

课题类别（填重点、立项、专项）	
-----------------	--

专项类别 (选填三名工程、数字赋能、小初衔接)	三名工程
----------------------------	------

新北区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课题名称 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

研究方向 优秀班主任培育室

课题主持人 胡焱 花文慧

主持人所在单位 常州市新北区圩塘中心小学

常州市新北区西夏墅中心小学

填表日期 2025年6月

常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
胡焱	<p>2024 年 1 月开展区级讲座《乐长 1 月：“乐”学不倦，向上成“长”》</p> <p>2024 年 3 月发表省级论文《小学班级文化建设的重要性和实施策略》，刊物《教育考试与评价》</p> <p>2023 年 10 月发表省级论文《培养学生责任感 促进健全人格发展》，刊物《时代教育》</p> <p>2024 年 6 月发表省级论文《校园劳动教育实践基地的创新探索与特色发展》，刊物《数理报（物理教研）》</p> <p>2025 年 2 月发表省级论文《打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级》，刊物《创新教育》</p> <p>2023 年 11 月论文《执教半生 一世尽真诚》获区一等奖</p> <p>2024 年 2 月论文《家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深》获市二等奖</p> <p>2023 年 5 月开展区级公开课《守护一江碧水，争做“小小河长”》</p> <p>2023 年 6 月开展区级公开课《缤纷长江行，和乐畅游记》</p> <p>2025 年 1 月开展区级公开课《我是小小美容师》</p> <p>2025 年 4 月开展区级公开课《非遗薪火燃龙城，花灯一盏映万家》</p> <p>2024 年 5 月班级特色活动案例《热辣滚烫，踏梦前行——小江豚班“织梦”签约书》获区特等奖</p> <p>2023 年 9 月获 2023 年新北区“寻访高新成就 增强四个自信”少先队微队课辅导技能展示活动二等奖</p> <p>2023 年 12 月带领圩塘中心小学五（6）班获 2023 年新北区优秀少先队中队</p> <p>2023 年 9 月获市优秀辅导教师</p> <p>2024 年 2 月获 2023 年新北区微型课题研究成果三等奖</p> <p>2024 年 8 月获市优秀志愿者</p> <p>2024 年 5 月获 2024 年新北区“新活力”班级文化建设展评活动二等奖</p> <p>2024 年 5 月获 2024 年新北区“新活力”优秀班集体</p>

花文慧	<p>2025年6月开展区级讲座《融合聚力 蓬勃向上——“小白杨”成长记》</p> <p>2023年3月论文《多维活动，共见成长——浅谈班队工作中少先队文化的有效建设》获省三等奖</p> <p>2024年6月开展区级公开课《文具盒有话说》</p> <p>2025年5月开展区级公开课《五星红旗闪闪发亮》</p> <p>2024年5月班级特色活动案例《做小白杨 FU 新能量》获区二等奖</p> <p>2025年1月班级活动案例《劳动思政巧融合，立德树人润无声》获区一等奖</p> <p>2022年11月获新北区优秀少先队辅导员</p>
刘妍	<p>2023年12月获常州市十佳少先队辅导员</p> <p>2023年12月获新北区十佳少先队辅导员</p> <p>2024年1月开展区级讲座《乐长在12月：我和博学娃的“刘”金岁月》</p> <p>2024年6月发表省级论文《用爱敲开心房之门——家校沟通的艺术》，刊物《时代教育》</p> <p>2025年6月开展区级公开课《冷言不怕！暖言有招！——心理健康主题班会》</p> <p>2024年4月获常州市学生志愿服务联盟先进个人</p>
邹庆	<p>2023年12月获新北区优秀少先队辅导员</p> <p>2023年12月常州市灾难教育优秀辅导员</p> <p>2023年12月获奖论文《基于家校协同愿景，探索育人新路径》获市级二等奖</p> <p>2024年6月发表省级论文《基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展》</p> <p>2024年6月获奖论文《基于乡村生活场景的岗位能力培养的实施研究》</p> <p>2024年5月开展区级公开课《岗位守护美，农科园大变身》</p> <p>2024年5月班级特色活动案例《风光无限，全面发展，快乐成长》获区二等奖</p> <p>2024年6月获2024年常州市新北区班主任基本功竞赛三等奖</p>

<p>陆丽欢</p>	<p>2023年12月常州市优秀食育工作者</p> <p>2023年6月获2023年常州市新北区班主任基本功竞赛二等奖</p> <p>2023年12月获奖论文《倾听花开的声音》获市三等奖</p> <p>2024年3月开展区级讲座《“乐”在学中，童心向“长”》</p> <p>2024年6月发表论文《做“四美”中天娃，焕生命之彩——我的带班育人方略》，刊物《向导》</p> <p>2023年12月开展区级公开课《放飞烦恼，做更好的自己》</p> <p>2024年6月开展区级公开课《打败我的“烦恼怪”》</p> <p>2024年10月获2024年新北区小学主题班会优质课评比活动二等奖</p>
<p>汪洁</p>	<p>2024年3月发表省级论文《家校合力，培养社会与情感能力的实践》，刊物《中国教师》</p> <p>2024年11月获奖论文《由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导》，获市级二等奖</p> <p>2024年5月获班级特色活动案例《成就更好的“每一个”，着眼闪亮亮的未来》获区一等奖</p>
<p>陈章伟</p>	<p>2025年3月开展区级讲座《乐伴青禾，生长不息》</p> <p>2025年3月开展区级公开课《解锁爱的密码——学会和父母好好沟通》</p>
<p>潘虹</p>	<p>2024年7月开展全国级讲座《家校社多维联动，好生活共策共建》</p> <p>2024年10月开展区级讲座《聚焦主题策略，提升活动品质》</p> <p>2024年11月开展区级讲座《在小活动中做大德育》</p> <p>2024年11月开展区级讲座《唤醒生命内力，成就孩子品格》</p> <p>2024.8发表省级论文《探索小学隔代教育在资源学校开发与利用》，《考试报》课题领衔人，省级课题《“教为不教”思想下隔代互学的实践研究》，2024.12结题</p>

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、研究进展概述

自课题成功立项以来，我们严格遵循既定的研究计划，稳步推进各项研究工作。目前，课题已全面进入实施阶段，各项研究任务均取得了显著的阶段性成果，为后续研究的深入奠定了坚实基础。

二、研究内容进展

1. 文献研究

文献查找与分析：通过知网等权威数据库，我们系统检索并整理了关于“大活动观”与“班级特色活动”的相关文献。研究发现，“大活动观”的理论基础尚显薄弱，而“班级特色活动”的研究则多侧重于形式创新，缺乏系统性整合与长效评价机制。基于这一分析，我们明确了课题研究的必要性和紧迫性，提出了构建具有中国特色的理论框架与实践模式的目标。

总结提炼：在深入分析文献的基础上，我们进一步提炼了课题研究的核心价值观，明确了研究方向，为后续研究提供了理论支撑。

2. 课程目标构建

目标体系梳理：我们系统梳理了国内外相关文献，深入探究了大活动观与班级特色活动融合的深层价值，构建了素养导向的分级目标链。这一目标链不仅明确了课程建设的总体方向，还为具体教学活动的开展提供了有力指导。

德育目标细化：针对小学不同年段学生的身心发展特点，我们制定了具体的德育目标。低年段侧重于行为习惯养成，中年段强化文化认同，高年级则深化社会责任意识。这些目标的细化，使得德育工作更加具有针对性和实效性。

3. 活动设计策略研究

三级目标体系构建：以《中国学生发展核心素养》为指导，我们构建了全员协同、全程贯穿、全域联动的三级目标体系。这一体系不仅强调了学生的主体地位，还注重了教师的引导作用，为班级特色活动的有效开展提供了有力保障。

分层德育活动框架：我们设计了情境游戏、文化实践活动、社区服务项目等多样化活动，以满足不同年级学生的需求。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还促进了学生综合素质的全面提升。

德育与学科融合路径：我们积极探索了德育与语文、劳动、美术等学科的融合路径，如红色故事诵读、班级责任岗设置、绘制班级公约图等。这些融合路径的实施，使得德育工作更加贴近学生实际，更加具有吸引力和感染力。

4. 活动实施策略研究

分层目标设计：根据不同年级学生的特点，我们设置了游戏化目标和挑战性目标，并通过《目标靶心图》和《周目标追踪卡》实现可视化追踪。这一设计不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了学生的学习效率。

文化融合实践：以“小江豚班”为例，我们将班训转化为体验活动，打造了良好的班级物质文化、精神文化和行为文化。这一实践不仅增强了班级凝聚力，还促进了学生的全面发展。

实践推进路径：我们遵循“动手-动脑-助人”三阶路径，启动阶段发现问题，探究阶段研究问题，迁移阶段推广成果。这一路径的实施，使得班级特色活动的开展更加具有系统性和连贯性。

5. 活动评价机制探索

多元化评价机制：我们将即时性评价与延时性评价、整体评价与部分评价、过程性评价与结果性评价有机结合，建立了动态德育评价机制。这一机制不仅全面反映了学生的学习情况，还为教学改进提供了有力依据。

评价工具开发：针对不同年级学生的特点，我们开发了“星星成长卡”、“德育档案袋”等评价工具，并开展了家校共评的《家庭学校德育观察表》。这些评价工具的开发和应用，使得评价工作更加具有针对性和实效性。

三、阶段性成果

1. 理论成果：我们成功构建了“大活动观下小学班级特色活动课程设计与实施”理论体系，提出了“分层德育活动框架与德育和学科融合路径”策略，并打造了“大活动观下小学班级特色活动课程的实施与评价”课型。这些理论成果为后续研究提供了有力支撑。

2. 实践成果：我们推进了服务课题研究的环境建设与改造，取得了系列论文集、校本课程、优秀案例集、观察记录与典型个案研究集等物化成果。这些实践成果不仅丰富了课题研究的内容，还为实际教学提供了有益参考。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

已发表的论文成果：

2023年7月胡焱发表论文《校园劳动教育实践基地的创新探索与特色发展》，刊物《数理报（物理教研）》

2023年10月胡焱发表论文《培养学生责任感 促进健全人格发展》，刊物《时代教育》

2024年3月胡焱发表论文《小学班级文化建设的重要性和实施策略》，刊物《《教育考试与评价》

2025年2月胡焱发表论文《打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级》，刊物《创新

教育》

2024年2月花文慧发表论文《谈小学班主任开展家校共育的策略》，刊物《文理导航》

2024年3月汪洁发表论文《家校合力，培养社会与情感能力的实践》，刊物《中国教师》

2024年6月陆丽欢发表论文《做“四美”中天娃，焕生命之彩——我的带班育人方略》，刊物《向导 学术研究》

2024年6月邹庆发表论文《基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展》，刊物《时代教育》

已产生的实践效应：

1. 班级文化环境优化：通过设立“班级活动展示墙”，展示学生作品与活动照片，营造积极向上的班级氛围；增设“图书角”“创意手工区”“科学实验区”，为学生提供更多自主学习与探索的空间，学习热情有所提升，班级凝聚力增强。

2. 校园活动场地拓展：改造校园空地，建成“班级花园”与“班级体育活动区”，学生有了更多亲近自然、锻炼身体的机会；开辟“班级文化长廊”，展示各班特色，促进班级间交流，校园文化氛围更浓厚。

3. 社会实践基地拓展：与当地博物馆、科技馆等建立联系，组织学生参观学习，拓宽视野；参与社区服务，如环保活动、敬老院探访等，学生在实践中增强了社会责任感。

4. 课程资源开发：开发“班级特色活动”校本课程，包含活动策划、实施技巧等内容，结合实际案例，采用项目式学习，部分学生开始尝试自主策划简单活动，实践能力有所提升。

5. 优秀案例积累：整理班级特色活动案例，形成案例集，供教师参考。部分教师开始借鉴案例中的成功经验，调整自己的活动设计，活动效果有所改善。

6. 学生素养提升：通过分层德育与学科融合活动，学生在行为习惯、文化认同等方面有所进步。如低年级学生在“礼貌小使者”活动中，学会了基本的礼貌用语；中年级学生在传统节日活动中，对传统文化有了更深了解。

7. 家校合作强化：通过家长培训、家校沟通平台等方式，提高了家长对班级活动的认识，部分家长开始积极参与活动策划与实施，家校合作更加紧密。

8. 评价机制创新：采用“星星成长卡”“德育档案袋”等评价工具，结合家校共评，对学生的德育表现进行全面评价。部分学生开始关注自己的评价记录，努力改进不足。

9. 教师专业成长：课题研究促使教师参与培训、观摩学习，撰写活动笔记与论文，部分教师的理论水平与实践能力得到提升，开始尝试将研究成果应用于教学。

10. 学生行为转变：经过长期活动熏陶，部分学生开始主动参与志愿服务，如帮助低年级同学、参与校园清洁等；高年级学生对低年级的“传帮带”活动，也促进了学生间的互助与合作，校园文化传承氛围初显。

综上所述，本课题在实践过程中已取得一定成效，班级与校园育人环境得到优化，学生在多方面有所进步，教师专业能力提升，为学校教育教学改革提供了有益探索。

专家评价：

本课题聚焦于“大活动观视域下小学班级特色活动的策划与实施”，具有重要的理论意义和实践价值。课题组在研究过程中，深入挖掘大活动观的内涵，结合小学班级特色活动的实际需求，构建了较为系统的理论框架和实践路径，为小学班级管理与学生素养提升提供了有益的探索。

从理论层面来看，课题组对“大活动观”与“班级特色活动”的相关文献进行了系统梳理，明确了两者融合的价值与意义，提出了“三维驱动”的新型活动样态，即目标驱动、文化驱动、评价驱动，这一理论创新为后续的实践研究奠定了坚实基础。同时，课题组构建的分层德育活动框架与德育和学科融合路径，充分考虑了不同年级学生的身心发展特点，具有较强的针对性和可操作性，为小学德育教育提供了新的思路和方法。

在实践方面，课题组通过精心设计和组织实施一系列班级特色活动，如低年级的情境游戏、中年级的文化实践活动、高年级的社区服务项目等，有效促进了学生综合素养的提升。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，还培养了学生的团队协作能力、实践能力和创新能力。此外，课题组在活动实施过程中，注重家校社协同共育，积极拓展社会实践活动基地，为学生提供了更广阔的学习与实践平台，体现了大活动观的系统性和开放性。

课题组在研究过程中，积极探索多元化的评价机制，将即时性评价与延时性评价、整体评价与部分评价、过程性评价与结果性评价有机结合，建立了动态德育评价机制。这种评价方式能够全面、客观地反映学生的德育表现和发展情况，为教师调整教学策略、改进活动设计提供了有力依据。

然而，课题在研究过程中也存在一些需要进一步完善的地方。例如，部分班级特色活动在设计上还存在一定的同质化现象，未能充分体现各年级学生的特点和需求；家校合作的深度和广度还有待进一步拓展，部分家长对活动的理解和支持程度有限，影响了活动的整体效果；评价体系在具体实施过程中，仍存在评价标准模糊、评价反馈不及时等问题，需要进一步细化和完善。

总体而言，该课题在理论研究和实践探索方面都取得了较为显著的成果，为小学班级特色活动的开展提供了有益的参考和借鉴。希望课题组在后续研究中，进一步加强活动设计的创新性与针对性，深化家校合作机制，完善评价体系，加强资源整合与利用，不断提升研究的质量和水平，为小学教育事业的发展做出更大的贡献。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 活动设计同质化现象：在实施过程中发现，部分班级特色活动在设计上缺乏创新，不同年级或班级之间的活动内容、形式存在较高的相似性，未能充分体现各年级学生的特点和需求，导致活动吸引力不足，学生参与热情不高。

2. 家校合作深度不够：尽管班级特色活动为家校合作提供了平台，但在实际操作中，家长参与度不均衡，部分家长对活动的理解和支持程度有限，未能充分发挥家校共育的优势，影响了活动的整体效果。

3. 评价体系待完善：当前的评价体系虽然涵盖了即时性评价、延时性评价、整体评价与部分评价等多个维度，但在具体实施过程中，仍存在评价标准模糊、评价反馈不及时等问题，导致评价的激励作用未能充分发挥。

4. 资源整合与利用不足：在活动实施过程中，对校内校外资源的整合与利用不够充分，部分活动因资源限制而无法达到预期效果，影响了活动的丰富性和多样性。

4. 下阶段研究计划

1. 加强活动设计的创新性与针对性：成立活动设计小组，定期研讨活动主题与形式，鼓励教师结合学生兴趣和年级特点，设计具有创新性和针对性的班级特色活动；引入学生参与活动设计的过程，听取学生意见，增强活动的吸引力和参与度。

2. 深化家校合作机制：开展家长培训活动，提高家长对班级特色活动的认识和理解，增强家长参与活动的积极性和主动性；建立家校沟通平台，定期分享活动进展和学生表现，鼓励家长提出宝贵意见和建议，共同促进活动的优化和完善。

3. 完善评价体系：明确评价标准，细化评价指标，确保评价的公正性和准确性；加强评价反馈机制，及时将评价结果反馈给学生和家长，引导学生认识自身不足，明确改进方向；引入学生自评和互评机制，培养学生的自我反思和团队协作能力。

4. 加强资源整合与利用：梳理校内校外资源，建立资源库，为活动设计提供丰富的素材和支持；加强与社区、企业等外部机构的合作，争取更多的资源支持，丰富活动内容和形式；鼓励教师和学生自主开发资源，如利用废旧物品制作活动道具，培养学生的创新意识和实践能力。

三、评估小组意见

--

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

同意该备案课题参加中期评估

公 章

年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

公 章

年 月 日