

# 一、研究的基本情况

## (一) 意义与价值

班主任立足大活动观开展班级特色教育活动能够为小学生提供一个务实周密、严谨高效、逻辑关联缜密的班级管理环境，为小学生提供高品质、高水平的成长环境，助力小学生的健康成长。大活动观视域下的班级特色活动能够更好地提升小学生成长平台的品质，增强体验价值，为小学生提供扎实有序、稳步前进、精密施教的高层次发展空间，助力小学生的循序渐进。大活动观之下的班主任能够紧接地气地精准掌握小学生的身心发展特点、思想品德意识以及认知发展需求，也能够更好地理解班级特色教育的活动方法。可见，大活动观视域下开展的班级特色教育活动是班主任实施高水平班级管理的有力抓手。

**(1) 促进学生综合能力的提升：**通过长程化构建班级特色活动使得学生在有序推进的活动中，得以更完整地习得遇到问题、解决问题的能力。这种系列化的大活动布局可以帮助学生更好地适应学习生活，提高他们的社会适应能力，促进他们的身心健康和全面发展。在活动过程中逐渐习得调查访问、提炼操作步骤、改进设计方案、规范表达、创意物化作品等多种能力。

**(2) 促进学生综合素养的提升：**班级活动的组织和开展需要调动学生多方面的素养。例如，学生在初步开展活动时需要调动语文听说读写的核心素养，从而更好地解读信息、开展活动。在这过程中，进一步得到提升。学生在动手操作时可能会习得一些劳动技能，从而提升劳动素养等。

**(3) 推动班级特色文化的建设：**班级特色活动的开展也是班级特色文化载体。在特色活动中彰显班级文化风貌，助推班级文化的巩固与加强。班级特色活动可以丰富学校的教育形式，改变传统的以课堂为主的教育方式，让学生在活动中更好地理解和掌握知识。同时，这种教育形式也有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，拓宽学生的视野，提高教育效果和质量。不断探索和创新班级特色活动的形式和方式，以满足学生不断变化的需求。通过创新活动形式，可以更好地吸引学生的参与和兴趣，促进五育融合教育的实施和发展。

**(4) 建立创新评价机制：**建立科学的评价机制，对班级特色活动中大活动观教育的实施效果进行评估和反馈。根据评价结果，不断调整和完善活动内容和方式，提高班级特色活动教育的效果和质量。

**(5) 塑造学校文化力：**班级特色活动是学校文化建设的重要组成部分。通过精心策划和实施班级特色活动，可以传递学校的核心价值观，营造积极向上的校园文化氛围。这些活动能够引导学生树立正确的价值观，培养他们的道德素养和社会责任感，从而为学校文化建设注入正能量。

**(6) 加强家校融通力度：**班级特色活动是一个加强家校合作与沟通的良好平台。通过参与活动策划和实施，家长可以更深入了解孩子在学校的表现和成长情况，同时也可以与教师和其他家长进行交流和互动，分享教育经验和资源。这种家校合作与沟通有助于形成教

育合力，共同促进学生的全面发展。此外，家长的建议和意见也可以为班级特色活动的策划和实施提供有益的参考和借鉴，促进活动的不断完善和发展。

## **（二）概念与界定**

### **1. 大活动观**

大活动观是用一种宏观的视角来看待和组织活动，不仅仅局限于单一的活动形式或内容，而是将多个相关活动进行整合和协同，形成一个有机整体。它强调活动的系统性、综合性、连贯性和互动性，旨在通过活动的设计和实施，达到更广泛、更深入的影响和效果。

在本课题中是指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的活动。使学生基于已有的知识经验，依托不同的活动任务载体，在分析问题和解决问题的过程中，促进学生主题的个人核心素养全面提升，帮助学生更好地适应社会发展。它是一种全面的、整体的教育观念，它超越了传统的以知识传授为主要目标的课堂教学模式，将教育活动扩展到更广阔的范围，包括课堂内外的各种活动，以及学生的个人生活和社会生活。通过各种活动来实施教育，强调活动的实践性和体验性。大活动观认为活动是教育的重要载体，通过丰富多彩的活动，可以激发学生的学习兴趣、培养他们的团队协作能力和创新精神等。

大活动观强调的是学生的主动参与和体验，通过各种有意义的、多样化的活动，培养学生的综合素质和能力。这种观念注重学生的主体地位，鼓励他们积极参与、主动探索、创新思考，从而形成一种自主、合作、探究的学习方式。同时，大活动观也强调教师的引导作用，教师需要设计、组织、指导各种活动，帮助学生发现问题、解决问题，提高他们的实践能力、创新能力和社会责任感。

### **2. 班级特色活动**

班级特色活动是指班主任在班级管理过程中努力提升高端性的教育方法、特色性的育人活动、趣味性的教育过程以及实效性的活动成果，切实打造出完全有别于传统班级教育活动的良好氛围、教育过程以及育人效果。

班级特色活动通常由班主任或班级组织委员会发起和组织，全班同学共同参与。这些活动可以包括各种形式，如文艺表演、体育比赛、知识竞赛、志愿服务等。这类活动不仅具有班级特色，还旨在促进学生的个人发展和班级凝聚力的增强。它与常规活动如班会、晨会等不同，具有更强的主题性和创新性。

## **（三）目标与内容**

### **1. 研究目标：**

1. 通过课题研究，在大活动观下构建长程式、系列化的班级特色活动，让学生在系列化的班级特色活动中得到素养的提升与技能的习得。建设一个团结向上、充满活力和快乐温暖和谐的班级；培养学生健康的身体，良好的心理素质，及积极向上，协作共赢的精神品质。

2. 通过研究班级特色活动的策划与实施过程，总结出一套行之有效的策划与实施方法或

模式，为落地操作提供理论和实践指导。

3. 通过班级特色活动的策划与实施，培养学生的综合素质，提升学生的活动策划与实施能力，促进学生的快乐成长。

4. 构建有效的反馈与评估机制，对班级特色活动的效果进行科学评估，不断优化和改进班级活动内容和形式，确保班级特色活动的持续有效性。

## **2. 研究内容：**

### **1. 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施的文献研究**

梳理国内外“大活动观”教育思想和“班级特色活动”相关的理论研究，总结文献学习的心得体会，厘清大活动观教育思想对班级特色活动的策划与实施研究的价值所在，为本课题的后续研究奠定理论基础。

### **2. 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施的现状研究**

通过问卷调查和访谈的形式，对以往开展的学生活动进行梳理，哪些是学生喜欢的，为什么喜欢？可以怎样推广？一部分班主任对于构建系列化的班级活动有了一定的思考，能够根据学生年段特征、学生发展水平、学生实际生活设定活动。并且能够有意识的创设生活真实情境、选取多样策略方法来设计班级活动。最终形成班级特色活动案例。为本课题研究提供研究依据和事实起点。

### **3. 大活动观下小学班级特色活动的主题与目标梳理的研究**

根据本课题的研究目的，进一步明确大活动观下小学班级特色活动的主题，梳理目标。在大活动观下，构建各年级的长程式、系列化、系统化的班级特色活动，满足不同年级学生发展的需要，让学生在长程式、系列化、系统化的班级特色活动中得到素养的提升与技能的习得。建设一个团结向上、充满活力和快乐温暖和谐的班级；培养学生健康的身体，良好的心理素质，及积极向上，协作共赢的精神品质。在此基础上逐层探索大活动观下小学班级特色活动的策划实施策略、方法及路径，再进一步明确适合小学班级特色活动的主题。结合中国学生发展核心素养依据不同年级的特点设计分级目标。

### **4. 大活动观下小学班级特色活动的设计策略的研究**

围绕大活动观的综合性、实践性、关联性特点，设计小学班级特色活动，旨在提升学生素养。班级作为学校基本单元，需统筹安排，实现系列化、实效化教育。活动应针对学生成长需求，结合班级文化，设计系列化特色活动。同时，兼顾学校整体安排，结合班级具体情况，有针对性开展活动。例如，种植向日葵活动，逐层挖掘资源，推动互动设计与实施。但现有活动缺乏科学架构，需探究整体逻辑关联和衔接。此外，可结合学生成长节点、传统文化节日等契机，开展不同特色活动，如红色教育、传统节日活动等，让学生在趣味中提升素养。

### **5. 大活动观下小学班级特色活动的实施策略的研究**

(1) 明确活动目标：在设计班级特色活动时，首先要明确活动目标，确保活动与学生

的年龄特点和兴趣爱好相符合，同时能够促进学生在知识、技能、情感、态度等方面的全面发展。

(2) 结合班本文化：充分利用班级已有文化资源，设计具有特色的活动。这不仅可以增强学生的文化认同感，还能使学生在活动中学习到更多的地方知识。

(3) 注重实践体验：班级特色活动应注重学生的实践体验，让学生在活动中亲自动手、亲身体验。这有助于培养学生的实践能力和创新精神，同时也能够增强学生的学习兴趣 and 动力。

## 6. 大活动观下小学班级特色活动的评价机制的研究

大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究效果需要通过评价体系来反馈。因此，需要构建完善的评价支持体系来促进研究的进一步优化。通过多元主体、多种方式的评价，构建动态、多元、开放、综合的评价体系。实行学校、教师和社会等多方参与的评价方式，将即时性评价与延时性评价相结合、整体评价与部分评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合，验证系列班级特色活动的效果，考查学生是否在活动中获得提升，促进学生全面、健康、可持续发展。

## 二、研究的基本过程

### (一) 研究历程的概述

#### 1. 第一阶段——启动课题（2023年6月至2023年12月）

本阶段力求做到相关事项到位，如与课题相关内容的理论学习、人员分工、开题论证、相关课题研究制度的制定等。通过搜集、整理并学习国内外“大活动观”教育思想和“大活动观”“班级特色活动”研究成果的相关文献，通过调查研究法和问卷调查法了解我校“班级特色活动”开展现状，在理论学习与调查结果的指导下形成课题研究方案。积极准备申报，组织校内外的专家和核心组成员进行研讨，不断完善研究方案，理清大活动观下班级特色活动的策划与实施研究的研究价值。

本阶段的研究成果为一份课题申报书、一份课题开题报告，分别由两位课题组长完成。

#### 2. 第二阶段——实施课题（2024年1月至2026年1月）

本阶段是课题研究的全面展开阶段，阶段研究内容：通过理论学习和邀请专家、课题组研讨的形式，寻找并梳理各学段中的班级特色活动策划与实施中的课例，提炼并完善以上课例的教学设计与目标体系，在各学段形成体系，对课例进行分析、提炼。最后，在实施过程中形成班级特色活动在具体教学中的基本操作模式及评价机制。

定期组织课题组成员采取集中学习与个人自学相结合的方式，进行专项培训和外出观摩学习创造机会，加强课题组老师的理论学习和经验梳理，做到撰写活动笔记和教育案例、发表研究论文，上区级公开课等，以提高班主任工作的专业化水平。

#### 3. 第三阶段——推进课题（2026年1月至2026年6月）

本阶段主要是对课题研究进行全面梳理总结，形成最终成果。主要工作有系统整理研究资料，编撰成册，总结课题研究成果，撰写研究报告；请专家进行结题论证，进行成果展示推广；根据在研究中出现的问题，部署新一轮研究工作。

## （二）节点事件的回顾

### 2023年，开题论证

1. 2023年12月27日下午一点，新北区第二轮名班主任成长团队阶段工作总结暨名班主任成长团队区级备案课题开题论证活动在龙虎塘第二实验小学举行。本课题主持人胡焱、花文慧老师分别从核心概念的界定、国内外对课题的研究概述、研究价值、研究目标、研究内容，研究方法思路，以及研究进度安排表等方面做出了详细的论证。汇报结束后，专家们一一对每项课题进行了针对性的指导。专家们肯定了主持人选题的合理性、课题研究设计的科学性和教师们学术研究的积极性。随后，专家们从课题的选题方向正确、凝练聚焦、目标达成、实践路径选择、研究方法优化等方面进行了高位引领和点评指导。

### 2024年，课题研讨

1. 2024年1月27日下午一点三十，针对课题再次进行研讨。主要针对课题的题目，明确研究的范围等。在专家的指导下，我们将课题题目最终确定。并重新正对新的课题题目，完善此前的开题报告等内容。

2. 2024年2月1日上午八点，在龙虎塘实验小学召开第二次课题研讨。主要针对修改后的开题报告进行论证。并听取专家的指导建议，完善课题方案。

## 三、研究内容的展开

围绕课题研究目标内容，我们先进行了文献查阅，分析了文献内涵，了解了国内外研究动态，明确了大活动观视域下开展的班级特色教育活动的价值，从文献研究、课程的开发、评价体系的探索几方面同步研究，架构了大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究。

### （一）大活动观下小学班级特色活动的策划与实施的文献研究

围绕“大活动观”与“班级特色活动”两大核心，从文献研究、课程开发、评价创新三方面推进，通过知网检索整理文献如下：

#### 1. 文献查找

研究对象 \ 数据	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
大活动观	1	0
班级特色活动	191	43
班级活动系列化	7	2

## 2. 文献分析:

(1) “大活动观”的理论基础相对薄弱,亟待结合本土教育实践深化研究,构建具有中国特色的理论框架与实践模式。

(2) 现有关于“班级特色活动”的研究与实践,普遍偏重形式层面的创新探索,而在系统性整合(如目标、内容、资源的连贯性)与长效评价机制的建立方面存在明显不足。

## 3. 总结提炼

《中国教育改革和发展纲要》明确提出“中小学要办出各自的特色”。教育的个性化和办学的特色化已经成为必然选择。当下,班级活动的开展种类繁多,但是由于学校工作种类繁多,任务杂碎,班主任们开展活动缺乏整体架构的思维方式及实时路径,各年段对活动的设计构思出现雷同,导致学生素养的提升缺乏长期稳定的学习与巩固,停留在表面,素养能力的提升缺乏螺旋上升的提质效果。因此,大活动观的必要性显得尤为强烈。这也让学生综合素质全面发展、有序提升得以保障。学生作为陶行知教育思想的重点关怀对象,要求学生学问和人品并重,能力与素质全面发展。为此,本课题围绕大活动观,构建学生综合素质全面发展的多元培养体系,探究体系化、长程式的班级特色活动的策划与实施,以丰富育人方式和校园生活。

## (二) 大活动观下小学班级特色活动课程的开发研究

### 1. 大活动观下小学班级特色活动课程目标的构建

课题组系统梳理了国内外关于“大活动观”和“班级特色活动”的相关文献,深入探究二者融合的深层价值,主要体现在以下三方面:

1. 理论互促:大活动观的系统性与实践性,有效弥补了传统班级活动易碎片化的不足(例如:其倡导的“长程式设计”能系统解决活动断层问题)。班级特色活动的情境性与主体性,则为大活动观提供了坚实的实践载体(例如:通过跨学科任务有效驱动真实学习情境的发生)。

2. 领域拓展:活动范畴从单一德育活动拓展至五育融合的综合场域(实践案例:课题组成员的课例有机融合劳育、美育与德育)。活动空间从班级内部延伸至构建家校社协同共育的生态圈。

3. 范式创新:创生“三维驱动”的新型活动样态。

(1) 目标驱动:构建素养导向的分级目标链。

(2) 文化驱动:实现班本文化与校本文化的双轨渗透与融合。

(3) 评价驱动:运用动态成长档案袋持续追踪学生发展。

表 1: 小学三个年段的德育目标

年段	德育目标	具体内容
低年段	行为习惯养成	遵守基本规则(如课堂纪律、排队秩序)
	情感态度培养	爱家庭、爱班级,初步形成集体意识

	品德启蒙	诚实守信、礼貌待人（如主动问好、不说谎）
中年段	社会责任意识	爱护公共财物，参与班级服务
	协作能力提升	在团队活动中学会沟通与分享
	文化认同感	了解传统节日习俗，尊重多元文化
高年段	公民素养培育	遵守社会公德，具备初步法治观念
	自主管理能力	制定个人目标，承担班级管理职责
	社会责任感	参与社区服务，关注社会问题

表 2：本课题的研究目标

类别	具体内容	年级	说明
分层德育活动框架	情境游戏	低年级	如“礼貌小使者”角色扮演，内化行为规范
	文化实践活动	中年级	如传统节日工坊，强化文化认同
	社区服务项目	高年级	如环保行动，深化社会责任
德育与学科融合路径	红色故事诵读	高年级（语文）	渗透爱国主义教育
	班级责任岗	中年级（劳动）	培养服务意识
	绘制“班级公约图”	低年级（美术）	强化规则认知
动态德育评价机制	“星星成长卡”	低年级	即时行为反馈
	“德育档案袋”	中、高年级	记录服务时长、反思日志
	《家庭德育观察表》	家校共评	实现双向反馈
验证德育活动长效性	追踪指标		行为表现（违纪率变化）、情感态度（班级归属感问卷数据）、能力发展（自主管理任务完成率）

**表 3：构建分层德育活动框架**

年级	目标	活动设计（模拟案例）
低年段	内化基础行为规范，培养集体归属感	情境游戏：如“礼貌小使者”角色扮演（模拟问候、道歉场景） 班级微任务：每日“规则小卫士”（监督排队、整理物品） 情感体验活动：“我的班级树”集体创作（强化集体意识）
中年段	强化文化认同，提升协作能力	文化实践工坊： 传统节日深度体验（中秋家书撰写、端午龙舟模型制作） 本土非遗项目研学（如剪纸、地方戏曲入门） 团队挑战赛：“班级服务接力”（分组完成校园清洁、图书管理）
高年段	深化社会责任，践行公民素养	社区服务项目： “绿色先锋行动”（社区垃圾分类方案设计与推广） “银龄关怀计划”（养老院服务+老年人数字化教学） 公民实践：模拟法庭（分析校园纠纷案例）

## 2. 大活动观下小学班级特色活动设计策略的研究

本研究以《中国学生发展核心素养》为指导，构建了三级目标体系：顶层设定“三全育人”总目标，即全员协同（学生、教师、家长共同参与）、全程贯穿（以长程式活动覆盖整个学期）与全域联动（班级、家庭、社区形成合力）；在此框架下，分年段设计具体目标——低年段侧重行为习惯（如遵守规则、整理物品，通过“班级公约树”立体绘制等活动实现）与情感态度（如热爱班级、勇于表达，通过“礼貌小使者”情景剧等活动培养）；中年段聚焦文化认同（如理解传统、协作创新，依托非遗工坊剪纸与故事创编等活动）与实践能力（如完成团队任务，通过校园服务接力赛等活动锻炼）；高年段则强调社会责任（如参与社区治理、提出解决方案，实践于“垃圾分类微提案”等活动）与自主发展（如制定学习规划、自我反思，结合“成长档案袋”月度评审）。为确保目标有效落实，建立了双轨对标机制，一方面横向对标学科核心素养（如四年级活动对接语文“文化传承”目标），另一方面纵向贯通年段能力链（如劳动技能从低年级“整理书包”逐步递进到中高年级“微农场管理”）。

**表 1：构建分层德育活动框架**

年级	目标	活动设计
低年段（1-2 年级）	内化基础行为规范，培养集体归属感	情境游戏：如“礼貌小使者”角色扮演（模拟问候、道歉场景） 班级微任务：每日“规则小卫士”（监督排队、

		整理物品) 情感体验活动:"我的班级树"集体创作(强化集体意识)
中年级(3-4年级)	强化文化认同,提升协作能力	文化实践工坊: 传统节日深度体验(中秋家书撰写、端午龙舟模型制作) 本土非遗项目研学(如剪纸、地方戏曲入门) 团队挑战赛:"班级服务接力"(分组完成校园清洁、图书管理)
高年级(5-6年级)	深化社会责任,践行公民素养	社区服务项目: "绿色先锋行动"(社区垃圾分类方案设计与推广) "银龄关怀计划"(养老院服务+老年人数字化教学) 公民实践:模拟法庭(分析校园纠纷案例)

表 2: 开发德育与学科融合路径

学科	年段	融合内容	德育目标
语文	低年级	绘本共读《礼貌用语故事集》	文明礼仪内化
语文	高年级	红色家书诵读+历史背景调研	爱国情怀升华
劳动	中年级	班级责任岗轮值(环保监督员等)	服务意识制度化
劳动	高年级	校园"微农场"作物管理	责任感与生命教育
美术	低年级	绘制立体"班级公约树"(3D手工)	规则可视化认知
美术	中年级	设计"传统文化符号"文创产品	文化认同具象化

### 3. 大活动观下小学班级特色活动实施策略的研究

在大活动观下的班级特色活动实践中,我们采用分层目标设计:低年级设置游戏化目标(如争做"规则小卫士"——连续7天自己整理书包),高年级设计挑战性目标(如组建"环保智囊团"——制定可行的社区垃圾分类方案),教师通过《目标靶心图》(中心写素养词,外圈贴具体行动)和《周目标追踪卡》(用符号记录进度)实现可视化追踪。文化融合方面,以"小江豚班"为例,将班训"勇往直前,力争上游"转化为体验活动。(1) 打造良好的班级物质文化:创设凸显小江豚教育特色的环境,以小江豚文化为底蕴,激发学生探究小江豚的欲望。(2) 培育积极的班级精神文化:根据班级小江豚文化特色制定班级精神文化目标;开展小江豚文化特色班级活动,形成独特的班级品质;班级全体成员参与到建设班级精神文化的

工程中；构建良好的人际关系，塑造有情的教育环境。（3）组织启发性的班级行为文化：开展主题班会促进班级文化的影响；社会实践的挖掘推动小江豚文化的深入。

实践推进则遵循“动手-动脑-助人”三阶路径：启动阶段学生发现真实问题（如校园植物生病），教师设计含工具的《探险任务卡》，家长提供专业支持（如园艺师进课堂）；探究阶段学生分组研究（检测土壤/查资料），教师搭建工作坊提供器材，家长担任顾问指导；迁移阶段学生推广成果（发布《植物养护手册》），教师联系社区展示平台，家长协助落地执行（打印手册/联络物业），形成家校协同的完整行动链。

### （三）大活动观下小学班级特色活动课程评价的探索

#### 一、即时性评价与延时性评价相结合

通过观察学生在班级特色活动中的表现、成果展开即时性评价。主要关注学生在当次活动中的及时反馈评价。而延时性评价是教师基于学生发展的需要，有意识地适时推迟对学生的评价。为了推迟评价时间，创设适合每个学生发展的教育环境，完善教师的教学、改进学生的学习，充分体现育人特征。学生在活动中可以获得宽松、和谐的民主氛围，从而更有自由表达、探索创新的空间。

#### 二、整体评价与部分评价相结合

对于学生的评价重点关注学生在当次活动中的表现，对于其在某一主题或者某一活动中的表现进行部分评价。明确评价目标，制定整体和部分评价标准，收集活动数据，进行整体和具体环节的分析评价，将两者结果综合形成全面报告，最后将评价结果反馈，并根据反馈进行改进。这种方式有助于全面了解活动的表现和问题，为提升活动质量提供指导。

#### 三、过程性评价与结果性评价相结合

班级特色活动对学生的评价以过程性评价为主，注重学生参与，注重活动过程的表现，注重学生发展。在活动研究中，需明确评价目的、设计评价方案、实施过程性和结果性评价、综合分析反馈以及持续改进等步骤。通过过程性评价了解学生在活动过程中的表现和发展情况，以及时调整活动策略；通过结果性评价评估活动的最终成果和目标的实现程度。综合分析两种评价结果，形成全面报告，并反馈以指导改进。根据反馈进行持续改进，调整活动策略、优化流程，提高活动质量和参与度。

#### 1. 建立动态德育评价机制，分年段评价工具

年级	项目名称	即时奖励/过程记录	周汇总/反思日志	家校共评
低年级	星星成长卡	课堂纪律、互助行为（每日兑换小勋章）	兑换“班级特权”（如优先选书权）	-

中高年级	德育档案袋	服务时长证明、团队协作照片	每月1篇《我的责任成长记》	《家庭学校德育观察表》：家庭端记录家务承担、社区服务（家长签字认证）；学校端教师反馈课堂/活动表现（双向数据比对）
------	-------	---------------	---------------	---

## 2. 验证德育活动长效性，多维度追踪与评估

学生表现追踪指标表

维度	追踪指标	测量工具
行为表现	违纪率变化	校纪记录同比分析（学期/学年）
情感态度	班级归属感	李克特五级量表问卷（每学期）
能力发展	自我管理任务完成率	班级岗位考核数据
社会参与	社区项目覆盖率	街道/社区合作反馈表
持续影响	高年级对低年级的“传帮带”参与度	活动记录+访谈实录

验证策略：

设立实验班（实施德育活动）与对照班（常规管理）进行纵向对比；

每学期末召开“德育成效听证会”（教师+家长+学生代表三方质证）。

## 四、研究的主要成果

### （一）理论成果

#### 1. 构建“大活动观下小学班级特色活动课程设计与实施”

理论体系深入剖析大活动观的系统性与实践性特征，明确其对传统班级活动的有效补充作用，同时凸显班级特色活动在情境创设与主体参与方面的独特优势。针对活动断层问题，创新采用“长程式设计”策略，以跨学科任务为驱动，营造真实的学习情境，促进深度学习。

在活动范畴上，突破单一德育活动的局限，将其拓展至德、智、体、美、劳五育融合的综合场域；活动空间也由班级内部延伸至家校社协同共育的生态圈，实现教育资源的优化整合。创生“三维驱动”的新型活动样态，目标驱动聚焦素养导向，构建分级目标链，为活动开展提供明确方向；文化驱动实现班本文化与校本文化的双轨渗透与融合，增强活动的文化底蕴；评价驱动运用动态成长档案袋，持续追踪学生发展，为活动改进提供依据。

#### 2. 提出“分层德育活动框架与德育和学科融合路径”

策略精心构建分层德育活动框架，依据不同年级学生的身心发展特点，设计情境游戏、文化实践活动、社区服务项目等多样化活动。低年级注重行为习惯养成与情感态度培养，中年级侧重文化认同与协作能力提升，高年级则强化社会责任意识与公民素养培育，实现德育

的精准化与系统化。

积极探索德育与学科融合路径，如语文学科开展红色故事诵读活动，将爱国主义教育融入语言学习；班级责任岗设置劳动教育内容，培养学生的劳动意识与责任感；美术学科引导学生绘制班级公约图，实现艺术教育与班级管理的有机结合，使德育目标自然融入学科教学。

### 3. 打造“大活动观下小学班级特色活动课程的实施与评价”

课型设计以“目标驱动、文化驱动、评价驱动”为核心的课程实施课型，通过《目标靶心图》和《周目标追踪卡》实现可视化追踪，确保活动目标的清晰性与可操作性。

探索多元化评价机制，将即时性评价与延时性评价、整体评价与部分评价、过程性评价与结果性评价有机结合，建立动态德育评价机制。针对不同年级学生特点，低年级采用“星星成长卡”激发学习积极性，中高年级设置“德育档案袋”记录成长轨迹，同时开展家校共评的《家庭学校德育观察表》，全面、客观地评价学生的德育表现。

## （二）实践成果

### 1. 推进服务课题研究的环境建设与改造

班级文化环境建设：精心打造“班级活动展示墙”，集中展示班级特色活动的精彩瞬间与成果；合理设置“图书角”“创意手工区”“科学实验区”等功能区域，为学生提供丰富的学习与实践空间，营造浓厚的班级活动氛围，激发学生的学习热情与创造力。

校园活动环境优化：对校园活动场地进行全面改造，打造“班级花园”“班级体育活动区”等特色区域，为学生提供亲近自然、锻炼身体的机会；开辟“班级文化长廊”，展示各班级的特色活动与文化成果，促进班级间的交流与学习，提升校园文化内涵。

社会实践活动基地拓展：积极与博物馆、科技馆、社区服务中心、企业等建立合作关系，拓展社会实践活动基地，为学生提供更广阔的学习与实践平台，丰富学生的社会经验，培养学生的社会责任感与实践能力。

### 2. 取得课程研究的物化成果在前期研究基础上，进一步理清思路，明确研究方向，取得了一系列显著的物化成果。

（1）**系列论文集**：撰写多篇关于“大活动观下小学班级特色活动课程开发与实施”的论文，形成系列论文集。这些论文从理论与实践层面深入探讨了相关策略与方法，为课程研究提供了坚实的理论支撑与实践指导。

（2）**大活动观下小学班级特色活动课程**：开发以“班级特色活动”为主题的校本课程，涵盖“班级活动策划与组织”“班级活动实施技巧”“班级活动成果展示与评价”等多个模块。课程结合实际案例，采用项目式学习方式，培养学生的综合能力，提升学生的实践素养与创新精神。

（3）**优秀案例集**：收集整理多个班级特色活动的优秀案例，形成《大活动观下小学班级特色活动优秀案例集》。该案例集涵盖不同类型的活动，详细介绍了活动背景、目标、策划过程、实施步骤、成果与反思等内容，为教师开展班级特色活动提供了丰富的参考与借鉴。

(4) **观察记录、典型个案研究集：**教师对学生的活动表现、参与情况、成长变化等进行详细观察与记录，形成《小学班级特色活动观察记录集》。同时，对典型个案进行深入研究，分析学生在活动中的行为特点、能力提升等情况，为课程改进与学生个性化发展提供依据。

## 五、存在问题及打算

### (一) 存在问题

**1. 活动设计同质化现象：**在实施过程中发现，部分班级特色活动在设计上缺乏创新，不同年级或班级之间的活动内容、形式存在较高的相似性，未能充分体现各年级学生的特点和需求，导致活动吸引力不足，学生参与热情不高。

**2. 家校合作深度不够：**尽管班级特色活动为家校合作提供了平台，但在实际操作中，家长参与度不均衡，部分家长对活动的理解和支持程度有限，未能充分发挥家校共育的优势，影响了活动的整体效果。

**3. 评价体系待完善：**当前的评价体系虽然涵盖了即时性评价、延时性评价、整体评价与部分评价等多个维度，但在具体实施过程中，仍存在评价标准模糊、评价反馈不及时等问题，导致评价的激励作用未能充分发挥。

**4. 资源整合与利用不足：**在活动实施过程中，对校内校外资源的整合与利用不够充分，部分活动因资源限制而无法达到预期效果，影响了活动的丰富性和多样性。

### (二) 后续打算

**1. 加强活动设计的创新性与针对性：**成立活动设计小组，定期研讨活动主题与形式，鼓励教师结合学生兴趣和年级特点，设计具有创新性和针对性的班级特色活动；引入学生参与活动设计的过程，听取学生意见，增强活动的吸引力和参与度。

**2. 深化家校合作机制：**开展家长培训活动，提高家长对班级特色活动的认识和理解，增强家长参与活动的积极性和主动性；建立家校沟通平台，定期分享活动进展和学生表现，鼓励家长提出宝贵意见和建议，共同促进活动的优化和完善。

**3. 完善评价体系：**明确评价标准，细化评价指标，确保评价的公正性和准确性；加强评价反馈机制，及时将评价结果反馈给学生和家长，引导学生认识自身不足，明确改进方向；引入学生自评和互评机制，培养学生的自我反思和团队协作能力。

**4. 加强资源整合与利用：**梳理校内校外资源，建立资源库，为活动设计提供丰富的素材和支持；加强与社区、企业等外部机构的合作，争取更多的资源支持，丰富活动内容和形式；鼓励教师和学生自主开发资源，如利用废旧物品制作活动道具，培养学生的创新意识和实践能力。

## 附录 1 三方问卷样表（学生/教师/家长）

### 一、学生问卷样表（分年龄段设计）

调查主题：德育活动参与体验与收获

适用年段：低年级（1-2） 中年级（3-4） 高年级（5-6）

#### 1. 活动体验（单选）

- 你最喜欢哪类班级活动？（ ）
- A. 角色扮演游戏（如“礼貌小使者”）
  - B. 传统节日手工（如做月饼、龙舟）
  - C. 社区服务（如垃圾分类宣传）
  - D. 学科融合活动（如红色故事朗诵会）

#### 2. 行为习惯自评（多选）

- 参加活动后，你哪些方面有了进步？（ ）
- A. 主动问好/道歉（低年级）
  - B. 整理个人物品（低年级）
  - C. 团队合作完成任务（中年级）
  - D. 参与社区志愿服务（高年级）

#### 3. 评价方式反馈（量表题 1-5 分）

学生评价形式表

评价形式	低年级	中年级	高年级
星星成长卡	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	-	-
德育档案袋	-	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
家长签字的观察表	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### 4. 开放题

- 你希望下次活动增加什么内容？
- \_\_\_\_\_

### 二、教师问卷样表

#### 1. 活动设计可行性（矩阵量表 1-5 分）

学生活动评估表

活动类型	目标契合度	学生参与度	操作难度
低年级情境游戏	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
中年级文化工坊	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
高年级社区项目	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. 学科融合实践（多选）
- 您尝试过哪些学科与德育融合？（ ）
  - A. 语文（红色诵读/家书写作）
  - B. 美术（公约树/文化符号设计）
  - C. 劳动（责任岗/微农场管理）
  - D. 其他：\_\_\_\_\_
3. 评价机制痛点（排序题）
- 请按难度排序德育评价的挑战：
  - [ ] 过程性数据收集繁琐
  - [ ] 家长配合度不足
  - [ ] 学生自评真实性低
  - [ ] 跨学科评价标准难统一
4. 长效性观察（开放题）
- 请举例说明某学生通过活动发生的持续性行为改变：
  - \_\_\_\_\_

### 三、家长问卷样表

1. 家校协同效果（单选）
- 您通过哪些方式了解班级德育活动？（ ）
  - A. 《家庭德育观察表》
  - B. 孩子主动分享
  - C. 班级微信群通知
  - D. 家长活动日参与
2. 行为迁移观察（多选）
- 您发现孩子在家有哪些进步？（ ）
  - A. 主动承担家务（低年级：整理书包）
  - B. 礼貌用语增加（中年级：关心家人）
  - C. 讨论社会话题（高年级：环保行动）
3. 评价机制建议（量表题 1-5分）
- 《家庭-学校观察表》对孩子的促进作用：□□□□□
  - 德育档案袋帮助您了解孩子成长：□□□□□
4. 开放诉求
- 您希望学校在德育活动中加强哪方面合作？
  - \_\_\_\_\_

## 附录 2

序号	主讲人	主办单位	级别	内容	时间
1	刘妍	常州市新北区教师发展中心	区级	乐长在 12 月：我和博学娃的“刘”金岁月	2024. 1
2	陈章伟	常州市新北区教师发展中心	区级	乐伴青禾，生长不息	2024. 10
3	花文慧	常州市新北区教师发展中心	区级	融合聚力 蓬勃向上——“小白杨”成长记	2025. 6
4	陆丽欢	常州市新北区教师发展中心	区级	“乐”在学中，童心向“长”	2024. 3
5	胡焱	常州市新北区教师发展中心	区级	乐长 1 月：“乐”学不倦，向上成“长”	2024. 1
6	潘虹	华东师范大学上海终身教育研究院	全国	《家校社企协同推进代际学习项目长效运行》	2024. 6. 21
7	潘虹	全国家委会班主任工作与发展研究联盟	全国	《家校社多维联动，好生活共策共建》	2024. 7. 7
8	潘虹		全国	《互学共长：增强家委教育力，助推“教联体”建设》	2024. 11. 30
9	潘虹		跨区	《唤醒生命内力，成就孩子品格》	2024. 11. 27
10	潘虹	常州市新北区教师发展中心	区级	《聚焦主题策略，提升活动品质》	2024. 10. 30
11	潘虹	常州市新北区教师发展中心	区级	《在小活动中做大德育》	2024. 11. 29

序号	作者姓名	论文、论著题目	出版单位名称	级别	刊号刊期	发表日期
1	胡焱	小学班级文化建设的重要性和实施策略	《教育考试与评价》	省级	CN-51-1766/G4 2024 年 3 月第 6 期	2024. 3
2	陆丽欢	做“四美”中天娃，焕生命之彩 —— 我的带班育人方略	《向导》	省级	CN15-1059/G42 024 年 11 期	2024. 6
3	汪洁	家校合力，培养社会与情感能力的实践	《中国教师》		CN: 11-4801/Z 2024 年第 5 期	2024. 3
4	邹庆	基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展	《时代教育》		CN51-1677/G4 2024 年第 17 期	2024. 6
5	花文慧	《谈小学班主任开展家校共育的策略》	《文理导航》	省级	CN15-1355/G4	2024. 2

					2024年第6期	
--	--	--	--	--	----------	--

表3：“班级特色活动”论文获奖汇总表

序号	作者姓名	论文、论著题目	颁奖单位名称	获奖日期	
1	花文慧	《多维活动，共见成长——浅谈班队工作中少先队文化的有效建设》 省三等奖	江苏省少工委办公室 /江苏省少年儿童研究会	2023.3	
2	汪洁	《由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导》市二等奖	常州市教育局	2024.11	
3	邹庆	《基于乡村生活场景的岗位能力培养的实施研究》区二等奖	常州市新北区教师发展中心	2024.2	
4	陆丽欢	《倾听花开的声音》市三等奖	常州市教育学会班主任专业委员会	2023.12	
5	邹庆	《基于家校协同愿景，探索育人新路径》市二等奖	常州市教育局	2023.12	
6	胡焱	《执教半生 一世尽真诚》区一等奖	新北区教育局	2023.11	
7	胡焱	《家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深》市二等奖	常州市教育局	2024.2	
8	潘虹	《学校主导高质量 共绘育人新图景》市级特等奖	常州市教育局	2023.12	
6	刘妍	《用爱敲开心房之门——家校沟通的艺术》	《时代教育》 省级	CN51-1677/G4 2024年第17期	2024.06
7	胡焱	《校园劳动教育实践基地的创新探索与特色发展》	《数理报（物理教研）》	CN14-0707/G4 2023年第4期	2023.7
8	胡焱	《打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级》	《创新教育》 省级	CN13-0022 2025 年2期	2025.02
9	胡焱	《培养学生责任感 促进健全人格发展》	《时代教育》 省级	CN51-1677/G4 2023年第10期	2023.10
10	潘虹	《组织隔代互学，促进家校共育》	《课程与教学》	苏ICP备 05086717-1	2024.7.13
11	潘虹	《探索小学隔代教育在资源学校开发与利用》	《考试报》	CN46-0008	2024.8
12	潘虹	《新能源企业助力气候变化教育的经验》	《气候变化教育的中国行动（第一辑）汉英双语版》	上海交通大学出版社	2024.11
13	潘虹	《教育的温度与尺度》	常州日报	CN32-0012	2024.11.26

序号	报道主题	媒体名称/负责教师	宣传日期
1	以研促教，共话成长——常州市中天实验学校小学部班主任班会研讨活动精彩绽放	微信公众号/陆丽欢	2025. 5. 9
2	农科园里映暖阳，安小娃娃播种忙	微信公众号/邹庆	2024. 4. 22
3	体验丰收之乐，品尝春天之味——安家中心小学农科园“咬春”活动	微信公众号/邹庆	2024. 03. 30
4	青藤活动 星火成炬，班级建设的微光效应——2025年新北区中小学第十次德育研训活动	微信公众号/花文慧	2025. 5. 28
5	小满研修 乐长·采撷智慧踏歌行 共赴夏日觅成长	微信公众号/花文慧	2024. 6. 19
6	青藤家长课堂 多元知识进课堂，双向奔赴话教育——2023年秋季学期西夏墅中心小学“家长进课堂”活动之12月、1月专场	微信公众号/花文慧	2024. 2. 3
7	以“幸福作业”奏响“低碳交响乐”	儿童故事画报/潘虹	2025. 5

序号	教学主题	执教班级	执教教师	执教日期
1	《岗位守护美，农科园大变身》	四（2）班	邹庆	2024. 5. 29
2	《文具盒有话说》	一（4）班	花文慧	2024. 6. 13
3	《打败我的“烦恼怪”》	二（1）班	陆丽欢	2024. 6. 5
4	《五星红旗闪闪发亮》	二（4）班	花文慧	2025. 5. 30
5	《放飞烦恼，做更好的自己》	二（1）班	陆丽欢	2023. 12. 28
6	《解锁爱的密码——学会和父母好好沟通》	三（1）班	陈章伟	2025. 3. 27
7	《冷言不怕！暖言有招！——心理健康主题班会》	四（5）班	刘妍	2025. 6. 12
8	《缤纷长江行，和乐畅游记》	五（6）班	胡焱	2023. 6
9	《守护一江碧水，争做“小小河长”》	五（6）班	胡焱	2023. 5
10	《我是小小美容师》	四（4）班	胡焱	2025. 1
11	《非遗薪火燃龙城，花灯一盏映万家》	四（4）班	胡焱	2025. 4

序号	作者姓名	案例题目	颁奖单位名称	获奖日期
1	花文慧	《做小白杨 FU 新能量》区二等奖	常州市新北区教育局	2024. 5
2	邹庆	《风光无限，全面发展，快乐成长》区二等奖	常州市新北区教育局	2024. 5

3	胡焱	《热辣滚烫，踏梦前行——小江豚班“织梦”签约书》区特等奖	常州市新北区教育局	2024.5
4	汪洁	《成就更好的“每一个”，着眼闪亮亮的未来》区一等级	常州市新北区教育局	2024.5
5	花文慧	《劳动思政巧融合，立德树人润无声》区一等奖	常州新北区教育局	2025.1

表 7：班主任基本、评优课获奖汇总表

序号	作者姓名	奖项	颁奖单位名称	获奖日期
1	陆丽欢	2023年常州市新北区班主任基本功竞赛二等奖	常州市新北区教师发展中心	2023.6.30
2	邹庆	2024年常州市新北区班主任基本功竞赛三等奖	常州市新北区教师发展中心	2024.6.30
3	陆丽欢	2024年新北区小学主题班会优质课评比活动二等奖	常州市新北区教师发展中心	2024.10.25
4	胡焱	2023年新北区“寻访高新成就 增强四个自信”少先队微队课辅导技能展示活动二等奖	共青团常州市新北区委员会	2023.9

表 8：个人荣誉汇总表

序号	姓名	荣誉名称	级别	组织单位	时间
1	邹庆	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023.12
2	邹庆	常州市灾难教育优秀辅导员	市级	常州市教育局	2023.12
3	胡焱	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023.12
4	刘妍	常州市学生志愿服务联盟先进个人	市级	共青团常州市委	2024.4
5	刘妍	常州市十佳少先队辅导员	市级	常州市教育局	2023.12
6	刘妍	新北区十佳少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023.12
7	陆丽欢	常州市优秀教育工作者	市级	常州市教育局	2023.12
8	胡焱	2023年新北区优秀少先队中队	区级	新北区教育局	2023.12
9	胡焱	优秀辅导教师	市级	常州市教育局	2023.9
10	胡焱	2023年新北区微型课题研究成果三等奖	区级	新北区教师发展中心	2024.2
11	胡焱	优秀志愿者	市级	共青团常州市教育工作委员会	2024.8
12	胡焱	2024年新北区“新活力”班级文化建设展评活动二等奖	区级	新北区教育局	2024.5
13	胡焱	2024年新北区“新活力”优秀班集体	区级	新北区教育局	2024.5
14	花文慧	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2022.11

15	花文慧	2024年新北区“新活力”优秀班集体	区级	新北区教育局	2024.5
16	潘虹	常州市特级班主任	省级	常州市教育局	2023.09
17	潘虹	新北区名班主任培育室领衔人	区级	新北区教育局	2024.10
18	潘虹	江苏省优秀少先队集体（中队）	省级	江苏省教育厅	2023.12
19	潘虹	常州市优秀少先队集体（大队）	市级	常州市教育局	2023.12
20	潘虹	常州市少先队英雄中队	市级	常州市教育局	2023.12

表 9：课题汇总

序号	课题名称	课题级别	课题组分工	目前研究阶段
1	“教为不教”思想下隔代互学的实践研究	省级	领衔人	2024.12 结题