**漕桥小学“168爱生行动”**

 **工**

 **作**

 **手**

 **册**

 **教师姓名 池丽英**

 **任教学科 语文**

 **任教班级 四（2）**

2025年2月——2025年6月

**漕桥小学“168爱生行动”**

 **工**

 **作**

 **手**

 **册**

 **志愿者姓名： 池丽英**

 **任教学科： 四年级语文**

 **任教班级：**   **四2**

2025年2月——2025年6月

“168”爱生行动倡导每一位教师关心、帮助至少一名困难学生，每月与所教班级的学生开展谈心或对学生家访不少于6人次，每月为所教班级学习困难的学生义务补课、辅导不少于8人次。

 漕桥小学倡导每一位教师加入志愿者服务队伍，以“服务学生，服务社区，关爱社会，关爱自然”为主要内容，依托学校工会组建的志愿者服务中心，根据学生、家长、社区的实际需求，不断拓展服务项目，广泛开展“立足岗位比贡献，关爱他人多奉献，服务社区要争先”的学雷锋志愿服务活动，得到了广大教师的大力支持，做了许多实事，赢得了社会的赞誉。

**志愿者服务的宗旨：弘扬志愿精神 服务学生百姓**

**“168”行动的目标：不让一名学生掉队，构建和谐教育**

**“168爱生行动”个人计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **帮扶学生** | **年级****班级** | **四2** | **姓名** | **柴鸿宇** |
| **四2** | **金奕航** |
| **四2** | **薛钖** |
| **帮 扶****重 点** | 1.帮助纠正写字姿势 ；2.帮助养成认真写字的习惯；3.帮助养成及时完成作业的习惯。 |
| **帮****扶****计****划****和****措****施** | 1. 找他们谈心，教育他们要认真对待每一件事情；
2. 帮助他们寻找心目中的竞争对手，激发事事争先的意识；
3. 帮助他们寻找小老师，老师不在，时由小老师督促帮助他们认真、独立、及时完成作业；
4. 找他们家长谈心，希望回家后，家长能配合督促他们认真完成作业；
5. 三个人开展比赛，每一件事情都要比一比，开谁的进步更大；
6. 一发现有进步就大张旗鼓地表扬。
 |
| **备注** |  |

##### “168爱生行动”帮扶学生个案研究记录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名  | 柴鸿宇 | 性别 | 男  | 出生年月 | 2014.08  |
| 家庭情况 |  爸爸妈妈上班不负责孩子，孩子有爷爷奶奶负责，爷爷奶奶年龄大，文化不高，所以成绩不理想。 |
| 发展情况及主要问题 |  在早读课上，不愿意读书，上课时不专心听课，阅读理解能力差。 |
| 指导策略及效果 | 时间 | 主 要 策 略 | 效 果 |
| 2月 |  早读课上，老师站在身边进行辅导。 | 较好 |
| 3月 |  老师督促好同学教他做作业。 | 较好 |
| 4月 |  老师辅导他做好作业。 | 较好 |
|  |  |  |
| 后续指导建议 |  这个孩子智力问题不大，习惯不够好，思想上不爱学习，有懒惰心里，一定要多督促。 |

#####

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2025年2月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生****姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶****效果** | **学生****签名** |
| **2.24** | **柴鸿宇** | **作业要自己做，不能抄同学的。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **2.25** | **金奕航** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **金奕航** |
| **2.26** | **薛钖** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **薛钖** |
| **2.27** | **刘辰毅** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **2.28** | **李羿** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **李羿** |
| **2.28** | **李思琪** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **李思琪** |
| **2.28** | **袁俊浩** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **2.29** | **沈铭妍** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生****姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶****效果** | **学生****签名** |
| **3.13** | **柴鸿宇** | **上课要专心听讲。不做小动作。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **3.14** | **金奕航** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **金奕航** |
| **3.15** | **薛钖** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **薛钖** |
| **3.19** | **刘辰毅** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **3.21** | **李羿** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **李羿** |
| **3.22** | **李思琪** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **李思琪** |
| **3.24** | **袁俊浩** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **3.25** | **沈铭妍** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生谈话交流记录**

**（2025年4月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **学生****姓名** | **谈话交流内容** | **帮扶****效果** | **学生****签名** |
| **4.3** | **柴鸿宇** | **上课要专心听讲。不做小动作。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **4.6** | **金奕航** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **金奕航** |
| **4.9** | **薛钖** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **薛钖** |
| **11.13** | **刘辰毅** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **11.16** | **李羿** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **李羿** |
| **4.21** | **李思琪** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **李思琪** |
| **4.27** | **袁俊浩** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **4.29** | **沈铭妍** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2025年2月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **2.24** | **家里** | **柴鸿宇** | **在学校表现不好，就是不爱说话。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **2.25** | **家里** | **金奕航** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **金奕航** |
| **2.26** | **家里** | **薛钖** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **薛钖** |
| **2.27** | **家里** | **刘辰毅** | **你孩子在学校比较调皮，字不够漂亮。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **2.28** | **家里** | **李羿** | **作业速度较慢，但作业中错误较多。** | **较好** | **李羿** |
| **2.28** | **家里** | **李思琪** | **你孩子作业中的字还不够漂亮。** | **较好** | **李思琪** |
| **2.29** | **家里** | **袁俊浩** | **你孩子学习上进步较大。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **2.29** | **家里** | **沈铭妍** | **你孩子上课不够专心。但上课爱发言。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **3.8** | **家里** | **柴鸿宇** | **上课爱做小动作。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **3.11** | **家里** | **金奕航** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **金奕航** |
| **3.17** | **家里** | **薛钖** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **薛钖** |
| **3.19** | **家里** | **刘辰毅** | **比较调皮，字不够漂亮。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **3.21** | **家里** | **李羿** | **你孩子做作业速度较慢。** | **较好** | **李羿** |
| **3.23** | **家里** | **李思琪** | **你孩子作业中的字还不够漂亮。** | **较好** | **李思琪** |
| **3.27** | **家里** | **袁俊浩** | **你孩子学习上进步较大。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **3.29** | **家里** | **沈铭妍** | **你孩子上课不够专心。但是上课爱发言。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生家访情况记录**

**（2025年4月）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **学生姓名** | **家访要点** | **家访效果** | **家长签名** |
| **4.3** | **家里** | **柴鸿宇** | **上课爱做小动作。** | **较好** | **柴鸿宇** |
| **4.6** | **家里** | **金奕航** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **金奕航** |
| **11.9** | **家里** | **薛钖** | **你孩子作业认真，学习自觉。** | **较好** | **薛钖** |
| **4.13** | **家里** | **刘辰毅** | **你孩子在学校比较调皮，字不够漂亮。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **4.16** | **家里** | **李羿** | **作业速度较快，但作业中错误较多。** | **较好** | **李羿** |
| **4.21** | **家里** | **李思琪** | **你孩子作业中的字还不够漂亮。** | **较好** | **李思琪** |
| **4.27** | **家里** | **袁俊浩** | **你孩子学习上进步较大。** | **较好** | **袁俊浩** |
| **4.29** | **家里** | **沈铭妍** | **你孩子上课不够专心。但是上课爱发言。** | **较好** | **沈铭妍** |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2025年2月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时****间** | **地****点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **2.24** | **教室里** | **作业要自己做，不能抄同学的。** | **较好** | **李思琪** |
| **2.25** | **教室里** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **黄森** |
| **2.26** | **教室里** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **信雨凡** |
| **2.27** | **教室里** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **2.28** | **教室里** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **李羿** |
| **2.29** | **教室里** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **张诗琴** |
| **2.29** | **教室里** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **任浩天** |
| **2.30** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **陈曜** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2025年3月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时****间** | **地****点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **3.8** | **教室里** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **李思琪** |
| **3.11** | **教室里** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **黄森** |
| **3.17** | **教室里** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **信雨凡** |
| **3.19** | **教室里** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **3.21** | **教室里** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **李羿** |
| **3.23** | **教室里** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **张诗琴** |
| **3.27** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **任浩天** |
| **3.29** | **教室里** | **作业要细心。** | **较好** | **陈曜** |
| **3.29** | **教室里** | **作业要细心。** | **较好** | **李思琪** |
| **3.29** | **教室里** | **作业要细心。** | **较好** | **黄森** |

**帮扶学生义务辅导情况记录**

**（2025年4月）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时****间** | **地****点** | **辅导内容** | **辅导效果** | **学生签名** |
| **4.3** | **教室里** | **做作业时候要多多思考。** | **较好** | **李思琪** |
| **4.6** | **教室里** | **做作业时候要少些错字。** | **较好** | **黄森** |
| **4.9** | **教室里** | **作业中的字要写端正。** | **较好** | **信雨凡** |
| **4.13** | **教室里** | **作业需要细细思考。** | **较好** | **刘辰毅** |
| **4.16** | **教室里** | **作业中错误较多，要认真做。** | **较好** | **李羿** |
| **4.21** | **教室里** | **早读课要认真读书。** | **较好** | **张诗琴** |
| **4.27** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **任浩天** |
| **4.29** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **陈曜** |
| **4.9** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **李思琪** |
| **4.9** | **教室里** | **上课要专心听讲。** | **较好** | **黄森** |

**“168”爱生行动个人工作总结**

一、关心爱护。

任何学生、任何人都有优点和缺点，对于优生的优点是显而易见的，而对后进生则易发现其缺点，而看不到其优点，这种现象是不利于学生进步的。作为老师，应尊重她们，尽可能地去发现她们的闪光点，爱她们，爱是具体的，渗透在对学生的一言一行中，慢慢地去感动、感化学生。在平时的课堂上，在日常的生活中，我仔细观察他们的一言一行，给与关心和爱护，使他们产生被人重视，想要追求进步，好好表现的欲望。

二、以情动人。

1、做到“真诚”，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为她们缺少辨别能力，她们会说：“老师是说给我们听的，才不是那么回事。”结果是真的也变成假的了。我真诚地与他们交谈，希望能得到他们的情感共鸣，事实上，他们也越来越与你亲近，答应做到的事情一定会做到，言而有信，真诚待人。

2、做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励她们自由讨论。不管其他老师和同学对他们怎么评价，始终坚持正面积极地去接受他们，并引导他们向积极的方面的转变。

3、做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使她们实现向“自我学习、自我管理”的转变。每个人都是独特的个体，要尊重他们的独特性，即使，他们不是你理想中的样子，但你可以尝试理解他们，慢慢地走进他们的内心，从他们的角度看问题，有时反而起到意想不到的效果。