

课题类别（填重点、立项、专项）	专项
-----------------	----

专项类别 （选填三名工程、数字赋能、小初衔接）	三名工程
----------------------------	------

新北区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课题名称 素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究

研究方向 课堂研究

课题主持人 华书晴、杨帆

主持人所在单位 河海实验学校 龙虎塘中学

填表日期 2025.6

常州市新北区教师发展中心

二〇二五年六月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
华书晴	论文《古代散文教学中的美学研究》获区二等奖；发表论文《基于学习任务群在初中语文古诗词教学中的研究》；获“五四杯”青年教师微课优秀微课奖；获新北区初中语文教学设计比赛一等奖
杨帆	论文《初中语文散文教学中学习任务群的构建策略探究》获区三等奖；指导学生参加作文竞赛获省二等奖；指导学生参加作文竞赛获省一等奖
芦启顺	被评为“常州市学科带头人”；江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动二等奖；多次开设区级公开课、集团校际公开课；论文方面曾获得江苏省“师陶杯”教科研论文二等奖、江苏省“教海探航”教科研论文二等奖，另有多篇论文发表；辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。
潘颖	论文《基于核心素养的初中语文运用大单元教学法的实践研究》获区二等奖；论文《新课标背景下初中语文现代散文阅读教学研究》获区三等奖；获 2024 新北区基本功三等奖；获 2024 年新北区语文优质课三等奖，“新北区教学设计二等奖”“新北区基本功三等奖”
王颖茹	论文《基于审美创造素养下的初中散文教学研究》获区二等奖；论文《议论文读写教学中审美能力的培养》获区三等奖；论文《立足思维能力提升的小说审丑教学》获区一等奖；获新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖，新北区教学设计二等奖。
史墨益	多次开设区级公开课、校际公开课；晋级一级职称；获得“新北区基本功二等奖”“新北区教学设计二等奖”，辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。
许一帆	多次开设区级公开课、校际公开课；论文方面 1 篇论文获奖；辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。获得“新北区基本功三等奖”
满红艳	发表论文《学习任务群视域下初中语文阅读教学设计》；发表论文《学习任务群视域下初中语文作业的设计与实施》；.获新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖；获教育教学奖项
陈嘉贤	论文《浅谈“双减”背景下如何做好农村语文课后服务》获区三等奖；论文《践行课标理论建构素养课堂——基于单元整体初中语文学习任务群设计》获《中国教工》一等奖；获阅读征文活动优秀指导奖
刘玉洁	多次开设区级公开课、校际公开课；获得“新北区基本功三等奖”，辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。
梁梦玲	多次开设区级公开课、校际公开课；获得“新北区基本功二等奖”，辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。
王丽	多次开设区级公开课、校际公开课；论文方面 1 篇论文发表，1 篇论文获奖；辅导学生多人在各类征文比赛中获奖。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）开展关于“学习任务群”的文献研究

课题组系统梳理了国内外相关理论源流与实践探索。研究发现，学习任务群理念植根于布鲁纳课程结构化、杜威“做中学”及任务型教学法（TBLT）等国际理论，并在本土实现创新：王荣生、陆志平等学者阐释其整合价值，2022 年版课标创造性划分为基础型、发展型、拓展型三类任务群。课题组重点研读了叶圣陶、周静、周群、徐杰等核心著作及大量文献（2017-2023 年 CNKI 检索显示“初中语文学学习任务群”相关研究 975 篇，核心期刊 108 篇），发现研究多集中于理论探讨和小学阶段，初中实证研究仅占 31.3%，且存在学段适配性不足（高中范式难下移）、素养观测模糊（89%课例缺乏清晰观测指标）两大显著缺口。这为本课题聚焦初中阶段，构建清晰、适配、可操作的素养导向教学实践体系提供了理论依据和研究方向。

（二）关于素养导向下初中语文学学习任务群教学的顶层设计

1. 开展现状调查

在芦启顺优秀教师培育室的统筹下，课题组面向成员所在的新北区 10 所初中校开展全景调研，通过教师问卷、学生问卷及课堂观察，揭示任务群教学推进中的深层矛盾与规律性困境：教师层面存在认知断层（前期仅 7%系统掌握概念）与实践瓶颈（89.1%评价依赖习题，42.7%情境脱离生活）；

任务群从“理念”到“落地” 教师层面三重瓶颈



学生层面参与度提升（七年级 82.6%）但素养发展失衡（写作能力提升率仅 32.3%，47.4%反映目标模糊）。总的来说，素养导向下初中语文学学习任务群教学实践研究有初步的探索，但是教师的操作性和学生的体验感并不强。希望伴随着问题情境、任务贯穿、生活渗透、思维激活、智力

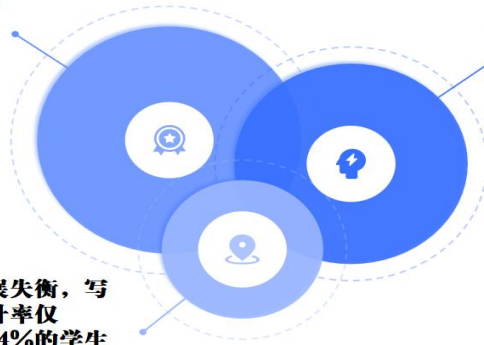
挑战获得高峰体验的语文学习，让学生作为一个活生生的生命体和具有主动性、能动性的学习主体，去经历充满学习任务群的课堂过程。

学生层面三重矛盾

其一，情境真实性不足，19%的学生认为任务“脱离生活”

其二，知识整合度偏低，仅38.3%的学生感知到阅读、写作等能力的融合运用；

其三，能力发展失衡，写作表达能力提升率仅32.3%，且47.4%的学生反映“任务目标模糊”。



2. 健全研究机制

(1) **组织机制。**成立课题研究领导小组，明确岗位职责，定期汇报总结，确立课题研究方向，构建研究保障系统。邀请专家进行研究论证。

(2) **管理机制。**明确发展规划，健全规章制度。形成《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究三年发展规划》、学期研究计划，形成研究方案的整体构架。

(3) **激励机制。**制定评优实施细则，设立课题专项基金，把研究目标的达成度与培育室年度考核、评先创优紧密结合。

(三) 关于素养导向下初中语文学习任务群教学的实践探索

1. 探索初中语文学习任务群的教学策略

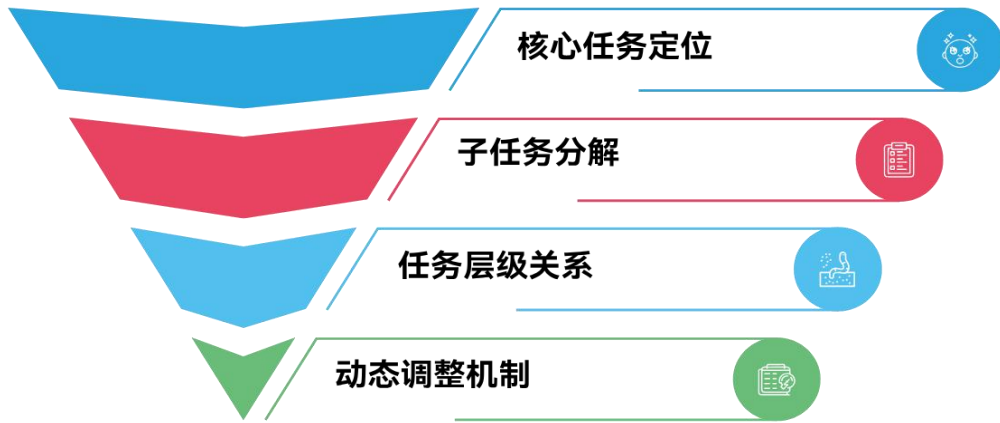
(1) **建立课程与生活的深度联系：**强调生活化选材、情境模拟（社区调查、模拟法庭等）、社会实践、跨学科整合、项目式学习等，使语文学习生动、实践化。

建立课程与生活的深度联系



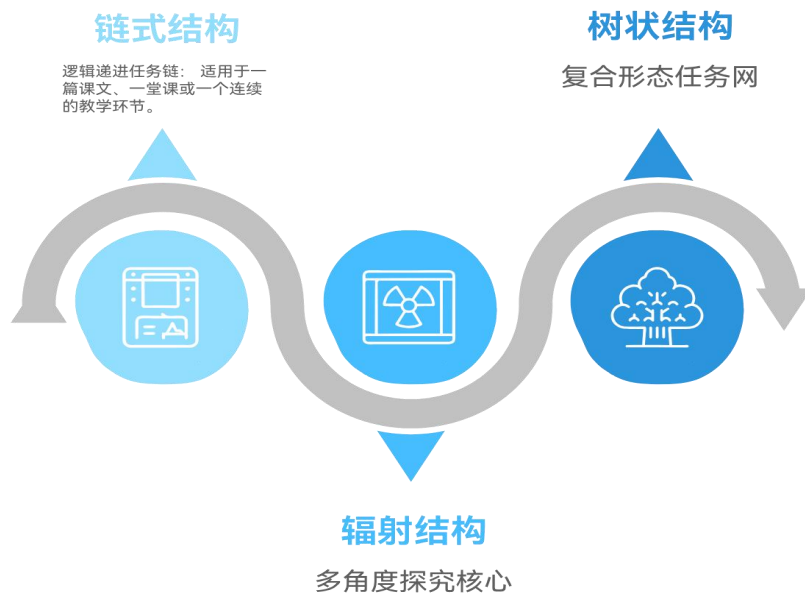
(2) **明确核心任务，构建任务层级：**以体现单元目标和核心素养的“核心任务”为统领，逆向分解支撑性子任务，形成层级支撑结构，教师可灵活调整子任务以适应学情。

学习任务群设计解析



(3) 结构化构建任务框架：提炼出链式（逻辑递进）、辐射（多角度探究中心问题）、树状（链式+辐射复合）三类典型结构模式，确保任务内在逻辑关联。

任务框架构建模式



(4) 整合多元化评估机制：强调评价目标多维化（关注素养维度及迁移能力）、主体多元化（自评、互评、师评、家长/社区）、内容过程化（参与度、思考深度、进步、态度）、方式多样化

(表现性、过程性、结果性评价结合，探索量规)、反馈个性化与持续性。



2. 进行课例研究：

以素养为导向，以学习任务群为路径，课题组开展了不同主题的研讨课。课题组成员在“任务驱动 文言相融”、“新课标下的跨学科学习”“在自读课文中咀嚼游记真味”“素养导向下初中语文学习任务群内涵与特征研究”等主题研讨活动中勇于探索。每次活动，都有计划有目的有过程有反思，研讨氛围浓厚，为青年教师的发展提供很多有益的帮助。

在培育室的引领下，课题组聚焦素养导向，开发了基础层、整合层、拓展层三层课例体系。

素养导向课例体系构建



同时，针对文体开发特色范式：如散文课例研究重在情境，以追问促思辨；说明文课例研究重在研究让学生在生活化的教学内容中进行深度理解，提升任务群中的能力要求；文言文课例研究重点研究在文言文中以“活动化”为抓手，在群文阅读中通过创设活动实现任务群目标；写作课例研究重在作文指导中设计“生活化”的语文活动。

3. 完善跟踪设计：构建“三位一体”评价体系

在培育室统筹下，课题组建立“课堂—教师—学生”联动评价机制。

(1) 对学生发展的评价，侧重过程性评价，突出多维度评价，坚持多元化评价，以《任务群学习档案袋》为载体，学生自选喜欢的课堂，将自己参与、体验、总结的全过程都在手册上记录，形成任务群学习成长档案。

(2) 教师评价侧重课堂实效。教师是课堂改革实施关键性主体，对教师发展的评价，侧重教学理念、课程设计、情境创设、课堂氛围、师生互动等。培育室依据《任务群教学检核单》(含情境真实度、任务连贯性、素养达成点三要素)进行听评课。

(3) 课堂改革评价采用“三方印证法”：家长问卷反馈、学生素养前后测、教师教学日志。坚持评教与评学相结合、课堂评价和家庭评价相结合、过程性评价与形成性评价相结合等。积极探索课题期初论证、过程指导、期末展评相结合的评价方式，培育室每学期汇总三方数据，为优化提供依据。

2. 课题中期取得的成果(包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。)

(一) 理论成果

1. 梳理初中语文学习任务群教学存在的问题

(1) 教学观念转变困难：一些教师仍然习惯于传统的教学模式，对于学习任务群这种新型教学模式的理念和方法理解不足，导致难以适应新的教学要求。

(2) 真实情境创设困难：在学习任务群教学中，创设与学生生活紧密相关的学习情境是关键，需要整合多种教学资源，包括教材、课外阅读材料、实践活动等，但一线教师在实际操作中仍有困难，达不到预期的教学效果。

(3) 评价方式单一：教师在评价学生的学习成果时，除了考试成绩，不会，也不知道如何对学生实践能力、创新能力和综合素质进行全面评价。

(4) 跨学科整合不够：学习任务群教学鼓励跨学科的学习，一些教师在这方面的尝试不够，能力不够，未能充分发挥语文学科与其他学科的协同效应。

2. 归纳初中语文学习任务群内涵与特征

初中语文学习任务群是以学生核心素养的培养为核心，通过设计真实情境下的结构化学习任务，激发学生的主体性，采用多样化的教学方法和活动，促进学生在语言运用、思维发展、文化理解和审美鉴赏等方面的综合能力提升，同时注重教学内容的整合性、实践性和开放性，以及评价方式的多元化，以实现语文教学的深度和广度。

实践研究发现，初中语文学习任务群有以下特征：

(1) 核心素养导向性

学习任务群以培养学生的语文核心素养为目标，这包括语言运用能力、思维能力、文化理解和审美情感。它要整合“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表达与交流”“梳理与探究”四方面的内容和要求。通过各种学习活动，学生能够在语言实践中提升自己的综合素质。

(2) 任务驱动性

学习任务群采用任务驱动的方式，通过设计具有层次性和系统性的任务，以适应不同能力水

平的学生。通过设计具有明确目标和步骤的学习任务，引导学生主动探索、合作交流和深入思考。这种模式鼓励学生在完成任务的过程中发展批判性思维和解决问题的能力。

（3）学习情境化

学习任务群强调在具体情境中进行学习，使学生能够将语文知识与现实生活紧密结合。这种情境化学习包括阅读、写作、讨论、表演等多种学习活动形式，有助于提高学生的学习兴趣，增强学习的现实意义和应用性。

（4）学习活动综合性

学习任务群通过整合语文学科内不同知识领域和技能，以及跨学科的知识点，促进学生综合运用所学知识解决问题，鼓励学生在学习过程中提出问题、探索答案，从而形成开放的学习氛围。这种综合性学习活动有助于培养学生的创新思维和跨学科能力。

（5）评价多元化与过程性

学习任务群实施多元化评价，不仅关注学生的知识掌握，也重视学生的能力发展、学习过程和创新思维。过程性评价强调对学生学习过程的持续关注，以促进学生的持续进步和全面发展。



（二）实践成果

1. 教师研究论文

姓名	论文题目	发表刊物/获奖比赛及等次	时间
满红艳	《学习任务群视域下初中语文阅读教学设计》	《教学与研究》	2024.01
满红艳	《学习任务群视域下初中语文作业的设计与实施》	《教学与研究》	2024.06
杨帆	《初中语文散文教学中学习任务群的构建策略探究》	区三等奖	2025.2
华书晴	《古代散文教学中的美学研究》	二等奖	2024.2
华书晴	《基于学习任务群在初中语文古诗词教学中的研究》	少年智力开发报	2024.12
王颖茹	《基于审美创造素养下的初中散文教学研究》	新北区2023年教科 研论文评选二等奖	2023.2
王颖茹	《议论文读写教学中审美能力的培养》	常州市教育学会 2024年年度优秀教 育教学论文评选	2024.12
王颖茹	《立足思维能力提升的小说审丑教学》	新北区2024年教科 研论文评选一等奖	2025.2
潘颖	《新课标背景下初中语文现代散文阅读教学研究》	区级三等奖	2024.02
潘颖	《基于核心素养的初中语文运用大单元教学法的实践研究》	区级二等奖	2025.2

陈嘉贤	践行课标理论建构素养课堂——基于单元整体初中语文学习任务群设计	《中国教工》	2024.2
陈嘉贤	浅谈“双减”背景下如何做好农村语文课后服务	常州市新北区2023年教科研论文/三等奖	2024.2

2. 学习研究上，形成规划、报告、心得汇编和案例设计。（见附件）

初步形成《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究三年发展规划》、《学期研究计划》。通过设计问卷、实地调研，形成了《当前语文课堂中学习任务群教学现状分析研究》调查报告。课题组成员认真学习关于“核心素养”和“语文学习任务群”的相关理论成果，形成《理论心得汇编》

同时老师们根据初中语文学习任务群，进行课例研究，形成课堂案例设计汇编。

3. 课题组成员教学方面所获荣誉

附件6：教师教学方面发展成效

姓名	荣誉内容	级别	获奖
张婷婷	2024年新北区评优课一等奖	区级	2024
高莹莹	2024年新北区评优课一等奖	区级	2024
许一帆	2024年新北区评优课二等奖	区级	2024
潘颖	2024年新北区评优课三等奖	区级	2024
史墨益	2024年新北区评优课三等奖	区级	2024
王欣	2024年新北区评优课三等奖	区级	2024
梁梦玲	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024
史墨益	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024
张娇娇	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024
王颖茹	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024
满红艳	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024
潘颖	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024
许一帆	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024
刘玉洁	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024
高莹莹	新北区初中语文教学设计比赛一等奖	区级	2025.
华书晴	新北区初中语文教学设计比赛一等奖	区级	2025.
王颖茹	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025.
史墨益	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025.
潘颖	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025.
华书晴	江苏省“五四杯”青年教师微课优秀微课	省级	2024.

3. 课题研究存在的问题或不足

1. 情境创设的单一、脱节、过于简单或者过于复杂，都降低了情境创设的有效性。如果教师在情境设计上缺乏创新和多样性，可能会导致学生感到枯燥乏味，不能充分激发学生的学习兴趣 and 参与度。怎样创设出好的、新的、活的情境，是初中语文学习任务群教学实践中的难题。

2. 构建一个科学、合理的初中语文核心素养评价体系，需要教育行政部门、学校、教师等多方面的共同努力和协作。每个学生的核心素养发展水平和速度不同，评价时应如何兼顾学生个体差异，实施个性化评价，是一个需要解决的问题。作为普通一线教师，要加强自身的评价能力培训。

3. 任务群设计的质量与系统性存在差异，部分任务群内部逻辑关联性不强、层次递进不足或整合程度不高，影响了整体教学效能的发挥；跨学科整合虽有尝试，但如何找到深度融合点、实现真正协同而非简单拼凑仍需深入探索。

4. 课题具有很强的实践性和操作性，要求课题组成员能在平时的教学实践中，将教学中所遇到的种种现象、想法等及时总结、提炼，并能上升至理论层面，在这方面，课题实验人员的核心素养还有待提高。

5. 课题研究成果主要通过课题研究报告、研究论文等形式呈现。

4. 下阶段研究计划

1. 我们将严格对照研究方案的时间节点，扎实推进第二阶段的研究任务，确保课题按时高质量结题。核心任务之一是深化任务群设计与实施的精细化研究，重点突破情境创设的有效性与真实性，探索基于学情、文体特征和核心素养目标的多样化情境设计路径；着力优化任务群的内在结构逻辑，强化任务间的关联性、递进性和整合性，并深化跨学科学习的实践探索，寻找语文学科与其他学科融合的实质性联结点。

2. 大力加强评价体系的探索与建设，积极尝试设计指向核心素养的表现性评价任务和量规，探索过程性数据（如学习日志、讨论记录、作品迭代）的有效采集与分析方法，推动评价内容与方式的多元化、过程化，并初步构建兼顾基础要求与个性发展的评价框架。

3. 全力推进资源共建共享与教师能力提升，着手建设课题组的任务群教学资源库（含典型案例、优质情境素材、学习工具、评价量表等），组织专题工作坊聚焦任务群设计、跨学科整合、评价实施等难点进行深度研修，并创造更多机会邀请专家进行针对性指导，提升团队的理论素养与实践反思能力。

4. 强化成果转化与辐射推广，不仅要继续丰富和完善教学策略库，更要着力推动研究成果向常态课堂的渗透，通过示范课、校际交流、区域教研等多种形式，促进有效经验的传播与应用；同时，考虑建立对学生学习过程和素养发展的长效跟踪机制，以实证数据评估任务群教学的长期效益。

三、评估小组意见

--

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

--

同意该备案课题参加中期评估

公 章

年 月 日

六、常州市新北区教师发展中心评估意见

公 章

年 月 日