



国家级G4教育类期刊  
全国核心期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 新形势下学校家庭社会协同育人机制的探究
- ◎ 基于学生终身体育意识培养的高职体育教学改革研究
- ◎ 小学班主任开展班级管理的有效策略研究
- ◎ 国际课程体系与本土化融合的困境与突破途径
- ◎ 数字化转型对行政管理的影响与应对策略研究
- ◎ 让科学扎根于生活——小学科学教学生活化浅探
- ◎ “双减”背景下小学安全教育有效性研究
- ◎ 信息技术在高中生物教学中的应用策略研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256

第7期  
2025

教育部委托中国人民大学主办

大思政理念下农村高中思政课集体备课实效性探究..... 文小琴 120

怎样培养学生的历史思维——以中外历史刚要上第 18 课《辛亥革命》为例

..... 徐雅洁 121

### 素质教育 >>>

中职信息技术教育中核心素养培养策略研究..... 廖键双 122

教师在音乐工作坊中的自我提升：音乐素养与教研能力的融合

..... 章笑霜 123

核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计的策略研究

..... 喻依群 125

立足核心素养，打造文化浸润的水墨画课堂..... 骆云云 126

墨子工匠精神融入高职生职业素养培养研究..... 张宪 127

### 英语教学 >>>

“减”单时光 “英”你而精彩——初中英语分层作业设计研究

..... 许丽珍 128

“双减”背景下初中英语课后作业的优化策略..... 王明传 129

浅谈中职英语课学的困境及解决办法..... 杨加岭 130

批判性思维视角下英语阅读课堂中的追问教学..... 郑晓彤 131

融学于境——小学英语课堂情境教学研究..... 杨洁 132

课程思政在中职英语阅读教学中的实践研究..... 陈怡雪 林金文 133

浅析支架式教学在初中英语写作教学中的应用研究——以“My future life”

为例浅析支架式教学在写作课中的实践应用..... 范桂瑛 134

建设教室英语文化 促进学生英语学习..... 余艳 136

聚焦思维品质培养的高中英语教学设计与实践研究..... 蒯智慧 137

初中英语课堂多模态教学模式的构建与应用..... 母丹 138

主题语境下小学英语单元作业设计优化方案..... 张洁 139

主题语境下小学英语单元作业设计方案的实施..... 张铃铃 140

激发初中生学习英语课积极性的策略..... 王志强 141

小学英语创新课堂教学策略与实践..... 徐娇 142

小学英语创新课堂的互动教学模式探析..... 杨丽莉 143

小学英语创新课堂教学与学生兴趣培养..... 赵艳 144

初中英语课堂互动教学策略..... 祝越 145

### 教育研究 >>>

利用差异资源构建幼儿园亲自然游戏课程的策略研究..... 陈冲 146

传承红色基因：师德建设的新视角与实践价值..... 祁晓 148

电力系统故障隔离与快速恢复技术研究..... 高翔 150

面向在线教师工作坊的教研行为分析及有效性提升..... 王盈盈 151

项目教学法在中职财务会计教学中的实施探讨..... 翟国锋 153

教师师德师风建设中红色基因的时代内涵与实践探索..... 张莉 154

微课运用于小学高年级国画欣赏课的优势..... 刘昌一 156

# 利用差异资源构建幼儿园亲自然游戏课程的策略研究

陈冲

江苏省常州市新北区魏村中心幼儿园

**摘要:** 在当前的幼儿园教育环境中, 孩子们越来越多地被束缚在室内, 与自然的接触日益减少。这种现象可能导致儿童的认知发展受限, 因为自然环境是儿童探索、学习和情感发展的重要场所。差异资源的教育价值体现在其能够提供多元化的学习体验, 满足不同儿童的兴趣和需求。在实践中, 教师需要创新性地整合和利用这些差异资源, 设计出吸引儿童参与的亲自然游戏课程。同时, 利用科技如 AR 技术, 可以使抽象的自然知识变得生动有趣, 提高教育效果。教师的角色在此过程中至关重要, 他们不仅是课程的设计师, 更是儿童探索自然的引导者和支持者。通过专业发展和培训, 教师可以提升自身利用差异资源的能力, 更好地满足儿童的个体发展需求。然而, 利用差异资源也面临挑战, 如资源获取的困难、安全问题等。因此, 幼儿园和教育部门需要建立有效的支持系统, 确保亲自然游戏课程的可持续发展。同时, 政策层面应鼓励并支持幼儿园利用差异资源, 为儿童提供更丰富的自然学习环境。

**关键词:** 差异资源; 构建; 幼儿园; 亲自然游戏

## 一、引言

在当前的幼儿园教育环境中, “自然缺失现象”日益凸显。随着城市化进程的加速, 许多孩子被束缚在钢筋混凝土的环境中, 与大自然的接触日益减少。根据《中国儿童发展报告》数据显示, 近 30% 的城市儿童每周户外活动不足 3 小时, 这与儿童天性中的探索和发现需求相违背。这种现象可能导致儿童出现注意力不集中、情绪调节能力下降等问题, 正如心理学家维果茨基所强调的, 儿童的成长需要与环境的互动。因此, 构建亲自然游戏课程, 让孩子们在玩耍中亲近自然, 对于弥补这一缺失至关重要。

亲自然游戏课程的理论基础源于“自然教育”理念, 如华德福教育强调的户外活动和感官体验。这种课程设计不仅能够丰富教学内容, 还能激发儿童的想象力和创造力。例如, 教师可以引导孩子们在公园中寻找不同形状的树叶, 通过比较和分类活动, 培养他们的观察力和逻辑思维。同时, 利用社区的绿色空间, 如城市农场或社区花园, 让孩子们参与种植, 了解生命的生长过程, 从而增强他们的生命教育和环保意识。

## 二、差异资源的界定与分类

### 2.1 亲自然游戏课程中的资源定义

在亲自然游戏课程中, 资源定义不仅涵盖了自然环境中的各种元素, 如植物、动物、土地形态等, 还包含了人工创造的环境设施, 如儿童友好型园林、环保材料制作的教具, 以及社区内的教育资源, 如公园、农场、博物馆等。这些资源共同构成了一个多元、立体的教育环境, 旨在激发孩子们对自然的亲近感和探索欲望。例如, 幼儿园可以与当地的生态农场合作, 让孩子们在参与种植、喂养动物的过程中, 直观地了解生命成长的过程, 实现从理论到实践的认知跨越。同时, 教师的角色也从传统的知识传授者转变为引导者和协调者, 他们需要创新性地整合和利用这些资源, 以满足不同年龄和兴趣的孩子们的学习需求。

### 2.2 资源的类型划分: 自然资源、人工资源、社区资源等

在亲自然游戏课程中, 资源的类型划分是至关重要的。自然资源, 如公园的树木、湖泊、田野中的动植物, 为孩子们提供了直接接触自然的环境。例如, 可以设计观察鸟类的活动, 让孩子们在观察中学习生物的多样性, 培养他们的观察力和环保意识。

人工资源, 如园内的种植区、沙水池、环保制作材料, 可以激发孩子们的创造力。例如, 教师可以引导孩子们用废旧物品制作成小动物, 既锻炼了他们的动手能力, 又传递了废物再利用的理念。同时, 这些人为设置的环境也能弥补城市化进程中自然环境的缺失, 让孩子们在安全的环境中体验自然。

社区资源则包括了社区的公共设施、文化场所和社区居民的知识与经验。例如, 可以邀请当地的农民或者园艺师来幼儿园分享种植知识, 或者组织孩子们去社区的图书馆阅读关于自然的书籍, 这样既丰富了课程内容, 又增强了社区与幼儿园的互动。通过这种方式, 孩子们可以了解到自然知识在日常生活中的应用, 理解人与自然的和谐共生关系。

### 2.3 资源的差异性分析

在亲自然游戏课程中, 资源的差异性分析是至关重要的一步。这不仅涉及到对自然资源、人工资源和社区资源的深入理解, 还要求教师能够识别和挖掘这些资源的独特教育价值。例如, 不同的植物种类可以提供丰富的生物多样性学习机会, 而社区的农场则可以让孩子直观地了解食物的来源, 培养他们的环保意识。在这一过程中, 可以借鉴多元智能理论, 将各种资源与儿童的不同学习风格和兴趣相匹配, 以实现教育效果的最大化。

## 三、差异资源在亲自然游戏课程中的应用策略

### 3.1 资源的整合与创新: 案例分析

在亲自然游戏课程中, 资源的整合与创新是提升课程效果的关键。以某幼儿园的“自然探索园地”项目为例, 该园地将原本分散的园内自然资源(如树木、草地)与人工资源(如种植箱、动物饲养区)进行有效整合, 创建了一个多元化的学习环境。教师们根据孩子的年龄和兴趣, 设计了如“小树医生”(观察并照顾生病的树木)和“昆虫探索家”(寻找和研究不同昆虫)等活动, 将科学与游戏相结合, 激发孩子们的探索欲望。同时, 项目还引入了社区资源, 邀请当地的环保专家进行互动讲座, 使教育资源更加丰富多元。这种创新性的资源整合方式和团队协作能力, 充分体现了差异资源在教育中的潜在价值。

### 3.2 课程设计的差异化: 根据年龄和兴趣

在亲自然游戏课程设计中, 差异化策略是至关重要的, 它旨在满足不同年龄和兴趣的孩子们的需求。以年龄为划分标准, 幼儿期(3-6岁)的孩子们对世界充满好奇, 课程可设计为探索自然元素, 如通过触摸不同材质的树叶, 感受自然的纹理和色彩。而学龄前儿童(5-7岁)则可以引导进行简单的自然观察, 比如种植种子, 观察生长过程, 培养他们的观察力和耐心。

另一方面, 兴趣是激发孩子主动学习的内在动力。例如, 对于喜欢动物的孩子, 可以设计动物园主题的游戏, 让他们扮演动物管理员, 学习动物的生活习性和保护知识。对于热衷于艺术的孩子, 可以引导他们利用自然材料创作艺术作品, 如用树叶和花朵制作拼贴画, 这样既满足了他们的兴趣, 又培养了他们的创新思维和审美能力。

### 3.3 利用科技增强资源的教育效果

在亲自然游戏课程中, 利用科技手段可以显著增强资源的教育效果。例如, 通过虚拟现实(VR)技术, 孩子们可以在安全的环境中体验森林探险或者海洋生物, 这种方式不仅增加了课程的趣味性, 还能激发孩子们对自然的探索欲望。此外, 可以利用交互式电子白板展示动植物的生长过程, 通过动态图像和声音, 使抽象的自然知识变得生动易懂。例如, “种子如何长成大树”的主题, 科技的介入能让孩子们更直观地理解生命的奇迹。

再者, 可以开发教育类的手机应用或平板电脑软件, 让孩子们在玩游戏的同时学习自然知识。比如, 设计一款识别鸟类的 APP, 孩子们可以通过拍照或声音识别, 学习不同鸟类的特征和习性, 这种学习方式既有趣又高效。同时, 教师可以利用数据分析工具, 跟踪孩子们在学习中的学习进度和兴趣点, 以便调整教学策略, 提供个性化的学习支持。

#### 四、实践案例与效果评估

##### 4.1 幼儿园亲自然游戏课程的实践案例

在当前的幼儿园教育环境中，孩子们越来越多地被束缚在室内，与自然的接触日益减少。为了弥补这一缺失，一些幼儿园开始引入亲自然游戏课程，如“绿色探索”项目。该项目将孩子们带到户外，利用公园、森林等自然资源，以及园内的植物角、动物区等人造资源，让孩子们在玩耍中学习生态知识，培养他们对自然的尊重和爱护。

在课程设计上，教师根据孩子们的年龄和兴趣差异，实施差异化教学。例如，为幼儿设计寻找不同形状叶子的游戏，引导他们观察自然的多样性；而对于大一些的孩子，可能会组织他们参与种植活动，让他们体验生命的成长过程。

同时，科技也被巧妙地融入到亲自然游戏中，如使用AR技术，让孩子们在虚拟与现实中互动，更直观地了解动植物的生态习性。例如，通过AR应用，孩子们可以“亲眼”看到种子在土壤中生根发芽的过程，极大地提升了学习的趣味性和深度。

在课程实施过程中，教师的角色从传统的知识传授者转变为引导者和学习伙伴，他们需要不断学习和创新，提升自身利用差异资源的能力。例如，教师需要学习如何安全地引导孩子使用剪刀、铲子等工具，同时还要能够灵活应对户外活动中可能出现的突发情况。

然而，亲自然教育也面临一些挑战，如如何在有限的资源下持续创新课程，如何确保户外活动的安全等。未来，幼儿园需要与社区、家长、科研机构等多方合作，共同探索可持续的亲自然教育模式，让更多的孩子在与自然的互动中茁壮成长。

##### 4.2 课程实施过程中的问题与调整

在亲自然游戏课程的实施过程中，问题的出现是不可避免的。此外，安全问题也是需要重点关注的，孩子们在与自然的亲密接触中可能会受伤，如何在保证游戏的趣味性和探索性的同时，确保孩子们的安全，是教师和课程设计师需要深思的问题。

通过建立线上与线下结合的资源库，比如利用虚拟现实技术，让孩子们在安全的环境中体验丰富的自然环境。同时，与社区、公园等公共设施合作，定期组织实地探索活动，既解决了资源问题，又能让孩子们在真实的环境中学习和成长。

此外，教师的角色需要从传统的知识传授者转变为引导者和安全守护者。他们需要接受专门的培训，学习如何设计和实施安全的户外活动，以及如何在遇到问题时迅速做出反应。教师需要激发孩子们对自然的好奇心，同时教会他们如何在探索中保护自己。

在调整过程中，持续的反馈和评估机制也是关键。这可能包括定期的课程评估，收集教师、家长和孩子的反馈，及时调整课程内容和教学方法，以确保亲自然游戏课程的持续优化和有效实施。

##### 4.3 孩子们参与度与学习效果的评估

在亲自然游戏课程的实施过程中，孩子们的参与度与学习效果是衡量课程成功与否的关键指标。例如，我们可以通过观察孩子们在活动中的积极性来评估参与度，如在一次以“探索森林小动物”为主题的活动，90%的孩子们主动参与寻找、观察和讨论，这表明他们对课程内容的高兴趣度。同时，我们还可以通过记录孩子们在游戏中的互动次数，如分享发现、共同解决问题的场景，以量化他们的参与程度。

在学习效果方面，我们可以设计一些前测后测的评估工具，对比孩子们在课程前后对自然知识的理解、环保意识的提升，以及问题解决能力的变化。例如，一项研究显示，经过一个学期的亲自然游戏课程，孩子们对本地生态环境的认知提高了35%，并且在面对新问题时展现出更强的创新思维。此外，教师的反馈也至关重要，他们能从日常教学中观察到孩子们的点滴进步，如更佳的注意力集中度、更强的团队协作能力等。

#### 五、教师角色转变与专业发展

##### 5.1 教师在亲自然游戏课程中的角色定位

在亲自然游戏课程中，教师的角色定位至关重要。教师不再仅仅是传统的知识传授者，而是转变为引导者、协调者和学习环境的创造者。他们需要理解和尊重每个孩子的独特性，利用差异资源设计出吸引孩子参与的游戏活动。同时，教师需要具备整合和创新资源的能力。他们可能需要将公园的自然资源、废旧材料制作的人工资源，甚至社区的非传统教育资源（如农场、博物馆）融入课程，以满足不同孩子

的需求和兴趣。例如，教师可以引导孩子们通过观察不同生长阶段的植物，学习生命周期的概念，或者与社区农民合作，让孩子们体验种植和收获的乐趣。

此外，教师在保障安全的前提下，也要鼓励孩子们面对和解决自然环境中的小挑战，培养他们的风险感知和自我保护能力。例如，教师在设计攀爬树或探索昆虫的活动时，要提前设定安全规则，并在旁进行适时的指导。

教师的专业发展也应围绕这一角色转变进行。他们需要定期接受专业培训，提升对自然教育的理解，学习如何更有效地利用差异资源，并掌握评估和调整课程策略的方法。例如，教师可以参加关于生态教育的研讨会，或者通过在线课程学习最新的教育理念和技术。

总的来说，教师在亲自然游戏课程中的角色定位是一个多元化、创新性和适应性的角色，他们通过激发孩子对自然的热爱，促进其全面发展，同时也不断自我成长，以适应亲自然教育的不断变化和深化。

##### 5.2 教师差异资源利用能力的培养路径

在亲自然游戏课程的实施中，教师差异资源利用能力的培养是提升课程质量的关键环节。这涉及到教师如何识别、评估和有效利用各种类型的资源，包括自然资源、人工资源和社区资源，以满足不同年龄和兴趣的孩子需求。首先，教师需要接受持续的专业培训，了解和学习最新的环境教育理念，如生态教育理论，以增强他们对差异资源的教育价值的认识。例如，教师可以学习如何将普通的公园绿地转化为生动的户外课堂，通过观察和互动，激发孩子们对自然的探索欲望。

其次，建立实践分享平台，鼓励教师之间的经验交流，分享如何根据孩子的年龄和兴趣差异，设计和调整游戏活动。比如，对于幼儿，教师可以设计寻找不同形状或颜色的树叶活动；而对于大一些的孩子，可能需要引导他们进行更复杂的生态观察，如观察昆虫的生命周期。这种跨年龄和主题的交流，能有效提升教师在差异资源利用上的创新能力。

此外，引入反思性实践也是提升教师能力的重要途径。教师在每次活动后进行自我反思，分析哪些资源利用得当，哪些地方可以改进，这有助于他们在实践中不断优化资源利用策略。同时，学校管理层可以定期组织教学研讨，对教师的实践进行集体反馈和指导，以促进教师的专业成长。

最后，与社区、家长和专业机构建立合作关系，可以拓宽资源获取渠道，同时也能让教师学习到更多元化的资源利用方法。例如，邀请植物学家进行专题讲座，或者与当地自然保护区合作开展实地教学，都能丰富教师的资源利用手段，提高课程的吸引力和教育效果。

##### 5.3 教师专业成长与课程质量的关联性

在亲自然游戏课程的实施过程中，教师的专业成长与课程质量之间存在着密切的关联。教师不仅是课程的执行者，更是课程创新与优化的关键因素。教师需要具备识别、整合和利用各种差异资源的能力，如自然资源中的植物知识，人工资源中的环保材料，以及社区资源中的专家资源等。这种能力的提升，将直接影响到课程的丰富度和针对性，从而提高课程质量。例如，教师通过学习和实践，可以将本地特有的动植物资源融入课程，使教学内容更具地方特色，增强孩子们的参与感和学习兴趣。

同时，教师的角色定位也影响着课程质量。教师应从传统的知识传授者转变为引导者和学习环境的创造者。他们需要激发孩子们对自然的好奇心，引导他们自主探索，培养他们的观察力和思考能力。例如，教师可以设计开放性的问题，鼓励孩子们在户外活动中寻找答案，这种以儿童为中心的教学方式有助于提高课程的实效性，促进儿童全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陈维维. 幼儿园体验式亲自然课程的实践探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (21): 101-103.
- [2] 李励. 幼儿园“亲自然”教育的实践策略分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (10): 134-137.
- [3] 黄金豆. 幼儿园“亲自然”课程的建构与实施[J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (29): 61-64.