

# 《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究》中期评估报告

2023年09月—2024年08月，课题进入了启动阶段。这一年来，本课题全组成员针对《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究》进行了大量研究工作，作了较为广泛和深入的实践和探索，以使之更好地服务于初中语文课堂教学。经过不懈的努力，本课题组取得了一定的工作实绩和研究成果。现将阶段研究的情况总结如下：

## 一、研究的基本情况

### （一）背景与价值

#### 1. 研究背景

（1）**当前教育改革的大背景下对素养教育的重视。**随着教育观念的更新和教学理念的转变，素养教育逐渐成为教育的核心目标之一。国家分别于2014年、2016年出台了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和《中国学生发展核心素养框架》，这意味着“核心素养时代”正式进入教育领域。面对教育格局的深刻调整，传统的学科课程亟待进行创造性重构，在这种背景下，对素养导向下初中语文学习任务群教学实践进行深入研究，不仅有助于总结国内教学实践的经验，也能为教学改革提供有益的借鉴和参考。

（2）**新课标提出以学习任务群组织与呈现课程内容。**这是新版课标在内容修订上的一大突破，也是一个全新的要求。“学习任务群”，表面上指向语文学科内容组织和呈现方式的变革，本质上则意味着语文教育理念和教学方式的更新，在这背景下，研究初中语文学习任务群的教学，将进一步从文本出发、教师出发、知识出发，走向任务出发、学生出发和能力出发。

#### 2. 研究价值

##### （1）理论价值：

**丰富新课标落地的内涵要求：**结合课标研究学习任务群的教学实践是研究重点。事实上，“让核心素养落地”，是新课标实现课程育人的根本目的，它以学习任务群建构语文课程内容，主要基于政策要求、教学改革和学术研究三重意义。

**落实以文化人、以德育人的政策导向：**面对百年未有之大变局，党和国家明确要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人”，素养导向更为明晰，政治站位进一步提高。将学习任务群作为课程内容的组织和呈现形式，正是为了凸显语文学科以文化人功能，增加在语文课程内容中的辨识度。

##### （2）实践价值

**破解基础教育高耗低效的教改难题：**“双减”政策作为教育界的重大转型和深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇。学习任务群作为语文课程内容的组织形态和呈现方式，目的就在于通过改变课程内容的组织形态，通过增强其吸引力和意义感达到“减负提质”之目的。

**寻求语文课程改革的必要路径：**语文学术界关于课程内容的改革研究紧贴发展趋势，在认识上经历了一种由静态知识到动态关系、由单一内容到复合内容的轨迹。可见，本次语文课标修订明确以学习任务群作为课程内容的重要组织与呈现方式，契合课程改革和语文学科自身的发展逻辑。

总的来说，初中语文学习任务群教学研究的背景是教育的需要，新课程标准的要求，以及对学生

综合素养培养的关注。通过这种教学模式的探索和实践，不仅有助于学生在语文学科上取得进步，更有助于他们在全面发展上迈出坚实的步伐，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## （二）概念与界定

### 1. 素养导向：

核心素养是使个人在 21 世纪能够成功生活、适应并促进社会进步的为数不多的关键素养，包括创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等，2022 年出台的义务教育新课标以“核心素养”为中心展开。

“素养导向”要求在教学中探寻把知识转化为素养的机制和原理，并根据核心素养形成的规律重建育人方式、开展教学活动，使教学过程真正成为核心素养形成的过程。

本课题中的“素养”是指语文学科核心素养，2022 年版课标把“语文核心素养”分为文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度，四者构成一个整体。

### 2. 初中语文学习任务群：

“学习任务群”这个概念最早出现在《普通高中语文课程标准（2017 年版）》中，主要分布于“课程结构之设计依据”、“课程内容”以及“实施建议”三处关键位置。在最新发布的《义务教育语文课程标准（2022 年版）》中，这一概念也完成了学段下移，渗透在“课程理念”、“课程内容之内容组织与呈现方式”和“课程实施”三个部分。并按照内容整合程度，把学习任务群分为基础型学习任务群、发展型学习任务群和拓展型学习任务群三个层面，循序渐进，不断提升。

“语文学习任务群”是以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养，以自主、合作、探究性学习为主要学习方式，凸显学生学习语文的根本途径。本研究中的“初中语文学习任务群”指按照新课标中规定的“学习任务群”的形式开展的以任务为导向，突出学生主体性的语文教学。

### 3. 教学实践研究

“教学实践研究”表明了本课题实践的方法。实践研究是以教师的课堂教学改革的实验和探索为主阵地，解决将理念转化为行为的实践问题，既要通过课堂实践为一线教师寻找到素养导向下初中语文学习任务群的构建可供操作的有效方式，又要通过理论研究为学习任务群的具体实施作针对性的设计和指导，形成新的理论体系。

## （三）目标、内容与方法

### 1. 研究目标

#### （1）总体目标

构建以核心素养为导向的初中语文学习任务群教学实践体系，通过理论探索、策略创新、课例开发及评价改革，推动语文课堂从知识传授向素养培育转型，形成可推广的区域实践范式。

#### （2）具体目标：

通过现状调查、文献整理和实践研究，了解初中语文“学习任务群”教学实施现状，深度学习现状，在核心素养导向下，归纳初中语文学习任务群的内涵与特征，厘清其与核心素养的对应关系，形成理论框架。

通过聚焦教学流程革新与文体教学适配，提炼任务群实施路径，解决课堂转型难点。

通过实践验证将学习任务群教学策略运用于课堂教学，开发覆盖多文体、多学情的典型课例库，通过课堂实证检验策略有效性。

通过构建符合初中语文学习任务群的评价体系，让学生产生学习语文的内驱力，提升核心素养。

## 2. 研究内容

### （1）当前语文课堂中“学习任务群”教学实施现状调查研究

研究重点：通过多维度调研（教师问卷、学生核心素养测评、课堂观察、师生访谈），系统分析初中各年级任务群教学的普及程度、实施质量及障碍因素，重点诊断教师认知偏差、情境创设脱节、评价机制单一、跨学科整合薄弱等核心问题，形成《初中语文任务群教学现状与问题诊断报告》，为策略设计提供实证依据。

### （2）素养导向下初中语文学习任务群内涵与特征研究

研究重点：立足《义务教育语文课程标准（2022年版）》，解构任务群与核心素养四维度（文化自信、语言运用、思维能力、审美创造）的内在关联，提炼初中阶段任务群的本质内涵（以任务整合情境、内容、方法的素养培育载体）及典型特征（情境真实性、实践探究性、学科整合性、评价多元化），构建理论框架。

### （3）素养导向下初中语文学习任务群教学策略研究。

研究重点：通过课题实践，总结素养导向下初中语文学习任务群的基本目标、内容的组织、方法的选择、教学流程的设计，进一步探索素养导向下初中语文学习任务群教学策略。基于课型差异设计“通用课型”和“文体专项课型”双路径策略，开发适配的任务设计范式，解决“千文一面”实施困境。

### （4）素养导向下初中语文学习任务群教学课例研究

研究重点：通过研究语文课堂中学习任务群的运用，探索规律，寻找共识，根据不同学生、不同学情，从教学理念、创设情境、教学案例等方面入手，形成素养导向下初中语文学习任务群教学课例。

### （5）素养导向下初中语文学习任务群教学评价研究。

研究重点：构建素养导向下初中语文学习任务群评价体系，形成表现性评价、过程性评价和结果性评价相结合的多维度评价机制，制定合时合身的科学评价标准。

## 二、研究过程

### （一）研究历程的概述

#### 1. 第一阶段——启动课题（2023年9月——2024年8月）

- （1）成立课题组，明确小组分工。
- （2）开展理论学习，撰写研究方案。
- （3）设计调查问卷，了解区域内初中语文学习任务群教学现状和学生语文核心素养发展情况。
- （4）培训课题组成员，聚焦研究重难点。

#### 2. 第二阶段——实施课题（2024年9月——2025年8月）

（1）组织研讨会，探讨素养导向下初中语文学习任务群的教学设计，明确设计原则、教学目标和学习任务。

（2）课题组成员按照课题研究计划依次开展语文学习任务群教学，组织其他成员听课并收集教学资料，记录学生表现。

- (3) 对语文学学习任务群的实践教学案例进行分析，形成教学案例。
- (4) 归纳与优化素养导向下初中语文学学习任务群的教学策略。
- (5) 定期进行教学经验交流分享，发现问题及时调整方案，再实践，再完善方案，期待螺旋上升。
- (6) 做好研究资料的归类及整理工作，撰写课题中期总结报告。

## （二）节点事件回顾

### 2023年9月-2024年8月：培育室领航，夯实研究根基

2023年9月：芦启顺优秀教师培育室牵头成立课题组，召开启动会明确分工。

2023年10月：培育室组织区域调研，发放《初中语文任务群教学现状问卷》。

2023年11月：培育室成员代表华书晴老师赴浙江湖州观摩第七届“中语杯”全国中青年教师课堂教学大赛。

2023年12月：培育室开展“依标定学，趣实共生”的任务群研究课，梁梦玲老师开设研究课，特邀新北区教育管理服务中心教师发展科张爱娟科长莅临指导。

2023年12月：培育室开展主题为“任务导学，活动促学”的任务群研究课，由史墨益老师带来了《周亚夫军细柳》研究课。

2024年1月：开设“‘复’之有道、‘习’之有效”的复习课研究，由王丽老师带来研究课。

2024年1月：开展苏陕协作空中送教暨新课标专题培训活动

2024年2月：寒假研修中，领衔人芦启顺老师开展“素养导向与任务群设计”专题讲座。

2024年3月：围绕“学习任务群”设计和“文”“言”相融展开了深刻的学习和实践，领衔人芦启顺开设示范引领课

2024年4月：参加第九届苏派名师精品课堂(初中)观摩与研讨活动

2024年4月：为探索语文跨学科学习的新路径，举行“新课标下的跨学科学习”主题研修活动。

2024年5月：举办“任务驱动·素养落地”教学研讨会。

2024年6月：开展“素养导向下初中语文学学习任务群内涵与特征研究”研讨活动

2024年7月：完成《区域初中语文任务群教学困境诊断报告》。

### 2024年9月-2025年8月：课例深耕，凝练实践范式

2024年10月：开展“自我赋能——教师的成长关键与修炼”和“学习任务群实施路径的多样性”活动，特邀新北区教师发展中心羌杏凤校长莅临指导。

2024年11月：聚焦如何在学习任务群教学中提升学生的思维品质

2024年12月：开展“任务群结构设计”工作坊，提炼链式/辐射式/树状三类框架。

2025年1月：构建“三维四体”评价体系，试行《任务群学习档案袋》。

2025年2月：举办“文体差异与任务适配”线上论坛，探讨散文、议论文、古诗文专项策略。

2025年3月：开展以“语文学学习任务群教学中的思维能力培养”为主题的深度教研活动

2025年3月：开展“革命文化的诗意表达”主题研修活动，聚焦诗歌教学任务群。

2025年4月：开展“新课标下的作文教学实践与探索”，探究作文教学中的学习任务群设计。

2025年5月：观摩“人工智能赋能课堂减负提质”研修活动，探索AI赋能下的任务群教学。

2025年6月：形成典型课例库建设，培育室汇总中期成果。

### 三、研究内容的展开

#### （一）开展关于“学习任务群”的文献研究

课题组成员认真学习现代教育理论，通过各种途径学习当前教学新理论，努力吸取各种教育思想的优势。学习各种教学方法，借鉴各种教学模式，融各种教学方法于任务群教学策略。

课题组重点研读了以下核心著作：《叶圣陶语文教育论集》（教育科学出版社，2015年版）、周静《初中语文学习任务群解析与课例》（华东师范大学出版社，2023年版）、周群《项目式学习：初中语文任务群教学设计》（广西师范大学出版社，2023年版）、徐杰《精致语文：听徐杰老师评课》（华东师范大学出版社，2023年版）等。同时，依托中国知网（CNKI）平台，系统检索了2017-2023年期间以“学习任务群”、“核心素养”、“初中语文”为关键词的相关文献，对研究现状进行了系统梳理与数据整理，形成了以下认识：

#### 文献查找

数据 研究对象	总篇数（篇）	核心期刊（篇）
学习任务群	2185	327
初中语文学习任务群	975	108

**数据规律：**检索结果显示，自2017年高中语文课程标准首次提出“任务群”概念后，相关研究呈现激增态势。然而，聚焦于初中阶段的实证研究仅占总量的31.3%，且现有研究多集中于理论探讨层面，深入的实践模型构建相对匮乏。

#### 2. 文献分析

##### （1）国际理论源流

学习任务群的理论根基可追溯至20世纪国际教育思潮：布鲁纳的课程结构化理论（1960s）首次提出以学科核心概念整合碎片知识，奠定任务群的组织逻辑；杜威“做中学”理念（1930s）确立实践导向的学习哲学，经博雷泊（1979）首次应用于语言教学，发展为成熟的任务型教学法（TBLT）；至纽南《语言课堂的任务设计》（1989）构建任务复杂度分级模型，威尔斯《任务驱动学习框架》（2007）完善“任务前-中-后”三阶范式，形成“语言运用情境即任务”的国际共识。然而，这些研究未显性关联核心素养目标，需结合本土化创新。

##### （2）本土理论创新

我国研究在课标引领下实现三重突破：概念界定层面，王荣生（2018）强调任务群是“以任务统筹学科逻辑与生活逻辑的课程重构”，陆志平（2019）进一步阐释其“融合三种逻辑形成新型内容体系”的整合价值；课标转化层面，2022版义务教育课标创造性划分为基础型（语言文字积累）、发展型（文学阅读与思辨表达）、拓展型（整本书与跨学科学习）三类任务群，构建素养进阶路径；实践探索层面，李吉林情境教学提供真实情境创设范式，周群（2023）项目式学习推动任务设计从知识传递转向问题解决，为初中任务群教学奠定方法论基础。

##### （3）核心理论支撑

课题组深度内化四大经典著作：叶圣陶“教材无非例子”主张启示任务设计需超越文本，创设真实言

语实践场景；周静提出“目标-任务-评价”一致性模型，强调以文化自信等四维度锚定任务目标；徐杰主张“任务链应如散文形散神聚”；周群警示跨学科需坚守语文本体，避免学科拼盘化。这些理论共同构建任务群教学的“情境-实践-素养”闭环。

#### （4）研究缺口与本课题突破点

当前研究存在显著局限：其一，学段适配性不足。73%的实证研究聚焦于小学阶段，针对初中生认知特点和学习规律的任务群教学适配模型明显缺乏。高中阶段成熟的“整本书阅读”等任务群范式，因学段差异难以直接下移至初中。其二，素养观测模糊。高达89%的课例研究（郭华，2022）未能建立清晰可测的核心素养观测指标，导致任务群活动设计与四大素养维度之间的映射关系模糊不清，难以科学评估素养落地成效。

综上所述，“学习任务群”并非凭空出现的“天外来客”，而是有着深厚的国际理论基础与本土实践探索双重积淀。虽然自新课标发布以来国内学者已展开相关研究并取得一定成果，但鉴于新课标发布时间尚短，相关研究尚未充分延伸至细分方向（如初中阶段、各文体专项、评价体系等）。因此，对素养导向下初中语文学习任务群教学进行深入、系统的实践研究，不仅具有理论必要性，更具有迫切的现实意义。本课题旨在填补上述研究空白，聚焦初中阶段，构建素养导向清晰、学情适配性强、可操作可推广的教学实践体系。

### （二）关于素养导向下初中语文学习任务群教学的顶层设计

#### 1. 开展现状调查

在芦启顺优秀教师培育室的统筹下，课题组面向成员所在的新北区10所初中校开展全景调研，通过教师问卷、学生问卷及课堂观察，揭示任务群教学推进中的深层矛盾与规律性困境。

**教师层面：**主要是认知与实践断裂，前期仅7%的教师能系统阐述任务群概念（68.3%停留在模糊理解），后期在培育室专题培训后，100%教师实现基础认知覆盖（20%可清晰阐释内涵）。然而实践转化仍面临三重瓶颈：其一，设计能力薄弱，89.1%的课堂评价依赖习题测试，仅11.5%的课例实现跨学科整合；其二，情境创设脱节，42.7%的任务脱离学生生活；其三，时间与评价压力，47%的教师因“赶课时”放弃任务链设计。这些数据印证了任务群从理念到落地的“最后一公里”仍需攻坚。

### 任务群从“理念”到“落地” 教师层面三重瓶颈



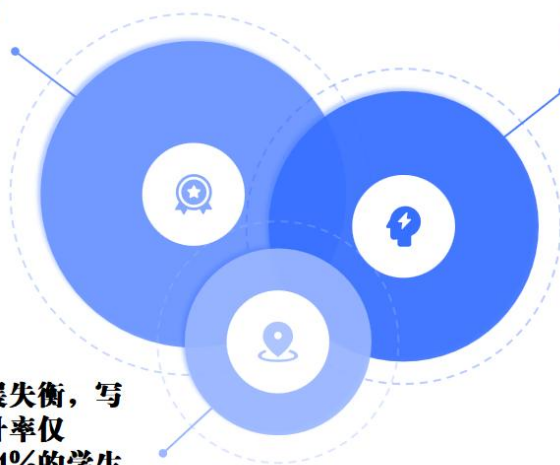
**学生层面：**兴趣激活与深度挑战交织。基于学生问卷及课堂表现追踪，我们发现任务群教学显著提升了学习参与度（七年级活跃度达 82.6%，九年级因中考压力降至 63.4%），但素养发展不均衡问题突出。积极反馈表现为：78%的学生偏好小组合作探究，76.7%认可团队协作能力提升。深层矛盾却不容忽视：其一，情境真实性不足，19%的学生认为任务“脱离生活”；其二，知识整合度偏低，仅 38.3%的学生感知到阅读、写作等能力的融合运用；其三，能力发展失衡，写作表达能力提升率仅 32.3%，且 47.4%的学生反映“任务目标模糊”。

## 学生层面三重矛盾

**其一，情境真实性不足，19%的学生认为任务“脱离生活”**

**其二，知识整合度偏低，仅38.3%的学生感知到阅读、写作等能力的融合运用；**

**其三，能力发展失衡，写作表达能力提升率仅32.3%，且47.4%的学生反映“任务目标模糊”。**



所以，总的来说，素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究有初步的探索，但是教师的操作性和学生的体验感并不强。希望伴随着问题情境、任务贯穿、生活渗透、思维激活、智力挑战获得高峰体验的语文学习，让学生作为一个活生生的生命体和具有主动性、能动性的学习主体，去经历充满学习任务群的课堂过程。

### 2. 健全研究机制

(1) 组织机制： 成立课题研究领导小组，明确核心成员岗位职责，建立定期汇报与阶段总结制度，确保研究方向聚焦核心问题。同时，积极邀请市、区级语文教育专家及教研员进行开题论证和过程指导，为课题提供智力支持。

(2) 管理机制： 制定清晰的课题发展规划，健全内部规章制度。形成了《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究三年发展规划》及各学期具体研究计划，构建了涵盖理论研究、现状调查、策略探索、课例开发、评价改革、成果提炼等环节的整体研究方案构架，确保研究活动有序推进。

(3) 激励机制： 制定《课题研究评优实施细则》，设立专项研究基金，用于支持成员外出学习、购买资料、成果发表等。将课题研究目标的达成度、研究成果的质量与培育室年度考核、成员评先评优紧密挂钩，有效激发成员的研究热情与内生动力。

### （三）关于素养导向下初中语文学习任务群教学的实践探索

#### 1. 探索初中语文学习任务群的教学策略

### （1）建立课程与生活的深度联系：

核心素养的培育要求超越知识本位，指向真实情境中的问题解决与品格养成。课题组强调，语文学习任务群的设计必须与学生生活世界紧密关联，这是实现素养落地的核心路径。具体策略包括：生活化选材（选取与学生生活经验、社会热点密切相关的主题和素材）、情境模拟（创设贴近现实的学习场景，如社区调查、模拟法庭、文学沙龙等）、社会实践（组织实地考察、采访、志愿服务等，在实践中运用语文）、跨学科整合（寻找语文学科与历史、地理、艺术、科学等的自然联结点）、项目式学习（围绕复杂问题或挑战设计长周期项目）、应用文写作（在真实需求驱动下学习写作通知、计划、报告、倡议书等）、阅读分享（结合生活体验分享阅读感悟）、文化体验（参与或组织传统节日、非遗文化等活动）、媒体运用（合理利用多媒体、网络平台进行信息获取、表达与传播）、反思讨论（引导学生对生活现象、学习过程进行深度反思与交流）、家校联系（鼓励家庭参与部分学习活动，拓展学习场域）以及个性化学习（提供选择空间，尊重个体兴趣与差异）。通过这些策略，语文学习变得生动、有趣且富有实践意义，促使学生在日常生活中自然运用语文知识技能，体验语文价值，实现知识学习与生活实践的有机融合，从而全面提升语文综合应用能力及核心素养。

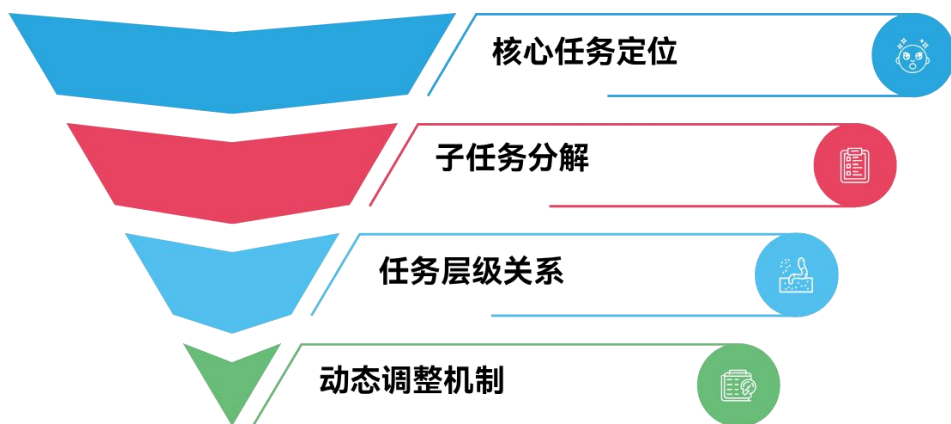
## 建立课程与生活的深度联系



### （2）明确核心任务，构建任务层级：

“学习任务群”之“群”意味着学习任务并非孤立单一，而是由多个相互关联的任务构成。为确保学习活动的整体性与目标达成度，必须科学确定一个“核心任务”。核心任务是指在整个任务群中，最能集中体现单元（或主题）学习目标、承载核心教学内容与关键素养要求、并贯穿教学始终的关键性任务。设计时，需根据核心任务进行逆向分解，推导出支撑其完成的子任务、教学活动、作业及所需资源。这些子任务构成任务群的基础单元，帮助学生逐步构建起完成核心任务所需的知识框架、能力结构与思维路径。核心任务与子任务之间形成清晰的层级支撑关系：核心任务是统领，目标明确、价值聚焦；子任务是支撑，是对核心任务的细化和拆解。教师可根据学生的实际表现和动态学情，灵活调整子任务的难度、容量或侧重点，以适应不同学生的学习节奏与需求。这种层级清晰、相互支撑的任务结构，有助于构建一个有层次、有深度、有广度的语文学习任务群系统，有效促进学生全面、深入地学习语文，实现素养的进阶发展。

## 学习任务群设计解析



### (3) 结构化构建任务框架

任务群内部的任务并非随意堆砌，必须具备内在逻辑关联。教师需充分考虑学习主题的整体要求，遵循“先总后分、由主到次、由认识到运用”的认知规律，设计结构化的任务框架。课题组在实践中提炼出三种典型结构模式：

**链式结构：**适用于一篇课文、一堂课或一个连续的教学环节。其特点是通过环环相扣、逻辑递进的问题链或任务链来推进教学。前一个任务是后一个任务的基础，后一个任务是前一个任务的深化或应用，层层深入，遵循教学内容的逻辑序列与学生认知发展的规律。由问题链自然串联形成的任务群，具有清晰的线性逻辑。

**辐射结构：**适用于需要多角度探究核心问题的教学，如小说主题探究、议论文论证分析等。其特点是围绕一个中心问题（主任务），向不同维度或层面辐射展开若干子任务（如分析背景、解读人物、探究环境、品味细节等）。这些子任务看似独立，实则都服务于解决中心问题，最终汇聚形成对主任务的深度理解。这种结构利于培养学生多角度、全方位思考问题的能力。

**树状结构：**是链式结构与辐射结构的复合形态。其特点是任务纵向有递进（主干），在某个关键节点（分支点）上又根据需要横向展开多个并行或相关的子任务（枝桠）。例如，在完成一个基础性理解任务（主干）

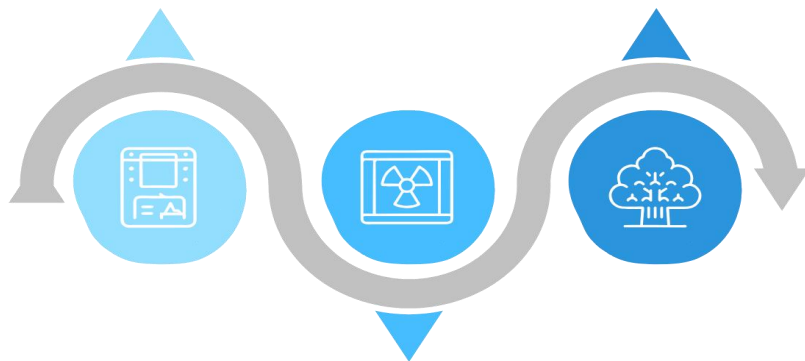
## 任务框架构建模式

### 链式结构

逻辑递进任务链：适用于一篇课文、一堂课或一个连续的教学环节。

### 树状结构

复合形态任务网



### 辐射结构

多角度探究核心

后，可能分支出深化探究、拓展应用、迁移创新等不同方向的任务（枝桠），形成层次分明、脉络清晰的树状网络。这种结构兼具深度与广度，灵活性较强。

#### （4）整合多元化评估机制：

素养导向下的学习任务群教学评估，必须超越传统的知识技能检测，转向对核心素养发展水平的关注。本策略强调：

**评价目标多维化：**不仅关注语文基础知识的掌握和基本技能的形成，更重视学生在批判性思维、沟通协作能力、创新精神、文化理解与审美鉴赏等核心素养维度的发展，以及他们将所学知识技能迁移应用于解决真实情境问题的能力。

**评价主体多元化：**打破教师单一评价主体，引入学生自我评估（反思学习过程与成果）、同伴互评（促进合作与相互学习）、项目成果评估（作品、展示、报告等），以及必要时家长或社区代表的参与。  
**评价内容过程化：**关注学生在整个学习过程中的参与度（如讨论贡献、合作表现）、思考深度（提问质量、探究深度）、进步情况（前后对比、迭代优化）以及情感态度（学习兴趣、责任感）。

**评价方式多样化：**综合运用表现性评价（观察、演示、作品集、项目成果）、过程性评价（学习日志、讨论记录、阶段性反思）和结果性评价（总结性测试、报告），并积极探索量规等工具的应用，使评价标准清晰可见。  
**评价反馈个性化与持续性：**提供及时、具体、建设性的反馈，帮助学生清晰了解自身优势与待改进之处；反馈应适应不同学生的学习风格和能力起点，支持其个性化发展路径。

通过整合这套评估机制，教师能更全面、准确地把握学生的学习进展与素养发展水平，为及时调整教学策略提供依据；同时，也能有效引导学生认识自身在语文学习任务群中的成长轨迹与发展空间，激发其内在学习动力，促进核心素养的全面发展。



## 2. 进行课例研究：

课例研究是本课题实践探索的核心载体。课题组坚持以素养为导向，以学习任务群为实施路径，围绕不同文体、不同主题开展了丰富多样的研讨课活动。成员积极参与了“任务驱动 文言相融”、“新课标下的跨学科学习”、“在自读课文中咀嚼游记真味”、“素养导向下初中语文学习任务群内涵与特征研究”等主题研讨。每次活动均做到有计划、有目标、有过程、有深度反思，营造了浓厚的研讨氛围，为青年教师专业成长提供了宝贵平台。

在培育室引领下，课题组聚焦素养导向，初步构建了“三层进阶”课例体系：

(1) **基础层（立足单篇/单元）**：重在单篇课文或单元内部的任务群设计与实践。例如，张婷婷老师执教《一棵小桃树》时，创设“植物生命观察站”学习情境，设计“城乡学生共研‘成长日记’”任务链。学生通过观察身边植物、对比贾平凹笔下的小桃树与自身观察日志，深度感悟生命成长主题，有效融合了语言品味、情感体验与思维深化。

(2) **整合层（突破学科边界）**：探索语文学科与其他学科的实质性整合。王欣老师《一滴水经过丽江》课例，联合地理学科，设计“绘制丽江生态资源地图”核心任务。该任务将文本阅读理解转化为跨学科的科学实证活动，强化了信息提取、图文转换、科学解释等综合能力。

(3) **拓展层（延伸社会实践）**：将学习任务延伸至更广阔的社会生活场域，凸显“以文化人”的实践力量。例如，在学习与文化遗产相关的主题后，使语文学习成果服务于社区，提升社会责任感和文化自信。

## 素养导向课例体系构建

### 基础层课例实践

单篇单元任务设计

### 整合层跨学科探索

学科边界突破实践



### 拓展层社会实践

学习成果服务社区

同时针对文体差异，课题组开发了特色化任务范式。

(1) **散文课例研究**：强调真实情境创设与深度思辨引导。

具体课例：如张婷婷和刘玉洁老师以《一棵小桃树》为题同题异构，张婷婷老师设置了帮助贾平凹文学纪念馆编辑推文的情境，设计了四个任务：为推文配一张图、写一则推荐语、推荐一篇类文以及跟帖发表评论。刘玉洁老师设置了协助央视栏目《朗读者》节目组完成活动策划与实施的情境，设置了三个任务：以《一棵小桃树》为脚本替文章选择手绘插画、采访作者贾平凹先生设计采访提纲、以本次采访结果为脚本抒写内心独白。两节课例生动展现了“情境”在散文任务群教学中的核心驱动作用。

(2) **说明文和议论文课例研究**：重在通过生活化、探究性的任务设计，引导学生深度理解说明或者议论对象的特征、事理及语言逻辑，提升信息处理与科学思维素养。

具体课例：王丽老师《大自然的语言》课例，创设《中国国家地理》杂志“物候中国”特刊审稿情境。  
核心任务：作为科学编辑完成该文审稿。分解任务群：1. 梳理文章说明思路，绘制结构图（理清逻辑）；2. 品析文中典型语句，分析其说明效果（品味语言）；3. 结合实例，阐释文中蕴含的科学精神（感悟精

神)；4. 撰写一份审稿意见(综合运用)。该课例引导学生化身“科学编辑”，从逻辑分析、语言鉴赏到价值探究层层深入，为说明文学习任务群提供了可观察、可操作、可借鉴的经验模式。

**(3) 文言文课例研究：**重点探索以“活动化”为突破口，通过创设丰富的言语实践活动，激发学习兴趣，促进文意理解与文化遗产，并尝试在群文阅读中实现任务群目标。

具体课例：芦启顺老师《唐雎不辱使命》在新课标的指引下，从“士”入手，设计“唐雎的‘士’体现在哪”、“唐雎是真有其‘士’吗”、“为什么还要写这个‘士’”等一系列层层深入的学习任务群；史墨益老师的《周亚夫军细柳》则先创设情境，让学生抽取角色卡，带入人物角色，并在复习上节课的基础上联系第五单元口语交际——复述，将学生带入课文的研读，再以任务引导学生进行小组讨论与研究，在学习任务中设置采访、课本剧等活动，使学生在新旧知识间形成联系，

**(4) 写作课例研究：**重在作文指导中设计“生活化”的语文活动，解决学生写作素材匮乏、表达动力不足的问题，引导其从生活中汲取源头活水。

具体课例：芦启顺老师《让景物描写有个性》和华书晴老师《成长中的声音》写作课例，重在作文指导中设计语文活动，芦老师设计了为“朋友圈”配文案的活动，华老师则从“假如名家写同题作文”为活动，在丰富的语文活动中，指导同学们从生活中寻找写作的源头活水。

同时，为提升实践探索的专业水平，课题组积极依托芦启顺优秀教师培育室平台，组织成员参加了第九届苏派名师精品课堂(初中)观摩与研讨活动，并先后邀请羌杏凤校长、梁增红老师、常州市学科带头人陈亚老师、正高级教师黄海波老师、吴爱军校长等专家开设专题讲座进行深度指导，为课题实践注入了前沿理念与宝贵经验。

### 3. 完善跟踪设计：构建“三位一体”评价体系

在培育室统筹下，课题组初步构建了“课堂—教师—学生”三位联动、过程与结果并重的评价体系，旨在全面监测任务群教学的实施效果与素养发展。

(1) 对学生发展的评价，侧重过程性评价，突出多维度评价，坚持多元化评价，以《任务群学习档案袋》为载体，学生自选喜欢的课堂，将自己参与、体验、总结的全过程都在手册上记录，形成任务群学习成长档案。

(2) 教师评价侧重课堂实效。教师是课堂改革实施关键性主体，对教师发展的评价，侧重教学理念、课程设计、情境创设、课堂氛围、师生互动等。培育室依据《任务群教学检核单》(含情境真实度、任务连贯性、素养达成点三要素)进行听评课。

(3) 课堂改革评价采用“三方印证法”：家长问卷反馈、学生素养前后测、教师教学日志。坚持评教与评学相结合、课堂评价和家庭评价相结合、过程性评价与形成性评价相结合等。积极探索课题期初论证、过程指导、期末展评相结合的评价方式，培育室每学期汇总三方数据，为优化提供依据。

## 三、研究的主要成果

在前期研究的基础上，我们正逐步理清思绪，明确研究方向，取得初浅成效。

### (一) 理论成果

#### 1. 梳理初中语文学习任务群教学存在的问题

(1) 教学观念转变困难：一些教师仍然习惯于传统的教学模式，对于学习任务群这种新型教学模式的理念和方法理解不足，导致难以适应新的教学要求。

(2) 真实情境创设困难：在学习任务群教学中，创设与学生生活紧密相关的学习情境是关键，需要整合多种教学资源，包括教材、课外阅读材料、实践活动等，但一线教师在实际操作中仍有困难，达不到预期的教学效果。

(3) 评价方式单一：教师在评价学生的学习成果时，除了考试成绩，不会，也不知道如何对学生实践能力、创新能力和综合素质进行全面评价。

(4) 跨学科整合不够：学习任务群教学鼓励跨学科的学习，一些教师在这方面的尝试不够，能力不够，未能充分发挥语文学科与其他学科的协同效应。

## 2. 归纳初中语文学习任务群内涵与特征

初中语文学习任务群是以学生核心素养的培养为核心，通过设计真实情境下的结构化学习任务，激发学生的主体性，采用多样化的教学方法和活动，促进学生在语言运用、思维发展、文化理解和审美鉴赏等方面的综合能力提升，同时注重教学内容的整合性、实践性和开放性，以及评价方式的多元化，以实现语文教学的深度和广度。

实践研究发现，初中语文学习任务群有以下特征：



### (1) 素养导向性

学习任务群以培养学生的语文核心素养为目标，这包括语言运用能力、思维能力、文化理解和审美情感。它要整合“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表达与交流”“梳理与探究”四方面的内容和要求。通过各种学习活动，学生能够在语言实践中提升自己的综合素质。

### (2) 任务驱动性

学习任务群采用任务驱动的方式，通过设计具有层次性和系统性的任务，以适应不同能力水平的学生。通过设计具有明确目标和步骤的学习任务，引导学生主动探索、合作交流和深入思考。这种模式鼓励学生在完成任务的过程中发展批判性思维和解决问题的能力。

### (3) 学习情境化

学习任务群强调在具体情境中进行学习，使学生能够将语文知识与现实生活紧密结合。这种情境化学习包括阅读、写作、讨论、表演等多种学习活动形式，有助于提高学生的学习兴趣，增强学习的现实意义和应用性。

#### （4）活动综合性

学习任务群通过整合语文学科内不同知识领域和技能，以及跨学科的知识点，促进学生综合运用所学知识解决问题，鼓励学生在学习过程中提出问题、探索答案，从而形成开放的学习氛围。这种综合性学习活动有助于培养学生的创新思维和跨学科能力。

#### （5）评价多元化

学习任务群实施多元化评价，不仅关注学生的知识掌握，也重视学生的能力发展、学习过程和创新思维。过程性评价强调对学生学习过程的持续关注，以促进学生的持续进步和全面发展。

### （二）实践成果

#### 1. 教师研究论文

姓名	论文题目	发表刊物/获奖比赛及等次	时间
满红艳	《学习任务群视域下初中语文阅读教学设计》	《教学与研究》	2024.01
满红艳	《学习任务群视域下初中语文作业的设计与实施》	《教学与研究》	2024.06
杨帆	《初中语文散文教学中学习任务群的构建策略探究》	区三等奖	2025.2
华书晴	《古代散文教学中的美学研究》	二等奖	2024.2
华书晴	《基于学习任务群在初中语文古诗词教学中的研究》	少年智力开发报	2024.12
王颖茹	《基于审美创造素养下的初中散文教学研究》	新北区 2023 年教科研论文评选二等奖	2023.2
王颖茹	《议论文读写教学中审美能力的培养》	常州市教育学会 2024 年年度优秀教育教学论文评选 三等奖	2024.12

王颖茹	《立足思维能力提升的小说审丑教学》	新北区 2024 年教科研 论文评选一等奖	2025. 2
潘颖	《新课标背景下初中语文现代散文阅读教学研究》	区级三等奖	2024. 02
潘颖	《基于核心素养的初中语文运用大单元教学法的实践研究》	区级二等奖	2025. 2
陈嘉贤	践行课标理论建构素养课堂——基于单元整体初中 语文学习任务群设计	《中国教工》	2024. 2
陈嘉贤	浅谈“双减”背景下如何做好农村语文课后服务	常州市新北区 2023 年 教科研论文/三等奖	2024. 2

## 2. 学习研究上，形成规划、报告、心得汇编和案例设计。（见附件）

初步形成《素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究三年发展规划》、《学期研究计划》。

通过设计问卷、实地调研，形成了《当前语文课堂中学习任务群教学现状分析研究》调查报告。课题组成员认真学习关于“核心素养”和“语文学习任务群”的相关理论成果，形成《理论心得汇编》

同时老师们根据初中语文学习任务群，进行课例研究，形成课堂案例设计汇编。

## 3. 课题组成员教学方面荣誉

### 附件 6：教师教学方面发展成效

姓名	荣誉内容	级别	获奖时间
张婷婷	2024 年新北区评优课一等奖	区级	2024. 4
高莹莹	2024 年新北区评优课一等奖	区级	2024. 4
许一帆	2024 年新北区评优课二等奖	区级	2024. 4
潘颖	2024 年新北区评优课三等奖	区级	2024. 4
史墨益	2024 年新北区评优课三等奖	区级	2024. 4
王欣	2024 年新北区评优课三等奖	区级	2024. 4
梁梦玲	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024. 12
史墨益	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024. 12
张娇娇	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛二等奖	区级	2024. 12
王颖茹	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024. 12
满红艳	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024. 12
潘颖	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024. 12
许一帆	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024. 12
刘玉洁	新北区初中语文青年教师教学基本功比赛三等奖	区级	2024. 12
高莹莹	新北区初中语文教学设计比赛一等奖	区级	2025. 4. 27
华书晴	新北区初中语文教学设计比赛一等奖	区级	2025. 4. 27
王颖茹	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025. 4. 27
史墨益	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025. 4. 27
潘颖	新北区初中语文教学设计比赛二等奖	区级	2025. 4. 27
华书晴	江苏省“五四杯”青年教师微课优秀微课	省级	2024. 10. 31

## 四、存在问题及打算

### （一）存在问题

1. 情境创设的单一、脱节、过于简单或者过于复杂，都降低了情境创设的有效性。如果教师在情境设计上缺乏创新和多样性，可能会导致学生感到枯燥乏味，不能充分激发学生的学习兴趣 and 参与度。怎样创设出好的、新的、活的情境，是初中语文学习任务群教学实践中的难题。

2. 构建一个科学、合理的初中语文核心素养评价体系，需要教育行政部门、学校、教师等多方面的共同努力和协作。每个学生的核心素养发展水平和速度不同，评价时应如何兼顾学生个体差异，实施个性化评价，是一个需要解决的问题。作为普通一线教师，要加强自身的评价能力培训。

3. 任务群设计的质量与系统性存在差异，部分任务群内部逻辑关联性不强、层次递进不足或整合程度不高，影响了整体教学效能的发挥；跨学科整合虽有尝试，但如何找到深度融合点、实现真正协同而非简单拼凑仍需深入探索。

4. 课题具有很强的实践性和操作性，要求课题组成员能在平时的教学实践中，将教学中所遇到的种种现象、想法等及时总结、提炼，并能上升至理论层面，在这方面，课题实验人员的核心素养还有待提高。

5. 课题研究成果主要通过课题研究报告、研究论文等形式呈现。但是，如何使这些成果能够真正落实到日常具体教学过程中，还是一个研究的难点。

### （二）下阶段展望

1. 我们将严格对照研究方案的时间节点，扎实推进第二阶段的研究任务，确保课题按时高质量结题。核心任务之一是深化任务群设计与实施的精细化研究，重点突破情境创设的有效性与真实性，探索基于学情、文体特征和核心素养目标的多样化情境设计路径；着力优化任务群的内在结构逻辑，强化任务间的关联性、递进性和整合性，并深化跨学科学习的实践探索，寻找语文学科与其他学科融合的实质性联结点。

2. 大力加强评价体系的探索与建设，积极尝试设计指向核心素养的表现性评价任务和量规，探索过程性数据（如学习日志、讨论记录、作品迭代）的有效采集与分析方法，推动评价内容与方式的多元化、过程化，并初步构建兼顾基础要求与个性发展的评价框架。

3. 全力推进资源共建共享与教师能力提升，着手建设课题组的任务群教学资源库（含典型案例、优质情境素材、学习工具、评价量表等），组织专题工作坊聚焦任务群设计、跨学科整合、评价实施等难点进行深度研修，并创造更多机会邀请专家进行针对性指导，提升团队的理论素养与实践反思能力。

4. 强化成果转化与辐射推广，不仅要继续丰富和完善教学策略库，更要着力推动研究成果向常态课堂的渗透，通过示范课、校际交流、区域教研等多种形式，促进有效经验的传播与应用；同时，考虑建立对学生学习过程和素养发展的长效跟踪机制，以实证数据评估任务群教学的长期效益。

附：

附件 1：《“素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究”论文汇编》

附件 2：“素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究”各项规划和现状研究报告

附件 3：关于“核心素养”和“语文学习任务群”理论学习体会汇编

附件 4：《“素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究”案例设计汇编》

附件 5：“素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究”公开课和相关活动

附件 6：教师发展成效