**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 四年级英语**

**时 间 2025.2-2025.6**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周五上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 武进区前黄中心小学2024～2025学年第二学期  四年级英语备课组工作计划  一、工作思路  本学期我校四年级英语教研工作将以省、市、区教研室工作要求为指导，以提高教师专业素养和课程实施水平为目标，仍以发展学生语用能力为重心。继续加强小学英语教学的研究与指导，探寻高质量的课堂教学；重视培养学生的口语能力；继续加强小学英语教师成长过程的研究，以各级各类教学研究活动为契机，促进教师转变教学理念、提高教学能力；积极营造和谐愉悦的教学研究氛围，激发教师参与教学研究的热情，激活教师的教学灵感与智慧，积累并推广优秀教师的教学经验；继续以课题研究为抓手，促进我校英语教育质量的提升。  二、主要工作  **（一）深入学习，把握教学方向**  1. 期初要继续研读2022版“义务教育英语课程标准”，深刻理解英语课程性质与课程基本理念，进一步明晰小学英语教学方向；本学期重点研究学生综合语言运用能力的发展与学生英语语感的培养。  2. 教师要不断加强学科专业和教学理论知识的学习，提高学习的针对性与实效性，并在教学中，找寻与确立自己的研究专题，通过同伴合作、实践反思来提高自身的科研能力。  3. 积极参加各类新教材的培训活动，并进行深入研讨；新教师尤其要重视对教材的研读，要主动学习、讨教、思考，尽快地胜任新教材的教学工作。  4. 要重视教学资源的积累与利用，要不断开发积累课程资源，建好英语教学资源库，尤其要关注江苏省牛津英语网，共享其教学资源；各校要引领教师阅读中外外语教育教学理论专著以及优秀外语教学杂志。  5. 教师要及时梳理教学中存在的问题，积极主动加以研究，不断总结教学经验，增长教学智慧。  **（二）悉心探讨，提升研究品质**  1．教研组要在深入学习和研究《义务教育英语课程标准（2022版）》的基础上，结合各校的实际，建立一套能更好促进学校学科发展的教学常规，并在教学中贯彻落实。  2．加强问题研究的针对性与实效性。各教研组要针对教学中的问题，开展深入细致的研究，以课堂教学研讨、沙龙研讨、网上交流等多种形式展开研究，使教学中的困惑与问题，不断得以解决，从而使教师收获教学经验。  3．加强课型研究。进一步加强校际间的教学研讨，促进学校教学的均衡发展。  4．加强专题、课题研究。本学期的研究重心为“小学生英语语感培养的策略研究”。重点研究英语语感的内容及实施策略，进而提高学生的语言能力；重点探讨听、说、读、写教学过程中的评价指标与方式。  **（三）关注过程，引领特色发展**  1．要认真负责指导新教师的教学工作，要对他们进行跟踪听课及指导，通过学习思考、实践探索、研讨交流、总结反思等环节，帮助他们尽快掌握教学常规，提高其分析教材、理解教材、驾驭教材及组织教学的能力。  2．本学期将根据教师的需求，围绕教学中的难点与问题，组织开展专题研讨与特色展示活动，以促进教师的专业成长与发展。  3．要开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，继续以促进教师教学方式和教学评价方式的转变为重点，进一步深化课堂教学改革，要求做到精心组织、认真准备、深入研讨、氛围浓郁。  4．在精心落实常规教学的基础上，开展有特色的英语教学活动，尤其要开展丰富多彩的学生活动或比赛（如英语故事表演比赛、英语歌曲比赛和英语阅读比赛等），来促进师生的共同发展。本学期，区教研室将进行四年级的学生英语书写比赛，要早准备；继续为具有特色的学科教学提供展示、交流的平台，从而促进英语教师形成独特的教学风格，推进区域特色的形成。  5．继续关注学生口语能力的发展。要借助省教研室牛津英语网与语音学习系统平台，开展各年级学生的英语口语与听力测试活动，以促进师生口语能力的提高。  **三、活动安排**  二月份：   1. 期初英语教材培训。 2. 备课组长会议。   三月份：  1. 集体备课。  2. 英语单词过关。  3. 开展单元作业设计活动。  4. 英语教研组活动：许春亚。  四月份：  1. 集体备课  2. 英语教研组活动：王洁。  3. 组织开展单元作业设计交流研讨。  五月份：   1. 集体备课 2. 英语单词过关。   六月份:   1. 集体备课。   2. 期末复习。  3. 四年级英语听力比赛。  4. 英语单词过关。 |

备课组教师个人 汤婷 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤婷 | | 出生年月 | | 1989.11 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学二级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 适应中段英语教学，寓教于乐教学英语。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 教学要求不断提升的适应性。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ √ ） | | C.中小学高级（ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（）等奖 | | D. 区级（1）篇  或（二 ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ 1 ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ 1 ）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施：   1. 加强业务理论的学习，积极参加各种讲座、培训，并做好学习笔记。  2. 认真钻研教材上好每一节课，并坚持写课后反思，从反思中努力提高自己。  3. 积极开展备课组内的相互听课，以教研组为单位的中心组的听课等活动，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。  二、教学工作措施：  1. 抓好字母教学，打好基础。  2. 培养良好的学习习惯。  3. 面向全体学生，防止两极分化。  4. 完善评价手段，促进学生全面发展  三、学生管理措施：  1．不断提高自身素质，让学生喜欢自己。  2. 采用多种手段，激发学生的兴趣。  3. 注重口语教学，培养学生的语言交际能力。  4. 注意分层教学，做好课后辅导工作，防止学生过早出现分化。 | | | | | | | | |

备课组教师个人 许春亚 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 许春亚 | | 出生年月 | | 1978.02 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 课堂有亲和力，流利的口语 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 提高课堂教学的实效性。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（ √ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（ 1）篇  或（二 ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ √ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ 1 ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ 1）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1. 积极参加各种教科研活动和专业知识的培训，提高自己的英语水平。  2. 认真钻研教材上好每一节课，并坚持写课后反思，从反思中努力提高自己。  3. 积极开展备课组内的相互听课，以教研组为单位的中心组的听课等活动，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。  二、教学工作措施：  向同事学习，取百家之长补己之短，逐步把别人的智慧变成自己的智慧，把集体的智慧变成自己的智慧，提高自己的教育教学水平。  三、学生管理措施：  1. 在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，让学生爱学、乐学。  2. 注意分层教学，做好课后辅导工作，防止学生过早出现分化。  3. 及时批改学生作业，帮助学生解决疑难习题。 | | | | | | | | |

备课组教师个人 王洁 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 刘丽 | | 出生年月 | | 1987.10 | | 任教学科 | | 英语 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | |  | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 游戏教学，激励教学。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （ √ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （ ） | | D.校级 （√ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ 2 ）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 做一个言传身教的教育者。在教学中，要不断地改进教学方法，探索新的教学模式。教育主要是通过言传和身教来实现的。一般来说，学生都乐意接受老师言行的影响，且有模仿教师的倾向。在学生的心目中，教师是有教养的人，是有道德、守信誉和讲原则的人。教师就是他愿意仿效的现实榜样。所以首先要努力地从多方面去强化自己、修身养性，净化自己的心理，使自身具有正确而敏锐的认知，稳定的情绪，积极的情感，高尚的情操，坚强的意志，以及开放的心态去面对教学、面对学生。并对学生起着表率和潜移默化的作用。其次要满怀热情，积极进取，勇于探索，大胆求新，视教学为艺术，在教学中注重学生的语言交际能力的培养，尊重学生学习的情感与自由。  做一个孜孜不倦的学习者。 现在英语课上需要教师整堂课都能使用标准的英语，教师能否运用清楚，严谨，准确，有逻辑性的语言来解释知识点很关键。枯噪，呆板的语言怎能展现英语教师的风采呢。富有激情，幽默风趣的语言既能展现英语教师的个性，又能使学生在轻松的气氛中学习知识。在教学过程中，要不断地给自己“充吸能量”。在知识技能上一要“博”，即丰富自身的知识，打开自己的知识眼界，拓宽视野；二要“深”，即在书本知识的学习中，结合教学中的实际情况，学生的知识接受能力，深入学习、研究；三要“新”，即从多方面、多渠道学习带有时代感的知识，帮助自己探索世界。为了补充自己的知识能量，坚持学习教学教育理论知识，钻研教学大纲，总结教学经验，掌握小学英语教师的教学技能，增强教学效果，适应科学发展的需要。 | | | | | | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.12 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit 1 **Our school subjects** | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 许春亚 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元主要学科类单词，话题是谈论自己喜欢和不喜欢的学科。单词是timetable, PE, Science, fun, playground school, subject, see, Chinese ,Maths, Art, Music主要句型是What subjects do you like? I like…及What lessons do you have? We have… 在句型中要注意subject与lesson在用法上的区别。  **教学目标**  1.能听懂、会说、会读、会写单词：timetable, PE, Science, fun, playground school, subject, see, Chinese Maths, Art, Music  2.能听懂、会说、会读句型：Welcome back to school.；Nice to see you.；What subjects do you like? I like…  3.能总结归纳Aa的发音/ei/  4.能会读小诗:Subjects  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.19 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit 2  **After school** | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元的主要话题是谈论课外活动，重点内容是一周七天的名称以及与如何谈论课后活动的相关句型，这一话题与学生的日常生活密切相关。在本单元教学中，教师可以引导学生根据实际情况，谈论自己某一天的课后活动安排，并适当结合第一单元的语言知识。在学生熟练掌握的基础上，设计多个情景，引导学生进行综合操练，从而使学生能自然流利地运用所学内容。  **教学目标**  1. 能听懂、会说、会读日常用语与句型I have… He/She has…We don’t have… What day is it today? It’s… What a pity! All right.  2. 能听懂、会说、会读词汇after school, go, match,today, when, every, day  3. 能唱歌曲Days of the week  4. .能听懂、会说、会读、会写词汇Wednesday, Saturday, Sunday, Tuesday, Thursday, Friday, get up  5. 能听懂、会说字母a在单词中的读音，发音准确  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.2.26 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 英语词汇过关 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 许春亚 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 1. 汇报第二单元词汇过关情况。   二、分析一些学生词汇没有过关的原因。  1. 缺乏有效的记忆策略：小学生可能只是机械地重复拼写，没有运用联想、分类、词根词缀等记忆方法，导致记忆不深刻，容易遗忘。  2. 没有及时复习巩固：根据艾宾浩斯遗忘曲线，记忆需要不断重复和巩固才能长期保持。如果学生默写后不复习，就会快速遗忘。  3. 学习积极性不高：对英语缺乏兴趣，认为默写枯燥，就不会主动投入精力，导致默写效果差。  4. 粗心大意：默写时不认真，不仔细看单词的拼写，容易出现漏字母、错字母顺序等问题。  三、讨论总结今后英语词汇教学中的有效措施。  1. 在课堂教学中，可以运用情景教学法：创设与词汇相关的情景，如在学习水果词汇时，布置水果商店的场景，让学生扮演顾客和店员进行对话，在情境中记忆“apple”“banana”等单词。游戏教学法：开展词汇游戏，如猜单词游戏，教师描述单词的意思或用动作表现，让学生猜出单词；还可进行单词接龙，用上一个单词的最后一个字母作为下一个单词的开头，如“cat”“tea”“apple”等，增加背单词的趣味性。  2. 利用phonics自然拼读法，让学生根据读音来拼写单词。比如“cake”，学生掌握了元音字母“a”在开音节中的发音[ei]，就更容易记住拼写。联想记忆法：引导学生把单词与生活中的事物或场景联想起来。例如“umbrella”（雨伞），可让学生联想雨伞的形状像字母“u”，从而帮助记忆。  3.定期默写：安排定期的词汇默写，及时了解学生的掌握情况，对默写错误的单词进行重点讲解和强化训练。  4. 设立奖励制度：对词汇背诵表现好的学生给予表扬和奖励，如颁发小奖品、加分等，激发学生的学习积极性。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.5 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | **Unit 3 My day** | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元围绕“我的一天”展开，属于“日常生活”话题范畴。通过学习，学生能够描述一天中的日常活动，如起床、上学、上课、做游戏、吃晚餐、睡觉等，这些内容是学生日常熟悉的场景，易于理解和接受，同时也为后续学习更复杂的日常活动表达以及时间表达打下基础，在整个小学英语知识体系中起着承上启下的作用 。  **教学目标**  1. 知识技能目标  （1）能听懂、会说、会读、会运用单词：park, draw, flower, them, boat, river, lake.  （2）能听懂、会说、会读单词：drawing, easy, difficult, try, hill, again.  （3）能听懂、会说、会读、句型What can you see? I can see … Good idea!  （4）能了解句型What’s in this big box?  （5）能够正确读出元音字母e的发音，并自己归纳一些词。  （6）能唱歌曲What can you see?  2. 能力目标:培养学生观察图片，理解句子意思的能力。  3. 情感态度目标：激发学习兴趣，培养良好的学习习惯。  **教学时间**  第一课时：Story time  第二课时：Fun time和Song time  第三课时：Cartoon time  第四课时：Sound time, Checking time和Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.12 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 单元作业设计 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 以Unit5 Seasons为例  第一课时story time  课时作业目标：   1. 通过作业， 能够在理解story time板块的同时做到流利朗读并表演。 2. 通过作业，能用填词的形式梳理story time内容，理解课文。 3. 通过作业，在学习掌握本单元有关课程类的词汇基础上，能收集、自主学习更多课程的表达方式，拓宽知识面的同时，更加贴合学生学习的真实情境。 4. 预习作业：   听录音或看动画，跟读story time课文并用简单的图画标注出每个季节的特点。  （二）课后作业  模仿课文录音，朗读课文3遍；用所学单词和句型，向家人介绍自己知道的季节。   1. 课后作业   模仿课文录音，朗读课文3遍；用所学单词和句型，向家人介绍自己知道的季节。    第2课时Fun time &Sound time  课时作业目标：   1. 通过作业，进一步掌握好本单元的重点词汇及句型，并做到熟练运用。 2. 通过作业，能采访身边的的朋友和同学，了解他们最喜欢的季节，并作汇报 。 3. 通过采访作业，培养学生的合作精神、探究精神，提高英语学习兴趣。   通过作业，学生能总结归纳字母i在开音节中的发音。  （一）预习作业  1.复习第一课时所学内容，尝试用 “What's your favourite season? My favourite season is...” 句型与家人对话。  2.听Sound time部分录音，圈出含有相同字母组合发音的单词。  （二）课堂作业  1.句型接龙游戏，学生依次用重点句型提问和回答。  2.写一写自己最喜欢的季节，并完成书面汇报。  3.试着读读一下单词  Fine line kite hite  （三）课后作业  制作一张季节主题的思维导图，包含季节名称、特点和相关活动。  第3课时Revision&Cartoon  课时作业目标：   1. 通过作业，复习、巩固cartoon time课文，能较流利地跟读、朗读课文 2. 通过作业，能在情境中熟练运用本单元的词汇、句型。   （一）课前预习  听录音或看动画，模仿跟读cartoon time课文。  （二）课堂作业  根据图片提示，复述cartoon time 课文内容。  It’s a fine day today. Sam and ...  （三）课后作业  制作一张英语手抄报，内容包含本单元所学的季节知识和有趣的卡通故事；观看一个与季节相关的英语动画视频。  第4课时Song time&checkout time&ticking time  课时作业目标：   1. 通过作业，能结合生活实际，熟练运用本单元的词汇、句型。 2. 通过作业，会唱歌曲《A sunny day》，并鼓励学生大胆创编，自信表达。 3. 通过自选作业，分层次完成书面表达：My Favourite Season。   （一）预习作业  听录音或看动画，模仿跟唱Song time内容。  （二）课堂作业  完成Checkout板块Match and say  （三）课外作业  小朋友，本单元我们学习了Seasons。你掌握的如何呢？选择喜欢的季节，介绍一下“My favourite season” | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.19 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 案例分析 | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **教学过程**  T: We’re having an English lesson and we’re talking about our days. Mike is talking about his day too. Let’s listen to Mike, try to find out Mike’s activities in the morning.  (Part1)   1. Listen again and match（再听一遍介绍，出现三个钟面，将Mike的活动与时间配对） 2. T: What else does Mike do in the morning?   T: Yes. And how many lessons does he have in the morning.  T: So Mike has four lessons in the morning.   1. Listen and read Part 1.   (Part2)  1.T: How many lessons does Mike have in the afternoon? And what else does Mike do in the afternoon? Let’s listen again, and try to answer.  Q1. How many lessons does Mike have in the afternoon?  Q2. What else does Mike do in the afternoon?  Teach: go home  许春亚:  本节课主要学习内容是用I can see...的句型描述公园里的事物。教师可以利用图片、幻灯片、课件等，引导学生在观察中理解所学语言。教师可以在学完本单元之后，将学生带入实景中，看一看，说一说，以增强语言学习的真实性及趣味性。  汤婷:  让学生熟练掌握其结构，并形成语感。另外，教师也可以结合四年级上册的句型I can... Can you...?来归纳总结情态动词can的用法，以便学生全面掌握和综合运用。  王洁:  在第三单元的基础上，Sound time归纳字母e 在闭音节中的读音,教师可以在口型上加强指导，多给例词，引导学生体会、辨析。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.3.26 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Project1 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 【教学目标】  1.复习第一至第四单元的主要内容，让同学能够充分掌握运用单词、句型。  2.以“subjects ”“timetable”为主题，让学生运用所学句型进行话题交流，提高语言运用的准确性和逻辑性。  3.培养学生的综合语言运用能力，让学生能综合运用第一至第四单元的主要句型进行交流。  4.完成Project1 中的“My school subjects”和“My timetable”，并能运用所学词句进行话题交流。  【教学重、难点】  1. 复习第一至第四单元的主要内容，让同学能够充分掌握运用单词、句型。  2. 完成Project1 中的“My school subjects”和“My timetable”，并能运用所学词句进行话题交流。  【教学时间】  第一课时：Revision, Part A (Complete the fact sheet)  第二课时：Revision, Part B (Make and talk) | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.2 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 期中复习 | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 汤婷 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 一、复习目标  1. 帮助学生梳理并巩固前四个单元的词汇、短语和句型，使其能准确认读、拼写和运用。  2. 提升学生的听力理解、阅读理解和书面表达能力，熟悉常见题型的解题思路和技巧。  3. 增强学生对英语学习的信心，培养其自主复习和总结归纳的学习习惯 ，提高学习兴趣。  二、学情分析  四年级学生经过前半学期的学习，已积累了一定的词汇量，对简单的句型也有了初步掌握，但不同学生的学习能力和知识掌握程度存在差异。部分学生对单词拼写和语法规则的运用不够熟练，在听力和阅读理解方面也需要加强训练。  三、复习安排  综合复习：将前四个单元的知识进行整合，通过提问、抢答、小组竞赛等方式，进行全面复习和巩固；针对学生普遍存在的问题和易错点，进行重点讲解和强化训练；引导学生总结归纳知识，构建知识体系。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.9 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 期中质量分析 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 从我们学生答题情况和成绩情况来看，存在着一些不足，主要表现在以下几个方面：  1.基础知识掌握的不够牢固，尤其是单词的拼写，重点句型的分辨等方面。  2.语法基础薄弱。部分学生对于时态，主谓一致等基础语法知识掌握不牢固，容易出现低级错误。  3.阅读理解能力不足。许多学生习惯逐字逐句翻译，缺乏快速提取关键信息的能力，导致阅读速度慢且正确率不高。  改进措施:  1.加强词汇教学。包括单词拼写,词义记忆,词法功能的训练,在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位,词汇量的大小,将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际;能否熟练地用英语读和写;能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看,在今后的教学中,在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记,应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力,逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句,这样,学生在学会了单词的同时,也学会了词的一些基本用法。  2.基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持"四位一体"结构、功能相结合。抓住话题,联系语境,确定语法结构,明确语法功能,要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用,又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。  3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时,应着力帮助学生分析语言材料。  4、在教学的过程中,要充分调动全体学生的学习积极性,培养学生对英语学习的热爱,学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生,应该给予更多的理解、关心和帮助，防止"两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础,让所有学生能在以后的持续英语学习中有更好的发展潜力。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.23 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit5 Seasons | | |
| 主持人 | 王洁 | | 记录人 | 许春亚 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 【**教学目标**】  1.能听懂、会说、会读、会写season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold。  2.能听懂、会说、会读、会写 In spring, it is warm. We go boating。  3.能在老师的指导下有感情地朗读本首诗歌。  4.能表达四季的气候特征及人们相应的活动。  【**教学重、难点**】  1.能听懂、会说、会读、会写season, spring, warm, summer, hot, autumn, cool, winter, cold， In spring, it is warm. We go boating。  2.能在老师的指导下有感情地朗读本首诗歌。  3.能表达四季的气候特征及人们相应的活动。  【**教学时间**】  第一课时：Story time  第二课时：Fun time和Song time.  第三课时：Cartoon time和Sound time.  第四课时：Checking time和Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.4.30 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit5 Seasons课后作业布置 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 许春亚 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 课后作业  1.模仿课文录音，朗读课文3遍；用所学单词和句型，向家人介绍自己知道的季节。  2.制作一张季节主题的思维导图，包含季节名称、特点和相关活动。  3.制作一张英语手抄报，内容包含本单元所学的季节知识和有趣的卡通故事；观看一个与季节相关的英语动画视频。  4.小朋友，本单元我们学习了Seasons。你掌握的如何呢？选择喜欢的季节，介绍一下“My favourite season” | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.7 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit6 Whose dress is this？ | | |
| 主持人 | 王洁 | | 记录人 | 许春亚 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 【**教学目标**】  1.能会说并灵活运用本单元所学的服饰类单词，并能写单词shirt, dress, coat和sweater.  2 能灵活运用句型Whose … is this/ are these? 和 It’s/ They’re …’s.来谈论物主并能书写该句型。  3 能正确掌握字母“i”在单词中的读音，并能依据其发音规律自学简单的词汇。  4 能综合运用本单元所学知识谈论物主、评价物品和提出建议。  【**教学重、难点**】  1.能会说并灵活运用本单元所学的服饰类单词，并能写单词shirt, dress, coat和sweater.  2 能灵活运用句型Whose … is this/ are these? 和 It’s/ They’re …’s.来谈论物主并能书写该句型。  3 能综合运用本单元所学知识谈论物主、评价物品和提出建议。  【**教学时间**】  第一课时：Story time  第二课时：Fun time & Checkout time  第三课时：Cartoon time  第四课时：Sound time, Rhyme time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.14 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 英语词汇过关 | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 一、汇报第6单元词汇过关情况。  二、分析一些学生词汇没有过关的原因。  1. 缺乏有效的记忆策略：小学生可能只是机械地重复拼写，没有运用联想、分类、词根词缀等记忆方法，导致记忆不深刻，容易遗忘。  2. 没有及时复习巩固：根据艾宾浩斯遗忘曲线，记忆需要不断重复和巩固才能长期保持。如果学生默写后不复习，就会快速遗忘。  3. 学习积极性不高：对英语缺乏兴趣，认为默写枯燥，就不会主动投入精力，导致默写效果差。  4. 粗心大意：默写时不认真，不仔细看单词的拼写，容易出现漏字母、错字母顺序等问题。  三、讨论总结今后英语词汇教学中的有效措施。  1. 在课堂教学中，可以运用情景教学法：创设与词汇相关的情景，游戏教学法，还可进行单词接龙等。  2. 利用phonics自然拼读法，让学生根据读音来拼写单词。比如“cake”，学生掌握了元音字母“a”在开音节中的发音[ei]，就更容易记住拼写。联想记忆法：引导学生把单词与生活中的事物或场景联想起来。例如“umbrella”（雨伞），可让学生联想雨伞的形状像字母“u”，从而帮助记忆。  3.定期默写：安排定期的词汇默写，及时了解学生的掌握情况，对默写错误的单词进行重点讲解和强化训练。  4. 设立奖励制度：对词汇背诵表现好的学生给予表扬和奖励，如颁发小奖品、加分等，激发学生的学习积极性。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.21 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Unit7 What’s the matter? | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 汤婷 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元的核心教学内容是询问别人身体状况如何。story time作为第一课时教授重点句型What’s the matter? I’m …结合单词hungry，thirsty，tired，ill及句型Come and have…/ I want to…/ Can I have some…。在Free talk利用头脑风暴的环节复习食物类单词，为接下来的课做铺垫。通过食物类单词引出hungry这个单词，再通过食物和hungry引出句型Can I have some…?让学生们通过想象训练这个新句型。在学生们说的过程中随时给予礼物奖励，激发学生的学习积极性。随后进入的是Story部分的对话教学。  **教学目标**   1. .能会说并会自编儿歌。 2. .知道字母Z的发音   3.能熟练运用his和her。  4.能正确描述人和动物的外貌特征。  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.5.28 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 英语词汇过关 | | |
| 主持人 | 汤婷 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 一、汇报第7单元词汇过关情况。  二、分析一些学生词汇没有过关的原因。  1. 缺乏有效的记忆策略：小学生可能只是机械地重复拼写，没有运用联想、分类、词根词缀等记忆方法，导致记忆不深刻，容易遗忘。  2. 没有及时复习巩固：根据艾宾浩斯遗忘曲线，记忆需要不断重复和巩固才能长期保持。如果学生默写后不复习，就会快速遗忘。  3. 学习积极性不高：对英语缺乏兴趣，认为默写枯燥，就不会主动投入精力，导致默写效果差。  4. 粗心大意：默写时不认真，不仔细看单词的拼写，容易出现漏字母、错字母顺序等问题。  三、讨论总结今后英语词汇教学中的有效措施。  1. 在课堂教学中，可以运用情景教学法：创设与词汇相关的情景，游戏教学法，还可进行单词接龙等。  2. 利用phonics自然拼读法，让学生根据读音来拼写单词。联想记忆法：引导学生把单词与生活中的事物或场景联想起来。  3.定期默写：安排定期的词汇默写，及时了解学生的掌握情况，对默写错误的单词进行重点讲解和强化训练。  4. 设立奖励制度：对词汇背诵表现好的学生给予表扬和奖励，如颁发小奖品、加分等，激发学生的学习积极性。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.4 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | **Unit 8 How are you?** | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 汤婷 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | **单元分析**  本单元以打电话询问健康为主题，主要教授了电话用语和询问身体状况的表达，运用丰富多彩的新句型进行交流和讨论。学生已经在第七单元学习了有关疾病类的词汇，可以结合学生已有的语言知识，进行衔接整合  **教学目标**  1.能初步听懂、会说、会读、会拼写单词may, hear, take care, at school.  2.能听懂、会说、会读come to school, cold, fever, cough, headache.  3.能初步听懂、会说、会读、会运用句型This is ...speaking. May I speak to ...? I’m sorry to hear that. How are you? I’m fine, thank you./ Not so good. See you tomorrow. See you.  4.通过学习Story time和Cartoon time，能比较流畅地朗读对话，并能运用所学对话描述。  5.能熟练地朗诵诗歌《Doctor Wu》。  6.了解字母o在单词中的发音。  **课时安排**  第1课时Story time  第2课时Cartoon time & Fun time  第3课时Sound time, & Culture time  第4课时Checkout time & Ticking time | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.11 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 英语书写培训 | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 1. 书写姿势坐姿：身体坐正，双脚平放地面，与肩同宽。背部挺直，眼睛与书本保持一尺距离。握笔姿势：拇指、食指和中指捏住笔杆，笔尖朝下，与纸面成45度角。 2. 字母书写小写字母：26个小写字母的笔顺和占格规则，如“a”“b”“c”等，注意字母的起笔、运笔和收笔。大写字母：大写字母的书写规范，每个字母都占上两格，笔画清晰，如“A”“B”“C”等。 3. 单词书写字母间距：单词中字母之间的间距要均匀，不能过宽或过窄，如“cat”“dog”等。倾斜度：单词整体要保持一定的倾斜度，与字母书写时的一致，向右倾斜约45度。 4. 句子书写首字母大写：句子开头单词的首字母要大写，如“My name is Tom.”。标点符号：句末要有正确的标点符号，如句号（.）、问号（?）和感叹号（!）。行间距：句子之间要保持适当的行间距，一般为一个字母的高度。 5. 书写规范四线三格：熟悉四线三格的布局，了解每个字母和单词在格子中的位置。整洁美观：书写要整洁，尽量避免涂改，保持页面干净整齐。通过以上要点的系统培训，学生能够掌握正确的英语书写规范，养成良好的书写习惯。 | | | |

**前黄中心小学 四年级英语 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2025.6.18 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | Project2 | | |
| 主持人 | 许春亚 | | 记录人 | 王洁 |
| 参加人员 | 汤婷 许春亚 王洁 | | | |
| 集体  备课  过程 | 【**教学目标**】  1．在情境中帮助学生复习unit6单元主要词句，让学生能充分掌握并灵活运用unit6单元的单词和句型。  2. 以“Whose dress is this”为主题，让学生运用所学句型进行话题交流，提高语言运用的准确性和逻辑性。  3．培养学生的综合语言运用能力，让学生能综合运用unit6单元词句进行交流  4．复习5~8单元主要词句.  5.培养学生的综合语言运用能力，让学生能综合运用U5~8单元词句进行交流。  【**教学重、难点**】  1. 以“Whose dress is this”为主题，让学生运用所学句型进行话题交流，提高语言运用的准确性和逻辑性。  2．培养学生的综合语言运用能力，让学生能综合运用unit6单元词句进行交流  3．复习5~8单元主要词句.  4.培养学生的综合语言运用能力，让学生能综合运用U5~8单元词句进行交流  【**教学时间**】  第一课时：Revision, Part B (Colour and cut out the clothes)  第二课时：Revision, Part A, Part C & Part D | | | |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| **2025.6** | 四年级英语书写比赛 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2025 | 四（1） | 汤婷 | 绘本阅读 |  |
| 2025 | 四（2） | 汤婷 | 听歌学英语 |  |
| 2025 | 四（3） | 王洁 | 绘本阅读 |  |
| 2025 | 四（4） | 王洁 | 绘本阅读 |  |
| 2025 | 四（5） | 许春亚 | 看卡通学英语 |  |
| 2025 | 四（6） | 许春亚 | 绘本阅读 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **许春亚** | **时间** | **2025.3** | **年级班级** | **四（6）** |
| **课 题** | **Unit3 My day** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  汤婷  许老师巧妙运用多种教学方法激发学生兴趣，让学生积极参与对话，快速理解并掌握重点句型，课堂上师生互动频繁，学生通过小组合作锻炼了合作能力的同时，提升了口语表达和交流能力。  潘群菊  许老师充分运用时钟，让学生明白in the morning/afternoon/evening和at night的区别，通过设计一系列的教学环节，引导学生积极参与，有效提高学生的口语表达能力，正确运用句型描述日常活动。同时，课堂节奏把握得当，学生既有足够的练习时间，又能保持高度的注意力。  薛美仙  许老师精心设计了教学活动以促进学生的语言技能发展。课程伊始，通过生互动复习旧知，成功吸引了学生的注意力并激发了他们的学习兴趣，而且许老师巧妙地利用情景对话和角色扮演的方式，使学生能够在模拟的真实语境中练习这些表达方式，有效提升了他们的听说能力。  蒋丰  整个教学过程中，许老师的教学方法灵活多样，她安排了多样的学习活动;其中有个人的、小组的、全班性的，有教师指导性的，如在编写对话的教学中老师就起到了很好的示范作用。体现了交际语言的教学思想，也进口了这次活动的的主题一让学生在轻松偷悦的情境中学习语言。  朱丽俊  许老师这节课符合新课标理念，她创色了一个大情境，让学生在情境中学习，学有所得，学有收获。并能够将所学到的融入生活实际中，达到知识活学活用的效果。  杨蕾  通过本堂课，学生学会自主参与学习，通过合作、探究等方式提高了学习英语的效率，形成了良好的习惯。例如在小组讨论和课堂活动中，学生与同伴合作完成任务没在学习过程中学会观察、分析、比较和创新。  周文娟  许老师的课比较轻快，学生兴趣很浓厚，整堂课都是围绕学生的生活展开的小组活动，丰富多彩。  沈红蕾  许老师的课堂学生的语言操练扎实有效，通过不同的情境创设让学生感知语言，通过对比自然划分早中晚的时间范畴，寓教于乐，寓学于乐。  王洁  许老师的教态大方自然，课堂环节紧凑有序，教学思路清晰，逻辑性强，具有很强的教学组织能力，课堂氛围比较活跃，且对学生的评价及时有效，具有发展性和激励性。  王玺  本节课许老师运用了多种教学方式积极引导学生投入各教学活动，与学生们的和谐互动调动了整节课的氛围，合理的小组活动满足了不同学生对本堂课内容的掌握需求，许老师充分掌握了对课堂活动内容与时间的分配。 | | | | | |
| **参加教师：**  卞丽霞 汤婷 潘群菊 薛美仙 蒋丰 朱丽俊 杨蕾 周文娟 沈红蕾 王洁 王玺 | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **王洁** | **时间** | **2025.4.1** | **年级班级** | **四（4）** |
| **课 题** | **Unit5 Seasons** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  汤婷：  王老师的课内容扎实，条理清楚，过渡自然，富有激情，学生的积极性被激发，投入课堂。  许春亚：  本课导入自然，文本内容的解读扎实有效，培养学生自主学习和合作学习的能力。  卞丽霞：  王老师的整节课气氛轻松，过渡自然，教学方法灵活多样，创设多种情景，让学生在情境中学习，学有所得。并能够将所学到的融入生活实际中，达到知识活学活用的效果。 | | | | | |
| **参加教师：**  **卞丽霞 汤婷 许春亚** | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **汤婷** | **时间** | **2025.4.1** | **年级班级** | **四（1）** |
| **课 题** | **Unit5 Seasons** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  **王洁：**  汤老师的课有趣自然，文本内容的解读扎实有效，学生在老师不断的引导下能大胆地说，成为学习的主体。    **卞丽霞：**  汤老师教态自然，口语流利，课堂内容扎实，创设情境和各种小游戏让学生学会创作小诗，并有感情地朗读，让学生乐于学习。  **许春亚：**  汤老师的课思路清晰，条理清楚，过度自然，富有激情，学生的积极性被极大的提高，课堂参与度高。 | | | | | |
| **参加教师：**  **卞丽霞 王洁 许春亚** | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **王洁** | **时间** | **2025.5** | **年级班级** | **四（4）** |
| **课 题** | **Unit6 Whose dress is this?** | | | | |
| **研究目的** | 采用多种形式，提高课堂教学的实效性。 | | | | |
| **内容摘要：**  1. 自主备课。2. 与备课组成员交流。3. 上研讨课。4. 备课组交流。 | | | | | |
| **研讨发言记录：**  **汤婷：**  王老师的课导入自然，文本内容的解读扎实有效，学生能通过上下文语境和创设的情境，学会询问和关心他人，并学会自主学习和合作学习。    **许春亚：**  王老师的整节课气氛轻松，内容扎实，创设情境让学生学会如何打电话和关心他人，让孩子在英语的海洋里自由徜徉，积极参与教师课堂。  **卞丽霞：**  王老师教态自然，口语流利，课堂内容扎实，创设情境和各种小游戏让学生学会创作小诗，并有感情地朗读，让学生乐于学习。 | | | | | |
| **参加教师：**  **汤婷 许春亚** | | | | | |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2025.3.5 | 四（6） | 许春亚 | Unit3 My day | 全体英语老师 |
| 2025.4 | 四（1） | 汤婷 | Unit3 Seasons | 卞丽霞 王洁 许春亚 |
| 2025.4 | 四（4） | 王洁 | Unit3 Seasons | 卞丽霞 汤婷 许春亚 |
| 2025.5 | 四（4） | 王洁 | Unit6 Whose dress is this？ | 卞丽霞 汤婷 许春亚 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 汤婷 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 本学期我担任了四年级的英语教学工作，在教学中我严格遵从教学的五个环节：课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革。  　一、认真备课、面向全体授课  　　在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并不断地加以改善修改，做好课前准备。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂多关注他们，教育他们做一个好学的学生。在思想教育的同时，还耐心地辅导学生，使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们树立学习的自信心。  二、在课堂教学中  1、在课堂上，认真授课，运用电脑、录音机、实物教具、简笔画，情景教学、体态语言等方法来启发、教育学生。与学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我及时讲解，让他们多练习，力争让他们学了就懂，懂了会用。我还安排在课前十分钟让他们朗读，发现问题给他们及时分析、纠正，增强他们的朗读水平。  2、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批的方法，一一分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。  3、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书，记单词比赛。  三、在辅导学生方面  　首先，根据我所任教班级的实际情况，优生不多，中、差生却俯视皆是。有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能?又谈什么基础的素质教育呢?因而对占相对多数的中、差生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。  　　其次是以平常的心态对待：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱。  　　厚爱差生，我真正做到以情动人：首先做到"真诚"二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪、欺哄，做到言出必行;其次做到"接受"，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中、差生，鼓励他们自由讨论;最后做到"理解"二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中、差生不同程度的进步和发展。 |

**备课组成员 许春亚 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂。  一、钻研教材,分析学生，抓住重点，积极教学  学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况， 有针对地教学对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接 受。但一开始我就发现我按照自己的教学设计，上了一堂自认为生动有趣的课，认为教学效果会很理想，怎知反馈出来才知道不如人意。后来才知道我讲的口语大部 分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从来未接触过。从而可知，我在上课前根本没有了解清楚学生的实际情况,没有备好学生的课。以后，要渐渐克服这一 点。  二、全心投入，讲求方法，精神百倍，丰富课堂。  在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教 学过程中首要的任务。英语作为一门外语言，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲 清楚，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受 到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情 绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决 课堂中的问题。  三，具体分析，因材施教，培优转差，快乐教学  整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有 的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅， 没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所 以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。  由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难免有失败和弯路。不过我坚信，只有不断创新和实践才能有进步，才能不断完善教育教学。这是我一学期来的教学总结和感想。 |

**备课组成员 王洁 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一个学期以来，我在自己的工作岗位上尽职尽责，兢兢业业，为人师表。在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况。  我根据学生各自不同的特征因材施教，着重注意做到以下几点： 　　1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握重点，难点，并注重参阅各种资料，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结以提高教学水平。 　　2、认真上好每一节课。我在英语课堂采用多样化活动教学，把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，最大限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知，轻松学习，不断地鼓励自己。  3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。 　　4、坚持听课，认真记录，积极参与评课，学习各组教师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式，并抓住每次外出学习的机会，取长补短，收获不少。 　　5、注重教育理论的学习，把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用。通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处。 　　以上就是我在本学期的教学[工作总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/" \t "_blank)。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期匆匆而过，短暂、忙碌却充实，我们四年级英语备课组在各级领导的关怀下，认真学习学校和教研室的有关教学[计划](http://www.kj-cy.cn/gongzuojihua/" \t "_blank)，严格执行教学制度和要求，在工作上扎扎实实、不断创新，团结合作，圆满完成各项任务。同时，我们以“新课标”精神为指导，围绕学校和教研室提出的各项[计划](http://www.kj-cy.cn/gongzuojihua/" \t "_blank)，开展了多种形式的教科研活动，切实提高了教学质量和教师自身的水平。现将本学期的[工作总结](http://www.kj-cy.cn/zongjiefanwen/" \t "_blank)如下:   一、备课组情况介绍  我们四年级英语组是一个团结协作，积极进取，全员共同成长的备课组。组长是备课组的核心，所以本学期在开学初就制定了严密的计划，本组人员每天都知道自己该干什么，在平时的备课中，大家畅所欲言，每天都舒畅地开展工作。其次大家都有无私奉献精神，增强服务意识，各项计划、[方案](http://www.kj-cy.cn/fangan/" \t "_blank)的制定大家都群策群力，这样就方便本组教师的操作执行。遇到的具体问题，大家都勇于承担责任，分析问题，寻找对策，解决问题，总结经验教训。再次，组员自己扬长避短。多寻找他人的长项，现在每个组员都独挡一面，整个备课组成了无懈可击的一个整体。  二、集体备课。  　　我们把每周一下午第一节定为集体备课时间。教师针对本周及下周上课内容进行[说课](http://web.5ykj.com/)。讨论出新课的上课程序，改进的新教学方法；研究出上课的目标及重难点点 探讨并解决课时难点的教学方法。通过讨论来解决上课时可能出现的问题，并作以相对应的对策。通过集体备课以期能在上课时达到最好的教学效果。  　　三、教学安排。  　　提前安排好每周的[教学计划](http://web.5ykj.com/" \t "_blank)。把每个单元的知识点一一列罗好。我们定于每单元三小测试，一大测试。每周提前把这些测[试题](http://www.5ykj.com/shti/" \t "_blank)打印出来备用。每个单元结束后，通过这些测试来检查教学效果，再根据反应的情况查漏补缺！  　　四、主要成绩。  　　本学期学生们在听，说，读，写等各个方面得到了不同程度的提高。本学期各班学生的成绩也直线上升。各班平时的测试中，优秀的人数在增加，不及格人数在减少。今年复习中，我们攻破了完成对话，用所给的动词的适当形式填空，及阅读理解这些难关，收效不错！  备课组的活动解决了教学上的难点，打破了以往的陈规，提高了教学效率，锻炼了教师调度课堂的能力。今后，我们将更加努力地工作，积极探索集体备课的新思路和新方法。 |