及发展可能



二. 主题网络及路径

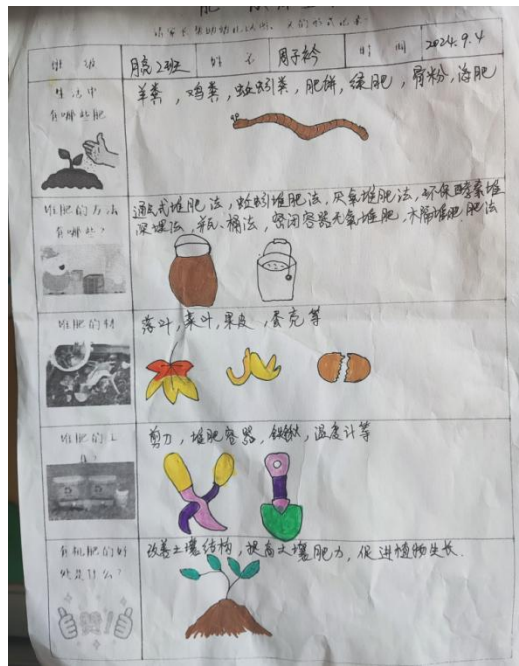


三. 实施过程——以幼儿兴趣为主，开启探究之旅。

(一) 准备阶段：

1、初识，酵素大调查：

通过谈话，孩子们从教师口中第一次听到了“环保酵素”一词。对此产生了浓厚的兴趣。“环保酵素是什么，有什么用？”“瓜皮果壳真的能做环保酵素？”这些都是孩子们的困惑。于是，教师充分利用家长资源，鼓励孩子们进行自主调查。



- 幼儿：酵素是一种神奇的水。
- 幼儿：酵素可以用来杀虫。
- 幼儿：酵素可以洗衣服，能把衣服洗的干干净净。
- 幼儿：有的酵素可以吃，有的酵素不可以吃。
-

通过一系列的问题搜索与调查，孩子们在了解了酵素的含义、制作酵素的材料要求以及不同酵素的功能同时，还了解了专业用语：“厨余”。教师的话：酵素可以分成能吃的食用酵素和不能吃的环保酵素。水果酵素经发酵产生，对于幼儿来说，更适于制作环保酵素。

老师的话：在大调查的过程中，教师积极调动孩子的兴趣，把“给予”转化为内驱，为接下来的活动奠定了基础。家长资源的有效利用，也让活动有了良好的开端。

2、制作，材料大收集

调查之后，就是“撸起袖子加油干！”我们开始了制作材料的收集工作。孩子们列出了材料清单：装酵素材料的桶、各种厨余、红糖、鸡蛋壳等，并对收集任务进行了分工：



桶：各小组派三人到资源百宝箱进行寻桶工作。目标：大的有盖子的塑料桶。嘉煜走进资源室，蹲在桶框边左右看看，他拿起其中一个大油桶，拧开盖子，竖起来使劲晃了晃，满意的笑了笑：“我这个应该可以。”欣欣拿起一个桶自言自语的说：“这个桶大，也有盖子，就是有油，不知道行不行？”轩轩找到了一个大桶，使劲拧了拧盖子，没反应，这时，小杰走过来说：“我来帮你。”于是两人合作用力拧盖。拧开盖子后，轩轩说，这个盖子好紧啊，我就选这个了。

厨余：干净的新鲜的蔬菜果皮。学校每天都吃水果，我们决定就地取材，当天就有哈密瓜，吃点心时候佳佳激动地：“哈密瓜皮也可以用来做厨余！”此话一出，立即得到了全班幼儿的积极响应，大家分头到各班收集当天的橘皮。心怡说：“要一个很大的袋子来装哈密瓜皮。”钰钰说：“大白框也行啊，

我知道哪里有。”于是，我们利用散步的时间，各组的组长有的带着塑料袋、有的带着大白框，出发了。“老师，我们要制作环保酵素，你们的橘子皮能给我们吗？”小米有礼貌的说。“有，我们吃完之后都给你们留着呢。”“谢谢！”

3、争论，工具大筛选



桶：小组成员选出的桶中，里面有油，能不能用呢？孩子们争论不休，大家想出了让老师电脑查询的办法。在制作酵素的过程中，桶中有杂质会影响酵素的发酵，更有可能导致失败。最终，我们还是选择使用矿泉水桶。

秤：大家带来的秤各不一样，每种秤如何使用，可以用来秤什么，大家展开了激烈的讨论。大家在讨论实践中发现，体重秤在活动中无法称重。大台秤用来秤水，小台秤和钩秤可以用来秤红糖等少量的东西。

刀：哈密瓜皮太厚了，剪刀有点难剪，还有很多小朋友使用剪刀的方式有问题，于是孩子们开始分工，会使用剪刀的幼儿剪，还有一些幼儿负责掰开老师切过的瓜皮。

漏斗DIY：瓶口这么小，怎样才能把材料装进去呢？经验丰富的糖豆说，我们可以用漏斗，可是教室里没有漏斗，那我们就自己做一个吧！我们找来了一张硬卡纸卷一卷，就成了漏斗！

老师的话：在收集的过程中，教师有一定的预设。但是孩子的行为存在着可变性。所以，出现了工具使用的生成性问题。教师抓住了这样的资源，将问题抛给孩子。孩子在此过程中，学会了分工合作、正确对待问题，并尝试用不同方法去解决问题。教师和孩子相互之间形成了共同体，一起经历一场寻找答案之旅。

（二）制作阶段

1、制作酵素，我们开动啦！



不管是知识准备，还是材料准备，孩子都是活动的主体。所以在制作环节，孩子显得更加的主动，胸有成竹。在活动前，老师为孩子们准备了记录表。每组幼儿商量之后，分工合作。用桶装水，洗干净菜叶、将厨余撕碎同时进行。孩子们不抢不推，称出水的重量，记录人进行记录。然后根据比例放入红糖，并搅拌均匀。再秤出厨余的重量，放入搅拌。最后纷纷做上小组标记，记录制作时间。

在活动前，教师没有预设到这一点。当红糖秤完，倒入水中后，没有办法充分融化。一个孩子说：“老师，我们需要个棍子。”“为什么？”“要搅一搅水，糖才会没有。”那你自己看看，有什么可以用来搅拌的”于是器械棒、区域棒、区域的树枝都成了孩子们搅拌的工具。

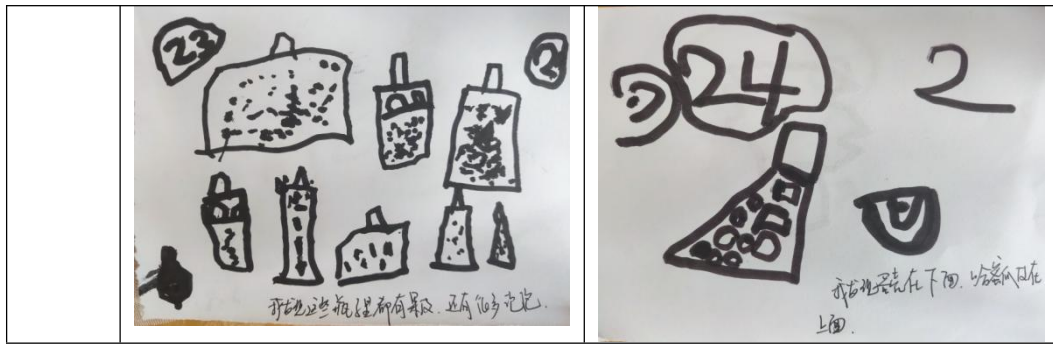
老师的话：孩子们在制作的过程中“胸有成竹”“乐在其中”。明确的分工，积极的合作，让每个小组都能及时做好记录，称重、搅拌的制作流程，效率非常高。而且孩子们解决问题的能力正在逐步提高。教师只要做一个聆听者、支持者，默默地给予孩子的需要。

2、酵素观察，我们在记录。

在酵素发酵成功的三个月里，收集制作只用了两天的时间，而更多的时间是等待。等待不是懈怠的、漫无目的的等，而是有效的观察记录、照顾呵护。幼儿对于酵素都十分感兴趣，在制作后每天来园的第一件事情就是看看酵素有没有新的变化。

生成问题：记录表：一开始教师投放了一张大记录表，孩子们每天放气搅拌后打钩，这样以防小组其他成员重复搅拌。孩子的兴趣很浓厚，每天放气搅拌，还会说一说变化：你们的变黄了，你们看，我们的厨余是不是下沉一点点了。这时候教师意识到，这样一张大记录表远远不够，酵素的变化过程也是可以让孩子们进行记录的。于是，小记录表就这样产生了，孩子们尝试记录着小组酵素的变化。

<p>小组记录</p>		
<p>个别记录</p>		



突发状况：
白泡泡引发的系列探究。

观察到的变化	幼儿的行为表现	
<p>9.8 酵素里面的白泡泡是什么</p>	<p>雯雯:快看!酵素里面有白白的, 这是什么情况啊? 刘励:好像长毛了! 小丸子:发霉了吧! 雯雯:哇!不会坏了吧! 发现有白白的东西几个孩子有齐刷刷的看向老师。 雯雯:老师, 你跟我们说说吧! 幼儿观察记录</p>	

9月8日, 第4组的孩子惊奇的发现, 他们组的酵素出现了白泡泡。他们吓坏了, 认为酵素是坏了。针对此问题, 我们进行了集体讨论。有的认为坏了, 有的认为正在发酵, 有的认为没关系, 正常现象。最后通过电脑查询, 发现白泡泡出现的原因是跟空气接触时间太长, 酵素没有坏, 但是要注意不能打开太久。第4组小朋友决定, 两天才放气搅拌一次。其他小组也吸取教训, 放气搅拌要快速, 并且要把盖子拧紧, 以防出现白泡泡。

我的支持: 孩子们又发现了酵素新的变化。于是, 通过查找资料, 给孩子们继续科普一下小知识: 原来出现的白膜是正常现象, 它还有个好听的名字叫酵母。

孩子们在一次次连续观察、猜测、了解的过程中对酵素出现的各种现象有了初步的了解, 在此过程中积累了经验, 并乐在其中, 可以看到孩子们十分投入并享受这个过程。

酵素臭了要不要扔:

观察到的变化	幼儿的行为表现	
<p>9.17 酵素臭了</p>	<p>乐乐在给酵素放气时，突然大声说道：“老师!这个酵素怎么变臭了!好难闻啊!”很多孩子都被吸引了过来，并且都发出了“嫌弃”的声音，“好臭!好臭!”“哈哈，酵素放屁了!”小猪猪笑道。边上的小朋友们也跟着笑了起来“放屁?哈哈!”</p> <p>“但是，我在家里用橘子做的酵素一点都不臭，还有点香香的问道呢!”乐乐说道。</p> <p>乐乐:那这个酵素是不是没用了啊!扔掉了吧!</p> <p>小朋友们异口同声的表示扔掉了吧。</p>	

我的支持: 孩子们发现了酵素散发出来的臭味和香味，一下子也不明白其中缘由，于是教师抓住契机，继续给与孩子们科普其中的小知识：变臭的酵素并不是坏了，慢慢地还会变化，有的过一段时间后就不会臭了，有的还会转变成特殊的香味。

原来酵素散发的臭味也不是一直臭下去，这下孩子们更加期待后面从臭转香的样子。另外，由于此酵素是酵素堆肥，为了避免误食，最好要张贴相应的标记。当教师把这个问题抛给幼儿时，孩子们用画笔画出了他们的想法。虽然都是严禁食用标志，但是每个人的表现手法都不一样。最后孩子们将这样的标志张贴在他们的酵素桶上。

酵素爆炸:

观察到的变化	幼儿的行为表现	
<p>9.19 酵素爆炸了</p>	<p>小猪猪:这个瓶子怎么感觉涨大了。 圆宝:要不我们把盖子打开一下。 彭彭:我们还是叫老师吧! 老师用力想将盖子打开，“嘭!” 盖子直接被弹起，瓶中的水和皮都往外冒，孩子们都被吓了一跳，纷纷议论起来。 师:呀!为什么会爆炸呢? 萱萱:可能放的久了就要喷出来了。 圆宝:有点像雪碧一样晃一晃就往外喷，雪碧里有泡泡和气。 刘励:水果皮和水放的太满了打开就流出来了 诚诚:我觉得像汽水一样。 孩子们不停的猜测着。 小猪猪:老师，到底怎么回事啊?</p>	 <p>图 9：瓶子爆炸现场</p>  <p>图 10：幼儿观察记录</p>

9月19日，在分组进行记录的时候，老师帮助幼儿开盖放气，突然酵素发出“彭”的巨大声响，伴随着白烟和臭味弥漫在空气中，孩子们吓得捂住了耳朵，有的大喊到“酵素爆炸了”!后来，孩子们讨论发现，这组的酵素很久没有放气了，而且里面装了鸡蛋壳，所以才会有臭臭的气体，一定要记得在老师的陪伴下定期放气。

我的支持：孩子们对“爆炸”现象满怀好奇，在猜测后向老师求助，老师通过再次查找视频为孩子们答疑解惑。

科普小知识：原来酵素在发酵的一个月内需定期打开瓶盖放气，因发酵产生的臭氧会逐渐增多。倘若不放气，瓶子存在爆炸的风险。

孩子们了解这个科学小知识后，接下来每天都有人为酵素放气。

时间一天天在过，记录表上的日期跨越了春夏。你看到了吗？看到的是时间的流逝。但是你看到时间背后，孩子们的强大了吗？在他们的照顾下，酵素的变化；在活动中，孩子们的变化，他们学会了观察，学会了记录，学会了呵护，学会了等待，学会坚持.....

3、酵素利用，未完待续.....

酵素的发酵还在继续，

(1) 酵素成功后，我们寻找工具，进行过滤，实验感受酵素的肥力。

(2) 征询孩子意见，酵素的归属，是送给食堂、其他班级浇灌小农场或是分装带回家，一定要做好标记。

(3) 再次调查酵素的剩余渣渣的用途。做肥料，清洁作用，以及再次加工继续发酵。

这次酵素活动是一个无为而为的过程，它起源于最质朴的想法，经历了最真实的过程，产生了最有价值的课程。带给我的启发是，我们在建构具有特色的“微主题”中，必须遵循一些策略，总结一些方法，具体来说包含：第一，形成一种氛围，营造宽松、自由的学习环境，蹲下身子和孩子对话，了解他们所思所想，喜怒哀乐，挖掘孩子感兴趣的内容。第二，创建一种机制——实行课程管理机制，引进、家长资源，梳理课程脉络，与外援积极互动，共同合作。第三，运用一种策略，这里的策略主要指转变自身观念，能让孩子解决的放手让孩子解决，解决不了的多渠道协调解决，想方设法通过活动让孩子有提高，有收获。第四，呈现一种特色，打造班级生态文化，并以此为契机，为园本课程积累最宝贵的经验和基础。

微小的视角里蕴含着广大的世界。教师放开手，放开心，要关注幼儿的兴趣点，捕捉幼儿的生成点，引领幼儿置身于丰富多变的情景中，置身于有趣的活动中，有所收获，有所成长。

打开“霾”藏的秘密

常言道：“秋冬毒物杀人刀”，雾霾是一种灾害性的现象，会对我们的交通、工作和生活带来很多的不便。这两天的雾霾天气引起了孩子们的注意，孩子们了解雾霾吗？

一. 活动源起:

进入秋冬，许多地方会出现雾，大雾出现后，眼前的世界若隐若现，不少孩子对这种有趣的现象感到好奇。

早上，孩子们一进教室就大声的讨论起来：“今天早上的雾好大呀！”“是呀，来的时候前面的东西都看不清了，汽车像蜗牛一样在路上跑”。孩子们只知道这是大雾天，却不知道此“雾”非彼雾，怎样才能让孩子们更多的了解雾霾天呢，来看我们开展的一些关于“雾”的小活动吧！

1.看雾，谈雾

在孩子们眼里，雾是有趣的、是神秘的。和孩子们谈一谈他们眼中的“雾”，会了解孩子们更多的想法。

“雾是天上的乌云掉下来的”

“上面的冷空气下来就有了雾”

“雾是冷空气碰到热空气形成的”

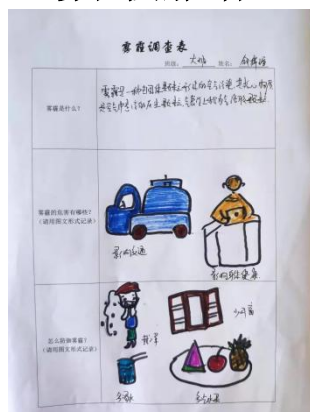


2.视频科普

从视频中孩子们得知：雾是一种自然现象，是悬浮在贴近地面空气中的微小水滴或冰晶组成的水汽凝结物，里面包含对人体有害的细颗粒，有毒物质 20 多种。从视频中你们还认识了一种叫霾的天气。

二. 讨论活动

1. 雾和霾的危害



“你们喜不喜欢这样的天气，为什么？”

“不喜欢，早晨来的时候车的挡风玻璃上一层，都看不清路了。”

“我妈妈的眼镜上也有一层雾，这样会撞车的。”

“雾天我们也不能出去玩”

“为什么不能出去玩呢，对我们的身体有伤害吗？”

“我和姐姐吸了这样的空气都会咳嗽”

“刚才视频里都讲了，雾和霾里面都有有毒物质，人呼吸了这样的空气当然得生病了。”



2.雾霾天怎样保护自己

雾霾给我们的身体造成了伤害，我们要怎样保护自己呢？看看孩子们是怎么做的：

出门时戴口罩	多吃水果蔬菜
	

3.造成雾和霾的原因

大家都不喜欢这样的天气，那孩子们有没有想过是什么原因造成这种天气出现的呢？关于这个问题，孩子们做了调查，在爸爸妈妈的帮助下，孩子们查资料、看视频。

空气里的灰尘	燃烧东西冒出来的烟	汽车的尾气	工厂里排出来的黑烟
			

嗨，豌豆！

常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园 袁星雅

【问题提示】

《指南》中指出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。春天里，一颗小小的豌豆吸引了孩子们的目光，引发了他们的探究欲望，一场与豌豆的奇妙之旅就此展开。孩子们在探索中感受着春天的生机和美好，感受着大自然的神奇和奥秘。

有一天午餐时间，炒饭里绿油油的豆子引起了小朋友的注意，大家纷纷开始议论起来。



乐乐：炒饭里的绿色的豆子是什么呀？

萱萱：这种豆子的形状是圆圆的。

可可：这是豌豆，我吃过豌豆。

杭杭：豌豆很好吃，我喜欢这个味道。

小朋友们对炒饭里的豌豆产生了浓厚的兴趣，迫切地想要探索更多关于豌豆的秘密。于是我们追随孩子的脚步，抓住教育契机，一段关于孩子们和豌豆的故事开始了……


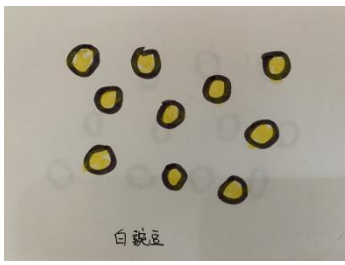
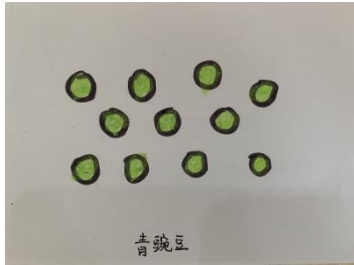
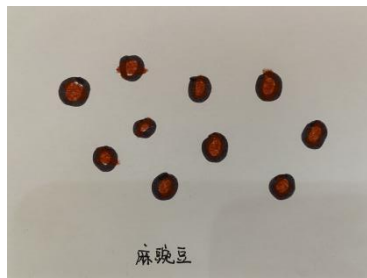
【案例】

一、识豆篇

1、豌豆是什么样的？

豌豆是长什么样的？除了我们吃过的绿色豌豆还有其他种类的豌豆吗？不同品种的豌豆到底有哪些不同呢？正巧可可带来了三种不同的豌豆：麻豌豆、青豌豆和白豌豆，孩子们十分好奇，通过看一看、摸一摸、比一比的方式来探索豌豆种子的秘密。

孩子们进行了观察、比较，并将自己的发现记录下来：

我的观察	我的发现		
	白豌豆	青豌豆	麻豌豆
	 <p>白豌豆</p> <p>白豌豆是黄色的，圆圆的。</p>	 <p>青豌豆</p> <p>青豌豆是绿色的，圆形的。</p>	 <p>麻豌豆</p> <p>麻豌豆是棕色的，圆形的，比白豌豆和青豌豆小一些。</p>

2、豌豆从哪来？

①豌豆的生长过程

这些豌豆是怎么长出来的呢？圆圆的问题一抛出，孩子们又展开了一番讨论：

佳佳：豌豆是长在树上吗？

睿睿：不对，豌豆是住在豌豆荚里的。

伟伟：一粒种子是怎么长大，最后结出豌豆荚的呢？

伟伟的问题把大家给难住了，我们在网上查找视频和相关资料，了解豌豆的生长过程。原来豌豆的生长过程包括播种、发芽、长叶、开花、结果等步骤，豌豆结的果叫豌豆荚，豌豆荚里面就是豌豆种子。

幼儿的经验：一粒小小的豌豆引发了孩子的好奇心，通过多种感官，在操作和体验中感知和了解豌豆的外形特征，比较三种不同种类豌豆的异同点，三种豌豆颜色不同，形状都是圆形，麻豌豆比白豌豆和青豌豆小一些。教师及时捕捉孩子对豌豆种子兴趣点，聚焦豌豆的外形特征和生长过程等问题展开讨论，幼儿对于感兴趣的事物有更强的探索欲望，能基于已有认知和经验与同伴展开讨论，在发现问题、猜想结果、寻求解答的过程中获得新经验，对豌豆的探究热情也愈发高涨。在了解豌豆生长过程后孩子们萌发了种植豌豆的想法，可见正是孩子们对豌豆的好奇心和探索欲推动着他们进行更加深入的探究，课程也由孩子们来推进的。

二、种豆篇



1.种植讨论

春暖花开，正是播种的大好时节，小朋友们决定种植可可带来的豌豆种子。可是，豌豆种子该怎么种呢？孩子们提出了一系列问题并进行讨论：

我们的问题	解决办法
1.水培 VS 土培	豌豆既可以水培也可以土培，两种都可以尝试。
1.撒在泥土上 VS 埋在泥土里	不确定两种种植方式对豌豆生长有什么影响，都进行尝试。
2.营养土 VS 椰糠	豌豆对土壤需求不严格，两种泥土都可以种植。
3.需要光照催芽 vs 不需要光照催芽	有的豌豆不避光，有的豌豆放进暗房避光种植。
4.暗房有窗户 VS 无窗户	制作两个暗房，一个没有窗户，一个有窗户。

2.建造暗房

为了对比观察豌豆是否需要避光发芽，孩子们在老师的帮助下为豌豆制作了两个暗房，一个窗户，一个无窗户。

豌豆的家	我的设计	装饰房子
暗房 1（有窗户）	 <p>一号暗房是有窗户的。</p>	 <p>在老师的帮助下，我们用纸箱做了小房子，我来给小房子的屋顶装饰一下吧！</p>

暗房 2 (无窗户)



二号暗房没有窗户，我画了爱心、小花、小兔子来装饰豌豆的小房子。




我要把豌豆的家装饰得漂漂亮亮的！

3.小组种植

到底哪种种植方式的豌豆会最先发芽呢？孩子们进行了猜想和投票，并以项目小组的方式种植和养护豌豆。

豌豆发芽大猜想

谁先发芽 				
第1组	第2组	第3组	第4组	第5组
7 2 10 23	15 8 18 24	18 1 5 28	9 6 3 28	14 35 12 18 28

项目小组种植豌豆

种植小组	种植方式	种植过程
第1组	 <p>暗房 1：豌豆洒在椰糠上。</p>	 <p>在餐盒中铺一层椰糠，撒上泡好的豌豆。用喷壶把豌豆和泥土喷湿。</p>



放到有窗户的小房子里。

入住一号暗房。

第 2 组



暗房 2: 豌豆洒在营养土上

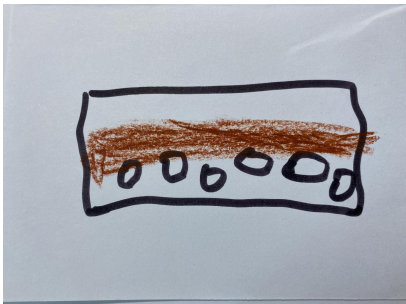


在餐盒中铺一层营养土，撒上泡好的麻豌豆。最后把豌豆和泥土喷湿。



我们一起把种好的豌豆放到自然角没有窗户的暗房里。入职 2 号暗房。

第 3 组

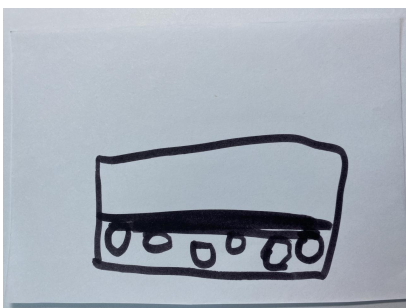


3 号: 豌豆埋在椰糠下



在餐盒中铺一层椰糠，放豌豆，再铺上泥土把种子盖起来，最后喷水。

第 4 组



	4号：豌豆埋在营养土下	在餐盒中铺一层营养土，撒上豌豆，再盖上泥土，最后把泥土都喷湿。
第5组	 <p>5号：水培白豌豆、青豌豆和麻豌豆</p>	 <p>育苗盘里加水，然后在网格中放泡好的豌豆，最后盖上纱布喷湿。</p>

为了了解豌豆的生长条件，我们最终进行了五种方式种植豌豆，孩子们也期待着豌豆的生长，期待着能够发芽长出豌豆苗，期待着亲手采摘并品尝……另外，孩子们也好奇，不同的种植方式和生长条件对豌豆会有哪些影响呢？谁会最先发芽？植物生长是一个缓慢的过程，孩子们也带着好奇与期待在等待着。

教师的思考：在种植豌豆的过程中，幼儿基于已有的种植经验对豌豆的种植方式提出了各种猜想，大胆说出自己的不同想法。幼儿对于豌豆适合水培还是土培、是否需要避光、适合哪种泥土等问题展开讨论，每个孩子都有自己的想法，于是我们尊重不同的想法，保护他们的好奇心，鼓励幼儿大胆尝试。在这个过程中我们看到的是儿童的力量，看到的是一群善于思考、敢于质疑、勇于尝试的儿童。教师真正让儿童成为课程的主人，支持孩子们成立项目小组尝试通过实验来验证自己的猜想。蒙台梭利曾说过：“我听到了，我就忘记了；我看到了，我就记住了；我做过了，我就理解了。”幼儿在实践中了解豌豆的种植方法及种植步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐。项目小组种植豌豆是孩子们一种全新的尝试，他们选择不同的种植方式，对比观察不同环境中豌豆的生长过程，给予了孩子更多探索的空间和可能。

三、探豆篇

1. 养护豌豆

小朋友们每天都去自然角观察豌豆的生长情况，给水培豌豆换水，给土培豌豆喷水，乐此不疲。各组小朋友也期待着自己负责的那盆豌豆先发芽。

观察记录	照顾豌豆
 <p>第二组和第三组埋在土里的豌豆还没发芽。</p>	 <p>给水培豌豆换水。</p>
	

我观察到 1 号暗房里的豌豆长出了白白的根。



把自己的观察和发现画下来。

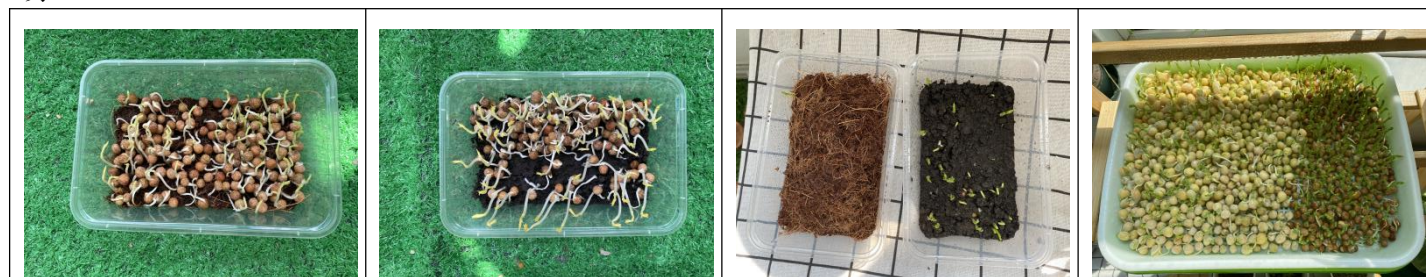


每天都要记得给土培豌豆喷水。

孩子们细心呵护着豌豆的成长，在养护过程中发现问题并积极思考，以同伴合作的方式解决问题。

2.谁先发芽?

第四天的时候，孩子们惊喜地发现五盆都豌豆发芽啦，但第三组埋在椰糠土里的豌豆只冒了一棵芽。



暗房 1 的豌豆发的芽是黄色的，带有一点点绿。

暗房 2 的豌豆也发的是黄色的芽，长得最高。

3 号和 4 号豌豆出芽率较少。

水培麻豌豆的出芽率比青豌豆和白豌豆高。


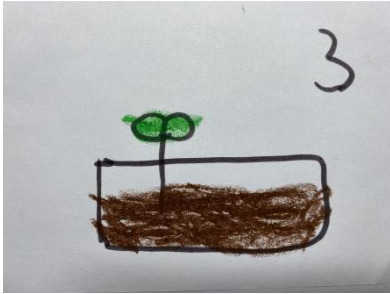
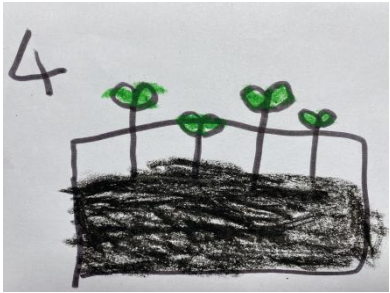
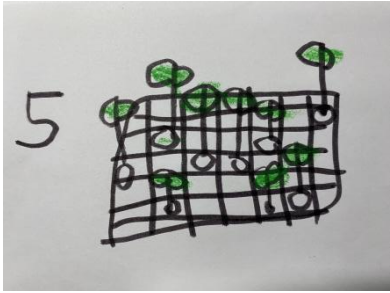
我们的发现

- 1.土壤对豌豆发芽的影响不大，豌豆对土壤的需求不严格，但豌豆可能更喜欢营养土一些。
- 2.无论是撒在泥土上还是埋在泥土下面，豌豆都能发芽，但埋在泥土里的发芽率较低。孩子们猜想可能是泥土太重把豌豆苗压住了。
- 3.土培水培豌豆都能发芽，水培麻豌豆比青豌豆和白豌豆发芽率高。

3.为什么暗房里的豌豆芽是黄色的?

小朋友们发现放在暗房里的 2 号豌豆长出来的芽下面是白色的，上面的小叶子是黄色的，1 号豌豆比 2 号绿一点点，其他的豌豆苗都是绿色的。

种植方式	观察记录	豌豆苗颜色
暗房 1: 豌豆洒在椰糠上		豌豆发的芽下面是白色的，上面的小叶子是黄色带有一点点绿。

<p>暗房 2: 豌豆洒在营养土上</p>		<p>豌豆发出的芽下面是白色的，上面的小叶子是黄色的。</p>
<p>3 号: 豌豆埋在椰糠下</p>		<p>绿色</p>
<p>4 号: 豌豆埋在营养土下</p>		<p>绿色</p>
<p>5 号: 水培白豌豆、青豌豆和麻豌豆</p>		<p>绿色</p>

明明：像我们吃的豆芽菜下面是白色上面的豆子是黄色的。

糖糖：对，豆芽菜也是在黑暗的环境里发芽的，所以是黄的。


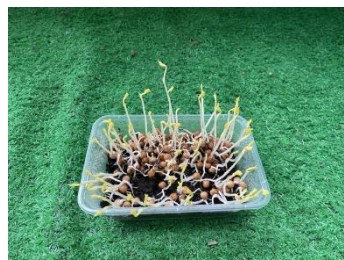


可可：1 号豌豆有窗户，能照到一些阳光，所以有一点点绿。

孩子们的猜想是正确的，豌豆避光就无法进行光合作用而产生叶绿素，而正是叶绿素才使得豌豆苗变成绿色。



4.豌豆倒向一边？

第五天的时候孩子们发现 1 号暗房里的豌豆苗向一边倒了，这是怎么回事？



暗房 1 号豌豆	暗房 2 号豌豆	3 号 4 号豌豆	5 号豌豆
			
豌豆苗都倒向一边。	没有倒向一边的情况，基本都向上生长。		

杭杭：是不是因为豌豆苗有点重。
 天天：可是其他几盆豌豆怎么没有倒？
 磊磊：是因为豌豆苗长高了吗？
 萱萱：2号豌豆苗比1号更高，但是没有倒。

	
暗房 1 号这里有个小窗户。	原来豌豆苗是朝着窗户生长的。

最后明明在自然角找到了答案，原来是因为 1 号暗房有个小窗户，而且我们把小窗户对着有阳光的一面，豌豆苗就往有光的一面生长了，这是由于豌豆苗具有向光性。

5. 豌豆苗搬出暗房

豌豆苗需要一直生活在暗箱里吗？通过查阅相关资料我们知道了发芽后就可以豌豆从暗箱里拿出来晒太阳了。很快孩子们就有了惊喜发现：

	暗房 1 (有窗户)：豌豆撒在椰糠上	暗房 2 (无窗户)：豌豆撒在营养土上
我的观察		

我的发现	豌豆苗转为绿色，原来倒向一边，现在长得变直了。	豌豆苗转为绿色。
------	-------------------------	----------

四、量豆篇

1. 如何选择测量工具？

豌豆苗每天都在生长着，不同种植方式的豌豆苗生长速度相同吗？孩子们想到我们可以每天测量豌豆的生长高度，那用什么工具来测量呢？



孩子们从教室找到了一些测量工具，考虑到豌豆苗长得并不是很直，所以选择了毛根，毛根也更容易做标记。我还向小朋友介绍了软尺，并引导他们学会使用软尺测量并读数。

2. 测量豌豆苗

豌豆苗在一天天长高，小朋友们也以小组为单位进行持续观察，每天用皮尺和毛根测量豌豆的生长高度。

测量工具	测量花絮	
皮尺	 <p>用皮尺正确测量豌豆苗。</p>	 <p>豌豆苗长得真快，已经长到7厘米了。</p>
毛根	 <p>豌豆苗长到这么高了，做个标记。</p>	 <p>豌豆苗比昨天长高了。</p>

怎样才能清楚地看出豌豆苗每天长高多少呢？一起把测量结果记录下来吧！

项目小组测量豌豆苗

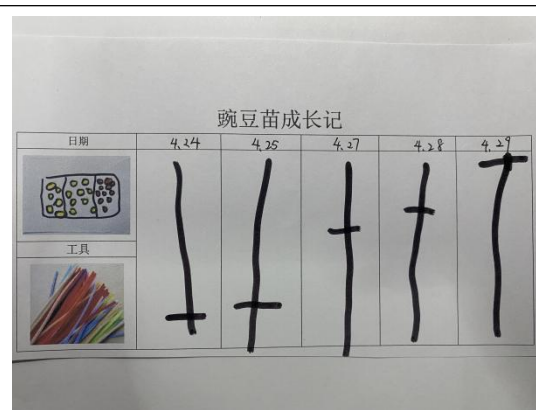
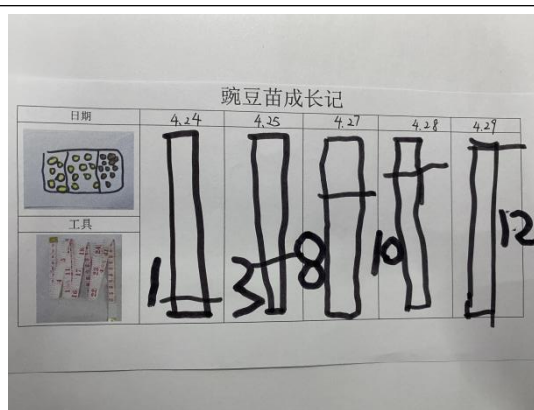
种植小组	种植方式	测量结果	
		皮尺	毛根

<p>第1组</p>	 <p>暗房1: 豌豆洒在椰糠上。</p>	<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.24	4.25	4.26	4.27	4.28							工具						<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.24	4.25	4.26	4.27	4.28							工具					
日期	4.24	4.25	4.26	4.27	4.28																																		
																																							
工具																																							
日期	4.24	4.25	4.26	4.27	4.28																																		
																																							
工具																																							
<p>第2组</p>	 <p>暗房2: 豌豆洒在营养土上</p>	<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.22</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.22	4.24	4.25	4.26	4.27							工具						<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.22</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.22	4.24	4.25	4.26	4.27							工具					
日期	4.22	4.24	4.25	4.26	4.27																																		
																																							
工具																																							
日期	4.22	4.24	4.25	4.26	4.27																																		
																																							
工具																																							
<p>第3组</p>	 <p>3号: 豌豆埋在椰糠下</p>	<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> <th>4.29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.24	4.25	4.27	4.28	4.29							工具						<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.24</th> <th>4.25</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> <th>4.29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.24	4.25	4.27	4.28	4.29							工具					
日期	4.24	4.25	4.27	4.28	4.29																																		
																																							
工具																																							
日期	4.24	4.25	4.27	4.28	4.29																																		
																																							
工具																																							
<p>第4组</p>	 <p>4号: 豌豆埋在营养土下</p>	<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> <th>4.29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.25	4.26	4.27	4.28	4.29							工具						<p>豌豆苗成长记</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>4.25</th> <th>4.26</th> <th>4.27</th> <th>4.28</th> <th>4.29</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>工具</td> <td colspan="5"></td> </tr> </tbody> </table>	日期	4.25	4.26	4.27	4.28	4.29							工具					
日期	4.25	4.26	4.27	4.28	4.29																																		
																																							
工具																																							
日期	4.25	4.26	4.27	4.28	4.29																																		
																																							
工具																																							

第5组



5号：水培白豌豆、青豌豆和麻豌豆



幼儿的经验：前期小朋友用不同的种植方式实验种豌豆，由此也开始探究豌豆发芽的秘密。通过对比实验观察，幼儿了解了光照、不同土壤、不同介质对植物生长的影响，发现了植物生长的许多神奇现象，比如向光性和光合作用等。其实幼儿对这些科学概念和科学原理并不是很了解，但他们通过一系列的实验、种植、对比和观察，发现了植物身上的秘密，在实践和操作中感知植物的生长和变化。幼儿通过与环境、材料相互作用获得直接经验，在选择测量工具时会考虑豌豆苗的外形特征，在测量豌豆苗时会思考如何准确测量，在记录时会前后参照，虽然只是一个测量活动却让幼儿的科学素养和科学探究能力得到了发展。这一系列探究满足了他们的好奇心和求知欲，培养了乐于探究、敢于实践的精神，更让他们感受到科学的神奇与有趣。

五、收获篇

1、欢乐采摘

一周后，小朋友们发现暗房2的豌豆苗已经长得很高了，他们充满期待地问我：“老师，豌豆苗可以采摘了吗？”我回答：“当然可以。”又过了两天5号水培、暗房1号和4号豌豆苗都可以采摘了，孩子们兴奋不已。



靠近豌豆苗根部用小剪刀剪下来。



我们一起采摘豌豆苗吧！



豌豆苗都长高了，好开心呀，可以采摘啦！



好多豌豆苗，我们一起来采摘吧！



2、美味分享

自然角里收获了好多豌豆苗，小朋友们都迫不及待地想尝一尝豌豆苗的味道啦！豌豆苗有很多种吃法，小朋友决定每人带一小包豌豆苗回家，按照自己喜欢的吃法请妈妈烹饪，还能和家人一起分享哦！

分装豌豆苗

	
<p>把豌豆苗装进密封袋带回家。</p>	<p>豌豆苗一定很好吃。</p>

美味时刻

烹饪方式	品尝花絮	豌豆苗的味道
炒豌豆苗		<p>豌豆苗真好吃，有一股像草的清香，我还和妈妈、奶奶一起分享了呢！</p>
豌豆苗炒面		<p>豌豆苗炒面味道真棒，太好吃了，下次还想品尝美味的豌豆苗。</p>

豌豆苗番茄鸡蛋面



在我喜欢的番茄鸡蛋面里加了豌豆面感觉更好吃了。

教师的支持：在大家的精心照顾下，豌豆苗越长越高，到了采摘的时刻，孩子们满心欢喜，终于收获了期待许久的豌豆苗，这让孩子们感受到自己的勤劳付出和用心养护是值得的。对于豌豆苗怎么吃这个话题教师尊重孩子们的想法，让他们带回家按照自己喜欢的方式请妈妈烹饪，孩子们在品尝劳动果实的同时也体会到了收获和分享的快乐，这对他们来说是一次非常有意义的成长体验。从种植养护到采摘收获，孩子们参与了豌豆生长的全过程，正是他们的耐心和责任心让豌豆苗能够充满生机、茁壮成长，才能收获郁郁葱葱的豌豆苗。相信孩子们在津津有味地品尝豌豆苗时，内心一定也充满了收获劳动成果的满足感和坚持做一件事的幸福感。

写在最后：

奇妙的大自然总会给我们诸多惊喜，从一粒小小的豌豆开始，我们追随孩子的兴趣，有效抓取和利用资源，通过孩子们一个个问题的生发来推进课程，促使孩子们的探究一步步深入。我们让幼儿回归自然，回归课程，在探索豌豆奥秘的过程中也激发了孩子们的好奇心、求知欲和探索欲。通过分组、观察、记录、测量、养护等一系列活动，幼儿知道了豌豆的生长条件、生长规律和生长过程，丰富了相关知识和经验，提高了观察、分析、猜想、验证等科学探究能力，也激发了幼儿对科学探索的兴趣。一粒小豌豆将幼儿与大自然紧紧地联系到了一起，孩子们在感受大自然魅力的同时也对生命有了更深的理解。

孩子们还沉浸在收获劳动果实的喜悦中，对美味的豌豆苗还意犹未尽，采摘后的豌豆苗还在悄悄成长哦，我们的故事还在继续……

【案例评析】

虞永平教授在《学前课程与幸福童年》一书中讲到：幼儿园课程的核心价值是充实幼儿的生活，促进幼儿的生命。课程是来源于幼儿生活，贴近幼儿生活的，生活化的课程能与幼儿的经验发生直接的联结，并助推幼儿生命的成长。

1. 巧借自然资源，引发探究兴趣

教育家陈鹤琴认为：“大自然、大社会都是活教材；是孩子们最真实的、最丰富的、最具吸引力的学习环境。”春暖花开，万物复苏，春天是一个适合播种的季节，我们可以种什么呢？一次偶然的机，午餐时炒饭里绿色的豌豆吸引了孩子们的注意，教师及时捕捉孩子的兴趣，抓住“豌豆”这一自然资源，生发了一系列班本课程。孩子们在探究中不断加深对豌豆的认识，获得了种植的经验，探究的过程也是孩子们亲近自然、理解生命的过程。

2. 基于儿童立场，支持小组探究

基于儿童立场就是要让儿童站在课程的中央，课程是由儿童主导和推进的，教师作为观察者、支持者，捕捉幼儿的需求，鼓励他们按照自己的想法大胆尝试和自主探究。聚焦豌豆的种植，幼儿讨论了水培还是土培、是否需要光照等多个问题，教师支持幼儿成立项目小组，以不同的方式种植豌豆，观察豌豆的生长情况，从而了解豌豆的生长条件，同时也发展了观察、比较等科学探究能力。

3. 问题推进课程，助推经验生长

随着课程的推进，关于豌豆的问题也不断出现，也正是这些问题推动课程的发展，而后又生发新

的问题，课程也不断深入，孩子们也不断获得新经验。每一次的讨论、每一次的猜想、每一次的尝试对孩子们来说都是探索的过程，教师更多的把思考和实践的机会留给孩子，支持和助推他们提出问题、做出猜想、实践探究、解决问题。

教师只有真正地观察儿童、倾听儿童、追随儿童，才能及时抓住教育契机，生发孩子们感兴趣的课程。生活中一些不起眼的事物往往能引起孩子的兴趣：一粒小种子、一片小树叶、一条小蚯蚓……大自然是神奇而又美妙的，孩子们对这个世界是充满好奇的，他们的好奇心会引发一系列的探索，这也是他们独特的认识世界的方式。教师要尊重和保护孩子的好奇心，追随孩子的问题和需求，支持他们用自己的方式探索世界、感受自然。

台风来了

中秋假期，因为“贝碧嘉”，大家度过了一个难忘的中秋。而节后归来，因为“普拉桑”，全市又停课一天，归来后孩子们的话题常常围绕着这次的强台风，分享着自己这场独特的“经历”……

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位。”同时还强调要把安全教育活动贯穿到幼儿的一日生活当中。基于幼儿的兴趣出发，为了让幼儿了解台风给我们带来的危害，增强幼儿的安全意识和自我保护能力，我们的探究之旅也拉开了序幕！

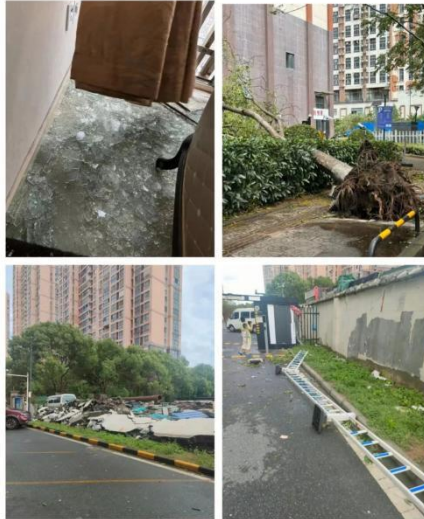
一.核心经验

1.台风是什么？

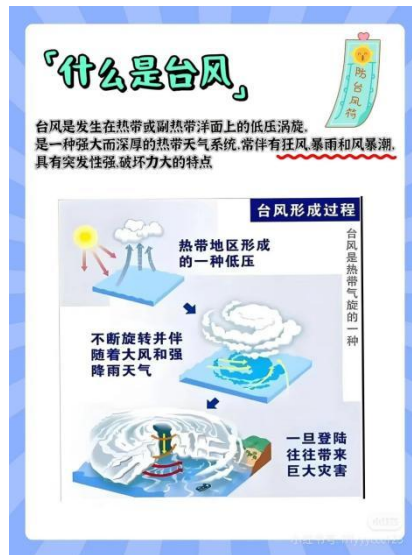
“台风就是好大好大的风。”

“台风就是又下雨又刮风，天都黑了。”

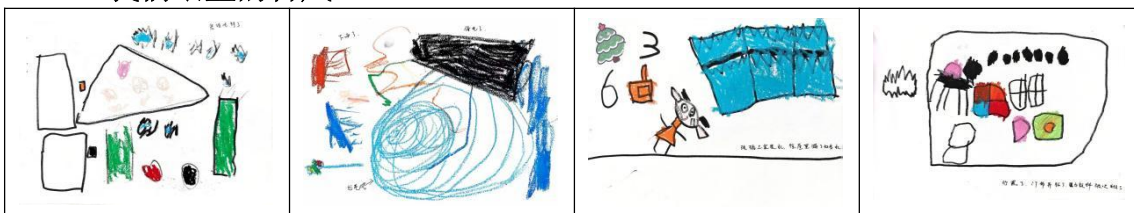
“如果有台风的话我们就不能上学了，需要在家里躲避危险。”



2.认识台风（科普课堂）



3.我们眼里的台风



教师的思考与支持

通过这次“贝碧嘉”，孩子们切身感受到了台风的威力，对台风的危害有了一定的了解，也在爸爸

妈妈的零散告知下，具有初步的自我保护意识。但对于台风天气里基本的自救方法还缺乏全面的认识。为了提高幼儿的防台风意识，知道台风自救的重要性，我们一起开始了台风的探究体验活动。

二. 探究体验

1. 绘本欣赏

我们身边有很多种风，既有习习微风，也有带来巨大破坏的台风。今天，我们向孩子科普台风是如何形成的，通过绘本《台风，快帮帮我》，让我们一起来了解台风的威力。

2. 感受体验：和风做游戏



教师的思考与支持

在一个个小游戏中，孩子们通过直接感知、亲身体验、实际操作，感受到了风的无处不在。在体验的过程中了解了台风地基本知识。在活动中认识到台风的危害性，提高幼儿防范台风的意识。

三. 链接生活

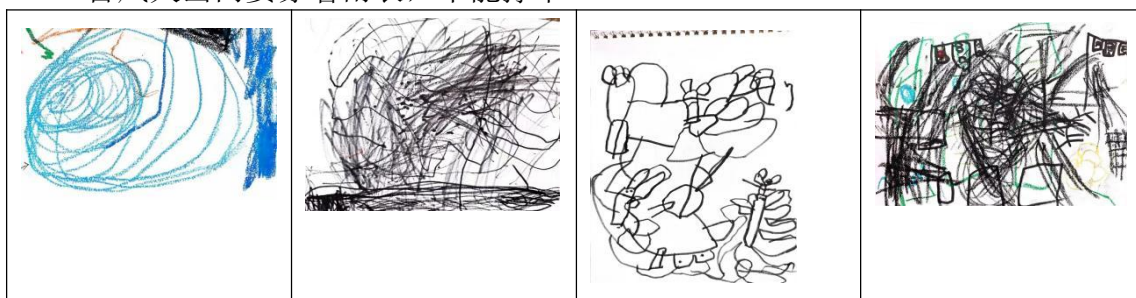
1. 台风来了怎么办？

“台风来了要跑回家，呆在屋子里面不能出来。”

“台风来了我们可以到地下车库去躲一躲。”

“台风天不能看电视，还要关好门窗。”

“台风天出门要穿着雨衣，不能撑伞。”



教师的思考与支持：

在与幼儿的谈话中可以得知，他们认识到了台风的危害性，对于预防台风也有了一定的认知，但经验比较零散且不是每位幼儿都知道并且准确。为了进一步提高孩子们的自我保护意识，正确看待台风这一自然现象，我们分别展开了晨间谈话和集体教学。

2. 小组讨论：台风是坏还是好？

“台风是好的，因为它能让我们放假。”

“我不喜欢台风，因为会有东西坠落，很危险的！”

“台风后的天空特别的漂亮，它给我们带来美丽的风景。”

“台风是好的，因为台风让我们凉快。”

教师的思考与支持：

台风的影响复杂多样，我们既要认识它的破坏性，也要理解它在自然界中的重要作用。所以教会孩子们科学的认识生活中的自然现象，让孩子学会辩证的看待问题、解决问题，是一件很重要的事情。于是，针对“台风的好坏”我们展开了一场小小的辩论。

每一次特别的经历，都会收获一些经验，变成一种成长。下一次遇见，才会更加坦然。

用科学的眼光看待台风，台风虽猛，但只要我们做好准备，就能安然度过！对于台风的探索我们还没有结束，孩子们的探究仍在继续.....

聚焦自然资源，研析课程路径

——资源开发工作室3月工作室活动方案

一、活动主题：

本学期我们重点攻坚自然资源，依托园内树木资源，前期已梳理玲珑园区树木资源表。本次活动以“认养一颗小树”活动为契机，现场走近树木资源，从“看”到“思”，对树资源的教育价值和可挖掘活动进行探讨，发现其中蕴含的教育经验，进一步帮助教师厘清思路，在大自然中汲取教育资源，寻资源转化为活动课程的可能，提升教师资源开发与运用能力。

二、会议时间及形式：

时间：2024年3月18日（周一）下午16:10

地点：户外操场

三.参与对象：张静主任、资源开发工作室全体教师。

四.会议主持：张悠

五.活动准备：

1.所有老师提前了解方案与互动话题，现场积极进行互动与给予金点子建议。

2.工作室成员带好夹板和纸进行现场讨论和记录；可围绕树木资源提前查阅资料（外形特征、生长习性、食用价值等）。

六.会议流程：

时间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
16:10—17:05	小组实践 (25分钟)	分成两组开展活动：聚焦园内所有树木和花果树木资源（梨树、玉兰）开展活动：你看到了什么？孩子可能对什么感兴趣或有何问题，可以开展什么活动？还需要什么资源卷入？	全体教师
	自主沙龙 (30分钟)	结合环节一的小组观察实践，围绕话题小中大分组讨论，每组派一个代表交流。 话题一：两个小组基于实践中，畅聊本次活动有什么感受，如何将资源与孩子建立链接？ 话题二：结合班级树木资源的开展，谈后期的可为之处。	自主发言 抽签发言
17:05—17:10	总结提升 (5分钟)	工作室导师总结提升。	张静

会议记录：李子义

拍照、通讯报道 200 文字：袁星雅

资源开发工作室

2024年3月

回归儿童本位，探析资源运用效度

——资源开发工作室4月工作室活动方案

一、活动主题：

本学期我们重点攻坚自然资源，将自然资源卷入班本课程。本次活动以文章学习、现场观摩与游戏实操等方式，深度探索资源与孩子的生活、游戏的对接，让资源为游戏服务，让资源真正流转起来，实现师幼的同生共长。

二、会议时间及形式：

时间：2024年4月29日（周一）下午16:10

地点：月亮1班

三、参与对象：张静主任、资源开发工作室全体教师。

四、会议主持：刘文慧

五、活动准备：

1. 所有老师提前准备一篇关于自然资源有效开发和利用的文章上传至群内，教师提前进行阅读思考感悟。

2. 所有老师围绕班级自然资源课程梳理资源五要素。

六、会议流程：

时 间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
16:10—17:05	好文学习 (10分钟)	结合前期文章阅读与分享谈资源开发与利用的感悟。	随机
	现场参观 (10分钟)	全体教师走进班级现场，参观中1班分享资源百宝箱的长程推进及开展情况。	季金亚
	资源开发设计 (35分钟)	1. 各成员以小中大小组，走进各班资源百宝箱选取游戏材料（材料限3-5种） 2. 聚焦材料资源，对接年段核心经验，分组设计游戏活动（思考玩什么、怎么玩） 3. 各小组分组分享交流，活动后进行梳理。	全体教师
17:05—17:10	总结提升 (5分钟)	工作室导师总结提升。	张静

会议记录：李子义

拍照：汪曙

通讯报道200文字：吴江潮

资源开发工作室

2024年4月

优化五维资源，驱动课程创新

——资源开发工作室、劳动教育工作室 5 月联合活动方案

一、活动主题：

为了进一步推进幼儿园课程资源的挖掘与利用，提升课程质量，满足幼儿全面发展的需求，本次工作室活动，由玲珑园区和腾龙园区联合开展，以课程资源开发为契机，盘资源的有效利用，挖课程的深度融合。通过案例分享、集体讨论和复盘反思，挖掘资源利用的潜在价值，提升资源利用效能，再次优化资源五要素表格。

二、会议时间及形式：

时间：2024 年 5 月 27 日（周一） 地点：玲珑二楼会议室

三. 参与对象：两位工作室导师、资源开发工作室、劳动教育工作室全体教师

四. 会议主持：曹静

五. 活动准备：

1. 主持人提前准备 PPT，分享交流以及汇报的人员进行文稿和 ppt 准备。
2. 工作室成员提前做好相关准备：
 - (1) 玲珑园区和腾龙园区各派出一名教师代表进行优秀资源案例的分享。
 - (2) 会议参与成员提前阅读“资源五要素”表格相关内容。

六. 会议流程：

时间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
16: 10—17:00	环节一：案例交流 (10 分钟)	围绕近期班级已开展的关于班本课程，从资源开发与利用的视角谈劳动教育或自然资源的运用进行案例分享。(各园区一名教师代表)	玲珑园区：朱磊 腾龙园区：待定
	环节二：话题研讨 (10 分钟)	围绕案例谈谈：你看到了什么？孩子可能对什么感兴趣或有何问题，还需要什么资源卷入？	全体教师
	环节三：自主沙龙 (30 分钟)	1. 分组交流：三个级组分组聚焦“资源五要素”的表格，进行讨论与优化 2. 集体交流：每组派一个代表以表格或海报的形式进行交流	全体教师
17: 00—17:10	环节三：总结提升 (10 分钟)	两位工作室导师总结提升。	顾科望、张 静

会议记录：周璐璐

拍照：汪曙

通讯报道 200 文字：刘双兰

资源开发工作室

2024 年 5 月

资源复盘，向质而行

——资源工作室6月份活动方案

一. 活动主题:

为了全面梳理自然资源课程库,细化班本课程实施行动路径,促进幼儿在与资源互动中深度学习、主动生长。本次工作室活动,以六月复盘反思和总结为主,回顾本学期班本自然资源开发与利用,梳理资源开展行动路径,丰富自然资源地图和课程库。

二. 会议时间及形式:

会议时间:2024年6月24日(周一)下午16:10

地点:玲珑二楼会议室

三. 参与对象:张静主任、资源开发工作室全体教师。

四. 会议主持:蔡小丽

五. 活动准备:

1. 主持人提前准备PPT,所有老师提前了解方案与互动话题,现场积极进行互动与给予金点子建议。

2. 工作室成员围绕话题收集资源工作室成果。

研讨素材:成果梳理表

六. 会议流程:

时间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
16:10—17:10	环节一:复盘反思 (10分钟)	1. 经验成果分享:聚焦研究经验梳理进行解读 2. 任务分工解读:了解本学年工作室评比方案,围绕前期分享的工作室任务分工表,解读分工细则	季金亚
	环节二:互动研讨 (30分钟)	以三个小组为单位进行话题讨论: 1. 围绕“智慧众筹,寻团队活力激发策”,以关键词的形式,从聚焦团队激发、经验汇报等方面谈想法。 2. 结合一年的研究实践,谈资源利用和实施中遇到的问题以及下一学年的建议。	蔡小丽
	环节三:分享交流 (10分钟)	小中大各一位老师集中交流互动讨论策略。	蔡小丽
	环节四:总结提升 (10分钟)	工作室导师围绕研讨内容进行总结提升。	张静

会议记录:朱磊

拍照、通讯报道200文字:白春丽

资源开发工作室

2024年6月

回归儿童本位，盘活资源效能

——资源开发工作室、乐享节日工作室 9 月联合活动方案

一、活动主题：

为了进一步推进幼儿园课程资源的挖掘与利用，提升课程质量，满足幼儿全面发展的需求，本次工作室活动，由乐享节日工作室和资源开发工作室联合开展，以课程资源开发为契机，集体探讨可开展的班本课程，为 10 月资源案例征集做准备。通过计划交流、案例分享、集体讨论和复盘反思，挖掘资源利用的潜在价值。不断盘活资源的有效利用，挖课程的深度融合。

二、会议时间及形式：

时间：2024 年 9 月 19 日 12:50-1:50 地点：玲珑二楼会议室

四. 参与对象：两位工作室导师、资源开发工作室、乐享节日工作室全体教师

四. 会议主持：曹静

五. 活动准备：

1. 主持人提前准备 PPT，分享交流以及汇报的人员进行文稿和 ppt 准备。

六. 会议流程：

时间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
12: 50—1:40	环节一：计划交流 (10 分钟)	两位工作室领衔人分别就工作室的学期计划展开交流。	臧瑶 曹静
	环节二：案例分享 (5 分钟)	从资源开发与利用的视角集体学习园区内已有的优秀资源案例。	蔡小丽
	环节三：话题研讨 (35 分钟)	话题一：围绕案例谈谈：你看到了什么？孩子可能对什么感兴趣或有何问题，还可以有什么资源卷入？ 话题二：在学习优秀案例的过程中，你看到了哪些亮点及后期的可为之处。	全体教师
1: 00—1:50	环节四：总结提 (10 分钟)	两位工作室导师总结提升。	张丽、季金亚

会议记录：李子义

拍照：汪曙

通讯报道 200 文字：白春丽

资源开发工作室

2024 年 9 月

对话资源，润泽课程

——资源工作室 10 月份活动方案

一. 活动主题:

资源是儿童一切行动的支撑、资源是儿童学习的必然需要、资源蕴含着儿童活动的无限可能。为架构资源 活动与经验之间的内在关系，细化资源的可利用途径，促进幼儿在与资源互动中深度学习、主动生长。本次工作室活动，聚焦级组与班级的资源百宝箱，共同探讨材料投放与可实施路径。

二. 会议时间及形式:

会议时间：2024 年 10 月 28 日（周一）下午 16:10

地点：玲珑二楼会议室

三. 参与对象：张丽主任、资源开发工作室全体教师。

四. 会议主持：李宇梦

五. 活动准备:

1. 主持人提前准备 PPT，所有老师提前了解方案与互动话题，现场积极进行互动与给予金点子建议。

2. 工作室成员围绕话题梳理资源百宝箱表格。

研讨素材：资源百宝箱梳理表

六. 会议流程:

时 间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
16:10—17:10	环节一：资源梳理 (30 分钟)	1. 对接年段核心经验，每月主题等，全体成员以小中大组分组，共论级组每月主材收什么、班级辅材收什么，如何有效流转和利用并海报的形式进行梳理。	全体教师
	环节二：分享交流 (10 分钟)	1. 小中大各一位老师集中交流互动讨论策略，活动后进行文本梳理。	李宇梦 小中大教师
	环节三：互动研讨 (10 分钟)	结合 10 月份撰写的资源故事，谈如何将资源有效运用与班级课程中。	李宇梦
	环节四：总结提升 (10 分钟)	工作室导师围绕研讨内容进行总结提升。	张丽

会议记录：高晨红

拍照、通讯报道 200 文字：王梅

资源开发工作室

2024 年 10 月

亲觅自然，解锁资源新视角

——资源工作室 11 月份活动方案

一. 活动主题:

资源是儿童一切行动的支撑，蕴含着儿童活动的无限可能。为了激发教师们对大自然资源的开发意识，资源工作室特创设机会，让教师们亲近大自然，通过与自然资源的互动，开拓视野，共同探索自然资源与幼儿兴趣的连接点及可实施路径，为孩子们创造更加丰富和有意义的学习体验。

二. 会议时间及形式:

会议时间：2024 年 11 月 11 日（周一）中午 12:50

地点：祥龙绿地公园

三. 参与对象：资源开发工作室全体教师

四. 会议主持：殷丹

五. 活动准备:

1. 主持人提前准备祥龙公园资源在线梳理表，所有老师提前了解方案与互动话题，现场积极进行互动与给予金点子建议。

2. 主持人提前准备一个呼啦圈，小 1、中 1、大 1 各准备一张休息垫。

研讨素材：祥龙绿地公园中涵盖的树木、花草、游乐设施、自然物等资源。

六. 会议流程:

时间	活动环节	相关内容	主讲人或负责人
12:50—13:50	环节一：感受自然 (10 分钟)	1. 熟悉场地：全体成员简单熟悉场地。 2. 暖场游戏：传递呼啦圈。	殷丹
	环节二：亲近自然 (45 分钟)	1. 全体成员以小中大分 3 组，按场地规划探索可开发与利用的资源。 2. 围绕树木、花草、人文景观等类别，根据资源五要素表以图文结合的形式在线梳理。（可围绕感官体验、科学探索、自然美学、生态保护、物理现象、户外运动……） 3. 各级组派一名教师代表重点围绕一种资源展开具体分享。	殷丹 小中大教师
	环节三：总结提升 (5 分钟)	工作室导师围绕研讨内容进行总结提升。	季金亚

会议记录：周璐璐


拍照、通讯报道 200 文字：黄思敏

资源开发工作室

2024 年 11 月

龙虎塘中心幼儿园微型课题结题鉴定表

编号: Y38

姓名	曹静	性别	女	年龄	女	学历	本科
学科	幼儿教育	职称	幼儿园二级	职务	教师	邮编	213100
所在学校	常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园		E-mail	1074540497@qq.com		电话	18362233620
课题组主要成员	殷丹、徐丹、周璐璐、李子义、蔡小丽、刘文慧、袁星雅、蒋丹萍、付帅						
课题名称	儿童立场下自然资源在班本课程建设中的运用研究						
研究成果 简要说明	<p>一. 经验策略</p> <p>1. 开展园内及周边公园自然资源调查的研究</p> <p>2. 基于园内自然资源的微课程开发的案例研究</p> <p>3. 幼儿园自然系列体验活动的实践研究</p> <p>二. 反思成果梳理</p> <p>1. 自然资源需长程研究: 自然资源所涵盖的种类非常丰富, 教师需要不断从小点切入, 深入研究一类自然资源面。立足资源, 有意义的推进; 立足经验, 有思路的梳理; 立足儿童, 有效度的反馈, 始终以研究的视角长程追溯儿童生长。</p> <p>2. 形成一系列的研究成果</p>						
	序号	成果名称					
	1	发表论文 15 篇; 获奖论文: 省级一等奖 1 篇, 省级三等奖 2 篇, 区级一等奖 2 篇; 获奖案例: 省级三等奖 2 篇; 公开课: 市级公开课 1 节, 区级公开课 1 节					
	2	自然资源课程故事集、自然资源观察记录集					
4	各类自然资源梳理表: 园内植物资源梳理表(春季、秋季)、种植资源关键经验表、园内自然资源五要素梳理表(春季、夏季)、班级自然资源百宝箱梳理表、园内自然资源素材库(含四类资源汇总)、“祥龙绿地公园”自然资源梳理表						
学校意见	<p style="font-size: 2em; font-family: cursive;">同意结题!</p> <p style="text-align: right;">  签名: 曹静 2021年12月26日 </p>						