2024-2025学年第二学期九（5）班德育案例

九5班 孙丹

九（5）班的小鑫，成绩中等偏下，性格较为内向孤僻。在班级里，他总是独来独往，很少主动与同学交流合作。课堂上，要么趴在桌上睡觉，要么偷偷玩手机，对老师的提问常常置之不理。课后作业也经常不完成，即使完成也是敷衍了事。家长多次被请到学校，却表示对小鑫的教育无能为力，亲子关系十分紧张。这种情况不仅影响小鑫个人的成长发展，也给班级管理带来一定困扰，于是我决定深入了解并帮助他。

通过与小鑫多次谈心、和家长深入沟通以及对其日常行为的观察，我发现小鑫问题的根源主要有以下几点。家庭方面，父母长期忙于工作，对小鑫缺乏陪伴与关心，只关注他的学习成绩，一旦成绩不理想就严厉批评指责，导致小鑫与父母之间的隔阂越来越深，缺乏家庭温暖和情感支持。在学校里，由于成绩不理想，小鑫经常受到老师的批评和同学的冷落，逐渐失去了学习的兴趣和信心，产生了破罐子破摔的心理。此外，小鑫自身性格内向，不善于表达和沟通，遇到问题也不知道如何寻求帮助，长期积累的负面情绪无法排解，进一步加剧了他的不良行为和心理状态。

我主动找小鑫聊天，从他感兴趣的话题入手，比如游戏、音乐等，慢慢拉近与他的距离。在交流过程中，我认真倾听他的想法和感受，不批评、不指责，让他感受到被尊重和理解。通过一段时间的接触，小鑫开始愿意主动和我分享一些生活中的小事，我们之间建立起了初步的信任关系。

我多次与小鑫的父母进行沟通，向他们反馈小鑫在学校的表现，同时也了解小鑫在家中的情况。我建议家长多抽出时间陪伴小鑫，关注他的内心需求，不要只看重成绩，而是要给予他更多的鼓励和支持。在我的努力下，小鑫的父母开始意识到自己教育方式的问题，逐渐改变了与小鑫的相处模式，增加了亲子间的交流和互动。

在日常观察中，我发现小鑫虽然学习成绩不好，但他在绘画方面很有天赋。于是，我在班级里专门举办了一次绘画展览，展示小鑫的作品，并在全班同学面前表扬了他的绘画才能。同学们的赞叹和掌声让小鑫感受到了自己的价值，脸上露出了久违的笑容。此后，我还鼓励他参加学校的绘画比赛，当他获得奖项时，我再次在班级里对他进行了表彰，进一步增强了他的自信心和成就感。

根据小鑫的实际情况，我和他一起制定了一份个性化的学习计划，从基础知识入手，逐步提高学习难度。我安排了学习成绩较好且热心的同学与小鑫结成学习小组，在学习上帮助他、鼓励他。同时，我在课堂上也有意识地提问小鑫一些简单的问题，当他回答正确时，及时给予肯定和表扬，让他体验到学习成功的喜悦，逐渐培养起学习的兴趣。

为了帮助小鑫融入集体，我组织了一系列班级活动，如小组合作游戏、户外拓展等。在活动中，我特意安排小鑫担任小组负责人，让他有机会与同学们交流合作，发挥自己的优势。通过这些活动，小鑫与同学们的关系变得更加融洽，他也逐渐学会了如何与他人沟通、协作，性格变得开朗了许多。

经过一个学期的努力，小鑫发生了很大的变化。在学习上，他的学习态度有了明显转变，课堂上能够认真听讲，积极参与互动，课后作业也能按时完成，学习成绩有了显著提高。在性格方面，他变得开朗自信，不再独来独往，与同学们建立了良好的友谊，经常主动参与班级活动。在家庭中，小鑫与父母的关系得到了极大改善，亲子之间的沟通更加顺畅，家庭氛围变得温馨和谐。小鑫的转变不仅让他自己重拾了信心和希望，也为班级营造了更加积极向上的氛围。

通过这个德育案例，我深刻认识到，作为班主任，在面对问题学生时，不能简单地批评指责，而要深入了解学生问题背后的原因，以尊重和理解为前提，与学生建立良好的信任关系。同时，要加强家校合作，形成教育合力，共同帮助学生解决问题。每个学生都有自己的闪光点，我们要善于发现并加以引导，让他们在发挥优势的过程中树立自信心。此外，组织丰富多彩的班级活动对于促进学生的人际交往和身心健康发展具有重要作用。在今后的班主任工作中，我将继续关注每一位学生的成长，不断探索更加有效的德育方法，帮助学生成为全面发展的人。