



国家级 G4 教育类期刊  
全国核心期刊  
国家社科基金首批资助期刊

# 教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

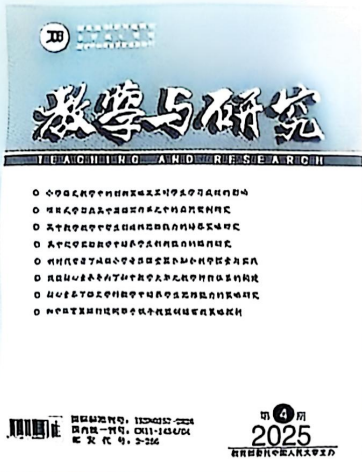
- ◎ 小学语文教学中的创新策略及其对学生学习成效的影响
- ◎ 项目式学习在高中英语写作单元中的应用案例研究
- ◎ 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略研究
- ◎ 高中化学实验教学中培养学生创新能力的路径研究
- ◎ 新时代背景下城镇小学音乐课堂器乐融合教学探索与实践
- ◎ 浅谈核心素养导向下初中数学大单元教学评价体系的构建
- ◎ 核心素养下语文学科教学中培养学生思维能力的策略研究
- ◎ 初中体育篮球行进间单手低手投篮训练有效策略探析

国际标准刊号：ISSN0257-2826  
国内统一刊号：CN11-1454/G4  
邮发代号：2-256



第 4 期  
2025

教育部委托中国人民大学主办



2025 年第 59 卷第 4 期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4  
 国际标准刊号: ISSN: 0257-2826  
 邮发代号: 2-256  
 主管单位: 中华人民共和国教育部  
 主办单位: 中国人民大学  
 协办单位: 中国人民大学书报资料中心  
 社 长: 胡剑涛  
 主 编: 张桂婷  
 执行主编: 张桂梅  
 副社长: 习志为  
 副主编: 胡振飞  
 编辑部主任: 魏和平  
 学术部主任: 任强彬

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚  
 梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙  
 于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远  
 张 志 李文俊 李 茹 高 盼 韩翠霞  
 牛敏红 马艳艳 田 静 纪 静 孙立雪  
 常军旗 李厚安 柯月桂

编 委 会: 马莎莎 董成方 林德峰  
 特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东  
 联系电话: 010-69054893  
 投稿邮箱: jiaoyueyuanjiu@yeah.net  
 出版日期: 每月 15 日、25 日  
 订购订阅: 全国各地邮局  
 印刷出版: 中国人民大学印刷厂  
 发行单位: 中国人民大学书报资料中心  
 社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号  
 邮政编码: 100080  
 定 价: 5 元

2025 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目 录

语文教学 >>>

初中语文教学中传统文化的传承与创新 ..... 史永娟 1

初中语文课堂中生活教学法的应用策略研究 ..... 吴成武 2

小学语文教学中中华优秀传统文化传承的路径探究 ..... 项山慧 3

小学低年级学生语文核心素养的培养策略 ..... 薛雯婷 4

创建学习任务群, 提升教学效益 ..... 杨广荣 5

高中语文大单元教学实践研究 ..... 张云莲 6

小学作文教学之我见 ..... 白璐 7

基于“快乐读书吧”的小学整本书阅读指导策略研究 ..... 张苍 8

小学语文“跨学科学习”学习任务群探索研究 ..... 胡艳凤 9

小学语文课堂中学习单导学的设计原则与实施策略 ..... 吴世杰 10

基于“教-学-评”一致性的高中语文读写教学策略 ..... 陶果 11

小学语文口语交际教学中的情境创设策略研究 ..... 陈朦朦 12

古诗新韵 熏陶童心  
 ——核心素养背景下小学高年级古诗词教学策略 ..... 陈少梅 13

AI 辅助下的小学语文个性化阅读教学策略研究 ..... 陈秀美 14

游戏化教学在一年级语文识字教学中的实践探索 ..... 段青媛 15

小学语文高效阅读课堂建构策略 ..... 范有仙 16

“双减”背景下小学语文作业优化设计的浅析 ..... 黄超辉 17

新课程背景下小学语文书法教学策略初探 ..... 黄华 19

融合思政教育的中职语文课程建设与教学改革探索 ..... 肖海红 20

小学三年级语文课堂互动参与度提升策略探究 ..... 张浩 21

游戏化教学在小学语文低年级识字教学中的有效性研究 ..... 张海潮 22

基于核心素养视域优化初中语文教学 ..... 毛丽娜 23

大单元视域下初中语文教学策略研究 ..... 张锦 24

基于“双减”背景下初中语文作业设计优化策略研究 ..... 王蓓 25

跨学科视域下开展初中语文学习任务群的实践 ..... 芦启顺 26

高中科晋文阅读教学策略研究 ..... 王晓燕 27

高中语文“思辨性阅读”能力的培养路径研究 ..... 徐隆妍 28

小学语文教育中的情感态度培养与实践探讨 ..... 杨帆 29

新课标视域下初中语文整本书阅读项目化教学策略 ..... 张鸿生 30

# 跨学科视域下开展初中语文学习任务群的实践

芦启顺

常州市河海实验学校 213000

**摘要:**新时期,跨学科视域下初中语文学习任务群的发展,显得尤为重要。它的价值表现为推动学科融合和帮助学生发展综合思维能力;扩大知识的界限,引发学生的学习和探究的兴趣;联系生活实际促进学生语文应用素养的发展。实践路径方面,以建构主题式任务群融合多元知识、设计情境化学习活动加强跨学科联系、利用数字化学习平台等方式优化任务群的执行,借此全面提高初中语文教学质量和学生的语文素养。

**关键词:**跨学科;初中语文;学习任务群;路径

**引言:**伴随着时代的进步,对于学生的综合素养要求也与日俱增。传统单一的学科教学模式,已经很难适应学生全面发展需要。以初中语文为基础学科的跨学科视域中,学习任务群的发展已是必然的发展趋势。它突破了学科壁垒,使语文学习不再是孤立的,会给学生开启一个新的知识视野,用一种独特的方式来促进学生语文能力和综合素养的发展,对于初中语文教学变革具有深远的意义。

## 一、跨学科视域下开展初中语文学习任务群的价值

### (一)促进学科融合、培养综合思维能力

跨学科视域下初中语文学习任务群的展开,构建起学科融合的有效桥梁。语文已经不是一门孤立的语言文字学科,已与历史、地理、科学等诸多学科交织在一起。比如,学习古诗词,联系历史背景,可以使学生更加深刻地理解诗人的创作心境和作品内涵,促进人文和历史融合中感悟能力的发展。在科幻文学作品的解析中,科学知识的导入使学生能够从语文的角度体味文学的魅力。同时,也能从科学的维度认识想象的逻辑,突破学科的局限,指导学生多视角考虑问题,逐步建构综合思维体系,促进复杂问题解决。

### (二)拓展知识边界,激发学习探索兴趣

初中语文学习任务群在跨学科视域的推动下,大大扩展了学生的知识边界。传统的语文学习仅限于教材文本的学习,在跨学科融合的过程中,学生所接触的都是不同方面的知识。学写自然景观的散文,融进地理学科有关地貌,气候方面的知识解说,使学生对于课文自然现象的认识不再浮在表层,而向本质纵深发展。这样的知识拓展不是简单的堆砌,是一种有机的整合,是对学生好奇心的一种刺激。在探索语文与其他学科之间的联系时,学生发现了知识的广阔和神奇,从被动地接受知识转变为主动地探索知识,这种学习和探索的兴趣一旦被激发,这将激发学生持续学习的动力,驱使他们在知识的海洋中不断探索,发掘更多的未知之处。

### (三)联系生活实际,提升语文应用素养

语文来源于生活并为生活服务,跨学科视域下初中语文学习任务群与生活实际联系密切。在议论文写作的研究中,通过对社会热点话题的介绍和经济,文化,教育等多个学科角度的解剖,让学生借助语文知识阐述观点,逻辑论证,把抽象的写作技巧贯彻于真实的生活场景之中。以口语交际任务为载体,以商业谈判和社交礼仪为生活情境,并融合心理学和其他学科的知识,使学生获得有效的沟通技巧并促进语言表达和应对能力的发展。通过这种学习,可以让学生深切地感受到语文在生活当中的实用性,并把课堂上学到的语文知识灵活地运用于生活中的方方面面,有效地促进语文应用素养的提高,真正达到学以致用目的。

## 二、跨学科视域下开展初中语文学习任务群的路径

### (一)构建主题式任务群,实现多元知识整合

主题式任务群的建构,可以围绕某一核心主题实现语文和多学科知识的有机结合,引领学生在不同的维度下进行深入探讨,综合素养得到提高。

例如,以部编版初中语文七年级上册第二单元5课《秋天的怀念》教学为例,可以设置以“亲情和人生”为主题的任务群。在语文维度上,指导学生体味作者对于母亲细腻感情的文字表现,剖析课文中行动,

语言描写所包含的含情脉脉之处。本文介绍了生物学知识,论述了人生的循环和顽强,使学生明白课文中母亲病重时保护儿子是一种生命本能和亲情交织而成。本文结合心理学知识分析了笔者双腿瘫痪时的心理变化和妈妈是怎样用爱心帮自己从阴霾中走出来。学生在完成写有关亲情感悟短文和做生活题材手抄报的过程中,达到了语文和多学科知识融合,加深了对题材的认识,促进了知识运用。

### (二)设计情境化学习活动,强化跨学科联系

情境化学习活动,能够使抽象的知识具象化并从跨学科视角出发,通过设置与文本相贴合的场景,使学生从实践活动中体验到学科交融的魅力。

例如,以部编版初中语文七年级上册第三单元9课《从百草园到三味书屋》为例,教学中,我们可以模拟百草园的场景,创设一个简单的“百草园”,种上校园角落里的课文中提到的植物。语文方面,学生在朗读课文时,感受作者喜爱百草园这一描述。在自然学科的视角下,让学生识别植物,认识植物的特征,生长周期并比较本文所述和现实的不同。在美术课中,学生们以“心目中的百草园”为主题进行绘画,将语文的美感转化为视觉艺术。历史课可以介绍古代私塾教育的相关知识,使学生在其中发挥作用,再现三味书屋的学习情景,了解当时的教育背景。这种情境化活动使学生通过多学科的互动加强了对文本的理解并深切地体会到了跨学科联系。

### (三)运用数字化学习平台,优化任务群实施

数字化学习平台具有丰富的资源和方便的交互功能,可以为初中语文学习任务群的实现提供强有力的支撑。

例如,以部编版初中语文七年级上册第六单元22课《皇帝的新装》教学为例,借助数字化平台,可以进行语文教学的线上戏剧表演活动。学生在线上分组彩排,用视频通话的方式来沟通人物的认识,用语文的视角打磨台词的表达。借助平台动画制作软件,可以让学生创作出与故事相关的动画短片,并将艺术设计知识融入其中,将故事场景由色彩和构图等方面表现出来。平台也可以导入社会学讨论板块,来论述故事中所折射出的从众心理,和虚荣本质这些社会现象。教师通过该平台,对学生的任务推进情况进行实时监测并及时引导,学生还可以随时交流自己的工作的心得。数字化平台突破了时间和空间的局限,优化了学习任务群的执行流程,提高了学习的效率和质量。

## 三、结束语

跨学科视域下的初中语文学习任务群实践,给语文教学带来了新的生机。通过主题式任务群的建设,情境化活动的设计和数字化平台的应用等途径,能够实现学科融合,提高学生的综合素养。今后,要不断探索和优化,使跨学科理念扎根于初中语文教学之中,帮助学生在更为广阔的知识天地里茁壮成长!

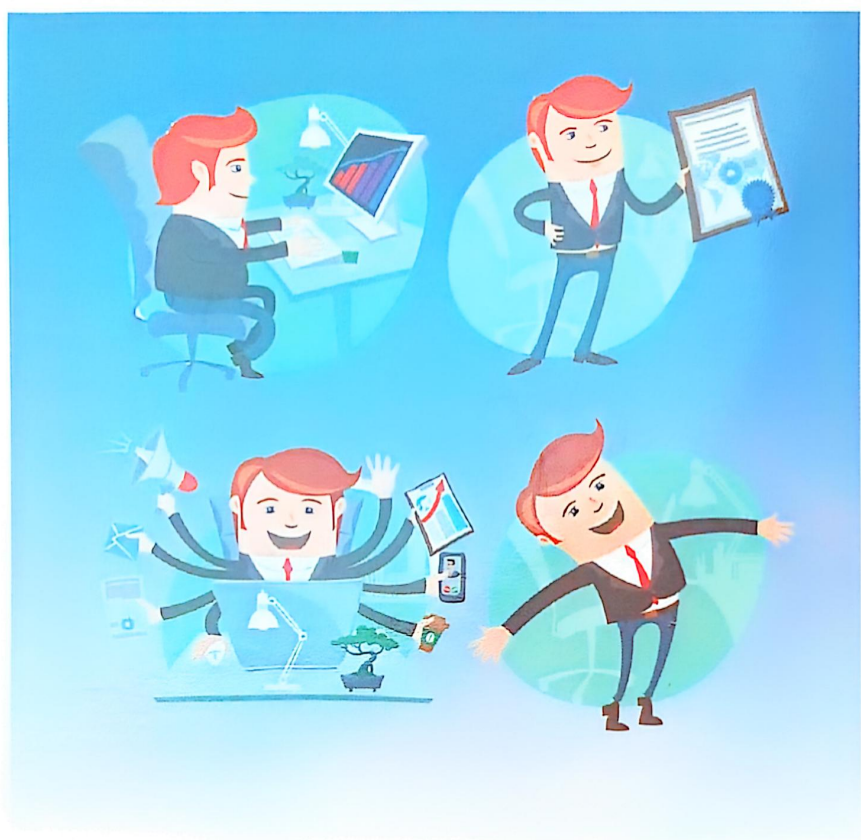
## 参考文献

- [1]周旭洋.学习任务群视角下的初中语文阅读教学探究[J].华夏教师,2024,(05):111-113.
- [2]姬鑫泰,徐兆洋.初中语文“学习任务群”构建与课堂实施策略[J].汉字文化,2024,(03):147-149.
- [3]沈颖琳.初中语文跨学科学习任务群的注意问题与实施策略[J].教育观察,2023,12(08):118-120+124.

· 国家级教育学术期刊 · 中国期刊方阵双效期刊

# 教育学文摘

2025年第40卷 3月第5期

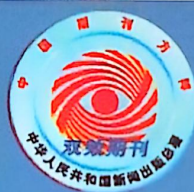


## 特别推荐

- 英语教学管理策略研究
- 小学英语词汇教学策略探究
- 小升初过渡阶段衔接策略研究
- 打造书香班级 滋养儿童心灵

零售价：5.00元/期

邮发代号：2-683 国内刊号：CN：11-5773/G4 国际刊号：ISSN：1009-7406



Education Digest

# 教育学 文摘

国内统一刊号: CN: 11-5773/G4

国际标准刊号: ISSN: 1009-7406

邮发代号: 2-683

主管单位: 教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社 长: 孙伟

主 编: 麻其第

执行主编: 王计成

副 社 长: 徐功明

副 主 编: 贺天明

编辑部主任: 杜玉亭

学术部主任: 张文涛

编 委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚  
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘 扬 刘 涛  
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁  
崔昭庆 纪 静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰  
徐佳琪

编 委 会: 美振国 合家宝 黄卫系 李文俊 李 茹  
补海湖 高维元 崔志学 高 盼 韩翠霞  
刘明忠 李光寿 贾红英 牛敏红 马艳艳  
李发云 袁源德 王君臣 田 静 潘东东  
李厚安 常军旗 柯月桂 卓顺东 黄正文

特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: chinaedu26@163.com

出版日期: 每月 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社 址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码: 100080

定 价: 5 元

2025 年版权归教育文摘杂志社所有未经授权, 不得转载、摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教育文摘杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教育文摘杂志社发行部调换。

## 目 录 CONTENTS

### 语文教学

- 问题链'教学模式对初中语文写作能力的影响 ..... 姜建琴 1  
初中语文课堂中'问题链'策略对学生阅读理解的促进作用  
..... 徐丽丽 2  
问题链驱动下的初中语文课堂互动与学生思维发展 ..... 庄玲 3  
近五年全国新高考语文 I 卷文言文命题深度分析与 2025 年备考策略  
研究 —— 基于“语言建构与文化传承”的融合视角 ..... 袁宝林 4  
浅析小学语文低段写字教学的实践 ..... 向春艳 6  
故事教学法在小学语文教学中的应用 ..... 何佩轩 7  
“双减”背景下小学语文班主任的创新策略 ..... 朱明红 8  
家校合作模式下的小学语文阅读教学探索 ..... 刘影 齐春杰 9  
初中语文名著导读学习任务群的设计策略 ..... 谢阳 10  
基于学业质量标准的小学语文跨学科学习评价设计 ..... 裴淑云 11  
浅谈初中语文分层作业的实施意义 ..... 王鹏 12  
核心素养导向下的初中语文散文教学对策 ..... 芦启顺 13

### 学前教育

- 基于园本主题教研的幼儿园保教质量提升案例研究 ..... 王圆圆 14  
品格家园共育视角下幼儿心理健康发展的实践意义及改革方法  
..... 吴虹 15  
大班幼儿在木工活动中解决问题能力的培养研究 ..... 马红 16  
利用家园共育进行幼儿心理健康教育的策略研究 ..... 徐伟鸿 18  
新时代背景下幼儿园科学幼小衔接的策略 ..... 谭萍 19  
3-6 岁幼儿礼仪教育在幼儿习惯养成中的重要性探讨 ..... 廖雪竹 20  
基于绘本阅读的大班幼儿语言能力培养策略分析 ..... 陆怡 21  
基于二十四节气的幼儿园中班劳动教育实践活动探讨 ..... 魏巧利 23  
幼儿学习品质在乐动体育游戏中的培养研究 ..... 张欢 24  
探究各年龄段幼儿户外自主游戏中深度学习的策略 ..... 高杰 25  
基于食育的幼小衔接机制研究  
——以生活能力与社会适应为切入点 ..... 孟露 26  
自然材料在幼儿教育活动中的运用 ..... 智玉荣 28  
基于“二十四节气”的班本课程实践 ..... 王文红 29  
区域自主游戏中培养幼儿品格的策略 ..... 任佳楠 30  
聚焦小班幼儿自主进餐习惯的培养策略 ..... 王文丽 31  
自然资源在幼儿园区域活动中的应用分析 ..... 姬尚平 32

### 数理化教育

- 坚持底层思维 打造高阶课堂  
——大学数学课程评价考核体系 ..... 孙艳玲 33

# 核心素养导向下的初中语文散文教学对策

芦启顺

常州市河海实验学校 213000

**摘要:**在核心素养导向之下,初中语文散文教学面临着很多挑战。情感体验的浅表为学生对作品内涵的深刻理解带来了困难,文本解读的分散造成了学生系统分析能力的欠缺,语言运用的局限性使得学生不能准确地发表个人的观点。要解决这些问题,可以从构建情境以引发学生的情感共鸣和思考、进行多维解读以发展学生的系统分析能力、强化表达训练以促进学生的语言运用等方面入手,来提高初中语文散文的教学质量、推动学生核心素养的培养。

**关键词:**核心素养;初中语文;散文教学;对策

**引言:**在教育日益翻新的今天,核心素养已经成为初中语文教学中的重点所指。散文在语文教学中占据着重要地位,对于培养学生语言建构,思维发展,审美鉴赏与文化传承核心素养具有重要意义。但目前,初中语文散文教学朝着核心素养导向方向转变时,遇到一系列难以解决的问题,急需寻求有效解决途径,以充分发挥其育人价值。

## 一、核心素养导向下的初中语文散文教学难点

### (一) 情感体验浅表,难以深入理解作品内涵

初中生处在身心快速发展的阶段,认知和情感体验都还不成熟,在面对散文复杂而含蓄的感情时,很难依靠有限的经验进行深入感知。散文中常常包含着经历岁月沉淀下来的感悟,抽象哲理的揣摩,而这一切对缺乏生活经验的初中生来说就像雾里看花。在进行教学时,如果教师仍然沿用知识灌输的传统模式,过多地注重字词解释和段落划分这类基础知识的讲解,却忽略了对学生自主阅读方式的指导、沉浸式体验触碰到课文的情感脉络时,学生只会被动地接受教师传递出来的情感结论而不能真正引起作者心灵上的共鸣,自然很难洞悉散文背后所蕴含的深层人文价值和精神内涵,这在很大程度上妨碍着审美鉴赏和创造素养。

### (二) 文本解读零散,缺乏系统的分析能力

初中阶段学生语文知识体系还处于建构中,对于散文所特有的文体特征来说,比如贯穿整篇文章的线索,借景抒情所创造出的意境等等重点元素,认识不深不透,使其而对散文文本难以宏观上把握整体架构。在阅读过程中,学生很容易被文本中的碎片化信息所吸引,比如一些新颖的修辞表达、一些精彩的细节描述,但是却并没有能够整理出这些零散部分之间的逻辑联系。学生因缺少系统的思维训练而很难在散文结构布局,内容组织和主题升华几个维度上全面剖析,建构不出完整而深刻的散文认知,严重影响思维发展和提高这一核心素养目标的实现。

### (三) 语言运用局限,难以准确表达个人见解

在初中语文散文的教学情境中,学生的语言运用能力存在着明显的短板。书面表达中,词汇积累量的不足,使其在叙述阅读散文时,很难准确地选择合适的词语,造成表达平淡、用词单一,不能精致地呈现散文语言中的微妙。口语交流方面,由于受到日常语言随意化习惯的影响,学生在讨论散文主题思想和人物形象时往往逻辑混乱、语序倒置,很难明确而条理分明地阐明个人的观点。

## 二、核心素养导向下的初中语文散文教学对策

### (一) 构建情境,激发学生情感共鸣与思考

情境构建可以在文本情感世界中,架起学生沟通的“桥梁”。通过营造生动真实的情境,可以让学生更加直观的体会到散文里蕴藏着的感情,进而激起心灵上的共鸣和深度思考。

例如,以部编版初中语文八年级上册四单元14课《背影》一课为例,教师可以先用多媒体放一段站内送行情景的录像,录像里是人来人往、行李搬运的声音、火车的汽笛声相互交织在一起,形成了一种喧闹又带点别离的气氛。然后,诱导学生闭上双眼,幻想着他们是课文中将要远行读书的年轻人,眼前站着他们的爸爸。此时,教师用舒缓而饱含深情的语调朗读《背影》中父亲攀爬月台买橘子的段落:“我目睹了他头戴黑色的布制小帽,身穿黑布制成的大马褂和深蓝色的布棉袍,摇摇晃晃地走到铁路旁,缓缓地向下倾斜,这并不是一个大问题。但他过铁道想登上对岸的月台并非易事。他双手爬到高处,手又往上缩下去;他胖胖的身体微微地向左倾斜,表现出了一种吃力

的神情。”朗读时,重点强调“踉跄”“攀”“缩”“微倾”这几个动词,使学生脑海里勾画出一幅爸爸艰难攀登的图景。看完后组织学生一起分享他们头脑中的图画和心中泛起的情感,这样学生才能深刻地感受课文中父子之间深厚含蓄的感情,继而将对亲情在生活当中的多样化表现进行深度思考,增强情感体验和思考能力,从而推动核心素养培养。

### (二) 多维解读,培养学生系统分析的能力

多维解读需要教师指导学生散文进行多角度的解剖,内容涉及文体特征,作者背景和时代意义,有助于学生建构起系统分析思维。

例如,以部编版初中语文七年级上册二单元7课《金色花》为例,从文体特色的角度来看,教师应引导学生关注这首诗的独特诗体结构,《金色花》融合了诗歌的韵律之美和散文的活力。通过让学生反复朗读,感受诗句的节奏,体会诗中“如果我化作金色花为有趣而生长在树上高高的枝桠里,笑着在天空中摆荡,再跳着舞在新的叶子里,母亲,您能知道我是谁?”这一特殊的语言表达传达出来的活泼可爱,俏皮可爱的感觉。从作家背景维度上介绍了泰戈尔一生及其对孩子纯真世界的推崇,使学生认识到作家的创作多出于对母爱和孩子纯真天性的颂扬。从时代意义维度上,论述了当时印度社会语境中这种对于家庭亲情,纯真情感张扬的价值体现。引导学生反思,为什么如此描写母子之间日常交往的散文诗能够穿越时空,到现在还能够感动读者呢。通过这种多维度解读,学生不再是孤立地看课文,而学会了把各种因素联系在一起,对《金色花》形成一个全面而系统的认识,发展了系统分析的能力,有助于思维素养的提高。

### (三) 表达训练,提升学生语言运用的水平

高效的表达训练,能使学生在心中对于散文的情感准确,顺畅地输出到语言中去。教师可以通过各种途径,辅助加强对书面和口语表达短板的训练。

例如,以部编版初中语文七年级上册二单元7课《荷叶·母亲》为例,在书面表达训练方面,教师先引导学生赏析文中描写荷叶护莲的精彩语句,如“雨势未减,红莲未摇。雨点打不下去,只在勇敢而慈怜的荷叶上,聚集起一些流转乏力的水珠。”使学生领略到,作者是怎样通过精妙的刻画把荷叶庇佑红莲之情表现出来的。然后,安排写作任务,请学生仿照这种借物抒情、描绘某种植物以抒发对爱人的感情。学生作文时,教师巡视引导,提醒他们用词要准确,语句要流畅还有感情要真挚。在口语表达的训练环节中,组织小组讨论,鼓励学生围绕《荷叶·母亲》中展现的母爱,分享他们生活中那些相似的亲情时刻。让学生叙述时用明确的逻辑顺序先点出例子,然后说明从例子中所体验到的感受。教师旁敲侧击地指导其他同学认真听讲并及时提出问题,有利于讲述者的完美表达。

## 三、结束语

核心素养导向的初中语文散文教学虽然在情感体验,文本解读和语言运用上面临着困境,但是通过建构情境,多维解读和表达训练的教学对策,可以有效地打破这种窘境。教师要不断地探索和创新,并有效地把这些应对措施,融入到教学实践当中,帮助学生获得散文学习核心素养的扎实提高,从而为学生长远发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]王维堂.核心素养背景下的初中语文古代散文教学[J].亚太教育,2024,(12):67-69.
- [2]解学艳.连点入圈聚焦点·由景悟情展神韵——初中散文教学切入点探析[J].中学语文,2024,(35):23-24.