

## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 1：“班级特色活动”讲座汇总表					
序号	主讲人	主办单位	级别	内容	时间
1	刘妍	常州市新北区教师发展中心	区级	乐长在 12 月：我和博学娃的“刘”金岁月	2024. 1
2	陈章伟	常州市新北区教师发展中心	区级	乐伴青禾，生长不息	2024. 10
3	花文慧	常州市新北区教师发展中心	区级	融合聚力 蓬勃向上——“小白杨”成长记	2025. 6
4	陆丽欢	常州市新北区教师发展中心	区级	“乐”在学中，童心向“长”	2024. 3
5	胡焱	常州市新北区教师发展中心	区级	乐长 1 月：“乐”学不倦，向上成“长”	2024. 1
6	潘虹	华东师范大学上海终身教育研究院	全国	《家校社企协同推进代际学习项目长效运行》	2024. 6. 21
7	潘虹	全国家委会班主任工作与发展研究联盟	全国	《家校社多维联动，好生活共策共建》	2024. 7. 7
8	潘虹		全国	《互学共长：增强家委教育力，助推“教联体”建设》	2024. 11. 30
9	潘虹		跨区	《唤醒生命内力，成就孩子品格》	2024. 11. 27
10	潘虹	常州市新北区教师发展中心	区级	《聚焦主题策略，提升活动品质》	2024. 10. 30
11	潘虹	常州市新北区教师发展中心	区级	《在小活动中做大德育》	2024. 11. 29


- 1、刘妍 专题讲座 《乐长在 12 月：我和博学娃的“刘”金岁月》


## 专题讲座证明

(区名班主任成长团队项目)

刘妍老师于 2023 年 12 月 28 日在新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第 4 次活动中作了题为《乐长在 12 月：我和博学娃的“刘”金岁月》专题讲座。对象为培育室全体成员，人数约 17 人。

特此证明。

项目负责人(签名): 

分管主任(签名): 



活动通知网址: <http://www.pub.xbedu.net/ntml/article6067594.html>

## 2、陈章伟 专题讲座 《乐伴青禾，生长不息》



## 3、花文慧 专题讲座 《融合聚力 蓬勃向上——“小白杨”成长记》





4、陆丽欢 专题讲座 《“乐”在学中，童心向“长”》

**专题讲座证明**  
(新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室)

陆丽欢老师于 2024 年 3 月 28 日在新桥第二实验小学作了题为《“乐”在学中，童心向“长”》专题讲座。对象为培育室全体成员（含编外）及导师，人数约 20 人。  
特此证明。

常州市新北区教师发展中心  
20 年 月 日

项目负责人(签名): 

分管主任(签名): 

活动通知网址: <http://www.pub.xbedu.net/html/article6199232.html>


5、胡焱 专题讲座 《乐长 1 月：“乐”学不倦，向上成“长”》

**专题讲座证明**  
(新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室)

胡焱老师于 2024 年 1 月 11 日在春江中心小学作了题为《乐长 1 月：“乐”学不倦，向上成“长”》专题讲座。对象为培育室全体成员（含编外）及导师，人数约 20 人。  
特此证明。

常州市新北区教师发展中心  
20 年 月 日

项目负责人(签名): 

分管主任(签名): 

活动通知网址: <http://www.pub.xbedu.net/html/article6089734.html>

6、潘虹 2024.6.21 做国家级讲座《家校社企协同推进代际学习项目长效运行》



7、潘虹 2024.7.7 做国家级讲座《家校社多维联动，好生活共策共建》



8、潘虹 2024.11.30 做国家级讲座《互学共长：增强家委教育力，助推“教联体”建设》

**龙虎塘实验小学副校长潘虹**分享的主题为《**互学共长：增强家委教育力，助推“教联体”建设**》。潘校长指出，“教联体”以家委会为突破口，以“互学共长”为价值追求，在领衔校的带头引领下，积极联动高校、教育行政部门、政府部门、社区等各方代表，以及各地有意愿的家长与师生，构建起跨学校、跨省市、跨领域的跨界伙伴联盟。同时，提出可从机制创生、角色赋能、项目引领三个方面增强家委教育力，共同推动“教联体”建设，形成新时代校家社全域共育互育、全员互学共学、全程共生共长的育人新生态。



9、潘虹 2024.11.27 做跨区讲座《唤醒生命内力，成就孩子品格》



10 潘虹 2024.10.30 做区级讲座《聚焦主题策略，提升活动品质》

为了进一步提升成员们主题活动设计能力，锤炼大家的班主任基本功。潘虹老师以“中华优秀传统美德”为这一主题为例，从破题，盘清是什么，化整为零；立题，理清为什么，聚焦主题；解题，捋清怎么做，点石成精三个层面，为成员们指导了活动策划的路径与方法。



 Hello.



## 11、潘虹 2024.11.29 做区级讲座《在小活动中做大德育》

值。对于每一位成员而言，在思考问题时必须构建清晰的逻辑框架，大力培养逻辑思维能力。就如朱老师的课程，其中蕴含的感恩元素意义深远。不同年段的学生，学习场域不断扩展，感恩的对象也随之变化。那些看似微不足道的小活动，恰恰是学生品格养成的关键助力。在教学实践中，首要的是牢固树立学生立场。我们要深度思考学生达成目标的路径，充分具备达成性意识。密切关注学生的需求与成长轨迹，以学生为中心精心设计教学活动。其次，要引导学生在日常生活中切实理解他人对自己的付出。班会课更应学会巧妙破题，依据学情逐步推进。唯有如此，我们才能充分挖掘班会课的育人价值，让学生在丰富多彩的活动中感悟、成长，培养出优良的品德和行为习惯，为他们的未来发展筑牢坚实基础。



## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 2：“班级特色活动”论文发表汇总表

序号	作者姓名	论文、论著题目	出版单位名称	级别	刊号刊期	发表日期
1	胡焱	小学班级文化建设的重要性和实施策略	《教育考试与评价》	省级	CN-51-1766/G4 2024年3月第6期	2024.3
2	陆丽欢	做“四美”中天娃，焕生命之彩——我的带班育人方略	《向导》	省级	CN15-1059/G42 2024年11期	2024.6
3	汪洁	家校合力，培养社会与情感能力的实践	《中国教师》		CN: 11-4801/Z 2024年第5期	2024.3
4	邹庆	基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展	《时代教育》		CN51-1677/G4 2024年第17期	2024.6
5	花文慧	《谈小学班主任开展家校共育的策略》	《文理导航》	省级	CN15-1355/G4 2024年第6期	2024.2
6	刘妍	《用爱敲开心房之门——家校沟通的艺术》	《时代教育》	省级	CN51-1677/G4 2024年第17期	2024.06
7	胡焱	《校园劳动教育实践基地的创新探索与特色发展》	《数理报（物理教研）》		CN14-0707/G4 2023年第4期	2023.7
8	胡焱	《打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级》	《创新教育》	省级	CN13-0022 2025年2期	2025.02
9	胡焱	《培养学生责任感 促进健全人格发展》	《时代教育》	省级	CN51-1677/G4 2023年第10期	2023.10
10	潘虹	《组织隔代互学，促进家校共育》	《课程与教学》		苏 ICP 备 05086717-1	2024.7.13
11	潘虹	《探索小学隔代教育在资源学校开发与利用》	《考试报》		CN46-0008	2024.8
12	潘虹	《新能源企业助力气候变化教育的经验》	《气候变化教育的中国行动（第一辑）汉英双语版》		上海交通大学出版社	2024.11
13	潘虹	《教育的温度与尺度》	常州日报		CN32-0012	2024.11.26

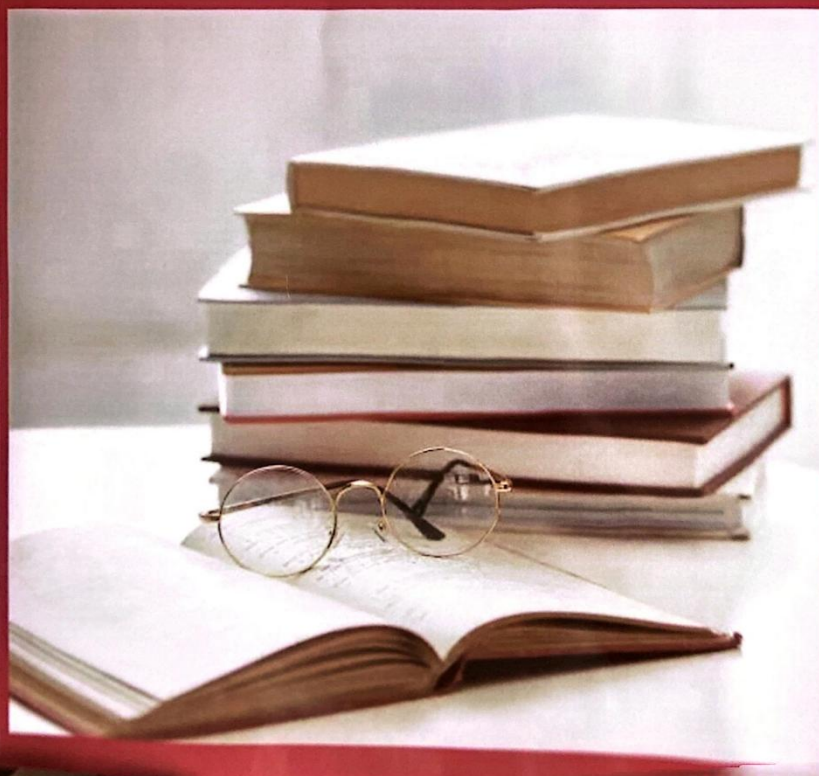
1、胡焱《小学班级文化建设的重要性和实施策略》2024.3 发表在《教育考试与评价》

国内统一刊号：CN 51-1766/G4  
国际标准刊号：ISSN 2096-1677

# 教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

2024年3月第6期



# CONTENTS

## 教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 贾会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypjz@126.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN2096-1677

### 学生课堂

- 1 / 高中政治课堂开展生活化教学的有效策略分析 董辉
- 2 / 高校体育教学与学生健康素养的提升 谷伟
- 3 / 传统文化融入高中生家庭教育策略 李建利 闫红亮
- 4 / 信息技术赋能下的小学英语思维能力培养的实践探究 郭锦玲
- 6 / 互动：课堂的灵魂——小学信息技术“课堂互动评价”的运用研究 吴燕婷
- 8 / 小学语文课堂中的口语表达培养策略研究 于佳
- 9 / 停课不停“学”，幼儿教师成长“不放假”——浅谈幼儿教师成长的现实路径 柴波娜
- 11 / 家校同心，协作育人——双减背景下家校协同推进初中生德育工作的策略 范耀琼
- 12 / 幼儿园开设泥塑活动的思考与实践 高莹
- 13 / 家园合作视角下小班食育的困境与突破 李琴
- 14 / 落实“读·思·达”理念，促进小学语文课堂“提质增效” 刘爱珍
- 15 / 绘画，给幼儿插上自由快乐的翅膀 苏艳
- 16 / 初中语文学习任务群教学的有效策略 胡玉霞
- 17 / 心理健康教育在初中班主任工作中的渗透探讨 浦米娅
- 18 / 高中语文大单元教学有效策略研究 张雪妮
- 19 / 小学班级文化建设的重要性与实施策略 胡焱
- 21 / 思维导图在小学英语课堂中的应用研究 胡倩倩
- 22 / 核心素养理念下的初中数学课堂教学方法探究 杨瑞文
- 23 / 中学物理中“能量观念”的理解与应用 张佳敏
- 24 / 基于任务驱动法的高中数学教学优化路径探究 刘维国 刘婷婷
- 25 / 初中数学教学中的差异化教学策略研究 陆惠刚
- 27 / 和风细雨暖人心，润物无声好育人 吴玲
- 28 / 深挖初中物理教学，出台科学方法教育 菲小东
- 30 / 小心拔除那最后一根“稻草”——筑牢生命防线的堤坝 王菊英
- 32 / 浅谈在小学数学课堂教学中渗透数学文化 唐嗣灵
- 33 / 陶行知思想理论下小学语文作业设计 单新
- 34 / 大单元理念下高中历史教学思考与研究 郑志宝
- 35 / 小学语文课堂教学中的思维导图应用研究 刘成珍
- 36 / 双减背景下小学道德与法治作业设计探究 韩娜
- 37 / 幼儿园课程游戏化中的劳动教育策略 涂基基
- 38 / 高职文秘类专业课程思政质效提升路径探索 王曦
- 40 / 基于问题解决的教学模式在初中物理课堂中的实践与

# 小学班级文化建设的重要性与实施策略

胡焱

江苏省常州市新北区圩塘中心小学

**摘要:**小学班级文化建设不仅能够促进学生的学业成就,还能够帮助他们在情感、社交和道德等方面得到全面均衡的发展。良好的班级文化能够营造出积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生的好习惯,促进学生的全面发展。因此,学校和教师应该重视班级文化的建设,为学生提供有利于其全面成长的优良环境。

**关键词:**文化建设 重要性 实施策略

班级是学校的基本单位,班级文化是学校文化的重要组成部分。小学班级文化建设对于学生的全面发展具有至关重要的作用。班级文化能够营造一个积极向上的学习环境,有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生身处一个充满正能量、鼓励探索和创造的文化氛围中时,他们更愿意积极参与学习和各种活动。因此,小学班级文化建设对于学生的成长具有重要的影响。

## 一、小学班级文化建设的重要性

班级文化是班级成员共同遵循的行为规范和价值观念,它对于学生的价值观的形成具有

重要的影响。通过班级文化的建设,可以引导学生树立正确的价值观。积极健康的班级文化是培养学生具有正确的价值观与人生观的重要手段和途径。

1. 明确班级文化的目标和价值观念。教师需要明确班级文化的目标和价值观念,这些目标和价值观念应该基于学校的整体价值观念,并且需要尽可能符合班级的特点和学生的需求。班级规章制度是班级文化建设的基础,这些规章制度应该明确阐述班级中应该遵守的规则和行为准则。班级文化建设的核心在于加强学生之间的互动和合作,教师可以设计多种互动合作的学习任务,例如小组合作作业和团队研究项目。班级文化对学生价值观的塑造有着深远的影响,它不仅可以帮助学生形成正确的价值观,而且还可以帮助学生形成良好的道德品质和社会责任感。

2. 塑造学生的价值观。班级的文化塑造、思想道德建设都应该从本班学生的学习氛围、生活环境、团队特征等方面入手,依据学生的年龄与心理的发展规律,用切合他们实际的、为他们所喜闻乐见的形式进行班级管理。

3. 提高学生的学习兴趣和效率。良好的班级文化可以营造出积极向上的学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

模范带头;设立榜样,让学生看到优秀的学习行为,从而产生模仿的欲望,提高学习兴趣。

关注中等学生:对中等学生给予更多的关注,因为这群人是最爱学的。可以私下谈话,了解他们的学习困难,提供必要的帮助。

尊重和理解决成绩不好的学生:面对成绩不好的同学,绝对不能侮辱打骂,可以适当的玩到一起,让他们不要打扰其他同学。

举办各类活动:组织学生参加学校各项活动(如篮球比赛等)。给学生更多参与活动的机会,让学生在活动中动手动脑,进行充分的心理体验,积累正反两方面的经验,全面提高学生分析与解决问题的能力、创新能力竞争意识、合作意识和科学精神等。

设置奖励机制:通过设立“小标兵”“小能手”“小先进”奖项等一系列激励措施,有效地提高全班学生的学习兴趣和成绩。

4. 培养学生的良好习惯。班级文化是班级成员共同遵循的行为规范,它对于学生的行为习惯的形成具有重要的影响。优秀的班级文化可以通过创建一个良好的育人环境,对学生会产生潜移默化的作用。例如,通过对班级文化的建设,构建了一种积极健康向上的文化氛围,增添了学生学习、生活乐趣,培养了正确审美观,增强了班级向心力、凝聚力,激发了学生爱班爱校的热情,进而对养成教育形成了长久的推动力量。

此外,通过规范训练,加强养成教育,学生各种良好行为习惯的养成,关键在于明确要求和规范训练。学生在班级中学习和生活,各种行为习惯都需要老师特别是班主任来督促引导,也需要同学间的相互影响

## 二、小学班级文化建设的实施策略

小学班级文化建设是提升学生综合素质、塑造良好班风的重要途径。通过以下这些策略的实施,可以有效地推进小学班级文化建设,为学生营造一个积极向上、和谐共融的学习生活环境。

(一) 制定班级文化建设的规划。班级文化建设需要有一个明确的目标和规划, 这样才能有针对性的进行建设。

1. 确定班级文化建设的目标。班级文化建设的目标应该是清晰、具体的, 并且符合班级的实际情况。比如, 可以设定为“创建一个积极进取、团结互助的班级文化氛围”或者“培养学生的团队精神和领导能力”等。

2. 制定班级文化建设的策略。策略的制定需要考虑班级的特点和学生的需求。比如, 可以通过举办各种活动, 如学术竞赛、体育比赛、艺术表演等, 来提升班级的凝聚力和团队精神。此外, 还可以通过设立班级规章制度, 引导学生遵守规则, 养成良好的行为习惯。

3. 制定班级文化建设的时间表和计划。制定班级文化建设的时间表和计划, 可以帮助班级更好地实现目标。比如, 可以设定每月或每学期进行一次大型活动, 每周进行一次小型活动, 每天进行一些日常的班级活动等。

4. 评估和调整班级文化建设的效果。在实施班级文化建设的过程中, 需要定期评估班级文化建设的效果, 以便及时调整策略和计划。比如, 可以通过问卷调查、访谈等方式, 收集学生对班级文化建设的反馈, 以此来调整班级文化建设的方向和力度。

5. 加强班级文化的宣传。可以通过班会、墙报、主题活动等方式, 让学生了解班级文化, 接受班级文化的熏陶。可以通过班级公众号、微信群、QQ群等网络平台进行线上宣传, 发布班级活动的文化元素, 并鼓励成员在线下课堂、宿舍、食堂等场合积极地宣传班级文化, 把班级文化元素渗透到生活的方方面面。班级文化具有代表性、传承性和创新性等方面的特点, 可以根据班级的特点、学生的兴趣和需求等方面进行元素的设计和创新, 例如制作班服、班级杯子、班级徽章等, 提高班级文化的认同度和亲和力。班级文化是班级建设中非常重要的一个环节, 可以适当地组织一些以班级文化为主题的活动, 比如班级兴趣小组、班级节庆活动、班级文化展览等, 通过这些活动增加班级内部成员之间的交流和沟通,

促进班级和谐与凝聚力。

(二) 建立班级文化建设的激励机制。可以通过表彰、奖励等方式, 激励学生积极参与班级文化建设。这种激励机制通常包括以下几个方面:

设立奖项: 比如设立“最佳班级文化建设奖”对在班级文化活动中做出突出贡献的班级给予表彰和奖励。

举办活动: 定期开展班级文化建设的评选和宣传活动, 对获得班级文化建设“示范班”和“优秀班”荣誉的班级和个人进行表彰。

物质奖励: 比如设立“班级文化建设基金”用于资助班级文化建设项目, 或者对在班级文化建设中表现出色的学生发放奖品。

精神鼓励: 对在班级文化建设中表现出色的学生进行口头表扬或者在班级会议上进行公开表彰, 以此鼓励更多的学生参与到班级文化建设中来。

(三) 加强班级文化的实践。可以通过实践活动, 让学生体验和参与班级文化, 提高学生的班级文化认同感。班级文化建设是一个长期、持续的过程, 要着眼学生全面发展、可持续发展, 注重班级和班级氛围的营造, 注重班级师生关系、生生关系和家校关系的融洽。通过班级文化的滋养和熏陶, 促进学生形成正确的价值观、良好的行为习惯和积极健康的品质。班级文化是学校文化的重要组成部分和基础, 但班级文化又要有自己的个性和特点。班主任要充分发挥学生的主体作用, 在规范班级建设基础上, 构建适合本班学生发展的文化建设模式, 凸显班级建设的特色与风貌。

小学班级文化建设是一项系统工程, 需要全体教师的共同参与和努力。只有这样, 才能真正建设出有利于学生全面发展的班级文化, 为学生的成长提供良好的环境。

参考文献:

[1]宋刚. 小学班主任做好班级文化建设的策略[J]. 周刊, 2022, 0(0):181-183.

[2]朱金利. 新课改背景下小学班级文化建设策略探究[J]. 新课程研究, 2022, (17):20-22.

2、陆丽欢 《做“四美”中天娃，焕生命之彩 —— 我的带班育人方略》2024.6 发表在《向导》

国内刊号：CN15-1059/G4

国际刊号：ISSN-1008-3324

# 向导

2024年11期

总第11期

## 学术研究

天赋仅给予一些种子，  
而不是既成的知识和德行。  
这些种子需要发展，  
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办：内蒙古出版集团有限责任公司

分节符(下一页)



## 做“四美”中天娃，焕生命之彩

### 一·我的带班育人方略

陈丽斌

江苏省常州市中天实验小学

分节符(连续)

中华民族素有“礼仪之邦”的美誉。早在原始社会中后期，礼仪已开始萌芽，历经《周礼》的形成，儒家的变革，秦汉的鼎盛，清代的衰落，直到新中国成立后的现代礼仪，为新时代学校礼仪教育提供

了坚实的理论和实践基础。习近平总书记于2018年9月10日召开的全国教育大会上也指出，学校美育要坚持以美育人、以文化人，提高学生对美的感受和鉴赏，增强学生的人文素养。为此，我针对学生的年龄特征，结合班级实际，确定了礼仪、美育、美行、美心的“四美”班级文化，有针对性地开展“四美”教育，引导学生扣好人生第一粒扣子。

#### 一、育人理念阐述

俗话说，“鸟随鸾凤飞腾远，人伴贤良品自高”。作为“孩子王”、“孩子头”的教师，对学生的潜移默化、熏陶感染，对班风、校风的影响，对学生人格的影响和形成，是重于泰山的。因此建班育人之初，我以“美”文化为育美，遵循学生身心发展规律，制定了礼仪、美育、美行、美心的“四美”育人理念，打造“气质中天娃”“文明中天娃”“活力中天娃”“善美中天娃”。

#### 二、实施分析

学生角度：2019年秋季学期，我与我班的41个孩子相遇了，其中男生18人，女生23人。孩子们个个活泼可爱，奋发向上，能自觉遵守学校的规章制度，集体荣誉感强，绝大部分孩子心态好，反应快，动手能力也较强。班级里有几个特别优秀的孩子，在班级都是“明星”人物，无论是学习还是活动能力方面，都能起到较强的榜样作用。不足之处是少部分孩子比较懒散，自律的能力不强，进取心有待提高。

家长角度：学生家长素质整体较高，对学生的学习活动很重视，对班级活动很支持，对学校的各项工作很配合，家校沟通相对顺畅，活动育人的社会环境良好。

#### 三、实施策略

近期发展目标：抓好一日常规，做班级小主人一增强凝聚力。

中期发展目标：争创先进班级，做学校表率——激发内驱力。

远期发展目标：做最好的自己，创佳绩争做一窗红墙品牌。

#### 四、实施路径

##### (一)美仪塑外形，育有品位的气质中天娃

礼仪，指仪容仪表要干净、整洁、得体，它是人际交往中给对方留下的第一印象。随着时代的变迁，孩子们的穿着打扮可谓五花八门，色彩斑斓，但无论如何，干净的着装、整洁的头发是学生着装的必备。要求：无论从卫生角度还是美感上都是如此。根据不同学习的需求穿着合身的校服，则是学校教学和学生学习需要，升旗仪式上干净得体的衣着，而带微笑的注目礼则是对国旗最大的热爱与尊重。

体育课上，合身的运动服和运动鞋，才能最安全、最舒适地展现出孩子们的活力与生机。

##### (二)美言讲文明，育有温度的文明中天娃

“语言美是心灵美在言语上的表现，包括文谈的内容、方式等。你话说得好，再苦一句三年暖。可见语言在人际交往中何其重要，作为学生，怎样做一个有温度的文明中天娃呢？”

##### 1、用好礼貌用语

“请坐”“您好”“不客气”“谢谢”“两学常言，做啥事有‘对不起’，啥人常说没关系”，这朗朗上口的语言礼仪童谣，我们随学生日常必

课的内容之一，师生间、同学间、课堂内外、校园里耳之所及处，都应该充盈着这样文明礼貌的言语。对于语言发展处于萌芽期的孩子，采取这样的措施和方法，让他们在生活中会识别，有礼貌的学生会更招人喜欢。

##### 2、对学生之间不愉快，教师先表态

当老师，特别是小学低年级老师，每天会无数次面对这样的情景：老师，他骂我，老师，他打我，老师，他拿了我铅笔不还……这些孩子进入小学时，个性差异很大，性格、经历、家庭背景等各不相同。

如果真追求自己的正当利益很正常，那么作为孩子们信任的老师，此时你注意到什么了吗？你是否应该在关注事情本身的同时，也关注一下自己的学生在人际交往中的角色偏差，努力让他们明白两点：一是检视自我。当与同学发生矛盾时，多想一想，自己有哪些地方做得不够好，不要一味认为自己什么都对，别人什么都错，二是懂得“让人，非我弱”，让学生明白，只有有气度的人才懂得谦让，自己的大度，会带给善意者反思，让善良的人感激，让弱小者感到温暖。坚持做到这两点，会让学生受益终身。

##### (三)美行重自律，育有风度的活力中天娃

“教育有时就在孩子的举手投足之间。”我十分认同这句话。作为一名德育工作者，我从学生微笑、走路、吃饭、游戏、体育锻炼等在校日常生活中的举手投足间，用实际行动培养他们的行为习惯、自立能力和规则意识，充分展现每个孩子独特的灵性和天赋，实现自我成长。我们以此为抓手，培育自律、有风度的活力少年。

##### 1、一颦一笑展露心情，让微笑传递力量

2020年2月，新冠肺炎疫情防控期间，特南山院士接受媒体采访时露出的微笑，确实给了全国人民战胜疫情的无穷力量。有研究表明，常微笑有增强免疫力，减轻压力，减少癌细胞，预防疾病等诸多好处。不管微笑是否有这么大效用，对于小学生，让他们懂得对他人微笑不仅是一种文明的表现，更显示出自身的涵养和自信的力量。“见面

## 分节符(连接)

做微笑,书犹打招呼”这一常规礼仪训练,已成为我馆师生或生主之间的问候礼仪。如,晨间我接待孩子时展露出笑脸,迎接到校的每一个孩子;课堂里,学生争当最美微笑人的笑脸墙;课堂上我充分运用课内与法治学科中《开开心心上学》《争做“快乐鸟”》《做个“开心果”》等案例,让学生学会笑,懂得微笑的意义,感受微笑的力量。确实,微笑的成本最低,例喻即可一笑,可笑的作用最大;如果我们能让每一个孩子以“今天,我微笑了吗”作为睡觉前对自己的一声问候,那生活中就会少见很多难问的表情,常常说得好:会笑的人运气总不会差。

## 2. 一步一落走出魅力,让行走成为风景

在我们意识里,婴儿在学会站立之后便开始学习行走,而一旦学会行走,便要少有人专注于行走。我们要提醒孩子行:楼梯间,教室和食堂等公共区域,脚步做到很轻;排队,集会等排队,做到整齐有序;图书馆等一些特殊场地,更应减少人为噪音给他人造成的不良影响。归纳起来就四个字——安静有序。学生在学校公共区域一旦养成安静有序的良好习惯,走出校园后,在公共场所也会让自己成为行走中的一道风景。

## 3. 一餐一食吃出美味,用劳动体验珍惜

“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”这首古诗用来教育人们爱惜粮食的“出场率”之高,是其他诗句不可比拟的。可对于“00后”的孩子,让他们体会“锄禾日当午,汗滴禾下土”艰辛,可比泰山还难;如何才能让新一代懂得粮食的可贵呢?纪录片《日,本学校的午餐》给孩子们所作所为,值得我们思考与学习。所以在“班级养成教育中我逐渐培养学生用餐的习惯,例如学生自己排队打汤、拿水果,倒汤,负责清扫班级的用餐区域等,让学生在劳动与合作中,懂得珍惜与感恩,渐渐培养起最初的责任感。世界顶级礼仪大师威廉汉森说:“善于观察的人,凡用一顿饭功夫,便可知你的教育有多好。”没错,餐桌上,孩子的一举一动,已经在告诉人们他是谁。作为班级管理,我经常通过班会课利用餐礼仪,讲解食品营养,示范用餐方法,营造音乐氛围,培养学生文明用餐习惯等,让50分钟的午餐时间,如同语文、数学课一样,也成为孩子们受教育的时间。

## 4. 一唱一跳成就快乐,让校园成为乐园

法国教育家卢梭说:“教育必须顺其自然,也就是顺其天性而为,否则必然产生本体断绝的结果。”爱玩、爱跳、好奇、爱想象都是儿童的天性,顺应天性就是尊重儿童的成长规律,保护儿童的真善美。所以,每天的清晨教室里除了朗朗读书声,还有孩子们的欢笑声;下课后,有冒冒冒冒跳出飞溅的水花而放肆的笑声;秋风中,有随风飘荡落叶而清脆欢快的笑声;操场上,孩子们跑呀,跳呀,在坚持与鼓励中挥洒着汗水而发出无畏的笑声;课间,各种各样游戏响起的是孩子们欢乐的童年时光。无须置疑,教育有时不需要高超的技术,只需我们拥有一颗智慧的眼睛,看着孩子们在与人性和大自然的美好相处中,拥有一个有记忆的快乐童年。

## (四)美心修德行,育有素养的善美守天娃

美心或美仪、美言、美行等良好品格的内在体现,是学生长久修身修行锤炼出的个人品德。中共中央、国务院发布的《新时代公民道

德建设实施纲要》提出“推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德,鼓励人们在日常生活中养成好品行”。这一鲜明主张,充分反映了新时代对公民个人品德提出了更高的要求,而美仪、美言、美行,美心的“四美”教育,正是学生好品行养成的重要途径。愿我们的坚持,能让孩子们在美丽轻松的校园氛围下,从自律走向自律,从自觉,单一的被动接受转变为主动,主动地参与校园活动新常态,成为具有健全人格和美好心灵的善美少年。

人生百年,全于幼学。让我们把美仪、美言、美行,美心的“四美”教育,扎根于孩子们的言行举止中,去约束和规训孩子的行为和举动,让我们站在学生立场,从细微处做起,不忘立德树人的教育初心,培养更多自律、自尊、自强的新时代好少年。

## 五、增强特色和成效

## (一)增强特色

## 1. 形成较完整的班级成长共同体管理体系

经过三年多时间的探索与实践,形成较完整的班级成长共同体管理体系,班级以“四美”文化营造道德、特色的集体氛围,用无声的文化熏陶学生心灵;多元的“四美”体系与激励性的评价为学生的成长除能,激发学生动力;多彩的实践场域让学生责任意识从班级拓展到社会与家庭,促使学生成为自信、合作、自律、拼搏的“四美”守天娃。

## 2. 五育并举,发展个性,激发学生内生动力

“四美体系”注重学生品德修养全面提升,“每日一节”“午间小讲堂”“等午会”为学生提供展示自己的平台,让他们在参与的过程中肯定自己、悦纳自己,争做真善美的“四美”守天娃。

## 3. 学会合作,赋能成长,增强班级凝聚力

通过健全管理制度和激励评价机制,调动学生的积极性,发挥其潜能,团结协作,学生们在日常生活中感受到来自同学的温暖和集体力量的同时,也回忆更高的积极性在集体活动中贡献自己的力量。

## 4. 多元实践,美好他人,促进学生社会化角色发展

班级是社会的缩影,联合家庭、学校、社区等资源,通过丰富多样的社会实践让学生走出班级,亲近自然,体验生活,增强自我的责任意识,促进学生社会化角色的发展。

## (二)增强成效

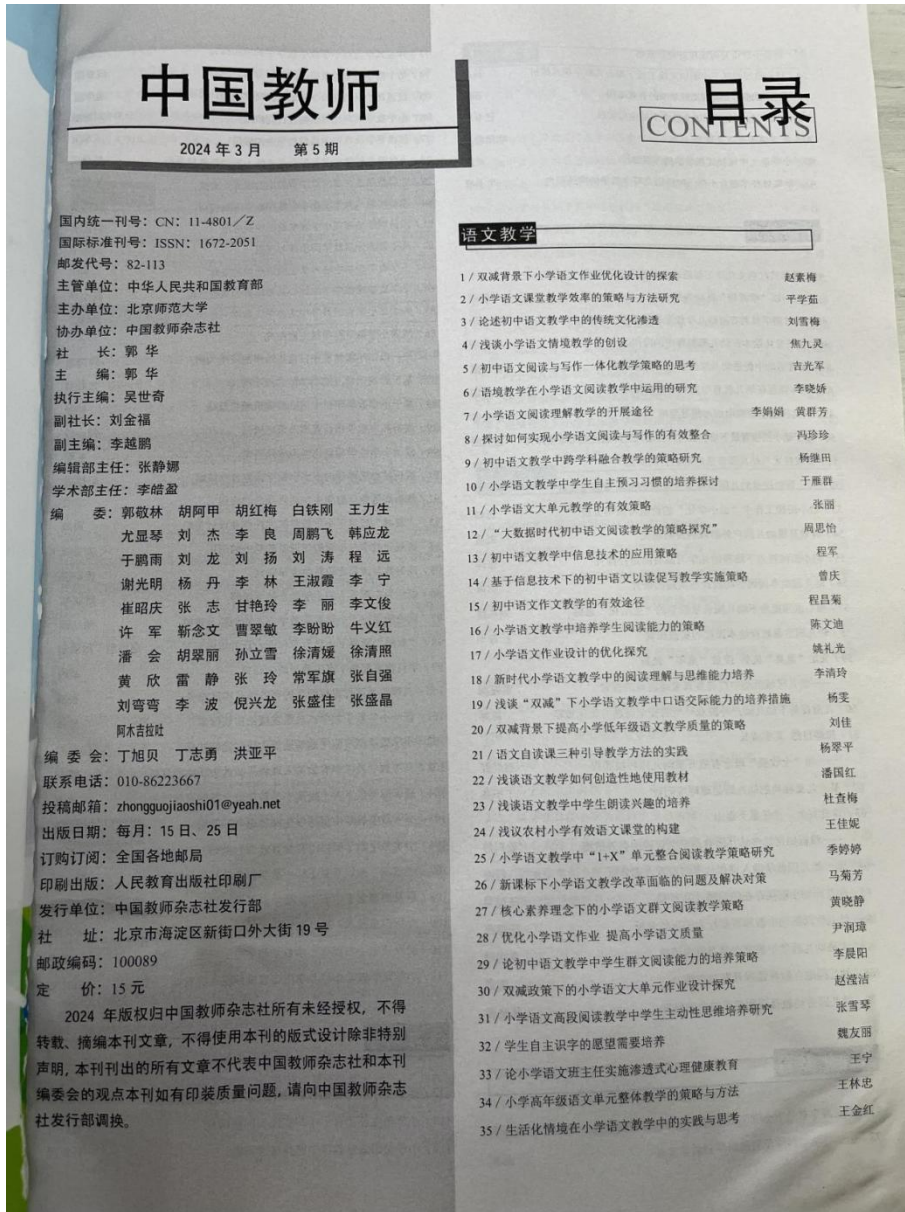
经过将近四年的时间,班级凝聚力不断增强,班级氛围融洽,积极向上,班级先后被评为校“新活力班级、常州市优秀少先队小队”。学生也在不断成长,个人特长得以发展和展现,在学校文化上大放光彩,多名学生被评为“五好守天娃”,“中天眼”是“等等,在校内展示墙上绽放光彩。

家长好评不断,不断发信息感谢,为孩子的成长感到欣慰。

“我的育人方法也得到了学校领导的认可,先后被评为校“优秀班主任”。

这一切都在预示着班级发展目标又近了一步,相信在不久的将来一定能成为一个团结向上的班级,让每一个学生成为“四美”守天娃。

3、汪洁《家校合力，培养社会与情感能力的实践》2024.3 发表在《中国教师》



教学研究		教育研究	
183 / 高中物理跨学科实践教学策略与思考	蔡万红	187 / 指向适宣融合的自适应视觉支持策略应用实践	李倩倩 刘琳琳
184 / 初中物理实验教学与信息技术融合的创新研究	潘先兵	189 / 有趣的夹娃娃机	陈小燕
185 / 新课标理念下初中化学实验教学分析	黄秋华	190 / 基于智慧课堂的高中学生地理学习力培养研究	陈勤惠
186 / 基于微项目的初中信息技术教学的设计与实践研究	彭林辉	191 / 初中道德与法治学科核心素养的培养策略	陈得泉
		192 / 中餐冷菜的烹调工艺及创新策略研究	蔡广程
		193 / 《水环境监测》课程改革的研讨	余莹 杨洋 李小波 叶兴刚
		195 / 初中数学教学中学生自主学习能力的培养策略与实践	唐春明
		196 / 数形结合思维与高中物理解题教学的融合探讨	罗莉
		198 / 培养小学生数学推理意识的课堂教学设计与实施	杨菲
		199 / 高中生物实验教学对学生科学探究能力培养的影响分析	陈红梅
		200 / 跨境电商人才培养的课程体系构建与优化	陈婉婷
		201 / 探究时事新闻在初中道德与法治教学中的应用	王文海
		202 / 探究预防青少年沉迷网络游戏的策略	王一明
		203 / 浅谈留守儿童现状及关爱策略	周小禾
		204 / 浅析小学校园开展沉浸式灾难教育的策略	侯娟
		205 / 信息技术与初中数学教学的整合与实践	杨思敏
		206 / 我与红军小学的相依相伴	张洪
		207 / 让生命在课堂中绽放光彩	王岩
		208 / 切实提高小学科学课堂教学实验效果	韩金贵
		209 / 课堂提问在小学语文教学应用中的价值探讨	暴锡贞
		210 / 湖南莽山土话单字调的实验语音学研究	胡伟 郑懿
		213 / 无需费心去“杂草” 只需用心种“庄稼” ——浅谈班主任应对初中生心理健康问题策略研究	张小菊
		214 / 中国传统服饰纹样与中学美育教学的融合研究	谭宇轩
		216 / 数字化转型背景下国际中文教师在跨文化交际能力教学中的角色调整研究	余丽萍
		217 / 典型零件模型及信息化课程编写	陈永武
		218 / 家园合作乘初心, 户外运动融高效 ——户外运动中优化家园合作的实践研究	钱梦婷
		220 / 浅析国外“托幼一体化”课程建设及其对我国的启示	刘文
		222 / 积极心理学视域下初中生心理健康教育探究	热沙来提·巴吾西
		223 / 新课标背景下初中地理高效教学的实践探索	刘利华
		224 / 核心素养下小学道德与法治生活化教学的开展途径	刘海英
		225 / 强化小学语文阅读, 提升小学生语文阅读能力	凌秀英
		226 / 新课标背景下初中化学课堂中“生活化”元素的融入策略	
		227 / 基于深度学习的小学语文阅读教学“四路径”	
		228 / 基于核心素养下高三物理课堂作业管理与评价的探究	
		229 / 核心素养视域下小学京剧社团的培养与教学实践探索	
		230 / 寻一路花开, 做教育的追梦人	
		231 / 自制滑板车——中班户外积木区	
		233 / 新时代高校书法教育现状及发展策略探究	
		234 / 美育视域下版画语言在小学美术教育中的现状分析	
		235 / 小学中段“1+X”文言文联读路径探析	
		237 / 大班建构区低结构材料有效投放的策略研究	
		238 / 新课标下小学音乐高效课堂教学实践策略浅谈	
		239 / 初中物理教学中培养学生科学思维的策略	
		240 / 初中综合实践活动与学科课程整合的模式研究	
		241 / 双减背景下美术个性化课堂教学策略	
		242 / 青少年田径运动员的选材与科学训练研究	
		243 / 农村留守儿童的家庭教育研究	
		244 / 数学学科素养培养的评价体系构建与实践	
		245 / 浅谈农村留守儿童的德育教育与管理	
		247 / “四时田园”劳动项目学习的实践探索	
		249 / 初中物理教材与教学方法的适配性研究	
		250 / 优化评价机制, 提高育人效率	
		251 / 基于“三融合”的大学生生命教育策略	
		252 / 核心素养下小学班主任教学中的思想渗透	
		253 / 花样跳绳对小学五年级学生体质健康的影响研究	
		254 / 家庭与学校合作模式下品格教育的实施路径探索	
		255 / 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习	
		256 / 基于问题解决的课堂教学实施	
		257 / 完善学校家庭社会育人机制研究	
		258 / 基于模型认知的板块一任务式教学 ——以“乙醇”的教学为例	
		260 / 小学国学教育的渗透策略探究	
		261 / 数学游戏在小学数学教学中的应用	
		262 / 关注儿童经验, 构建适宜的科学探究区	
		263 / 指向物理观念的单元教学评一致性实践与研究	
		265 / 小学足球运动对儿童能力培养的作用	
		266 / 追求思维品质提升的英语阅读教学研究: 图文与问题	
		268 / 高中化学课堂实验创新与教学能力提升策略	
		270 / 初中化学课程中核心素养的培养策略	
		271 / 思主题脉络图, 展课程可视化 探究基于“秋收冬藏” 课程下班级主题脉络图的构思	
		272 / 核心素养导向下英语课堂评价的应用探索	
		273 / 家校合力, 培养学生社会与情感能力的实践	
		275 / 论山水诗的审美想象力发展路径 ——以“暮江吟”为例	
		276 / 双减背景下小学延时课程模式构建的实践研究	

摘要: 随着“双减”政策的实施, 如何培养高素质人才, 同时让减负增效目标落到实处, 为此关键词: 双减; 小学语文作业优化设计; 学生实际情况为主, 设计的作业, 既可以让课后作业“减负”政策得到有效落实。所以小学语文教师要让小学生优势得到更好发挥。

一、双减背景下小学语文作业优化设计

当前教学中, 教师培养学生向高素养应用型人才, 助力优化作业设计, 培养学生自主能力等, 按照新要求优化课后作业等都会受到影响, 不断

(二) 对小学生“双减”政策中教师优化作业设计, 可以让作业设计更符合学生实际需求, 让学生在课后作业中, 按照自己的想法, 独立完成作业, 培养学生自主学习的能力, 对小学生成长, 拥有自己的优化设计中, 学习有利的作业, 小学生课堂, 设计针对点, 也可以推例如, 根据学生学, 以对应基础对应基础, 对应基础好, 于第一层次的形式进行感, 又能够同样可以层次的学生

# 家校合力，培养学生社会与情感能力的实践

·教育研究·

汪洁

新北市罗溪中心小学 江苏省常州市 213136

摘要：社会与情感能力是非认知方面的软技能，包括目标动机、自我控制、与他人合作和管理情绪等方面的能力。21世纪的核心竞争力是成功和幸福的关键要素——社会能力和情感能力。探究建立以健全人格为基础的评价框架，通过学校、家庭、社区的合力，从尽责、情绪稳定、亲和等方面对学生社会与情感能力的培养，促进学生的社会与情感能力成长。

关键词：社会与情感能力 小学生 班主任

近年来，社会与情感能力逐渐成为全球性的教育议题。大量研究表明培养社会与情感能力对个体与社会发展具有重大意义。在当今这个充满不确定性、复杂多变的世界里，社会与情感能力越来越被认为是一个人能够应对未来挑战、获得事业成功和个人福祉的关键能力。社会的发展程度，取决于人的情感能力。加强社会与情感教育 (Social and Emotional Education, SEE) 已成为全球教育改革发展的共识和趋势，各国都将将其纳入教育政策、课程设计与推进实施。社会与情感能力包括认知和情感两个方面，涉及到一个人对自己和他人的情感状态、需求和情感沟通的敏感度和处理能力。这种能力强调的是个体的知觉能力、认识能力和表达能力，强调的是对自己和他人在社交中的情绪的调节和管理。

## 一、大家访活动前的问卷引出的话题

又至大家访活动。活动前，班主任请家长们围绕两个问题写两段话：1、我心中理想的孩子；2、孩子最让你骄傲的事。第二天，家长们热情洋溢的一封信封摆在了老师的桌上，将其作适当的摘录如下：

### 问题一、家长心目中理想的孩子

1. 孩子，妈妈觉得你在其他方面做得还可以，但是希望你每天回家的第一件事是要先完成学校布置作业，每天晚上九点前一定要上床睡觉。(徐铭榕家长)
2. 爱国爱人民，敢于同坏人作斗争，对缺点错误也能敢于自我批评。(王聪爷爷)
3. 要好胜心强，有点目空一切；有主见；对国家忠诚，对老人孝顺，对亲人疼爱；要懂得知恩图报，知恩图报；重情重义，诚信为友；做个阳光仗义、乐观向上的好孩子！(周珂瑶爷爷)
4. 孩子，不要自卑内向，要赢得更多的尊重首先要对自己充满信心，对自己的人生充满信心，不要放低自己的尊严，要拿出真正的自己。(徐星星家长)
5. 爸爸希望你能用自己的眼睛和心灵观察、体会周围的世界，处理问题要学会思考，用自己的能力加以解决。成长为一个乐观向上的时代弄潮儿。(齐思言家长)
6. 坚持体育运动，做一个有理想、敢拼搏的孩子 (梁语华家长)
7. 要有恒心和毅力勇攀知识高峰，永不言败，能处理好同学之间的关系。(董雨辰家长)
8. 希望自己是踏实的人，不轻视任何人，不投机取巧，对不能做的事不苛求，对待周围的人和事有一颗善良的心。(家长张余岑)

### 问题二、家长记忆中孩子让自己骄傲的事：

1. 孩子从培训班回来，带回一个鸡翅，对我说：“妈妈，这是给我吃的，我吃了一个，带一个给你。”(黄杏月家长)
2. 从四岁起学舞蹈，一直不怕苦不怕痛，至今已获得中国舞蹈家协会舞蹈培训八级自考级证书，今年还要考九级、十级。(张寓恬家长)
3. 这次数学考试考出自己的实际水平，还后悔自己没有认真检查。

查，但爸爸妈妈为你骄傲，因为你已经细心检查出了两道“解决问题的”的错误。(朱毅人家长)

4. 有一次妈妈出差，家里只剩下女儿和我，我出去和同事一起喝酒，结果喝多了，女儿虽然很害怕，但还是用出租车与我一起回家，女儿担心我不舒服，就自己烧开水泡茶给我醒酒，还陪我说话聊天，直到爸爸清醒后才上床睡觉，这时已经半夜11点了。(董明明家长)

5. 今年夏天你去南京军训十天，接你回来的那天，你已早早把所有的行李整理好，回来的一路上，你一直自己拎着大皮箱，不需要我的帮忙，反而很懂事照顾妈妈。(王宇辰家长)

6. 选举班干部时，自己推荐自己，那么自信与勇气让我们感到骄傲(吴启凡家长)

7. 女儿对生活充满热情，还比较有爱心的，总愿为路边乞丐的人慷慨解囊。(张思琪家长)

分析家长的心声，我们不难发现，在家长心目中，最渴望孩子成长的包括以下几方面：

1. 有良好的个人生活、学习习惯；
2. 注重运动，锻炼身体；
3. 拥有高尚的道德情操：爱国，勇敢、正义、坚持、踏实、诚信、从容自信、诚恳对待每个人；
4. 有责任心；
5. 能面对现实，对现实社会问题认真思考；
6. 能有自己的独立生活能力与处理问题的能力；
7. 能与周围的人处理好人际关系。

同理，我们也不难发现，在家长心目，孩子最值得骄傲并不是某次考试她(他)获得了多少分，而是知道感恩，对父母的体贴孝顺；独立能力的成长；习惯的良性养成；高尚道德情操的展现。

社会与情感能力是可教的、后天可习得的。技能能够产生技能，技能的习得就像滚雪球，总体趋势来看会越来越来大、越来越强，但有些技能也可能减弱。

## 二、引导孩子注重情感认知和自我管理

作为班主任，渴望通过教育使孩子心性澄明，拥有关怀，拥有悲悯，拥有同情，拥有感恩。然而，现实的复杂让孩子在家长的抱怨声中明白了世事的不公；从社会媒体中了解到社会许多负面黑暗的人心；从周边林立的房屋，污染的环境感受到了贪念造成的生活质量的下降……让教育者在课堂上的语言显得苍白无力。所以让孩子直面现实，辨析地看待问题，明白问题的核心所在。

诚如面对网络纷纷披露的“搀扶老者反被诬赖”的事件，孩子们也大多表露不再搀扶老人的意念时，我及时引导孩子深入地看待问题，探讨诸如以下问题：1、老人们为什么要诬赖搀扶者？2、大家都不去搀扶会造成怎样的后果？3、我们可以怎么做？最后总结：“我们要感恩人世间的一些缺憾，因为它们使我们清醒地知道更好的处世方式，并告诫自己不至于堕落；我们要冷静地看待生活中负面的东西，它让

我们时常感谢生活给予了我们一颗善良温暖的心灵。又如面对小区老人跳舞的现象,同样引导孩子辨析看待问题:老人健身之心为人之常情,但在小区内跳舞却明显影响了他人的公共环境,引导孩子辨析看待问题,从而使孩子更理智地对待问题,而不至于在这纷繁的世界中逐渐地迷失心性。

造成人的差异,很重要的根源在于儿童自主活动的自由发挥时间。家庭能够帮助孩子真正学会学习,重视培养孩子的能力,让孩子的学习变得有趣起来,参与进来,创造出来。孩子们极易在规范中忘掉天性,如果能在自由与适度中回归本心,对重要的事情形成有方向的次序,那就是重新回到成长的大本营,重新把自己召回到成长的路上。家庭要尊重孩子空闲时间的自由,要给孩子空间,要让孩子发展自己的内心节奏和心理秩序,既要游刃有余,又要做到心中有数,既要做到心中有数,又要做到心中有数。

### 三、用团队的形式让孩子拥有社会与情感能力

伙伴意识,意味着对伙伴的尊重、互助与分享。然而,独生子女的家庭核心地位使许多孩子形成了自我、自我的心态,从日常的教室生活诸多细节中可清晰地看到这一点,如“要求正在做作业的同学与自己玩”,“不经别人同意,直接拿别人橡皮等使用”,“好东西在同学中显摆,却不愿别人碰触”,“面对同学的求助,理所当然地认为为什么要帮助你”……

这种伙伴意识的淡漠更需让孩子在团队的合作中逐渐弥补与改善,在团队中让他们逐渐明白配合默契可以提高做事的成功性,可以让自己事半功倍,可以各自发挥所长,补己所短;可以在伙伴的分享中感受友谊的温暖,感受彼此经验的所得;可以在互助中真正体会到彼此心与心的连接。这种团队的形式可以或设计学习合作小组,或班级“特殊儿童”帮助小组(贫困儿童或身体有病的孩子);或班级才能互补小组,如有的同学擅长钢琴等乐器,有的同学擅长绘画;有的同学擅长临机表演;有的同学酷爱读书,积累有丰富的知识等。涉及到相关活动时,大家可以互相才能资源合作,在各类活动中充分感受到自我与合作的区别,从而建立伙伴意识。

现在很多家长从过去对孩子分数的执著,对认知方面量化能力的执著,转向对非认知能力的储备。这是源于家庭的社会情感能力的启动。孩子的内心对外界有一种探索欲,对自己的情感坦然面对,对情感有一种使命感,有一种自我管理的能力。

### 四、搭建微型的培养社会与情感能力的舞台

微型,是相对于学校组织的相关活动,班级中在教师的引导下组织的主题活动而言的。这里的微型,就是不限时间,不限课堂与空间,让孩子们自己定主题,让孩子们自己设计、组织、展示、评价的相关形式。放手于孩子,也许孩子一开始是拙劣的,是幼稚的,需要教师更多的扶携与指点,但由“扶”至“立”,在一个个微型的舞台上,他们会逐渐的“站”起,变得越来越老练。

那么这微型舞台的空间在哪儿?晨会课的新闻播报;课堂上的小组合作与展示;班队会每周的主题小活动,如“课本剧表演比赛”“双人夹球比赛”“课本剧表演”“班干部竞选”“我们都来包馄饨”“个性书签制作”“小组叶贴画制作”“男生女生辩论赛”等;科技课后合作实验与制作;黑板报的设计与安排;开学工作的分工与检查;家长会形式的参与与设计等等。

孩子的每个家庭不同,他们拥有成长的条件与环境也不同。但是,作为班主任,我们希望的能为孩子创设更多微型的自我组织与展示舞台,让孩子从中不断地锻炼自我,从而提高各方面的能力。

把孩子们在问卷调查中提出的问题整理出来,总结出一些孩子写的好的做法,供家长们借鉴;同时也要把孩子提出的困惑设计成一些

问题,让家长进行交流和探讨。及时召开家长会,针对孩子提出的问题和建议,我们首先能把孩子上课堂听讲,提问积极发言,讨论热烈参与的情况,利用多媒体展示给家长,使每个孩子都有展示的机会。同时,也向家长展示孩子总结的“最佳家教方法”,让家长了解孩子对自己教育方法的认同程度。在家庭教育中,家长对孩子要有包容性,而不是事事包办。爱孩子,让孩子超越鼓励,越得赏识,越不输。自驱式成长,是我们的教育目标。

孩子需要有主见,需要有归宿感,在自我驱动的成长中承担责任。促进孩子成长的源动力,就是父母的爱。家长要对孩子进行引导,但不要包办代替一切,要给孩子自主自觉自由的时空。《家庭教育促进法》对家庭教育工作的目标、方式、方法、手段等都有详细的法律条文,涉及方方面面的问题,推动家庭教育工作在新的时代条件下,依法依规,再上一个新台阶。

### 五、从行为习惯中促进社会与情感能力的发展

各班主任工作的基本要求是:注意孩子言谈举止的细微之处。从孩子的言行细节变化中我们可以判断出孩子近期的心理动态,感受孩子的学习状态。但习惯成自然,孩子的行为习惯也往往是他们个性自然的流露。然而,有的习惯也许只是简单的动作习惯,如执笔姿势;有的习惯却明显地涉及孩子的内心与个性,从他们的习惯中揣测个性,进而与家长沟通交流,清晰地明白其习惯的内在自由所在,从而更有针对性地排除与解决孩子的负面习惯,促进孩子个性、品性的良性发展。

仔细观察每个孩子,不难发现一些独特却有一些代表性的言行习惯特点。如有的女孩子就喜欢与男孩子玩,与家长进行细致交流,才知道这孩子刚出生没多久,父亲与母亲离异,一去无踪影;有的孩子在老师批评他时,总是喜欢淡淡的微笑,仔细询问他,并与家长沟通,原来从小到大的,他要反抗与哭泣,父亲打得更厉害;有的孩子老喜欢抓住别的女孩子的名字与缺点起绰号,原来是因为他有过如此遭遇,内心忿然,以此来对待他人,从而平衡自己的心态;有的男孩在说话与跑步时老带点“娘娘腔”,原来是模仿《烟环传》或周星驰系列电影中角色,而不自觉中形成了习惯;还有的孩子面对矛盾时,习惯以“拳头”解决问题,原来是其父亲告诉他:“一忍再忍,忍无可忍时,该出手时就出手。”孩子不懂父亲的语义,以为“出手”就是用“打”解决问题……只有了解习惯形成的内因,班主任才可以更好地由内及外地引导孩子的改变,促进孩子良性个性、品性的形成。

总之,社会与情感能力更注重情感认知和自我管理方面,而社会情感能力更注重在真实社交情境中的情感表达和处理能力。家庭教育具有其他教育所不能替代的功能,是人格的培养,特别是社会情绪学习的培养。父母的教养,亲情的互动,亲情的沟通,亲情流露的氛围,是促进孩子社交情绪能力发展的重要因素。我们的孩子一辈子都在社会情绪学习的过程中,这样才能保证我们的孩子在不断变化的时代里,在社会情绪学习中,能够和自己和谐相处,和别人和谐相处,和世界和解,能够不断地获得愉悦的能力。

### 参考文献:

- [1] 蔡敏.《家庭教育中如何提升社会与情感能力教育?》.《中国妇女报》.2023-01-16
- [2] 王晓燕.《巧用家长会激发学生学动力》.《班主任》.2010年6期
- [3] 王晓燕.《家长会前问卷》.《班主任之友》.2010年3期
- [4] 艾比班·哈斯木.《浅谈班主任如何正确激发学生的学习动力》.《新教育时代电子杂志(教师版)》.2016年21期

4、邹庆《基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展》2024.6 发表在《时代教育》



高中德育教育管理工作的优化策略	方睿诗 龚伟 94
中职班级文化与制度建设案例研究存在问题及建议	——以四年级上册第五单元为例
张向花 陈彦兵 薛志远 马斌冰 李伟伟 70	
基于“五育融合”理念下小学班主任班级活动的设计与开展	吴氏映雪 95
邹庆 71	
基于大数据的智慧旅游管理模式构建对策	曹雄 李娜 96
王丰隰 74	
	送教学生自主学习适应能力培养研究
	互联网+下中小学社会实践活动的育人价值
	葛成 97
	如何在高中政治教学中培养学生的法治意识
	邵丽琴 98
	教育现代化背景下高职院校美育评价指标体系研究
	韦静茹 99

## 教学研究

“字字”为营、语文必胜——浅谈小学阶段的识字教学	国丽华 76
核心素养下小学数学创新教学模式研究	
——以“1+N”项目式学习为例	包建秀 77
微课在高中化学教学中的应用研究	朱宝忠 78
小学德育中融入美育教学的策略与效果	李燕宏 79
高中数学教学中学生计算思维的培养研究	殷梦霞 80
浅谈中学体育教学终身体育思想的培养研究	江雪丽 81
基于核心素养的小学英语“教学评一体化”教学模式创建研究	
	江敏霞 82
核心素养下的初中音乐课堂教学研究	苏珏 84
智能学习环境下小学数学实验教学研究	陈民合 85
引导学生学物理需创新教学方法	黄培娟 86
多媒体技术在高中物理实验教学中的应用研究	姜建伟 87
初中数学分层教学的实践与反思——以一次函数为例	钟玲峰 88
信息化教学背景下的中学科技创新社团的建构与教学	严剑洲 89
利用物理实验激发初中生学习物理兴趣的研究	郑双全 90
小学低段语文教学中培养学生阅读兴趣的方法	蔡惠荣 91
指向减负增效的初中科学作业设计研究	吴茜 92
信息技术助力物理教学的实践研究	张杨瑜莹 93

## 理论探讨

乡野的公交	严心雨 100
稻花香里奏华章，美育润心响童年	
——“走进交响乐”音乐案例	万富强 101
融入儿童生活，焕发课堂“生命力”	
——浅谈大概念教学下贴近儿童生活的教学活动设计	冯碧君 10
依托高校“一站式”学生社区建设加强对青年学生思想政治工作的几点思考	康磊 1
论如何发挥工会优势做好事业单位职工思想政治工作	刘峰 1
自我评价提升效能感——以水平三五年级50米*8往返跑为例	沈潇琦 1
部编版初中语文教材中古诗文的“孤独”书写	钱程 1
杭州的春天	严心雨
精彩纷呈规格高 虚心学习感悟深	出碧珊
艺术团职工思想政治建设对工会工作的影响与挑战	刘妍
小学生假期体育锻炼方式的探索	沈潇琦
数据资产入表执行难点分析	叶映红
任务驱动教学法在中职农林类专业课教学中的应用分析	龚浩飞 1

# 基于“五育融合”理念下 小学班主任班级活动的设计与开展

邹庆

江苏省常州市新北区安家中心小学 213000

摘要：当前教学中，“五育融合”理念已成为小学教育改革的核心。本文将探讨，小学班主任如何通过班级活动贯彻这一理念，以及这些活动对于学生全面发展的重要性。班主任作为班级的“引导者”和“组织者”，其在实现“五育融合”中的策略和方法至关重要。通过具体案例和实践，下文将展示如何设计和实施有效的班级活动，以促进学生的全面成长。

关键词：“五育融合”；小学班主任；班级活动；设计；开展

## 引言

在21世纪的教育领域，“五育融合”已经成为一种重要的教育理念。它强调将学生德、智、体、美、劳五个方面的教育需要融为一体，各方面相互支持、相互融合，以达到全面发展的目标。旨在塑造具有健全人格、创新精神和社会责任感的“新时代”小学生。

### 一、“五育融合”理念下小学班主任班级活动的重要性 (一)“五育融合”理念的内涵及意义

在当代教育发展中，“五育融合”理念以其全面性与深远性，成为小学教育改革的核心。这一理念强调德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机结合，旨在培养学生的综合素质，促进其全面发展。“五育融合”不仅关注学生知识的积累，更重视其品德的塑造、身体的健康、审美的培养和劳动观念的树立。它体现了教育的人文关怀和社会责任，是对学生个体差异的尊重和潜能的挖掘。

小学阶段是学生性格形成和价值观建立的关键时期。班主任作为这一阶段的引导者，肩负着贯彻“五育融合”理念的重任。通过精心设计的班级活动，班主任能够将这一理念融入学生的日常生活和学习中，帮助学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中成长。这不仅能够激发学生的学习兴趣，提高其学习效率，更能够培养其团队协作能力、创新思维和社会适应能力。

### (二)小学班主任在“五育融合”中的核心作用

在小学教育的广阔天地中，班主任不仅是知识的传递者，更是学生品德、情感、审美、体育和劳动教育的引导者。在“五育融合”这一教育理念的指导下，班主任的核心作用尤为凸显。他们负责将德、智、体、美、劳五方面的教育内容有机结合，确保学生在各方面都能得到均衡发展。

班主任通过日常的班级管理和教学活动，对学生个性化的指导和关怀。他们了解每个学生的特点和需求，设计符合学生发展规律的班级活动，如德育故事会、科学探索小组、体育竞赛、艺术创作和劳动实践等。这些活动不仅丰富了学生的校园生活，也为他们提供了展示自我、发展兴趣和特长的平台。

班主任还承担着协调家校关系、沟通师生情感、培养学生社会责任感的角色。他们通过与家长的密切合作，共同关注学生的成长，为学生营造一个健康、和谐的成长环境。

### 二、小学班主任班级活动设计的原则与方法

#### (一)确立活动目标与内容，贯彻“五育融合”理念

贯彻“五育融合”理念意味着活动不仅要涵盖知识传授，还要注重学生品德的培养、身体素质的提升、审美情感的熏陶、劳动技能的锻炼以及创新思维的激发。班主任需根据学生的年龄特点和认知水平，精心设计活

动内容，使之既有趣味性又具教育意义。例如，通过组织主题班会、社会实践、科学实验、艺术创作等多样化活动，让学生在参与中体验不同领域的知识与技能，促进其综合素质的提升。同时，班主任应注重活动的过程管理与结果反馈，确保活动目标的实现。这包括制定合理的活动计划，明确每个环节的具体要求，以及在活动结束后进行效果评估和总结，收集学生、家长和教师的反馈，不断优化活动设计。

#### (二)创新活动形式，激发学生兴趣

班主任需不断探索和尝试新颖的教育方法，以适应学生多样化的学习需求和兴趣点。通过设计互动性强、参与度高的活动，如角色扮演、小组讨论、情景模拟等，可以在让学生在轻松愉悦的氛围中主动探索知识，增强学习的内在动力。

班主任应充分利用现代信息技术，如多媒体教学、在线互动平台等，为学生提供丰富多样的学习资源和体验。这些技术手段不仅能增加课堂的趣味性，还能拓宽学生的知识视野，提高信息素养。

班主任还需关注学生的个性化发展，鼓励学生根据自己的兴趣和特长参与不同的活动。通过设置开放性问题、组织创意竞赛等形式，激发学生的创造力和想象力，培养他们的批判性思维和问题解决能力。

#### (三)融入课程教学，促进学科知识与综合素养的提升

小学班主任在班级活动设计时，必须考虑如何将活动与课程教学紧密结合，以此促进学生学科知识的掌握和综合素养的提升。这种融合不是简单的叠加，而是要通过精心设计，使活动成为课程教学的有效延伸和补充。例如，科学课上的实验活动不仅巩固了理论知识，更锻炼了学生的观察能力和实验技能；语文课的阅读分享会则能提高学生的语言表达和批判性思维。

班主任应根据各学科的教学目标和内容，设计相关的主题活动，让学生在实践深化理解，拓展知识。如数学课的逻辑游戏可以培养学生的逻辑思维，美术课的户外写生则能提升学生的审美和创造力。此外，跨学科的综合活动，如结合地理和历史知识的文化探访，能够让学生在多学科的交汇中形成更为全面的知识体系。在活动设计中，班主任还需注重学生能力的培养，如团队合作、领导力、时间管理等，这些都是学生未来社会生活中不可或缺的能力。

### 三、小学班主任班级活动的具体设计与实施

#### (一)学科交叉活动：促进学科之间的融合与互动

班主任通过设计学科交叉活动，促进不同学科之间的融合与互动，为学生提供多维度学习的平台。例如，班主任可以组织一次“环保与可持续发展”为主题的综合实践活动。在这个活动中，学生不仅需要运用语文知识来撰写环保倡议书，还需要利用数学技能来计算资源的节约和再

## ◇教学管理◇

利用效率,同时结合科学知识来了解环境保护的基本原理。

例如,班主任可以设计一个名为“绿色校园”的项目活动,让学生参与与到学校“垃圾分类”和“绿化”工作中。在这个项目中结合跨学科教学,首先让学生通过语文课学习有关环保的诗歌和文章,提升环保意识。在数学课上,学生计算学校每日产生的垃圾量,学习如何通过减少垃圾来节约资源。科学课上,学生研究不同类型垃圾的降解时间和对环境的影响。美术课上,学生设计垃圾分类的宣传海报,提高全校师生的环保意识。最后,在综合实践课上,学生亲手实践垃圾分类,并参与校园绿化,种植树木和花草。

(二) 社会实践活动:培养学生的实践能力与社会责任感  
社会实践活动通常将学生带出课堂,让他们在真实的社会环境中学习和成长。例如,班主任可以组织一次“社区服务日”活动,让学生参与到社区的清洁、绿化或帮助老人的志愿服务中。

班主任可以与当地社区中心合作,安排学生参与社区环境美化项目。在这次活动中,学生分组进行工作,有的负责收拾公园内的垃圾,有的参与种植花草树木,还有的帮助社区居民整理图书室。通过这些实际行动,学生不仅学会了如何与他人合作,还学会了尊重他人的劳动成果,体会到服务社会的重要性。

在活动结束后,班主任组织学生进行反思讨论,分享他们在服务过程中的观察、感受和学习到的社会责任。这样的社会实践活动不仅增强了学生对社区的归属感,也锻炼了他们的组织协调能力和实际操作技能,同时深化了他们对公民责任和社会服务的理解。

(三) 艺术体验活动:激发学生的创造力与审美情感  
小学班主任通过设计艺术体验活动,旨在激发学生的创造力和审美情感。这些活动不仅丰富了学生的校园生活,也为他们提供了展示个性和才华的舞台。例如,班主任可以策划一次“校园艺术节”,鼓励学生参与各种形式的艺术创作和表演。

例如,班主任可以组织一次以“多彩校园”为主题的艺术节活动。在这个活动中,学生可以参与绘画、手工制作、音乐演奏、舞蹈表演等多种形式的艺术创作。学生可以在美术老师的指导下,用画笔描绘校园的美景;在音乐老师的帮助下,学习乐器演奏,准备小型音乐会;或者在舞蹈老师的带领下,编排和表演反映校园生活的舞蹈。

通过这样的艺术体验活动,学生不仅能够学习到艺术知识和技能,还能够在创作和表演的过程中表达自己的情感和想法,培养审美意识和创造力。同时,艺术节也为学生提供了一个展示自我、增强自信的机会,让他们在欣赏和创造美的过程中,体验到艺术带来的快乐和成就感。

(四) 心理健康活动:关注学生心理需求,促进心理健康成长

小学班主任在班级活动设计中,特别注重心理健康活动,以关注学生的内在心理需求,促进他们的心理健康成长。这些活动旨在帮助学生认识和管理自己的情绪,建立积极的人际关系,并提高应对压力和挑战的能力。班主任也可以开展一系列以“心灵成长”为主题的心理健康教育活动。

例如,班主任可以组织一次“情绪管理工作坊”项目活动,邀请专业心理咨询师来校进行指导。在工作坊中,学生通过角色扮演、小组讨论和互动游戏等多种方式,学习如何识别和表达自己的情绪,如何理解和尊重他人的情感。学生还学习了一些简单的放松技巧,如深呼吸、冥想和正念练习,帮助他们在面对压力时保持冷静和专注。

班主任还可以定期开展“心情日记”活动,鼓励学生记录自己的心情变化和感受,通过写作来表达和调节情绪。班主任可以定期检查学生的日记,

了解他们的心理状态,并适时给予支持和引导,帮助他们更好地调整自己的情绪,学会积极应对生活中的挑战。

## 四、长程教学设计的概念与重要性

(一) 长程教学设计的概念与重要性  
长程教学设计是一种以学生为中心,注重学生全面发展,强调在较长的时间跨度内,系统地规划和实施教学活动,以实现个性化发展的教学理念。这种设计理念突破了传统短期教学的局限,更强调目标的持续达成。这种设计理念突破了传统短期教学的局限,更强调目标的持续达成。这种设计理念突破了传统短期教学的局限,更强调目标的持续达成。

长程教学设计的重要性在于它能够提供一个连贯的学习过程,能够在持续的探索和实践逐步构建知识体系,形成深层次的理解,鼓励学生进行跨学科学习,培养综合运用知识解决实际问题的能力。

## (二) 班主任如何制定长程教学计划

班主任在制定长程教学计划时,首先需要明确教学目标,这些目标应与学校的教育理念和学生的长远发展相一致。接着,班主任要对学生学习基础、兴趣和需求进行深入的了解和分析,以此为基础来设计教学活动和计划。长程教学计划应当包含清晰的阶段性目标和具体实施步骤,确保教学活动有序进行。

在制定计划时,班主任需考虑到不同学科的整合,设计跨学科活动以促进学生综合能力的提升。同时,计划中应包含对学生学习过程的跟踪和评估机制,确保能够及时调整教学策略,满足学生的个性化需求。此外,班主任还应考虑到学生的社会情感发展,将情感教育和德育融入长程教学之中。

## (三) 长程教学与日常教学的融合

长程教学与日常教学的融合是班主任带班方略中的一项重要策略。要求班主任将长期的教学目标和短期的教学活动相结合,以实现学生发展的教育愿景。这种融合不是简单地将长程计划和日常课程并列,而是要将长程教学的理念和方法渗透到每一节课堂和每一次教学互动中。

例如,班主任可以设计一个贯穿整个学期的“探索自然”主题教学计划。在这个计划中,也可以结合跨学科来实施,日常的语文课可能会安排阅读和学习“关于自然现象”的文章。数学课上学生可能会学习测量和记录自然数据;科学课上进行“植物生长”的实验,美术课上让学生“绘制自然景观”。这样的安排,使得学生在不同学科中都能接触到与“探索自然”相关的知识,而每个学科的教学活动都是长程教学计划的一部分。

班主任在实施这种融合策略时,需要精心设计每个教学环节,确保他们既能独立完成日常教学目标,又能相互衔接,共同推进长程教学目标的实现。

## (四) 长程教学活动对学生个性发展的促进

长程教学活动在班主任带班方略中的应用,对学生个性发展的促进作用至关重要。这种教学模式通过长期的、有计划的教育活动,为学生提供了一个持续学习和成长的空间,使他们能够在支持性和挑战并存的环境中探索自我、发展特长。

长程教学活动通常以项目式学习、主题探究等形式呈现,鼓励学生在真实的问题情境中主动学习,培养他们的批判性思维、创新能力和解决问题的能力。例如,班主任可以设计一个跨越数周甚至数月的“历史文化”项目,让学生在研究自己感兴趣的历史事件或文化现象的过程中,深入了解背景知识,提出自己的见解,并以报告、展览或表演的形式展示学习成果。

2024年第17期

通过这样的长程过程中发现自己的兴趣和支

持,为学生提供个性化发展

五、班主任长

(一) 设计长

这种活动要

学生发展需求,基

活动通常围绕一个

旨在通过跨学科

全面发展。

班主任在

际生活经验相

动设计应包含探

并在过程中形

(二) 班

主任在

收集和分析学

班主任需要

参与度、互

记录和学

跟踪和评估

班主任还应

在收集

不足,基于

调整教学方

(三)

在长

支持长程

班主任可

在培养学

在这

级文化的

用数字技

通过在线

为

鼓励学

用多媒

生的创

了

评估

等多

中的

观察

这些

通过这样的长程教学活动,学生不仅能够获得知识和技能,还能能够在过程中发现自己的兴趣和潜能,增强自我认同感。班主任的角色在于引导和支持,为学生提供必要的资源和指导,帮助他们在探索中不断前进,最终实现个性化发展。

#### 五、班主任长程教学设计班级活动的实施策略

##### (一)设计长程主题活动

这种活动要求班主任具备前瞻性和系统性思维,能够根据教育目标和学生发展需求,规划出一系列相互关联、逐步深入的教学活动。长程主题活动通常围绕一个中心议题展开,如“文化传承与创新”或“科技与生活”,旨在通过跨学科整合,促进学生在知识理解、技能掌握和情感态度上的全面发展。

班主任在设计长程主题活动时,需要考虑如何将活动内容与学生的实际生活经验相联系,使学生能够在真实情境中学习和应用知识。同时,活动设计应包含探究、实践、反思和展示等环节,鼓励学生主动探索、合作交流,并在过程中形成自己的见解和成果。

##### (二)班级活动的持续跟踪与调整

班主任在此过程中扮演着观察者、评估者和指导者的角色,通过定期收集和分析学生的学习数据,监控活动进展,并根据反馈进行及时调整。班主任需要制定一套科学的跟踪评估体系,这可能包括学生的学习成果、参与度、互动情况以及情感态度等多个维度。通过问卷调查、访谈、观察记录和自我评价等方式,班主任能够全面了解活动的实施效果。此外,班主任还应鼓励学生、家长和同事提供反馈,以获得更全面的视角。

在收集到相关数据后,班主任应进行深入分析,识别活动中的优势和不足。基于这些分析结果,班主任需要灵活调整教学策略,如改进活动设计、调整教学方法、增加或减少某些环节,甚至重新设定教学目标。

##### (三)利用技术支持长程教学

在长程教学设计班级活动的实施策略中,班主任通过利用技术工具来支持长程教学,这不仅丰富了教学手段,也极大地提升了教学效果。例如,班主任可以运用教育技术来设计一个跨学期的“班级文化建设”项目,旨在培养学生的团队精神和集体荣誉感。

在这个项目中,班主任首先使用在线问卷调查工具,收集学生对于班级文化的看法和建议,确保每个学生的声音都能被听到。随后,班主任利用数字协作平台,让学生在小组内共同设计班级标志、口号和规章制度,通过在线投票系统让全班学生参与决策过程。

为了记录和展示班级文化建设的进展,班主任创建了一个“班级博客”,鼓励学生分享自己的学习心得、活动体验和创意作品。此外,班主任还运用多媒体编辑软件,指导学生制作班级活动的短片和电子相册,增强了学生的创造力和表达能力。

#### 六、小学班主任班级活动效果评估与持续改进

##### (一)制定评估标准,定期对活动效果进行评估

班主任需要根据教学目标和学生的实际表现,建立一套全面、客观的评估体系。这套体系应涵盖知识掌握、技能运用、情感态度、价值观形成等多个维度,以全面反映学生的综合发展情况。

评估标准的制定应基于对学生学习过程的深入理解,包括学生在活动中的参与度、互动质量、创新能力以及解决问题的能力。班主任可以通过观察记录、学生自评、同伴评价、作业和作品分析等多种方式,收集评估数据。这些数据将为评估提供实证基础,帮助班主任更准确地了解活动的效果。

定期的评估不仅能够帮助班主任及时发现问题和不足,还能够为教学

改进提供方向。通过评估结果的反馈,班主任可以调整教学内容、方法和节奏,更好地满足学生的学习需求。此外,评估还应关注学生的个体差异,为不同学生提供个性化的指导和支持。

##### (二)收集学生、家长和教师的反馈意见,不断改进活动设计

在小学班主任班级活动效果评估与持续改进的过程中,收集学生、家长和教师的反馈意见是至关重要的一环。这一过程要求班主任采取开放的态度,积极聆听来自不同角色的声音,以确保活动设计能够满足教育目标和各方需求。班主任可以通过多种渠道收集反馈,包括但不限于问卷调查、个别访谈、家长会、教师会议以及学生座谈会。这些反馈不仅涉及活动内容、教学方法和有效性,还包括学生参与度、情感体验和学习成果等方面。通过这些反馈,班主任能够全面了解活动的实施效果,识别存在的问题和不足。

收集到反馈后,班主任需要进行深入分析,找出活动设计中需要改进的地方。这可能包括调整活动内容、改进教学方法、优化课堂管理策略等。班主任还需要根据反馈调整评价标准,确保评估体系能够真实反映学生的发展情况。班主任还应建立一个持续改进的机制,将收集反馈和改进活动设计作为一个循环过程。这意味着班主任需要定期回顾和更新教学计划,确保班级活动始终与时俱进,满足学生的发展需求。

##### (三)建立活动档案,总结经验,为未来活动提供借鉴

通过系统地记录和整理每次班级活动的详细信息,班主任能够积累宝贵的经验和资料,为未来的班级活动提供借鉴和参考。活动档案的建立包括活动计划、实施过程、学生表现、反馈意见、评估结果以及改进措施等多个方面。这些档案不仅记录了活动的全貌,还反映了活动实施中的细节和变化,为班主任提供了全面审视和深入分析的依据。通过活动档案,班主任可以总结每次活动的成功经验 and 需要改进的地方,形成一套行之有效的班级活动设计和管理方法。同时,档案中的记录也为班主任提供了反思和研究的素材,有助于提升专业素养和教学能力。活动档案还可以作为与其他教师交流和分享的工具,促进教师之间的相互学习和共同进步。

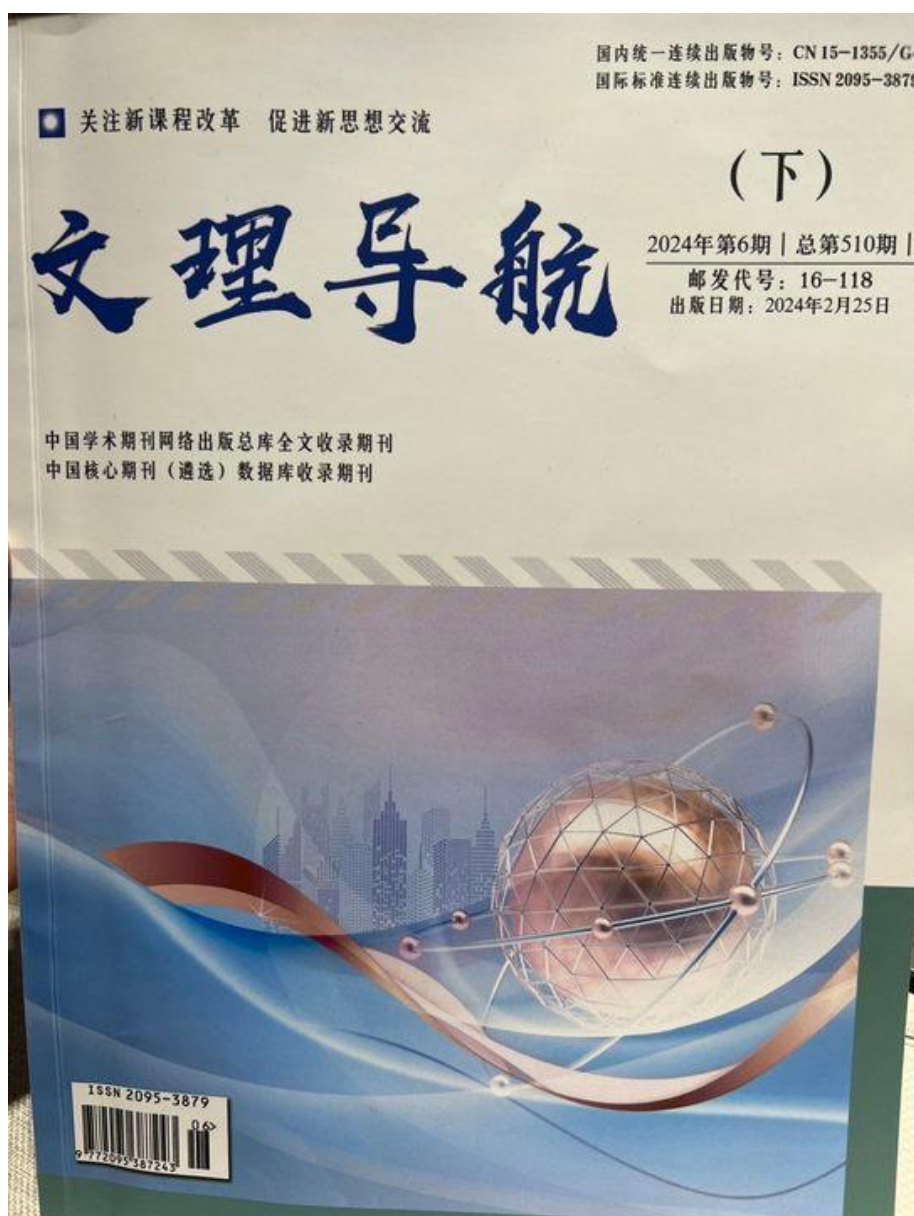
#### 七、结语

通过贯彻“五育融合”理念,班主任不仅促进了学生的全面发展,也丰富了教育的内涵。持续的评估与改进,加之长程教学的策略运用,为学生提供了更加个性化和富有成效的学习体验。期待这些活动能够激发学生的潜能,培养他们成为具有创新精神和责任感的新时代公民。

#### 参考文献:

- [1] 张霞文. 小学班主任的班级文化活动策划[J]. 教书育人, 2023(07): 01.
- [2] 李敏敏. 班级文化建设视角下提升小学班主任的管理能力[J]. 家长, 2024(05): 01.
- [3] 王欢. 小学班主任开展班级管理的有效策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024(05): 25.
- [4] 李媛. “五育融合”视域下小学班级建设的路径探究[J]. 现代教育, 2024(01): 10.
- [5] 杨倩倩. 五育并举视域下的小学班主任班级管理工作的路径[J]. 第二课堂(D), 2023(11): 28.
- [6] 李生海. “五育融合”在小学班主任工作中的实施路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(06): 18.
- [7] 宋卫萍. 小学班主任班级管理“智慧”探索[J]. 华夏教师, 2024(01): 05.

5、花文慧《谈小学班主任开展家校共育的策略》2024.2 发表在《文理导航》



◆ 思路方法

小学语文整本书阅读教学实施策略	高羽佳 55
素养导向的小学数学作业设计	郑晓棠 58
让知识整理为总复习赋力	华春红 61
谈小学班主任开展家校共育的策略	花文慧 64
小学英语复述的逻辑训练技巧	季玉亭 67
以任务驱动促进学生高阶思维发展	曹晓云 70

◆ 德育论衡

核心素养下道德与法治教学策略	储丽华 73
基于五育融合的小学数学教学探究	林奕岑 76
浅谈培智生品行教育策略	刘 艇 79

◆ 学科实践

基于学习任务群的小学语文教学	施水女 82
机器人社团教学的实践与探索	徐健美 85
小学数学农耕综合实践课的实践	钱春芳 88
核心素养下数学实践性作业设计	杨赛香 91
幼小衔接工作的实践探索	张一敏 94

本刊声明

1. 版权声明:本刊所有内容(包括文字、图片),均为作者原创,未经许可,不得擅用。本社保留追究侵权者法律责任的权利。
2. 本刊已与知网、龙源、维普合作,一经采用,如无电子版方面的特殊声明,即视作同意网上传播,若有异议,请来稿时注明。
3. 《文理导航》官方网站为 [www.wenlidaohang.com](http://www.wenlidaohang.com),其他标示“文理导航”字样的网站均为仿冒,请勿轻信,否则后果自负。

敬告读者

本刊热忱欢迎广大读者赐稿,来稿一律不退,请留底稿。从稿件投往本刊之日起,2周内不见采用通知或答复的可另行处理。作者文责自负。对于侵犯他人版权或其他权利的文、图稿件,本刊概不任何连带责任。本刊编辑部对来稿享有删改权,如不同意删改,请在来稿中说明,请勿一稿多投。本刊版权属本刊编辑部所有,如需对本刊文章进行转载,请及时与我们联系,以便支付作者稿酬。

## 谈小学班主任开展家校共育的策略

花文慧

(江苏省常州市新北区西夏墅中心小学 江苏 常州 213135)

**【摘要】**在小学阶段,班主任在学生的日常学习生活中起着至关重要的作用。在现阶段,家庭与学校,对学生进行相互的合作管理,成为一种新的教育形式。这不仅可以加强家庭与学生的沟通交流,还能使教育范围充分扩张,渗透到学生生活中的方方面面。对此,学校要定期开展家庭相关活动,通过家长会、学校开放日、专题讲座等形式,增进学生与家庭成员的沟通,从而实现合作教育。本文首先分析了现阶段小学班主任在家校共育方面存在的问题及其成因,并提出了相应的思路,以供相关学校和家长共同参考。

**【关键词】**家校共育;小学;班主任;策略探讨  
家校共育,是“双减”新形势下提出的针对学生管理的一种全新形式。它打破了以往家庭教育和学校教育相互孤立的状态,充分凸显了家校合作的广泛优势,从而搭建起与家长沟通交流的平台。过去家长在忙于生计时,常常忽视了对学生的关心和教育,比如课堂表现情况,是否违反课堂组织纪律,作业能否及时完成等,家长往往只关心学生的成绩是否优秀。对学生的内心世界关注不足,不重视学生思想品德方面的发展,对学生在校生活也了解甚少。而家校共育的形式,可以有效地改善这种状况。通过学校向家长了解学生的家庭情况,为家长制定教育目标,共同制定学生管理办法。而家长也能充分了解学生在学校的表现,根据学生的状态变化调整教育方法,可谓一举两得。

### 一、小学阶段家校共育工作中存在的问题

(一)学校与家长之间交流的时间不多,没有完善的沟通机制

学校对家庭的作用需要时间的积淀,是长周期的、慢慢地作用的。从目前已经开展的家共育工作看来,学校主动与家长接触,往往是由于学生在学校犯了错误、有了违规违纪行为或学习成绩明显下降等问题。学校层面希望通过与家长的谈话和交流,直接解决学生的问题。这种沟通过程一般以家长了解情况并持续到问题解决为止,沟通时间较短。随着时间的流逝,问题有可能会再次出现。实际上,学校这种沟通形式很大一部分会将教育责任推给家长们,易疏忽学生发生问题的本质等。有的问题形成时间长,仅靠短期沟通是无法解决的。如果沟通时间不长,或停留于问题表面,就难以挖掘其主要原因。

(二)学校和家庭的交流形式单一,交流频率低

在大多数小学,家校共育工作主要以校讯通、家长会或者教师家访等传统方式进行。学校一般在考试过后召开家长会,整体通报班上学生的整体学习情况,提醒近期活动注意事项。多年来,家长会上大多是教师一言堂,家长们、学生们只负责听、记的任务,两者之间的交流并不具体清晰。家长即使了解学生现状,也很少将实际的问题做多方面的沟通,共育工作也难看到结果。与之不同的,教师家访则往往有一定的目标,但需要耗费教师的时间和精力,使得教师无

成绩及班级管理。同时,家访时间往往有限,学生的有些问题的改进难做到立竿见影。

### (三)以单向传播为主导,缺乏沟通积极性

家校共育主要在家庭中进行,二者都需要就学生的问题进行全方位的沟通,探究产生问题的主要原因,研究科学合理的处理方案,对一定的教育意见进行深入的沟通。但在现有的家庭教育模式中,其意见的单向度推广并不广泛,通常是班主任主导,而家长意见的表达受到一定限制,这很影响家长参与度、交流度。传统的家长会、家访等大众教育形式,没有触及家校教育发展的深层含义,也无法对学生的成长起到帮助作用。

## 二、在小学阶段家校共育工作存在的问题成因

### (一)学校和家长的重视程度不足

当前无法实现家校共育、联合育人的主要原因,是对学校、班主任和家长对联合育人的价值和必要性缺乏深刻认识。首先,班主任层面,没有对此给予足够的重视。进一步加强与家长进行沟通的频率,在与家长共同教育学生的过程中明确彼此的职责分工,并通过积极的交流和沟通,促成与家长间的合作教育。不过,目前国内的教育模式比较健全,不少班主任认为这种方式家长对学生的发展和成长影响不大。基于这种不正确的认识,导致家长的知情权被忽视。其次,家长对自己的教育责任认识不清,了解孩子的主动性变得很低,没有形成与班主任之间的、更加积极有效的人际沟通反馈渠道。其实,家长对于家校共育工作的作用非常重要。没有家长的积极参与工作,班主任仅靠自己,很难获得高质量的教育效果。

### (二)班主任与家长认知不一致

实践表明,与家长沟通的次数,通常会与与班主任合作教育的效果产生一定影响。如果班主任能及时与家长进行积极交流,学生综合素质的发展将得到更好的保障。但在具体的教学工作中,一般每学期只开展一到两次集体的家校共育工作,沟通频次相对较低。究其原因有两方面:一是家长不了解教育相关的理论,凭空而谈,没有经验可论。二是班主任对沟通问题的认识不足,等问题严重才觉得要沟通。双方都有许多工作任务,对教育规律的认知不一致,导致家校

共育的效果不甚理想。

### (三)班主任和家长没有充分落实彼此之间的教育责任和义务

家长不懂教育方法,对学生的很多问题不能产生正确的认识,不能正确理解并积极配合,推卸学生教育的一切责任。部分家长甚至觉得只要把学生送去,所有问题都必须处理好,严重忽视家长在家庭教育方面的责任。很多家长缺乏专业的教育知识,比如,课后家长有意识地释放学生生活和学习习惯上的压力,甚至不言身教,放纵学生的不良习惯,最终会导致学生日渐放肆,影响成长发展。此外,教师忙于教学任务,认为对学生的品行教育是家庭教育的责任,与教师无关。上述错误观念,导致班主任和家长之间都没有做好彼此之间的教育责任和义务,共育也难见效。

## 三、小学班主任推进家校共育的具体途径

### (一)家校共育,把学生的发展放在前

班主任在从事教学工作时,需要鼓励家长基于学生的认知,对教育教学提出建设性意见。从孩子的角度来改革创新教学方法,学生会更能接受和喜爱。班主任和家长都应以提高学生的学习效率,促进学生的身心健康为最终目标,发动家长和学校一起参与对学生的教育,教师和家长间的沟通交流次数变多了,教育的效率也会变得越来越好。

班主任可以通过QQ、微信、公众号平台等信息途径,与家长分享学生学习和活动情况。家长可以通过互动交流的方式,为班主任详细介绍家庭氛围,家长的教育理念以及学生在家庭中的生活学习情况。甚至可以利用特定家长的工作身份,邀请家长到教室给学生讲解工作特点,增进学生对家长本职工作的了解。例如,如果家长是医务人员,可以请家长详细介绍常见疾病的治疗、预防和伤口护理。如果父母是交警,可以向父母详细介绍交通法规、道路交通安全知识等。通过家长的教导,学生们不仅可以学到的方法运用到具体的生活中去。更重要的是,父母的辛劳也能感同身受,从而达到健康和谐发展的亲子互动。

### (二)共同明确家庭教育的目标

在共育过程中,理念不一致,后续工作就会举步维艰,易引发矛盾,且对学生发展影响不良。所以教师

### ■ 总论方法

要马上转变意识,完善共育的合作理念,与家长共同实现一致的教育目标,即帮助学生身心和综合素质健康发展的总目标。可以把信息都收集归档,制作相关记录表,了解学生家庭状况。但是实践发现,以往记录的基本信息会有变化,不足以让班主任详细了解学生的具体情况。这样的过时信息,也会给未来计划开展的家校工作,造成麻烦。为此,笔者重新汇总了学生家庭记录,增强了学生的个人爱好、气质、父母工作、身体状况、家庭经济主要来源等情况,要求学生在开学时再次做好家庭记录。此外,作者还建立了每月至少一次主动与家长沟通的规则。

班上的小王同学起初是个乖巧懂事的女孩。但是在进入四年级下半学期,她的性格越来越内向,与同学相处得也不太好。她总是因为一些琐事而生同学的气,每次找她谈心,她都会有所改善,但很快又恢复了原状。在每月固定的家庭交流中,小王同学并未提及父亲的情况。在小王第四学期的家庭记录上,笔者发现了“消失的爸爸”的真相。笔者立即联系了小王同学的母亲,让她告诉自己真实的家庭情况。原来,小王的父母正在闹离婚。小王和妈妈住在一起。母亲成于养家糊口,总是不自觉地对女儿生气。小王总是忍着,母亲没有注意到女儿的情绪。笔者建议王妈妈要多角度体察女儿的心理变化,同时控制自己的脾气,及时给予表扬和信任,减少指责和怀疑,并注意将观察到的变化及时跟班主任交流商量。同时,笔者也会注意多跟小王聊天谈心,告诉她老师知道了秘密。此后,她与同学发生矛盾也不生气,能够及时寻找老师的帮助,从而找到解决问题的办法。慢慢地,小王不开心的频率减少了,和学生的关系也更融洽了,学习生活的热情也更明显了。由此可见,班主任需要有意识地增强家校共育的探索,从而防患于未然。

(三)建立错位的沟通机制,完善家校共育的具体方式

在对小学生的教育过程中,要正确对待他们的发展阶段特点,不能过分关注某些方面而忽视其他方面。例如,我们过于注重学习而忽视了学生其他层次的能力的提升、学生社会道德品质的建立、学生日常行为习惯、个人品格的养成等诸多方面。因此,班主任

需要在家长之间建立良好的合作共赢体系,更合理、更顺畅地开展家庭教育,为下一步学生的成长发展创造更好的条件。在此过程中,应积极创造与学生家长的合作交流关系,教育与家庭教育和谐共生、相互依存,为整体给予指导和借鉴,为其他层面教育的实施创造优良条件。快速增长也可以通过这种方式实现。

在这种环境下实施的教学活动也能得到家长的理解和支持,从而更有效地实现小学教育的具体目标,进一步提高学生的实际学习效果。比如,家长会可以按时召开。这种形式有助于家长更好地了解学生的学习情况,与家长直接沟通。在这个过程中,要把家长当成教育的朋友,相互支持,相互配合,共同努力,共同发展。因此,我们首先要认识到创建合作共赢体系的必要性,将教育理念融入家长思想,在家庭教育和教育的多重作用下培养学生,以更严格、更用心的方式培养学生。

### (四)细化走访,定下共育总方案

走访是班主任们实施共育工作最直接有效的方式之一,不仅能拉近学生、家长的心,还能对学生的生活环境、家庭情况有更真实的了解,对影响学生身心健康发展的主要原因有更客观的点评。此外,在与家长面对面的交流中,可以将科学的教育理念传递给家长,改变家长的育儿理念,从只关注学习转变为关注学生的全面发展和综合素质。结合实际制定走访工作计划,最好每周至少到一名学生家中走访。对于留守儿童、单亲家庭等家庭结构特殊的学生,增加电话回访频次。只有这样,才能感知学生在行为上的积极变化。及时有效的走访,可以了解学生的具体发展环境,才能与家长制定相应的共育对策,密切与家长之间的关系,有效地陪伴和激励学生,帮助他们更好地发展。

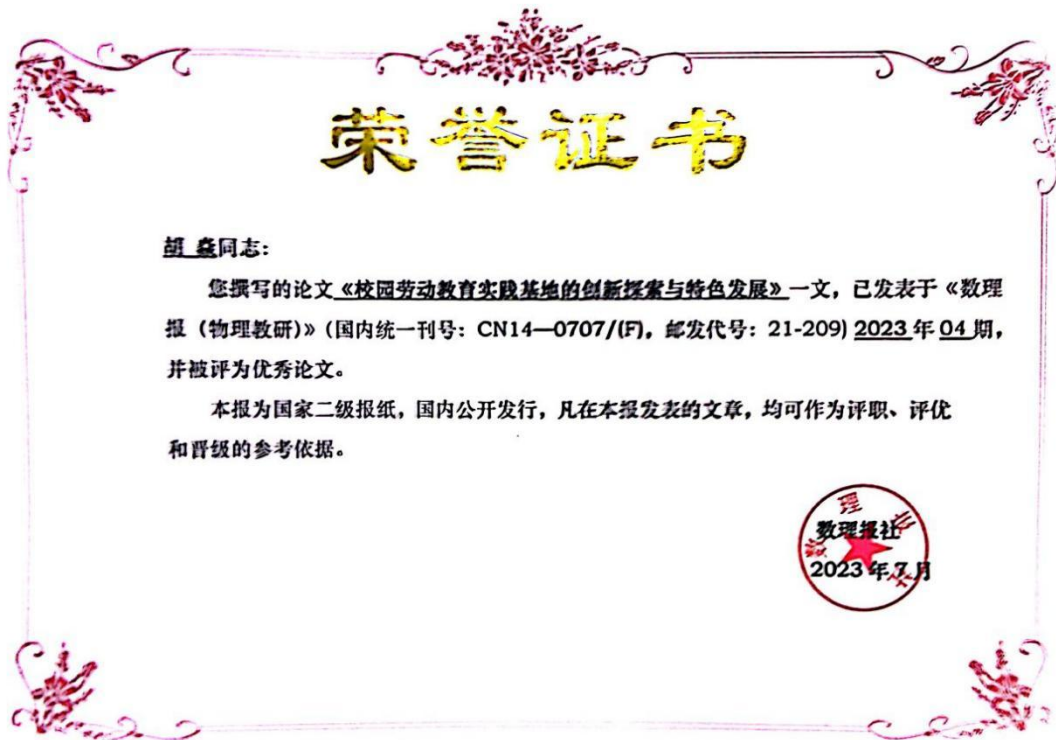
### 四、结束语

一般而言,在建立家庭和学校之间相互合作、和谐相处的桥梁过程中,可以通过有效的沟通,从多个视角与家长创造有效沟通渠道,消除家庭沟通障碍,增强家长和老师信任。与家庭共同营造适合学生成长的教育氛围,为教育事业的发展不断贡献力量。

6、刘妍《用爱敲开心房之门——家校沟通的艺术》2024.06 发表在《时代教育》



7、胡焱《校园劳动教育实践基地的创新探索与特色发展》2023.7 发表在《数理报（物理教研）》



8、胡焱《打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级》2025.02 发表在《创新教育》



传统文化元素融入小学语文教学的路径与策略研究·····	李婷婷 144
小学语文创造性阅读教学的一般模式·····	李晓霞 145
核心素养导向下的高中语文大单元教学策略研究·····	袁进成 146
初中数学数形结合思想教学策略探究·····	王亚敏 147
小学数学中方建模的教学策略与实施效果分析·····	黄诗茜 148
基于教学评一体化的小学数学课堂教学策略探索·····	陈燕华 149
6+2 教学模式在初中物理教学中的具体应用·····	叶峥玉 150
基于问题驱动的小学数学教学策略探究·····	王洪善 151
初中英语口语教学中的情境创设与实践·····	金朝霞 152
基于核心素养的高中政治大单元教学模式策略探析	
——以哲学《认识生活与价值选择》为例·····	王娟 153
小学综合实践项目化学习的主题设计策略与实践路径·····	秦秋芳 154
基于美育的农村小学美术课堂教学策略探析·····	齐敏 155
基于核心素养的小学英语戏剧教学策略分析·····	梁婷 156
初中道德与法治教育中的德育渗透路径·····	刘莹 157
基于核心素养背景下小学英语大单元教学策略探析·····	邓婷 158
核心素养培养在高中地理深度学习中的实施路径·····	相娟 159
小学道德与法治五年级历史单元中情境创设的策略研究·····	郑攀 160
小学语文古诗词浸润式教学探析	
——以小学语文高年段古诗词教学为例·····	郑涵兮 161
幼小衔接视阈下数学游戏在一年级教学中的应用·····	陈婉胡 162
以核心素养为导向的初中物理教育教学策略·····	李国朗 163
数字化视域下高中思想政治课堂有效性探析·····	高笠欽 164
习作教学中游戏作文的搭建及应用	
——以统编版三年级上册第八单元习作为例·····	高思思 165

## 学生教育

纠正幼儿不良行为习惯的家园合作模式研究·····	王墨 166
劳动中的安全小贴士·····	伍静 167
小学道德与法治教育中学生法治观念的培养策略·····	翁擎天 168
“小红帽”故事情境下的户外寻宝游戏	
——以幼儿园户外探险活动为例·····	林安 169
强化小学语文教学,提升小学生阅读能力·····	潘剑锋 170
小学高段学生心理健康的教育策略·····	刘旺 171
在真实情境中提升小学生数学解题能力的策略研究	
·····	王瑞萍 薛燕燕 许少辉 张国平 姚梦梦 张永乐 172
“全动力”教学理念之——创新阳光体育大课间活动培养初中生积极心理品质的实践研究·····	陈学宏 173
家园合作培养幼儿良好生活习惯的实践与思考·····	黄晓玲 174
打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级·····	胡焱 175
幼儿园一日生活立德树人的价值意蕴与实践路径·····	倪亚雯 176

夏日炎炎,防溺水知识不可少·····	胡鑫涛 177
健康中国关注农村留守儿童心理健康	
——农村留守儿童心理发展特点研究·····	李方成 廖慧芳 178
小学语文课堂即时性评价对学生语言表达能力提升的实践研究	
·····	王丹 179
党的二十大精神对中小学思政教育价值观念塑造的影响研究	
·····	单本通 180
小学教学中科学知识的有效传递与应用研究·····	蔡子丁
当议诗词曲教学对听说读写能力的提升作用·····	黄晔
学生作文	
春天来了·····	
找春天·····	
春天的花园·····	
放风筝·····	程琳 183
春天做游戏·····	张德斌 183
美丽的校园·····	刘化瑞 183
春天的校园·····	张承浩 183
早晨的校园·····	王涵雅 183
校园的早晨·····	田欣诺 183
积极心理学视角下中职英语教学如何培养学生自主学习能力	
·····	鲁亚兰 184
高中语文写作教学中创新思维培养的实践与研究·····	程琳 185
小学音乐教学中歌唱教学对学生审美素养培养的影响分析	
·····	盛鲜仙 186
高中化学课堂教学中学生实验能力培养的策略研究·····	马杰 187
幼儿园童话课程艺术领域教学资源的开发与利用·····	郁璟 188
如何建立有效的学生心理干预机制·····	菲华 189
新高考背景下高中生群文阅读能力提升路径探究·····	李娜 190
高中心理健康教育在立德树人中的作用·····	张秋云 191
双减背景下优化心理健康教育的策略研究·····	陈雅楠 192
运用故事元素提升小学生分数编题能力的准实验研究·····	左欣宇 193
不一样的色彩 一样的灿烂	
——关于“双减”政策及其落实措施、效果的研究·····	肖勇 194
小学语文读写融合教学对学生语言表达能力的影响·····	王肖萍 195
支架式教学法助力小学英语写作能力提升方法初探·····	张艳 196
言有力,行有向——《父母的语言》读后感悟·····	姜安琪 197
高中体育教学中提高学生体质健康水平的策略研究·····	翟翔宇 198
小学劳动教育中家校合作模式的构建与实践·····	杨彩华 199
如何培养小学中年级学生数学思维能力·····	聂磊 200
“三全育人”视域下小学劳动教育实践路径研究·····	唐雅楠 201
农村初中英语教学中学生自主学习能力培养的策略研究·····	吕洋 202

## 打造向往的班级生活——特色活动造就品牌班级

胡焱

常州市新北区圩塘中心小学 213033

**摘要：**本文旨在探讨如何通过特色活动打造学生向往的班级生活，并进而形成具有独特魅力的品牌班级。在当前的教育环境下，班级作为学生学习、生活和成长的重要场所，其氛围与文化的建设对学生的全面发展具有深远影响。然而，传统班级管理往往忽视了学生的主体性和多样性，导致班级生活单调乏味，缺乏活力和凝聚力。因此，本文提出通过策划和实施一系列特色活动，来丰富班级生活，增强班级凝聚力，促进班级文化的形成，最终打造出具有鲜明特色的品牌班级。为了验证理论的有效性和实践的可操作性，论文还选取了相关案例进行了深入分析，详细阐述了该班级如何通过特色活动打造出了独特的班级文化和品牌效应。此外，论文指出了研究的高局限性和未来研究的方向，为教育工作者提供了有益的参考和启示。

**关键词：**班级生活；特色活动；品牌；策略

### 一、特色活动在班级中的构建

在班级建设中，特色活动不仅是丰富学生课余生活的重要手段，更是促进学生全面发展、增强班级凝聚力的重要途径。通过多样化的特色活动，班级能够营造出积极向上、充满活力的氛围，进而激发学生的学习热情，提升其综合素质。特色活动的类型丰富多样，涵盖了学术性、实践性、创新性和娱乐性等多个方面。另外，在特色活动的设计与实施过程中，需要注意以下几个方面。首先，活动目标的设定要明确具体，与班级建设和学生发展的目标相一致。其次，活动内容的创意与策划要新颖有趣，能够吸引学生的注意力，激发他们的参与热情。同时，活动过程的组织与管理要严谨有序，确保活动的顺利进行和效果的最大化。且活动效果的评估与反馈要及时准确，以便对活动进行总结和改进，为未来的活动提供参考。

### 二、班级特色活动：促进学生全面发展与增强凝聚力的关键路径

#### 2.1 精准定位，设定班级特色发展目标

在确立班级特色发展目标时，班主任需具备前瞻性视野，精准把握学生年龄特征与成长需求，确保目标设定与学生实际相契合，旨在促进学生综合素质与自主能力的全面提升。为此，学校各年级班主任深入挖掘国学经典等传统文化精髓，结合学生发展阶段，制定了分层次的实施策略：

(1) 低年级阶段：这一时期的孩子们正处于行为习惯形成的关键时期。因此，班主任们特别注重行为规范的培养。(2) 中年级阶段：随着孩子们年龄的增长，他们开始逐渐具备自我管理能力和自我约束的能力。因此，班主任们在这一阶段加强了求知能力与习惯养成的教育。(3) 高年级阶段：这一时期的孩子们已经具备了一定的独立思考能力和自主决策能力。因此，班主任们将教育重点转向了人格塑造与品质培养。

#### 2.2 融合家长资源，共创“智慧创想”德育课程

“智慧创想”是某校倾力打造的特色德育课程，旨在通过激发学生的创新思维与实践能力，培养他们的团队协作精神与问题解决能力。这一课程的灵感来源于孩子们对科技创新的浓厚兴趣。

在此过程中，班主任老师充分发挥家长资源的优势，邀请具有科技创新背景的家长走进校园，为孩子们带来精彩的科技讲座与实践指导。随后，课程进一步拓展至科技实践基地，让学生在真实的科技创新环境中，将理论知识与实践操作相结合。在“智慧创想”课堂上，孩子们不仅学会了编程、机器人制作等科技技能，更在动手实践中学会了如何团队协作、如何面对挑战并解决问题。通过参与科技小发明、创意竞赛等活动，孩子们不仅提升了自己的创新素养，更在无形中培养了责任感和使命感，且其让班级文化在科技创新的浪潮中焕发出更加璀璨的光芒。通过这一课程，学生们不仅提升了个人素养，更在团队协作中培养了深厚的友谊，为班级文化的建设注入了新的活力。

#### 2.3 汲取古籍精华，涵养文化底蕴

中华民族的文化底蕴深厚，源远流长。为了让孩子们更好地领略古文的魅力，提升文学与文化素养，我们精心挑选了具有代表性的古籍作为教学资源。采用“以读促学、以学促读”为特色，自三年级起，便引导学生深入《诗经》的世界，感受古典的韵味与古人的智慧。培养学生良好的品德与个性。班主任老师通过一系列《诗经》主题活动，如诗词朗诵、文化沙龙、美德实践等，逐年设定目

标，逐年深化美德教育，让学生在传统文化的熏陶下，学会尊重自然、珍视情感、崇尚美德。

#### 2.4 强化实践体验，提升综合素养

实践是检验真理的唯一标准，也是德育内化外化的桥梁。我们注重创设情境，营造氛围，为学生提供丰富而有意义的实践机会。让他们在与老师、同学、社会的互动中，获取亲身体验，提升综合素养。

#### 2.5 创新特色活动，促进个性发展

班级文化特色的创新与发展，核心在于班主任能否精准把握学生的特点与兴趣，为他们量身定制专属的成长舞台。对于刚踏入小学一年级的孩子们，他们依然带着幼儿园的稚嫩与纯真，对色彩斑斓的绘本故事充满无限向往。总梦想着能走进那些奇幻的故事世界，成为故事中的小英雄。基于此，班主任携手家长们，共同策划了“梦幻剧场——绘本演绎”这一班级特色活动，旨在让孩子们在演绎自己喜爱的绘本故事中，展现自我，绽放个性。

#### 三、面临的挑战与对策建议

在特色活动的实施过程中，亦面临着一系列挑战，主要包括资源限制（时间、经费、场地）、学生参与度不高以及活动效果难以量化评估等问题。为有效应对这些挑战，我们提出以下对策建议：(1) 加强家校合作，拓宽资源渠道是关键。通过家长会、家校联系群等方式，积极宣传特色活动的重要性和意义，争取家长的理解和支持，鼓励家长和社会各界为学校特色活动提供资金、场地、物资等方面的支持。同时，合理规划教学时间，为特色活动预留出足够的时间空间，确保活动的顺利开展；(2) 创新活动形式，激发学生兴趣是提升参与度的有效途径。根据学生的兴趣和需求，设计多样化的特色活动，如科技创新比赛、艺术展览、体育竞赛等，并引入互动性强、参与度高的活动形式，如角色扮演、小组合作等，让学生在活动中感受到乐趣和成就感。同时，举办主题鲜明的特色活动，如环保周、文化节等，增强学生的参与意愿和积极性；(3) 建立科学的评估体系，注重过程评价是确保活动效果的重要手段。制定科学合理的评估指标和方法，从活动参与度、学生表现、班级凝聚力等方面进行综合评估。引入过程性评价，关注学生在活动过程中的表现和成长，记录他们的进步和变化。同时，定期收集学生、家长和教师的反馈意见，对活动效果进行持续改进和优化，确保特色活动能够真正促进学生的全面发展和班级凝聚力的增强。

#### 参考文献

- [1] 杨瑛. 劳动教育背景下小学低年级班级文化建设的特色探索[J]. 中小学班主任, 2022(17):34-36.
- [2] 禹潇潇. 学生角色转型:班主任创建小学特色班级的关键[J]. 中小学班主任, 2024.
- [3] 张燕, 刘亚华. “和美”育人理念下小学特色班级文化建设探索[J]. 家长, 2023(8):73-75.
- [4] 杨秀芝. 创建小学特色班级的有效策略[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(4):35-36.
- [5] 莫与谈. 构建小学中高年级班级管理特色策略的有效选择[J]. 中小学班主任, 2023(7):34-36.
- [6] 金茹萍. 浅析基于核心素养理念的乡村小学特色班级文化建设策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(12):164-166.



期刊网

qikan.com.cn

9、胡焱《培养学生责任感 促进健全人格发展》2023.10 发表在《时代教育》



43 / 新课标背景下小学英语教学育人功能	张燕秋
44 / 借助“转化”整合知识体系 通过“探究”聚焦深度学习——以“三角形内角和”的教学为例	张会峰
45 / 在实验教学中,我们忽略了什么?	黄洁锦
46 / 践行活动型课程提升高中生法治意识	谢妙才
48 / 探究“有形”,思维“无形”——小学科学思维型探究教学的实践与反思	徐珊珊
50 / CBL联合PBL教学模式在急诊科护理教学中的应用体会评价	杨利婷
52 / 计算机网络实验室建设与实验教学改革	张青霞

## 教育研究

53 / 初中道德与法治法治观念素养的培养策略	王锦攻
54 / 幼儿本位下自然教育课程的顺应与生成——以“泥土里的红地球”为例	黄雨晗
56 / 儒家中和之美对川端康成文学作品的影响分析	陈祥钰
57 / 企业物流管理信息化问题及对策研究	雷林翰 马诗蕊
59 / 大数据背景下智慧旅游管理模式	邓杨琪琦 黄启瑜 陈哲
60 / 初中英语分层作业设计初探	谢静
61 / 在校大学生旅游行为特征——以外贸学院为例	李金诺 张楚浩 谢婉婷
63 / 新时期高中班主任班级管理思路	刘伟
64 / 核心素养下小学数学数形结合思想的融入	杨亚君
66 / 陶行知教育理论助力初中物理课堂教学	刘旭东
67 / 批判性思维训练在高中语文阅读教学中的运用	周玉
69 / “绿色东阜”课程基地育人功能实现策略研究	曹永军
70 / 浅析我国鲜花电商行业发展问题及对策	刘东东 翟明远 孙慧
72 / 中职数学函数教学中学生探究能力的培养	王华
73 / 企业人力资源管理弊端及对策	吕明洋 崔烨彤 程琳琳
75 / 浅析小学教育中德育教学的有效实施	朱春德
76 / 大连市海岛旅游的可持续发展研究	明家源 刘哲屹 谢婉婷
78 / 基于小学美术作业设计构建快乐课堂的策略	雷蕾
79 / 信息化对企业竞争力的影响	穆天宇 刘泽昊
81 / 基于新课标理念的小学语文跨学科教学探讨	黎依
82 / 金融不良资产评估的方法	瞿安宁 谭隆清
84 / 浅析市场经济条件下企业筹资渠道	王思琦
85 / 精准把控线上生物教学有效性的案例研究	林贤芬
87 / “1+X”厚读课程,探索阅读育人新路径	郑霖 吴莉萍
88 / 我国生鲜电商的发展问题及对策	王宝 香强 孙慧
90 / 融入数学史的小学数学教学策略	文瑶
91 / 试论旅游产业在经济发展中的地位	王俊迪
93 / 幼儿园教学活动中游戏的运用	邢智智
94 / 哈尔滨会展旅游发展研究	何慧菁 符二桃
96 / 绿色维修技术在机电设备维修中的应用探讨	魏志荣
97 / 会展项目风险管理研究	张焯南 兰思月淳
99 / 物联网技术应用在智能物流系统中的作用	辛明杭
100 / 信息系统项目的风险研究	赵春峰 朱海
102 / 多元结合 智教乐学——多媒体技术在小学音乐教学中的应用研究	农晓芸
103 / 情景教学模式下课程思政融入中职英语课堂探索与实践	夏广林 周鸿儒 张青华 杨盛钦 曹蕾
104 / 高中音乐教学中民族音乐的实践思考	郑有秀
105 / 旅游对环境负面影响初探	郑焱琪 李婉婷
107 / 研发补贴对电子信息产业发展影响的研究	郑有秀
109 / 强化企业工商管理培训的对策	张吉良
110 / 立德树人,深化教育——德育教育在初中语文教学中的实施策略探讨	
111 / 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究——以《基因的本质》为例	

112 / 基于居住建筑中建筑节能设计探析	余魏巍
113 / 深化体育教学改革,提高小学体育课堂教学效率	曾文翰
114 / 浅析电力工程监理	张石凯
115 / 新课程改革后的高中化学必修课与选修课的衔接教学	张白香
116 / 电力工程创新管理探讨	张伟琦
117 / 完善认知结构 提升思维品质——浅谈思维导图在高中化学教学中的有效运用	黄文 华雨斐
118 / 职业教育新型活页式教材的内涵及建设路径	
119 / 基于“新教学”体系构建的小学语文课堂教学师生问答有效性策略	刘亚梅 程卓 冷子婧 黄妹芬 周均泽 高明 朱士丰 徐茂源 贾敏琦 付研 郭翰林 马金平 高星宇 胡彦
120 / 高校财务管理模式的创新与变革	赵琪
121 / 双减政策下的小学道德与法治生活化教学探析	
122 / 企业工商管理现状分析及发展方向探讨	
123 / 基于核心素养的小学数学课堂跨学科整合的探究	
124 / 浅谈机电工程质量控制在机电工程中的应用	
125 / 幼儿师范学院声乐课程实践教学研究	
127 / 在小学英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践	
128 / 小学中年级课内外阅读的有机衔接	
129 / 基于网红经济下直播带货的商业模式的经济分析	
131 / 新时期下中职体育体验式教学实践与思考	
132 / 推进农村M主义大众化的论析	
134 / 培养学生责任感 促进健全人格发展	
135 / 当前大学生内卷现状的调查及应对策略研究	姚欣悦 何金琳 陈进 张宁胜 齐腾腾
137 / 探究新课标下小学体育课堂中的爱国主义教育	
139 / 微课在小学语文整本书阅读教学中的应用	
140 / 善意取得制度中动产交付方式的范围——以占有改定研究对象	郭子妍 徐晓晴 王雪琪 周天青 陈思琪 贾颖超 李明雨 郑莉
142 / 高中生物教学中合作学习策略的应用研究	
143 / 论商标善意取得制度适用可行性	
145 / 高中音乐特长生培养之我见	
146 / 代持股强制执行中的冲突与化解	
148 / 初中历史法制意识教育资源的开发	
149 / 人工智能生成内容的侵权责任研究	
151 / 心流体验的研究综述	
153 / 初中数学课堂培养学生探究性能力的实践路径	李洪梅
154 / “1+X”证书背景下土木建筑类专业《BIM技术应用基础》课程改革探究	李晓岚 杨斌 石丽芸 杨艳林 王道乾 刘军 陈禹霖 李卿昕 刘昕 孙欢
156 / 活用信息技术提高小学科学课堂教学效率	
157 / “双减”背景下的低年级课外阅读兴趣培养的策略	
159 / 浅谈“双减”背景下的小学英语作业优化设计	
160 / 高职院校打造智慧图书馆的思考	
162 / 环境污染犯罪视域下环境损害类司法鉴定研究	
164 / 多媒体技术与高中化学实验教学的融合	
165 / 商事信托与民事信托规则的辨析	
167 / 高中数学线上线下混合式教学模式的实践分析	
168 / 浅析中学主题班会的地方文化融入——以闽南文化为例	王景涛 谭雯琪 唐丽华
170 / 网络经济下算法价格歧视的反垄断规制	
172 / 提高初中体育与健康教学有效性的途径分析	
173 / 新课程标准理念下的小学数学课堂结构化教学策略研究	陈炎凤 丁一 徐军华 吴丹 王真真 周万祺 吴伟民
174 / 浅谈双减背景下“二力平衡”作业设计	
176 / 让思考引领发展——浅析小学数学思维能力的培养	
177 / 闽文化数字资源在小学英语教学活动中的运用路径	
178 / 小学数学教学中体验式教学的应用	
179 / 农村小学低年龄段信息技术与交通安全教育融合与应用	
180 / 如何创建校本体教融合之教学的高效课堂	

## 培养学生责任感 促进健全人格发展

胡焱

江苏省常州市新北区圩塘中心小学

**摘要:**小学阶段是一个人的道德观念形成的重要时期,教育的好契机。作为教师,要重视对小学生责任感的培养,引导小学生在学习过程中培养对自我的责任感,在集体活动中培养对集体的责任感,在家庭中培养孩子对父母的责任感,在实践活动中培养对社会的责任感,这将对其一生的成长产生特殊的意义。

**关键词:**责任感;自我责任;集体责任;社会责任

人类已经进入了21世纪后,科技的发展使物质与精神文明产生激烈冲突,但人的道德伦理、价值观的挑战应该列在第一位。联合国教科文组织在《学会关心》的报告中明确指出21世纪的教育要倡导“全球合作的精神”,教育人们从关心自我的小圈子里跳出来,学会关心他人,关心社会及各个方面,培养新一代公民强烈的社会责任感和道德责任感。这说明责任感才是触及人类基础道德本质、核心的东西。

小学生的发展现状要求我们加强对小学生责任感的培养。作为教师,我们经常会碰到这样的事情:学生上课不带学习用品,第二天到校不带前一天的作业。问起他来还振振有辞,说妈妈前一天晚上没帮我整理好。显而易见,学生没有把学习当成自己的事。这种“为父母而读书”的现象在当今的孩子身上已屡见不鲜。学生对自己几乎没有责任这样一个概念。在学生的成长过程中,存在着严重的责任感缺失的现象。

在小学阶段,引导学生负责任,让他们意识到责任感是做人最基本的道德,这将对其一生的成长产生特殊的意义。列夫·托尔斯泰曾说过:“一个人要是没有热情,他将一事无成,而热情的基点正是责任感。”一个人如果责任感很强,不但学习会自觉努力,行为中更乐于接受和承担、出色完成任务。很多事实也说明,智力不足不一定阻碍人的发展,但道德的缺陷却会影响人一辈子。所以,我们要把学生的责任感培养放在德育教育的重要位置上。

#### 一、小学生责任感的解读

责任感是指人在社会生活中对自己已完成任务、履行责任的情况持积极态度而产生的一种较为复杂的心理体验,是个体心理品质的一种体现,它主要包括义务感、良心、爱心、同情心等等。对小学生的来说,责任感可分为自我责任感、学校责任感、家庭责任感、和社会责任感。因此,小学阶段是一个人的道德观念形成的重要时期,教育的好契机。作为教师,要重视对小学生责任感的培养。

#### 二、小学生责任感的培养策略

##### (一)在学习过程中培养对自我的责任感

##### 1. 认识自我

培养学生责任感的第一步应该是认识自我。它包含认识自我的智能、情感、个性、行为的现状及其发展的可能性。教师可以引导学生把自己当“客体”来认知,从而更清楚地认识到自己的优点和不足,更能认识到自己不负责任的不当行为。

##### 2. 发展自我

发展自我要以认识自我为基础,它是指学生在教师指导下运用元认知来发展自己的智能、情感、个性、行为并达到协调的过程。在这一阶段,教师可以组织学生开展自我教育和自我实践活动,根据认识自我的程度,围绕“如何对自己负责”等问题来展开。

##### 3. 自我发展

自我发展是学生逐步学会运用认知能力强化自我意识,逐步自觉地协同发展自己的知情意行,并尝试实现自我的过程。它是学生自我责任感的高级阶段,学生已将自我责任感迁移到行为中并内化为自身品质,具体表现为学生能随时随地注意自己的知情意行,并具有较强的自我学习、自我调控能力,具有强烈的“自立、自尊、自信、自强”意识。

##### (二)在集体活动中培养对集体的责任感

集体责任感可以根据小学生的年龄、个性特点,通过开展丰富多彩班集体活动来培养。小学生好动、好模仿,而且很容易动感情,他们情感的激发带有很大的情境性、生动性,直观的东西能很快打动他们的心。

我们学校每年都要举办科技节、体育节、读书节这样的大活动。学生的参与热情也很高,但是由于名额有限,能在比赛或活动中显一显身手的也不可能是全体的学生,可孩子对集体的这种热情是很可贵的。所以每次比赛之后,我都会把学生为班级获得的奖状贴在教室最显眼的地方,让全班小朋友为他鼓掌;那些集体项目的奖状,我会让全班每一个孩子写上他们的名字,告诉他们,虽然你们没有获得为集体出力的机会,但是老师知道,在你们心底,同样渴望为集体争光添彩,所以老师也要为你们对集体的热情喝彩!同学们很感动,也很受鼓舞。后来,每一次大大小小的活动,所有的学生总会全力以赴。在每一个孩子眼中,集体就是他们的家,他们愿意为之不懈努力。孩子的集体责任感也就在这点点滴滴中逐渐养成。

##### (三)在家庭中培养孩子对父母的责任感

现在的孩子大都是家庭的宠儿,习惯了来自父母的宠爱。所以一些孩子渐渐地变得有些自私。而父母与子女间最可怕的东西,就是父母那种轻轻地满足物质快乐的“供养”。所以要培养孩子对父母的责任感,首先要父母放开手脚,舍得让孩子付出。在家庭中设置孩子的岗位,让他们承担一些力所能及的事情,而不是做饭来张口,衣来伸手的寄生虫。

其次,也要让孩子从小学会观察他人,要学会懂得,每个人都有享受欢乐、幸福,教会孩子学会同情、感受和怜悯。在家庭生活中,没有什么能比孩子在精神上去参与完成各种事更为重要的了。

##### (四)在实践活动中培养对社会的责任感

人的本质属性是社会性。今天的孩童,就是明天社会的支柱,所以培养学生对社会、对环境的责任感,在基础教育中也就显得很有必要了。而脱离了周围的社会,不了解世界的发展,就根本谈不上什么社会化,也就更谈不上对社会的责任感了。因此,要培养学生对社会的责任感,首先得让他们接触社会、了解社会。每年的寒暑假,我们学校少先队大队部都会拟出许多的“假日小队”活动计划,动员队员们走出家门,做采访或调查,让他们用孩子的眼光来关注这个世界。

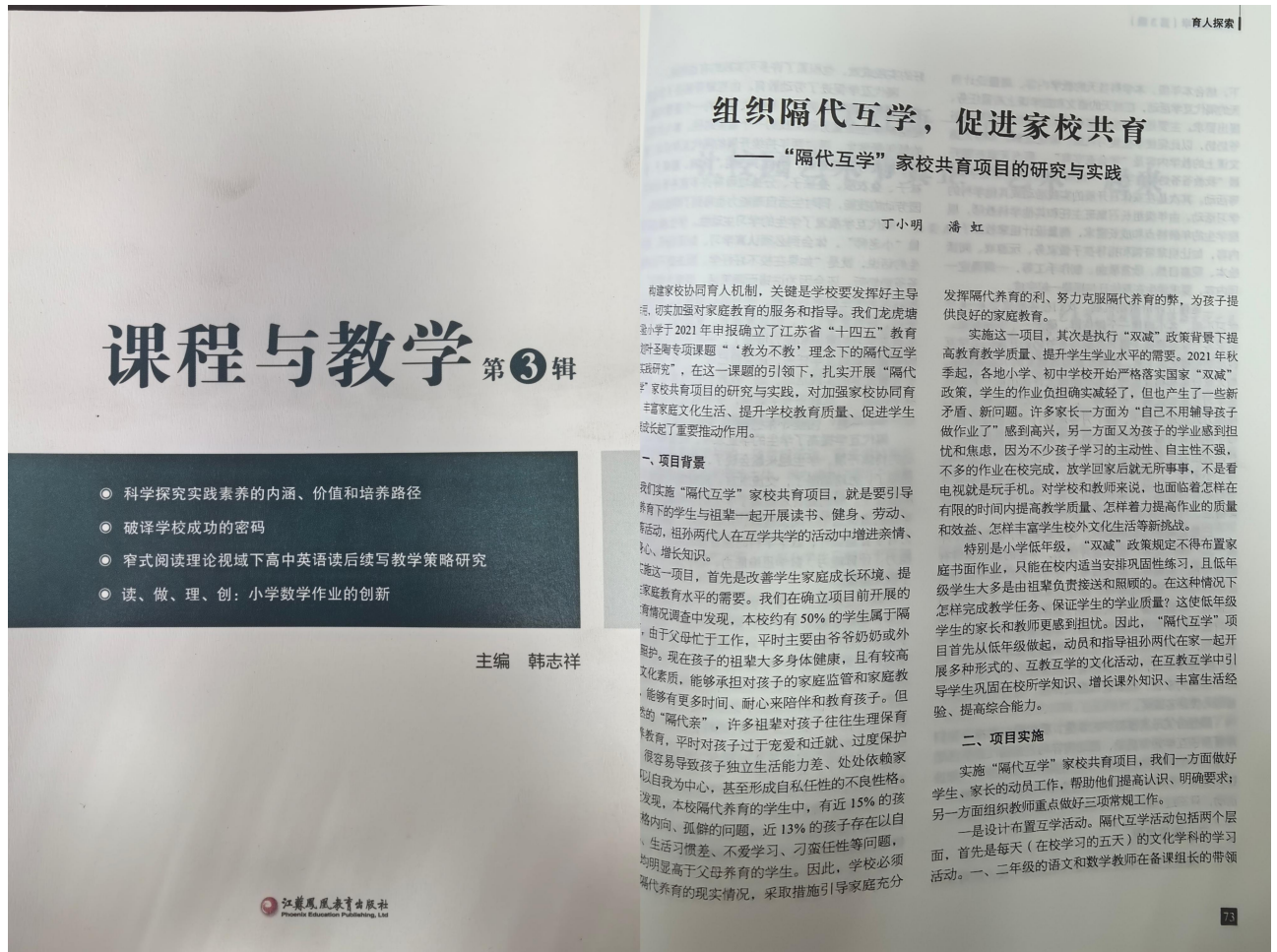
其次,要鼓励孩子大胆地发表自己的看法、意见或建议。如,当孩子发现周围的环境不理想时,他们会在社区贴上他们的宣传标语或宣传画,或者他们还会找到相关的管理部门,谈谈自己的想法。我曾经让学生对一个他们很头疼的“垃圾问题”做过跟踪报道。经过他们的努力,那条街的垃圾箱状况果然有了大的改观。试想,在这样开放的实践活动中,孩子的主体性、社会性该得到多大的提高啊!

责任感是自觉履行人生责任的必要前提,也是人生奋斗的动力。让我们通过系列培养,使我们的孩子能从小与责任牵手为伴!

##### 参考文献:

[1]周耀成,张泽芳.让班主任走向研究性的班级管理实践[J].中小学教师培训,007(08).


[2]田恒平.中小学班级管理[M].上海:华东师范大学出版社,008.



11、潘虹《探索小学隔代教育在资源学校开发与利用》2024.8 发表在《考试报》

# 考试报

## 综合信息



**2024年**

**8月·下**

主管单位:海南省考试局  
主办单位:海南省考试局

### 探究小学隔代教育中的资源开发与利用

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学 潘虹

**摘要:** 随着小学隔代教育需求的增加,传统的学校资源开发与利用已无法满足这一特殊群体的教育需求。本文构建了隔代交流平台,增进家庭与学校之间的沟通,基于隔代互学模式,推动可持续发展教育新进展,推动社区资源的整合,形成了一个教育合作网络。

**关键词:** 隔代教育; 学校; 资源开发

**前言:** 随着社会的发展和人口结构的变化,隔代教育在许多家庭中逐渐成为一种常见的教育形式。随着父母工作压力的增大和生活节奏的加快,越来越多的祖辈成为孩子成长过程中的主要陪伴者和教育者。面对小学隔代教育中学校资源的开发与利用,不仅具有理论意义,还具有现实的紧迫性。

**1. 构建隔代交流平台,增进家庭与学校的沟通**

学校可以搭建一个多功能的线上平台,利用现代科技手段,实现家庭与学校、祖辈与孙辈之间的无缝交流。这个平台可以是一个专门的教育应用程序,亦或是现有工具的升级版。设计中应特别考虑到老年人的使用习惯。平台应具备视频通话、文字消息、文件共享等功能,便于教师及时向家长及祖辈们传达学校的教学内容、学生的学习情况,以及需要家庭配合的教育活动。平台上可以设置“隔代互动”专栏,鼓励祖辈与孙辈共同完成一些学习任务,如传统节日的手工作品、共同阅读一本书等。可以通过传统节日为契机,设计一系列“隔代共学”活动。例如,在端午节期间,学校可以通过线上平台发布“悠悠粽叶香,浓浓祖孙情”活动通知,邀请祖辈与孙辈共同制作粽子,并在平台上分享制作过程和成品照片。教师可以通过平台引导学生了解端午节的文化背景,并将相关的学习内容融入其中,如关于节日的诗词鉴赏或历史知识。

学校可以在课程安排中加入“隔代互学”环节,将祖辈的生活经验与学生的课堂学习相结合。例如,在重阳节期间,学校可以组织“关注气候变暖,祖孙共筑新绿”活动,让祖辈和孙辈共同参与植树。祖辈可以分享他们年轻时植树的经验和环保意识,而学生则可以将课堂上学到的关于气候变化的知识与祖辈分享。在这种互动中,祖辈和学生都能从对方的经验和知识中获益,实现代际间的互学互助。学校应整合现有的教学资源,制作适合祖辈共同参与的学习材料和活动方案。这些材料可以包括简单易懂的操作手册、活动示范视频,以及适合各年龄段的学习任务。例如,在“世界读书日”活动中,学校可以策划“三代共读一本书”的主题活动。选择一本适合各年龄段阅读的书目,并在活动前期通过线上平台发布阅读指南和相关资料,引导家庭或祖孙共同阅读和讨论。在活动结束后,可以组织一次线上或线下的分享会,让学生和祖辈们交流他们的阅读心得。

**2. 推动社区资源整合,形成教育合作网络**

在推动社区资源整合过程中,学校需要根据学生的年龄、能力以及教育目标,设计出不同类型的活动。这些活动应当涵盖社区文化、社区服务以及社区治理等多个方面。以某次“社区法规与文化”社区服务以及社区治理等多个方面。以某次“社区法规与文化”活动为例,学生们在假期时参与了社区的禁烟烟花爆竹宣传与劝导工作。具体的操作方式是,学校与派出所、社区委员会提前制定了宣传和劝导计划,学生们在家长和社区志愿者的陪同下,走进社区发放禁放烟花爆竹的宣传单,帮助劝导社区居民遵守法

规。派出所提供了相关法律法规的培训,社区委员会则安排了宣传路线和地点,并负责协调社区的居民参与。

在社区服务治理方面,学校可以与社区养老院等机构建立合作。通过定期组织学生探访老人、帮扶孤寡老人等活动,提升学生的社会责任感与奉献精神。例如,在某次探访活动中,学校与社区养老院合作,组织学生为养老院的老人们表演节目、陪老人聊天,并在志愿者的帮助下为老人们打扫卫生、整理房间,为了保证这些社区合作活动的顺利进行,学校需要制定一套完整的管理和评估机制。学校应设立一个专门负责社区合作的协调小组,该小组由学校教师、家长代表以及社区志愿者共同组成,负责统筹协调活动的组织、实施与评估。

**3. 基于隔代互学模式,助力可持续发展**

在小学隔代教育中,学校资源的开发与利用应紧密围绕“隔代互学”模式,推动可持续发展教育的进展。制定科学的课程开发方案,依托“2030年可持续发展”17个主题中的相关内容,组织教师进行集体备课,形成具有实际指导意义的课程手册。例如,以“健康与福祉”为主题,教师可以设计一个以“环境保护”为核心的课程,通过学生和祖辈共同参与的探究活动,提升孩子们的环保意识。运用祖辈的生活经验与孩子们的创新思维,在课程中融入“代际阅读”环节,通过阅读与讨论,增强师生与长辈之间的沟通,促进学习成果的转化。

教师可以利用多媒体资源和数字化教学工具,直观展示教学内容,如在讲解环境保护时,通过视频和图片展示真实的环保案例,引导学生思考和讨论。在课堂中加入互动环节,例如通过“代际合作”游戏,让祖辈和孩子们一起探讨解决环保问题的方案,促进他们在实际生活中共同践行环保理念。课程设计应注重实际操作性,例如在课堂结束后,布置家庭作业,让孩子们与祖辈一起完成一个环保小项目,如垃圾分类或种植活动,通过实践巩固所学知识,教师团队要定期进行教学反思,分享教学成果和改进经验。例如,在一次以“水资源保护”为主题的课程后,教师们通过总结与反思发现,祖辈的生活经验能够丰富课程内容,补充孩子们在现代社会生活中难以接触到的知识,这样的经验应在未来的课程中进一步挖掘和利用。

**结束语:**

通过对学校资源的有效整合和合理利用,可以更好地支持祖辈在教育中的角色,使孩子在获得良好家庭教育的同时,能够充分受益于学校教育资源的优势。这不仅有助于提升隔代教育的整体效果,还能够促进家庭与学校之间的紧密合作,形成更为完善的教育生态系统。

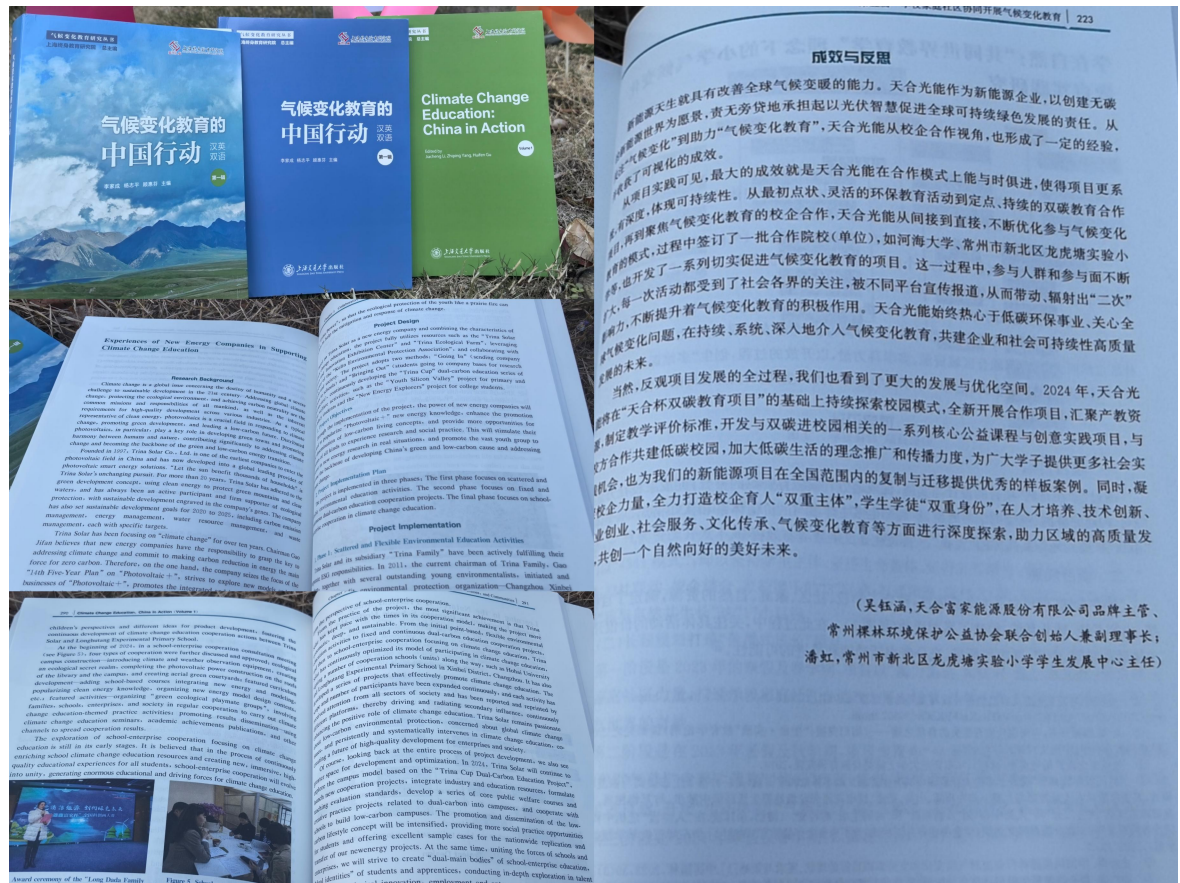
**参考文献:**

[1] 顾晓斌. 基于社会工作视角探究留守儿童隔代教育问题[J]. 教育科学, 2023, (2): 146-148

[2] 沙莎, 曹春风. 社会资本视角下农村留守儿童隔代教育问题探析——基于南漳县A村的调查[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(05): 97-100

本文为江苏省“十四五”教育规划专项课题“教为不教”思想下隔代互学的实践研究”项目研究成果 编号 YZ-C/2021/15

12、潘虹《新能源企业助力气候变化教育的经验》2024.11 发表在《气候变化教育的中国行动（第一辑）汉英双语版》



### 常州市钟楼区第二实验小学 守正致远,办家门口的“新优质”学校

从家门口的教育“新质”到如今的常州钟楼区第二实验小学,守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。

从家门口的教育“新质”到如今的常州钟楼区第二实验小学,守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。



钟楼区第二实验小学“新质”教育

守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。从家门口的教育“新质”到如今的常州钟楼区第二实验小学,守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。

守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。从家门口的教育“新质”到如今的常州钟楼区第二实验小学,守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。

### 全国装配式建筑职业技能竞赛在常举行

为期10天的全国装配式建筑职业技能竞赛在常州举行。竞赛旨在提升行业人才技能水平,推动装配式建筑高质量发展。

### 共话地方非遗传承人

一场关于地方非物质文化遗产传承人的座谈会举行。与会专家探讨了非遗保护与传承的现状及对策。

### 常州工程学院精准资助案例入选教育部案例汇编

常州工程学院在精准资助方面的创新做法入选教育部案例汇编,成为全国高校资助工作的典范。

### 教育纵横

守正致远,办家门口的“新优质”学校,成为该校发展的关键词。

### 教育的尺度与温度

常州市龙溪实验小学 潘虹

教育,是一把双刃剑。在追求知识、技能、能力的同时,也要关注学生的心理健康和人格发展。

### 温柔的指挥 引导学生扬帆起航

常州市第二实验小学 潘虹

教育不是灌输,而是点燃。教师要善于倾听,用温柔的力量引导学生探索未知的世界。

### 请社会予以教师些宽容与理解

常州市钟楼区第二实验小学 潘虹

教师是一份神圣的职业,也是一份充满挑战的工作。社会应给予教师更多的理解和支持,共同营造良好的教育生态。

### 适度才是最好的

常州市钟楼区第二实验小学 潘虹

教育之道,贵在适度。过度的追求只会适得其反,适度的引导才能让学生健康成长。

## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 3：“班级特色活动”论文获奖汇总表				
序号	作者姓名	论文、论著题目	颁奖单位名称	获奖日期
1	花文慧	《多维活动，共见成长——浅谈班队工作中少先队文化的有效建设》 省三等奖	江苏省少工委办公室 /江苏省少年儿童研究会	2023.3
2	汪洁	《由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导》市二等奖	常州市教育局	2024.11
3	邹庆	《基于乡村生活场景的岗位能力培养的实施研究》区二等奖	常州市新北区教师发展中心	2024.2
4	陆丽欢	《倾听花开的声音》市三等奖	常州市教育学会班主任专业委员会	2023.12
5	邹庆	《基于家校协同愿景，探索育人新路径》市二等奖	常州市教育局	2023.12
6	胡焱	《执教半生 一世尽真诚》区一等奖	新北区教育局	2023.11
7	胡焱	《家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深》市二等奖	常州市教育局	2024.2
8	潘虹	《学校主导高质量 共绘育人新图景》市级特等奖	常州市教育局	2023.12

1、花文慧 2023.3 省三等奖论文 《多维活动，共见成长——浅谈班队工作中少先队文化的有效建设》



2、汪洁 2024.11 市二等奖论文《由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导》



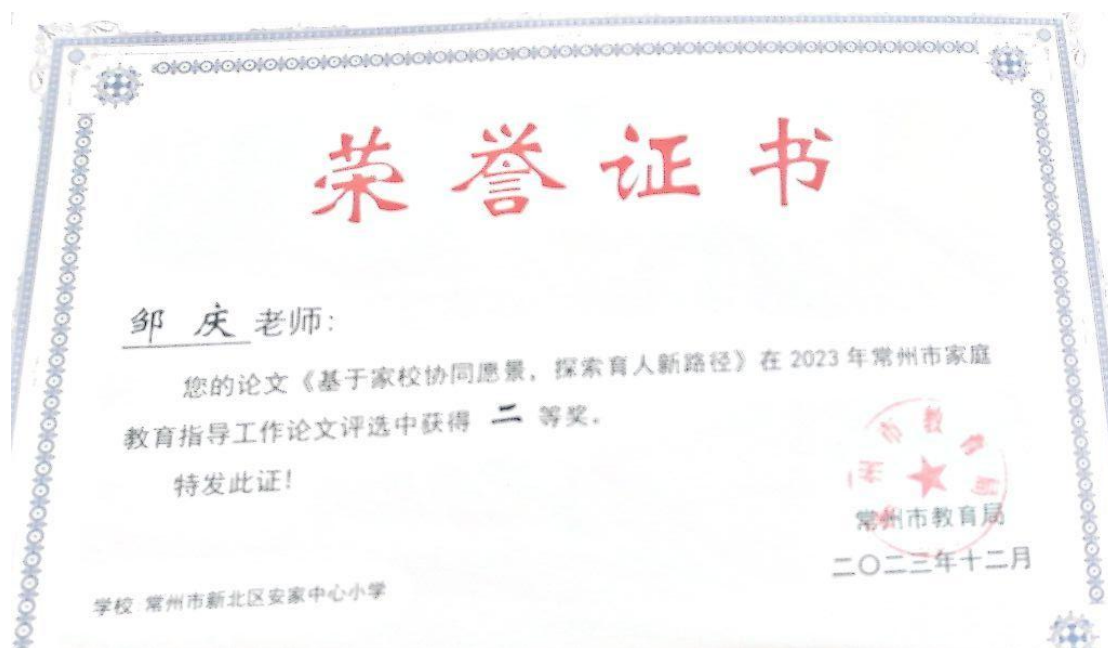
2、邹庆 2024.2 区二等奖论文《基于乡村生活场景的岗位能力培养的实施研究》



3、陆丽欢 2023.12 市三等奖论文《倾听花开的声音》



4、邹庆 2023.12 市二等奖论文《基于家校协同愿景，探索育人新路径》



6、胡焱 2023.11 区一等奖论文《执教半生 一世尽真诚》



## 7、胡焱 2024.2 市二等奖论文《家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深》

征文体裁：经验总结类

2024年常州市家庭教育指导工作论文获奖名单(二等奖)						
序号	组别	区域	学校	论文题目	作者姓名	奖项
1		溧阳市	溧阳市东升实验幼儿园	做孩子情绪的引路人 ——促进幼儿情绪管理能力发展的亲子活动的设计与开展 五部曲支持小主人社会情感力的初培养	王嘉欣	二等奖
25		武进区	常州市武进区湖塘桥第三实验小学	构筑“三圈育人”模式，培养学生交往能力	吕万霞	二等奖
26		新北区	常州市河海实验学校	从学生“双面性”谈家校协同育人策略	陈翠茹	二等奖
27		新北区	常州市新北区三井实验小学	“求原家校社”：构建全方位育人体系的实践探索	张婧、何其佳	二等奖
28		新北区	常州市新北区龙虎塘第二实验小学	家长课程：亲子社会情感能力共长的催化剂	林燕群	二等奖
29		新北区	常州市新北区薛家中心小学	家校社协同育人：构建全方位育人体系的实践探索	张婧、何其佳	二等奖
30		新北区	常州市新北区圩塘中心小学	家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深	胡焱	二等奖
31		新北区	常州市新北区薛家中心小学	——家校社协同下的食育校本课程的开发与研究	何晓宇	二等奖
32		新北区	常州市新北区罗溪中心小学	促进学生社会与情感能力发展的家校社协同	杨健芬	二等奖
33		新北区	常州市新北区罗溪中心小学	由“家长心语”引出的学生自驱式成长的思考 ——浅谈学生社会与情感能力发展的家庭影响因素及学校指导	汪清	二等奖
34		新北区	常州市新北区孟河实验小学	“双减”下家校协同育人的困境和应对策略	潘奕霖	二等奖
35		天宁区	常州市丽华新村第三小学	家校社协同育人、培养学生社会情感能力的策略研究	宋艳	二等奖
36		天宁区	常州市北郊小学	家长情绪性（负面）语言对孩子的影响	陈婷	二等奖
37		钟楼区	常州市邹区实验小学	以多彩活动育时代新人 ——基于“创学园”文化项目原原下的学校特色行动	姚琪	二等奖

## 家校同心“情”更浓，社会合力“感”更深

胡焱

**摘要：**少年小睿，饱读诗书却陷入情绪与人际的困境。他的内心如孤舟漂泊，抗压能力薄弱，情绪如狂风骤雨，合作之时则似烈火熊熊。家访之旅，揭开他家庭背景的神秘面纱，原来是父母忙碌的生计与刻板的教育，造就了他今日的模样。然而，挫折教育的班会课，如春风拂面，为他带来了成长的契机。通过分享与体验，他逐渐领悟到挫折的价值与力量，抗逆力在心中悄然滋长。

**关键词：**情绪风暴；家访探秘；挫折春风；抗逆新芽

### 镜头一：小玩笑，大争吵

“瞧他那模样，活脱脱像个帕金森患者！”小睿手指轻挑，指向那个不慎跌倒的同学，脸上露出得意的笑容。然而，被指的同学愤怒不已，厉声反问：“你凭什么这么说我？你这是在嘲笑我吗？”小睿却毫不收敛，继续挑衅：“你连帕金森都不知道？”一时间，唇枪舌战如狂风骤雨般席卷而来。

小睿，一个钟爱阅读的孩子，常常在书店里度过一整天的时光。他博学多才，常常语出惊人，令人自叹不如。然而，也正因他的超前意识和丰富的词汇，他在同龄人中逐渐显得格格不入。起初，同学们因听不懂他的高谈阔论而与他疏远，渐渐地，他们甚至不愿再倾听他

8、潘虹 2023.12 市级特等奖论文《学校主导高质量 共绘育人新图景》



## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 4: “班级特色活动” 媒体宣传汇总表

序号	报道主题	媒体名称/负责教师	宣传日期
1	以研促教, 共话成长——常州市中天实验学校小学部班主任班会研讨活动精彩绽放	微信公众号/陆丽欢	2025. 5. 9
2	农科园里映暖阳, 安小娃娃播种忙	微信公众号/邹庆	2024. 4. 22
3	体验丰收之乐, 品尝春天之味——安家中心小学农科园“咬春”活动	微信公众号/邹庆	2024. 03. 30
4	青藤活动 星火成炬, 班级建设的微光效应——2025年新北区中小学第十次德育研训活动	微信公众号/花文慧	2025. 5. 28
5	小满研修 乐长·采撷智慧踏歌行 共赴夏日觅成长	微信公众号/花文慧	2024. 6. 19
6	青藤家长课堂 多元知识进课堂, 双向奔赴话教育——2023年秋季学期西夏墅中心小学“家长进课堂”活动之12月、1月专场	微信公众号/花文慧	2024. 2. 3
7	以“幸福作业”奏响“低碳交响乐”	儿童故事画报/潘虹	2025. 5

1、陆丽欢在微信公众号报道班级活动：以研促教，共话成长——常州市中天实验学校小学部班主任班会研讨活动精彩绽放



2、邹庆在微信公众号报道班级活动：农科园里映暖阳，安小娃娃播种忙



3、邹庆在微信公众号报道班级活动：体验丰收之乐，品尝春天之味——安家中心小学农科技园“咬春”活动



4、花文慧在微信公众号报道班级活动：青藤活动|星火成炬，班级建设的微光效应——2025年新北区中小学第十次德育研训活动



5、花文慧在微信公众号报道班级活动：小满研修|乐长·采撷智慧踏歌行 共赴夏日觅成长



6、花文慧在微信公众号报道班级活动：青藤家长课堂|多元知识进课堂，双向奔赴话教育——2023年秋学期西夏墅中心小学“家长进课堂”活动之12月、1月专场



7、潘虹在微信公众号报道班级活动：以“幸福作业”奏响“低碳交响乐”





# 以“幸福作业” 奏响“低碳交响乐”



六年级学生在开学典礼上介绍环保烟花。

近年来，全球气候异常引发越来越多社会关注，人们深刻地意识到气候变化已影响到我们的日常生活。气候环保、生态教育刻不容缓，保护地球已成为每个中小学生必备的生存意识。

常州市新北区龙虎塘实验小学作为一所具有“世界眼、中国味、街区情、幸福色”的国际生态学校，早在2023年7月就启动了“气候变化教育”项目，借助学校品牌项目“幸福作业”（发动学生、教师、家长联合参与，培育素质、成就学生，令学生幸福成长的新型作业体系），持续奏响“低碳交响乐”，探索出基础教育应对气候变化的“中国行动”。

2025年，“‘玩’伴寒假，‘绿’动未来”寒假“幸福作业”设计方案出炉。方案以“气候变化教育”为核心，依托学校“联接生活、互学共玩、幸福共长”的玩伴精神，聚焦“春节文化传承”与“低碳生态转型”的双重目标，不仅让学生在创新应用类作业中学习低碳生活知识，而且通过家庭、学校

和社区的联动，推动绿色生活理念普及，共同为气候变化教育贡献力量。

活动中，在“扫房、除尘”这一新年传统习俗中，三年级学生巧妙融入“跨学科”学习理念，策划了“隔代互学垃圾分类”活动。学生们带着祖辈和亲友，走进龙虎塘玲珑社区“猫先生”宣讲中心，通过垃圾分类知识竞赛、模拟游戏和社区实践等活动，让环保生活的理念在社区范围内深入人心。活动不仅结合了科学（垃圾分类知识）、数学（数据统计与分析）和社会实践（社区联动）等多学科体系，还通过制作动态图表和发起“垃圾分类21天零误差挑战”，激发社区居民长期保持低碳生活、坚持垃圾分类的积极性。跨学科综合主题式探究，不仅增长了同学们的环保知识，还促进了家庭成员间的亲密互动、社区居民间的协同合作，让垃圾分类的理念渗透到社区的每一个角落。

五年级学生在“幸福作业”的指引下，锚定“绿



“绿色出行”这一可持续发展的目标，搭建起了气候知识与气候行动之间的桥梁。他们将“低碳出行”的理念转化为可感知、可践行的科学议题，用骑行、步行以及各种不同的交通工具探索城市生态、丈量大自然脉搏、编织低碳行迹网络，令每一次出行方案的选择都成为对地球生态的温柔回应。整个活动过程不仅涉及地理（路线规划）、科学（生态观察）和数学（数据统计），还通过实践，将环保与学科知识紧密结合。同学们“低碳出行”的小脚印遍及社区的公园景点、交通枢纽、商场、医院……同学们用手中的笔，一笔一画、一字一句地描绘出生动的家乡低碳出行全景图。他们的作业成果在考州报业传媒印务有限公司的助力下，成为一份清新而特别的绿色指南——《龙娃喊您：“绿色出行，未来续航”线路图集》，为游客和居民们绿色出行递上一支温暖而充满人性化的“拐杖”。

假期过去，新学期伊始，学校精心搭建了丰富多彩的展示平台，全方位展示“幸福作业”的丰硕成果，而开学典礼也成了“绿色成果发布会”。紧接着，“幸福作业”摇身一变，成为学校气候教育全新教材。展示会上，六年级同学以“创意烟花秀”

的形式，分享了他们的“幸福作业”。其中，既有融合科学与艺术的“纸上烟花”，又有展现高新科技的“3D打印烟花”和“编程烟花”。这些别出心裁的“新型环保烟花”以创新方式践行了绿色环保理念，不仅激发了同学们运用智慧探索各种“绿色方案”的浓厚兴趣，还在整个校园内掀起了一股“绿色发明潮”。

“‘幸福作业’的展示给了同学们一个全新的、美好的开始，它是起点而非终点。今后，将会有更多类似‘气候行动’的新起点等待孩子们去发现，去探索。”顾惠芬校长在为“绿色生态领跑者”颁奖时强调，“当孩子们看到自己的创意和行动能够影响更多人时，环保意识才真正在他们心中落地生根。”2025年，通过“幸福作业”，龙虎塘实验小学以独特的中国智慧编织着气候教育的经纬。气候环保教育不只是讲述各种危机和悲情故事，而是一项充满创造力的希望工程。当每个家庭都成为低碳生活的参与者，当每条街道都化作生态文明展示窗，环保教育便由“应对危机”跃迁为“创造未来”。这支由学生领奏、全民合奏的“低碳交响乐”，将为地球生机和人类命运奏响未来可持续发展的乐章。



五年级学生向考察团的校领导介绍和展示“幸福作业”成果。



三年级“幸福作业”：隔代互学垃圾分类



“2025你好，寒假！”三年级组之“玩”伴寒假，“绿”动未来——垃圾分类共宣传


## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 5：“班级特色活动”区级公开课汇总表

序号	教学主题	执教班级	执教教师	执教日期
1	《岗位守护美，农科园大变身》	四（2）班	邹庆	2024. 5. 29
2	《文具盒有话说》	一（4）班	花文慧	2024. 6. 13
3	《打败我的“烦恼怪”》	二（1）班	陆丽欢	2024. 6. 5
4	《五星红旗闪闪发亮》	二（4）班	花文慧	2025. 5. 30
5	《放飞烦恼，做更好的自己》	二（1）班	陆丽欢	2023. 12. 28
6	《解锁爱的密码——学会和父母好好沟通》	三（1）班	陈章伟	2025. 3. 27
7	《冷言不怕！暖言有招！——心理健康主题班会》	四（5）班	刘妍	2025. 6. 12
8	《缤纷长江行，和乐畅游记》	五（6）班	胡焱	2023. 6
9	《守护一江碧水，争做“小小河长”》	五（6）班	胡焱	2023. 5
10	《我是小小美容师》	四（4）班	胡焱	2025. 1
11	《非遗薪火燃龙城，花灯一盏映万家》	四（4）班	胡焱	2025. 4

1、邹庆 2024.5.29 执教区级公开课《岗位守护美，农科园大变身》


## 常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	邹庆	学科	主题班会	开课学校	常州市新北区春江中心小学
年 级	四年级	时间	5 月 29 日	听课人数	50 人
课 题	《岗位守护美，农科园大变身》				
研究目的	聚焦班级活动资源的开发和使用				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/html/article6261567.html">http://www.pub.xbedu.net/html/article6261567.html</a>				
评价 意见	<p>1. 课堂素材生活化：围绕学校本土资源“农科园”，从岗位设计、岗位职责、坚守岗位三个角度引导学生解决农科园里出现的问题，培养学生的生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流的能力。</p> <p>2. 课堂活动趣味化：通过学生自己绘制手抄报、介绍劳动岗位，让学生在设计过程中体验生活，掌握技能，感受劳动的价值和意义；通过观看劳模的视频，学习榜样们踏实肯干、意志坚定的优良品质；通过寻访特色农场并进入农科园实际栽种茄子苗，以体验式活动使学生感悟自身的变化与成长，理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性，激发学生在未来学习生活中努力奋进。</p> <p>3. 研究内容具体化：围绕学校“农科园”建设过程中，学生“不参与、不了解、不管理”的问题，引导学生设计岗位解决问题，旨在养成学生热爱劳动、自主自立，养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯，形成健康文明的生活方式。</p> <p style="text-align: center;"><b>建议：</b></p> <p>针对农科园的种种问题，课堂的教学目标达成性还需要更具针对性，老师要给同学们提供更多方法，引导学生带着问题走进课堂，带着方法走出课堂。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） </p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>分管主任（签名） </p> <p>2024 年 6 月 25 日</p> </div> </div>				

2、花文慧 2024.6.13 执教区级公开课《文具盒有话说》


## 常州市新北区公开课综合评价表

(新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室)

执教教师	花文慧	学科	优秀班主任 培育室	开课学校	新北区西夏墅中心小学
年 级	一年级	时间	6月13日	听课人数	20
课 题	文具盒有话说 ——一年级特色活动“我是整理小能手”系列活动四				
研究目的	大活动观下，一年级“整理”系列活动的设计与实施探索				
开课通知网址	<a href="http://www.xbedu.net/html/article6278569.html">http://www.xbedu.net/html/article6278569.html</a>				
评价 意见	<p>一、趣味情境推进真问题真发声</p> <p>遵循年段特点，趣味生成课堂，聚焦真实问题，注重真实感悟。花老师从班级真实问题出发，遵循低年段学生特点以及认知发展规律，以“文具盒有话说”的趣味情境贯穿整个课堂。中间分成“文具盒有烦恼、文具盒有求救、文具盒有无奈”3个环节展开。依次帮助文具盒解决脏、乱及整理不及时的问题。过程中，通过观看图片视频、四人小组合作、联系实际生活经验等方式形象、直观地发现整理文具盒的必要性，并在活动过程中重新建立文具盒的整理原则，培养及时整理文具盒的好习惯。课堂上，学生能真实地表达自己的想法与经验，对于他人的问题也能做到认真倾听。</p> <p>二、精彩活动焕发课堂生命乐长</p> <p>花老师以精彩的活动滋养学生乐思乐学、勤理会理的良好生活习惯。花老师以大活动观的视角在课堂中设计了三个解救行动，将文具盒“脏脏的”、“乱乱的”、“无奈的”烦恼通过孩子们的交流讨论、小组合作探究、实际经验反思等方式逐一被解决。在活动过程中，孩子们表现出积极思考、踊跃表达的样态。在各大活动任务的设计中注重其层层递进的关系，以学生的课间真实活动构思思维方式的层递关系逐层推进。采用不同的方式，一静一动让孩子感受整理文具盒的意义与价值。</p> <p>三、前沿后续延展课堂有力效应</p> <p>这堂课是班级活动的第四个系列活动。课堂伊始，花老师引导学生回忆前三个整理活动的经验，将本课堂以前期活动相关联。在课堂中，为了解决文具盒脏的问题，引导学生通过定期清洗的方式解决。除了采用经验分享、视频引导外，还联系了前期系列活动“袜子洗香香”来帮助学生更好地理解清洗文具盒的步骤。课堂最后花老师还引导学生将此次活动在课后继续实践。让学生观察课后整理文具盒的情况，评选文具盒整理小能手。关注课堂的前沿后续，让班会效力真正落在孩子生活中。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人(签名) <u>花文慧</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 <p style="text-align: right;">分管主任(签名) <u>周焯</u></p> <p style="text-align: right;">2024年6月25日</p>				

3、陆丽欢 2024.6.5 执教区级公开课《打败我的“烦恼怪”》

## 常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	陆丽欢	学科	主题班会	开课学校	常州市中天实验学校
年 级	二年级	时间	6月5日	听课人数	60
课 题	打败我的“烦恼怪”				
研究目的	教育学生认识烦恼的危害不在于烦恼本身，而在于对待烦恼的态度和教育学生学习一些处理烦恼的方法。				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/teacher/office/reddocfbxb/doc_detail.aspx?id=9682">http://www.pub.xbedu.net/teacher/office/reddocfbxb/doc_detail.aspx?id=9682</a>				
评价 意见	<p>陆老师的这节课有三个亮点：</p> <p>一是实用性：说出不同烦恼，引导学生分类。在这节主题班会课上陆老师结合视频解释烦恼的意思，让学生说出自己的烦恼，给学生提供了一个宣泄的机会，接着引导学生给烦恼分类，这样既能提高教学效率，也能学生参与其中，产生情感体验，促进了学生的知行合一。</p> <p>二是专业性：融合不同方法，贴近教学需求。陆老师通过绘本故事《装烦恼的大袋子》中“烦恼大袋子”这样生动形象的说法，引导学生掌握甩掉烦恼的基本方法是倾诉和分离。然后小组讨论，发挥学生的主体性，结合自身再总结拓展其他的方法。在这个过程中，看见他人烦恼帮人解答，本身也是一种助人自助的过程。</p> <p>三是普适性：消除学生烦恼，落实课堂效果。本节课的巧妙设计和专业知识，帮助学生解答烦恼，真正地达到助人自助和真正解决和处理烦恼的目的，从中培养和提升学生积极乐观的心理品质。</p> <p>一点建议：在这节课上，陆老师很好的引导了学生探讨解决烦恼的方法，但是课堂上还是需要真实转化学生的困难，让课堂效果落地。</p> <p style="text-align: right;">教研员（签名） <u>李琳</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;"> <p>分管主任（签名） <u>周文葆</u></p> <p>2024年6月25日</p> </div> </div>				

4、花文慧 2025.5.30 执教区级公开课《五星红旗闪闪发亮》

11:09 11:09

青藤活动|星火成炬，班级建设的微光效应——2025年新北区中小学第十次德育研训活动

常州市新北区西夏墅中心小学  
2025年05月28日 20:23 江苏 听全文  
☆星标



精课绽彩：以小见大育童心

西夏墅中心小学的花文慧老师呈现了一堂别开生面的爱国主义教育主题班会——《五星红旗闪闪发亮》。本节课从真问题出发，针对低年级学生爱国认知不足、行为实践薄弱等问题，通过情景互动、视频感悟、实践演练等生动形式，引导学生深化对国旗的尊重与热爱。



班会以歌曲《国旗国旗真美丽》暖场，通过“国旗宝宝”卡通形象创

常州市新北区西夏墅中... 赞 5 推荐



## 6、陈章伟 2025.3.27 执教区级公开课《解锁爱的密码——学会和父母好好沟通》



## 7、刘妍 2025.6.12 执教区级公开课《冷言不怕！暖言有招！——心理健康主题班会》

11:57

11:57

×

...

×

...

### 小满研修 | 乐长·慧心育成长，融创赋前行——新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第20次活动

小满优班 新北区小满优班优秀班主任培育室  
2025年06月15日 10:45 江苏 听全文  
☆星标

#### 小满研修 乐长·慧心育成长，融创赋前行

新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室  
第20次活动

芒种时节惠雨润，青禾拔节育新声。2025年6月12日，新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室第20次活动在新北区河海实验小学举行。本次活动在安家中心小学邹庆老师的主持下有序开展，聚焦“乐长·慧心育成长，融创赋前行”这一主题，深入探讨在期末关键节点，如何通过多元形式助力班主任提炼带班智慧，提升育人能力。



新北区小满优班... 8 11 1 写留言

#### 01 班会展示显匠心

新北区河海实验小学刘妍老师带来了一节富有创意的班会课《冷言不怕！暖言有招！》。刘老师的班会课创设了“密室逃脱”的情境，将抽象的语言暴力转化为具象的“密室”困境，激发学生解决问题的兴趣，通过角色代入增强情感共鸣，使学生理解“语言暴力”的多样形式及其负面影响。课堂聚焦学生人际交往中的语言艺术，引导学生识别冷言冷语的伤害，学习运用温暖、积极的语言进行有效沟通，展现了班主任在培养学生良好社交素养方面的智慧。



#### 02 研讨碰撞聚智慧

新北区小满优班... 8 11 1 写留言

保存整页为图片 >


8、胡焱 2023.6 执教区级公开课《缤纷长江行，和乐畅游记》



9、胡焱 2023.5 执教区级公开课《守护一江碧水，争做“小小河长”》

## 常州市新北区公开课综合评价表


（“长江生态文明”主题课程基地——江苏省课程基地区级展示活动）

执教教师	胡焱	学科	班队	开课学校	新北区圩塘中心小学
年 级	四年级	时间	5 月 30 日	听课人数	30
课 题	《守护一江碧水，争做“小小河长”》				
研究目的	通过研究，形成独特的“长江生态文明”课程文化，优化“长江生态文明”资源与学科统整的具体方式，积累丰富的教学案例。				
开课通知网址	<a href="http://www.pub.xbedu.net/teacher/office/reddocfbxb/doc_detail.aspx?id=7928">http://www.pub.xbedu.net/teacher/office/reddocfbxb/doc_detail.aspx?id=7928</a>				
评价 意见	<p>本次班队活动环节较为清晰，内容充足：</p> <p>1. 开阔了眼界。队员们了解了长江治理的过去、现在和未来，对习近平总书记关于长江经济带“共抓大保护，不搞大开发”重要指示精神及生态文明思想有了更进一步的认识，萌生了在党的指引下，更好地保护长江的决心，将“绿水青山就是金山银山”的理念更深刻地烙印在心中。</p> <p>2. 锻炼了能力。发挥了队员们的主动性，方案的制定、组队分工、寻访调查、交流分享。通过对长江大保护的研究，队员们的思维场域更加开阔，想象力更加丰富，迸发出智慧的火花。并且在探索的过程中，队员们绘制流经图、创编小诗及制作美食等能做到知行合一，让队员们在实践中思考，在思考中进步，既提高了队员们的动手操作能力，又让我们感受到了劳动人民的匠心恒守。</p> <p>3. 获得了成长。既有对长江流经区域的探索，又有对长江流域民俗文化的探究与体验。一次次的活动，都是一次身体力行的教育。在这些丰富多彩的活动滋养中，队员们将长江保护根植于自己的血脉之中。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人（签名） <u>周焱</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 <p style="text-align: right;">分管主任（签名） <u>周焱</u></p> <p style="text-align: right;">2023 年 6 月 26 日</p>				

10、胡焱 2025.1 执教区级公开课《我是小小美容师》

## 常州市新北区公开课综合评价表

（新北区潘虹“小满优班”优秀班主任培育室）

执教教师	胡焱	学科	主题班会	开课学校	圩塘中心小学
年 级	四年级	时间	1月2日	听课人数	20
课 题	《我是小小美容师》				
研究目的	大活动观下，班级特色环创为主题的序列活动				
开课通知网址	<a href="http://www.xbjyfw.cn/html/article6526945.html">www.xbjyfw.cn/html/article6526945.html</a>				
评价 意见	<p>本次教学设计新颖，结构清晰，分为三个主要环节，有效地激发了学生的创造力和参与热情。</p> <p>在“头脑风暴，共创雅‘境’”环节，通过回顾调研和区域划分，胡老师引导学生认识到班级环境布置的重要性，并明确了布置的三个关键步骤和具体区域。这一环节有效地激活了学生的思维，为后续的创作活动打下了坚实的基础。</p> <p>“班级焕新，‘境’界大开”环节是本次教学的核心部分。通过创意环创小队争锋和成果展示互鉴投票，学生不仅展示了自己的设计成果，还从其他小队中汲取了灵感。这种形式的互动和评价激发了学生的创造力和竞争意识，同时也培养了他们的团队合作和沟通能力。</p> <p>在“风暴效应，‘境’待花开”环节，胡老师将班级环境布置延伸到家庭和校园环境，通过家校共创和展望期末的活动，进一步加深了学生对环境创设的认识。这一环节不仅提升了学生的审美鉴赏能力，还增强了他们的责任感和集体荣誉感。</p> <p>通过一系列富有创意和实践性的活动，学生不仅掌握了班级环境布置的技能，还培养了团队合作、创新思维和审美能力。建议在未来教学中继续发扬这种以学生为中心、注重实践和创新的教學理念。</p> <p style="text-align: right;">项目负责人（签名） <u>胡焱</u></p>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 <p style="text-align: right;">分管主任（签名） <u>周文荣</u></p> <p style="text-align: right;">2025年1月9日</p>				

11、胡焱 2025.4 执教区级公开课《非遗薪火燃龙城，花灯一盏映万家》



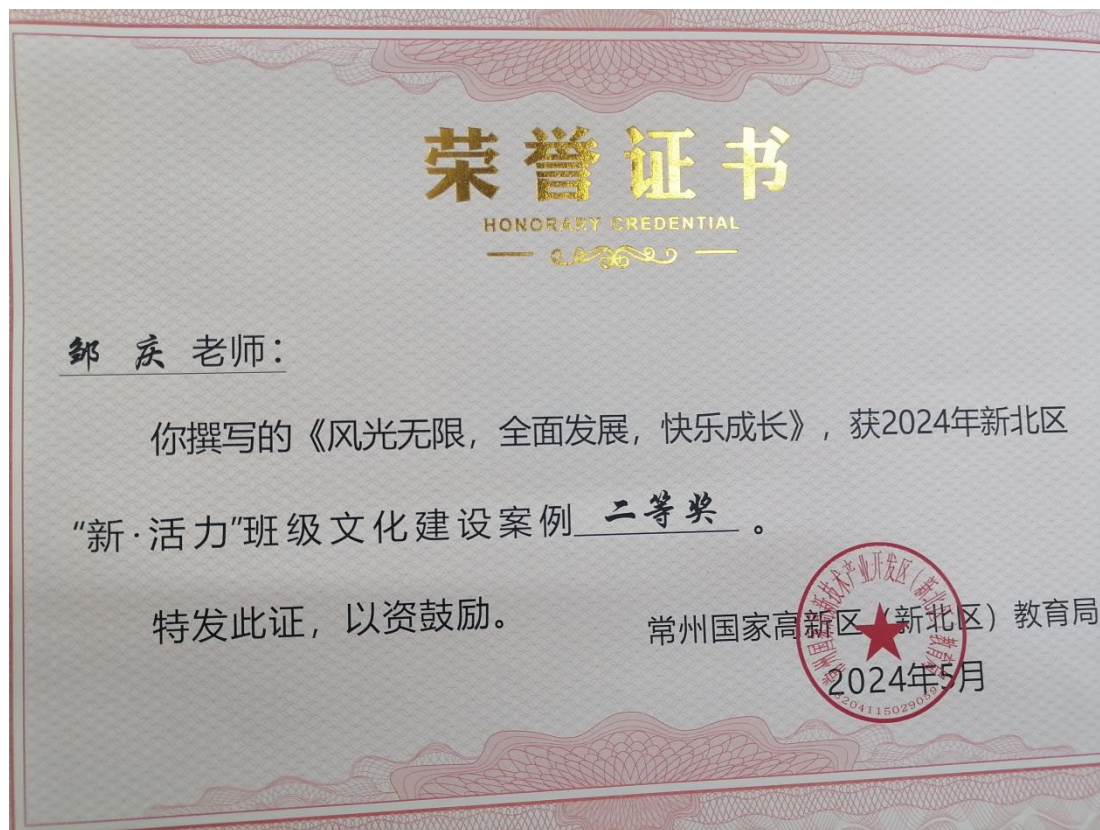
## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

序号	作者姓名	案例题目	颁奖单位名称	获奖日期
1	花文慧	《做小白杨 FU 新能量》区二等奖	常州市新北区教育局	2024. 5
2	邹庆	《风光无限，全面发展，快乐成长》区二等奖	常州市新北区教育局	2024. 5
3	胡焱	《热辣滚烫，踏梦前行——小江豚班“织梦”签约书》区特等奖	常州市新北区教育局	2024. 5
4	汪洁	《成就更好的“每一个”，着眼闪亮亮的未来》区一等级	常州市新北区教育局	2024. 5
5	花文慧	《劳动思政巧融合，立德树人润无声》区一等奖	常州新北区教育局	2025. 1

### 1、花文慧 《做小白杨 FU 新能量》区二等奖



2、邹庆 《风光无限，全面发展，快乐成长》区二等奖



3、胡焱 《热辣滚烫，踏梦前行——小江豚班“织梦”签约书》区特等奖



4、汪洁 《成就更好的“每一个”，着眼闪亮亮的未来》区一等级



5、花文慧 《劳动思政巧融合，立德树人润无声》区一等奖



## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

序号	作者姓名	奖项	颁奖单位名称	获奖日期
1	陆丽欢	2023 年常州市新北区班主任基本功竞赛二等奖	常州市新北区教师发展中心	2023. 6. 30
2	邹庆	2024 年常州市新北区班主任基本功竞赛三等奖	常州市新北区教师发展中心	2024. 6. 30
3	陆丽欢	2024 年新北区小学主题班会优质课评比活动二等奖	常州市新北区教师发展中心	2024. 10. 25
4	胡焱	2023 年新北区“寻访高新成就 增强四个自信”少先队微队课辅导技能展示活动二等奖	共青团常州市新北区委员会	2023. 9

### 1、陆丽欢 2023 年常州市新北区班主任基本功竞赛二等奖



2、邹庆 2024 年常州市新北区班主任基本功竞赛三等奖



### 3、陆丽欢 2024 年新北区小学主题班会优质课评比活动二等奖

区教育局公文列表

区教育局公文配置

区教育局公文流程

## 关于2024年新北区小学主题班会优质课评比活动的公示

各中小学：

根据苏教科院办〔2024〕43号文件、市教科院《关于组织2024年常州市小学优秀主题班会展评研讨活动的通知》要求，我区组织了2024年新北区小学主题班会优质课评比活动。经两轮评选，现将比赛结果进行公示（见下表）。

学校	参赛选手姓名	等次
新北区三井实验小学	李雯姝	一等奖
新北区香槟湖小学	徐怡	一等奖
新北区奔牛实验小学	华文骄	一等奖
新北区龙虎塘第二实验小学	程杨	一等奖
常州市河海实验学校（小学部）	王一帆	一等奖
新北区三井第二实验小学	戴梦贤	一等奖
新北区九里小学	郝丹	二等奖
常州市中天实验学校（小学部）	陆丽欢	二等奖
新北区春江中心小学	陆陈波	二等奖
新北区新龙湖实验小学	蔡佳乐	二等奖
常州市龙城小学	秦家慧	二等奖
新北区新桥第二实验小学	蔡秀云	二等奖
新北区龙虎塘小学	徐晨璐	二等奖

另根据市教科院通知规定的各区选送名额，我区确定本次区级评比第一名李雯姝（新北区三井实验小学）参加大市展评活动。

对以上结果如有异议，可在公布之日起一周内向区教师发展中心反映。

联系人：周文荣。联系电话：051988163680

新北区教师发展中心  
2024年10月25日

4、胡焱 2023 年新北区少先队微队课辅导技能展示活动二等奖



## 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

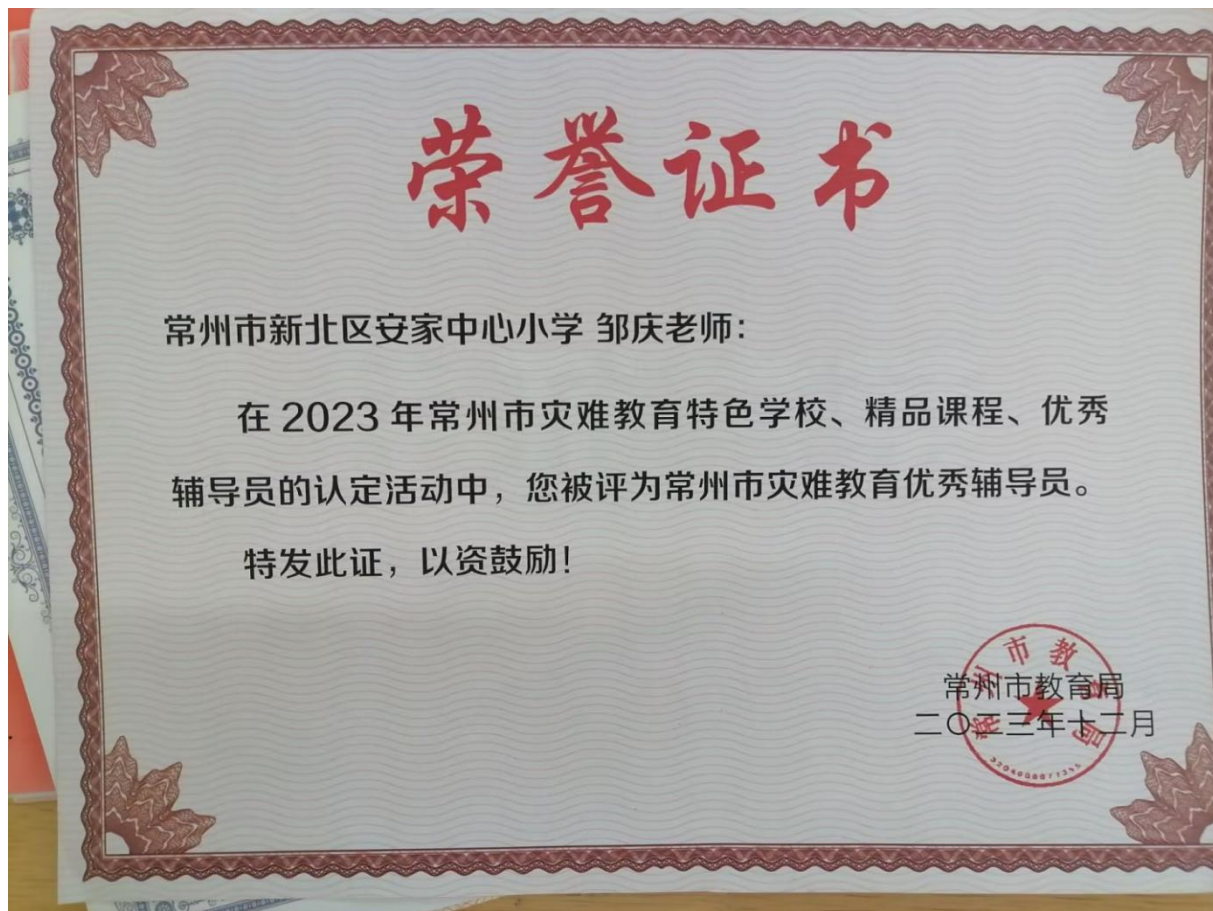
表 8：个人荣誉汇总表

序号	姓名	荣誉名称	级别	组织单位	时间
1	邹庆	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023. 12
2	邹庆	常州市灾难教育优秀辅导员	市级	常州市教育局	2023. 12
3	胡焱	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023. 12
4	刘妍	常州市学生志愿服务联盟先进个人	市级	共青团常州市委	2024. 4
5	刘妍	常州市十佳少先队辅导员	市级	常州市教育局	2023. 12
6	刘妍	新北区十佳少先队辅导员	区级	新北区教育局	2023. 12
7	陆丽欢	常州市优秀教育工作者	市级	常州市教育局	2023. 12
8	胡焱	2023年新北区优秀少先队中队	区级	新北区教育局	2023. 12
9	胡焱	优秀辅导教师	市级	常州市教育局	2023. 9
10	胡焱	2023年新北区微型课题研究成果三等奖	区级	新北区教师发展中心	2024. 2
11	胡焱	优秀志愿者	市级	共青团常州市教育工作委员会	2024. 8
12	胡焱	2024年新北区“新活力”班级文化建设展评活动二等奖	区级	新北区教育局	2024. 5
13	胡焱	2024年新北区“新活力”优秀班集体	区级	新北区教育局	2024. 5
14	花文慧	新北区优秀少先队辅导员	区级	新北区教育局	2022. 11
15	花文慧	2024年新北区“新活力”优秀班集体	区级	新北区教育局	2024. 5
16	潘虹	常州市特级班主任	省级	常州市教育局	2023. 09
17	潘虹	新北区名班主任培育室领衔人	区级	新北区教育局	2024. 10
18	潘虹	江苏省优秀少先队集体（中队）	省级	江苏省教育厅	2023. 12
19	潘虹	常州市优秀少先队集体（大队）	市级	常州市教育局	2023. 12
20	潘虹	常州市少先队英雄中队	市级	常州市教育局	2023. 12

1、邹庆 新北区优秀少先队辅导员



2、邹庆 常州市灾难教育优秀辅导员



3、胡焱 新北区优秀少先队辅导员



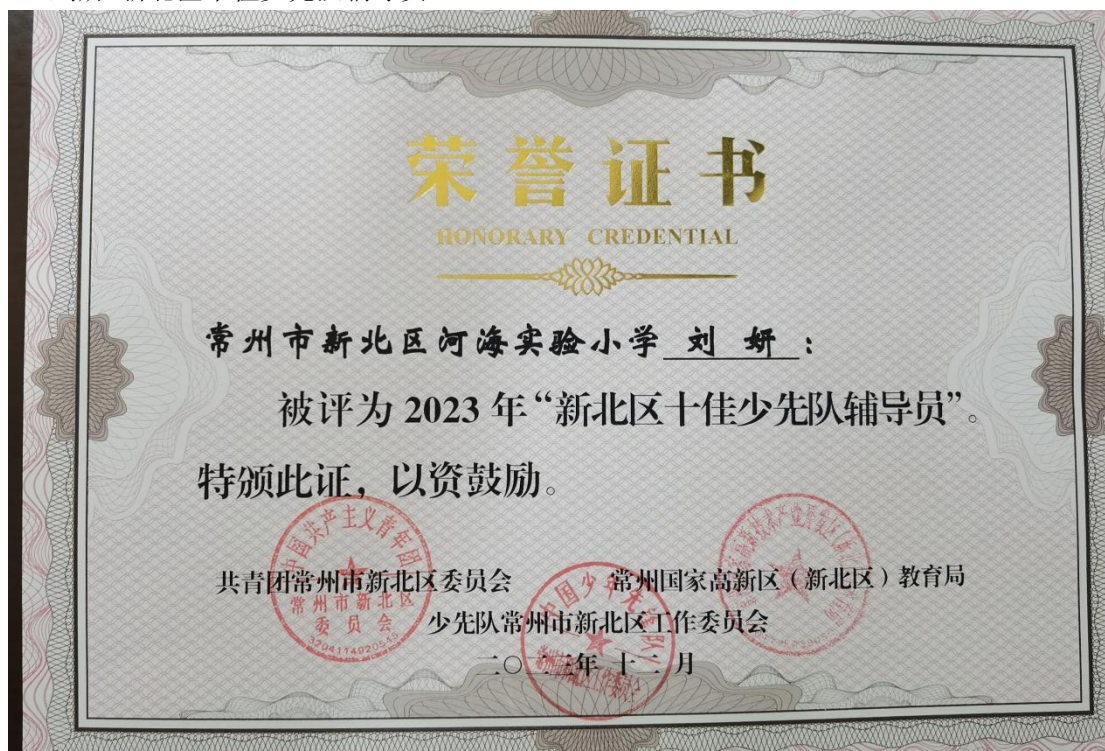
4、刘妍 常州市学生志愿服务联盟先进个人



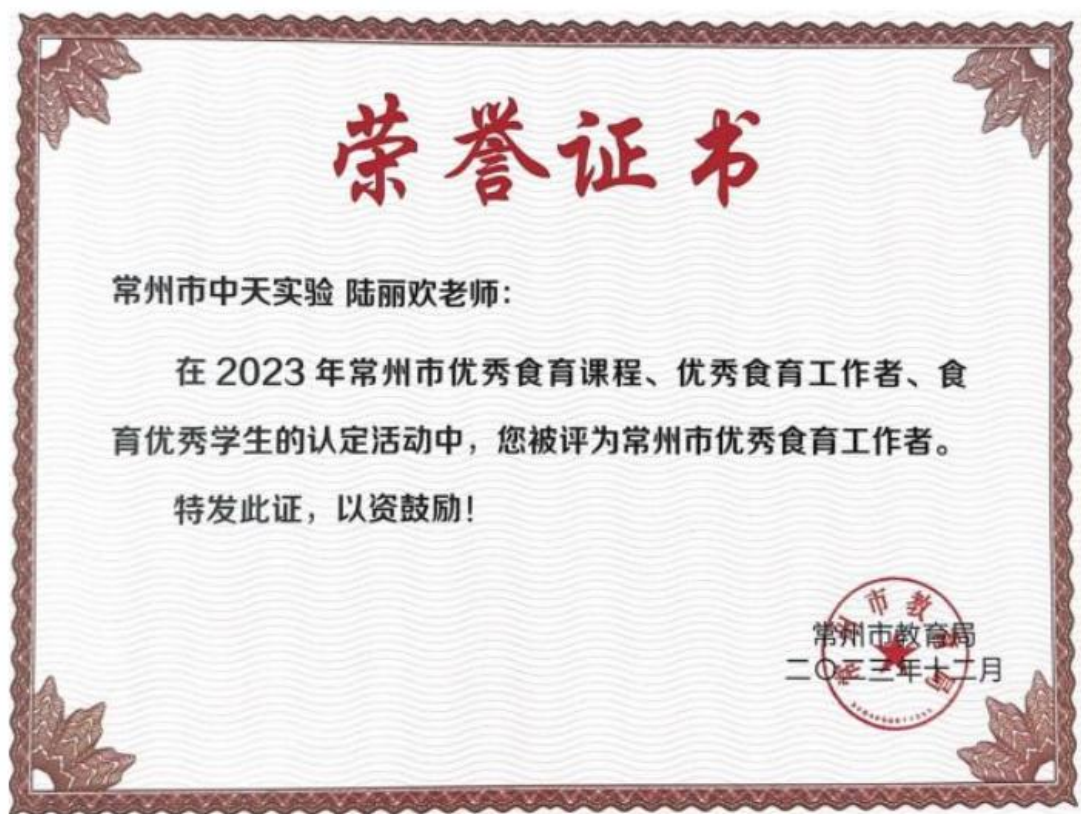
5、刘妍 常州市十佳少先队辅导员



6、刘妍 新北区十佳少先队辅导员



7、陆丽欢 常州市优秀食育工作者



8、胡焱 2023 年新北区优秀少先队中队



9、胡焱 优秀辅导教师



10、胡焱 2023 年新北区微型课题研究成果三等奖



11、胡焱 优秀志愿者



12、胡焱 2024 年新北区“新活力”班级文化建设展评活动二等奖



13、胡焱 2024 年新北区“新活力”优秀班集体



14、花文慧 新北区优秀少先队辅导员



15、花文慧 2024年新北区“新活力”优秀班集体



16、潘虹：2023.9 常州市特级班主任



17、潘虹：2024.10 新北区名班主任培育室领衔人



18、潘虹：2023.12 江苏省优秀少先队集体（中队）



19、潘虹：2023.12 常州市优秀少先队集体（大队）



20、潘虹：2023.12 常州市少先队英雄中队



# 大活动观下小学班级特色活动的策划与实施研究

表 9：课题汇总

序号	课题名称	课题级别	课题组分 工	目前研究阶段
1	“教为不教”思想下隔代互学的实践研究	省级	领衔人	2024.12 结题

佐证材料：

XJS	A	B	C	D
1	<b>2021江苏省规划课题（一般立项）结题评估论证安排表（12月）</b>			
2	2021/02/140	基于海绵城市基础建设的“绿色智慧”课程实践研究	蒋熙玲、余煜	常州市新北区飞龙实验小学
3	2021/02/25	依托资源包的小学道德与法治思辨性教学研究	徐静、刘诗思	常州市新北区三井实验小学
4	2021/02/162	指向深度学习的小学教学评一体化的实施研究	杨文荣、言志国	常州市新北区奔牛实验小学
5	2021/04/81	基于儿童视角开展“社区寻访”行走活动的实践研究	殷蓁芬、黄玉倩	常州市新北区百丈中心幼儿园
6	2021/02/110	指向儿童力量的幼儿园森林日活动实践探索	朱靖波	常州市新北区银河香榭湖幼儿园
7	2021/02/32	指向高阶思维的初中化学微项目学习的实践研究	周文荣、刘艳	常州市新北区教育管理服务中心
8	2021/02/11	基于共同体的初中语文专业发展支持体系建设研究	芮建民、姚振平	常州市新北区吕墅中学
9	2021/02/15	“教为不教”理念下的隔代互学的实践研究	丁小明、潘虹	常州市新北区龙虎塘实验小学
10	2021/02/147	小学生数学表达能力培养的实践研究	李志军、张晓锋	常州市新北区教育管理服务中心
11				

附件 7:

## 江苏省教育科学“十四五”规划 课题成果鉴定书

课题名称：“教为不教”理念下隔代互学的实践研究  
课题立项编号：YZ-c/2021/15  
课题类别：叶圣陶专项课题  
课题主持人：丁小明 潘虹  
工作单位：常州市新北区龙虎塘实验小学  
组织鉴定单位：江苏省教育科学规划办  
鉴定方式：现场结题  
鉴定日期：2024.12

到天宁区菱溪社区和武进区曙兴社区现场授课，指导社区学校工作。2024年2月，丁小明组长还受新北区家庭教育指导中心邀请，通过直播课堂向全区广大中小學生、家长和祖辈进行了主题为“隔代互学，开启寒假成长新模式”的讲座，听讲人数近千人，深受听众好评。

我们的研究还引发了联合国教科文组织的高度重视和充分肯定。他们认为本项目的研究对全世界积极应对“老龄化”社会的到来，推动社会可持续发展，提供了极有参考价值的中国样本。目前我们的研究案例《隔代共学互学大学堂》英文版、法文版已在联合国教科文组织官网上发布，后期还会有德文版和意大利版的发布。现在，我校还成为了“全国代际学习研究联盟领衔校”，带领全国多所学校开展研究。我们开展的以“隔代互学”项目进行低年级无纸化作业改革的实践与探索，为学校双减政策的有效落地提供了研究的蓝本。

### 三、课题组核心成员名单

序号	姓名	职务 职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	陈亚兰	副校长 中小学一级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	负责“隔代互学”活动和学生工作的整合和落实；课题中期报告的撰写；领衔“1+X”家庭隔代互学玩伴团子课题的研究。
2	夏虹	副校长 中小学一级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“1+X”家庭隔代互学玩伴团子课题的研究；撰写第一、二学年的课题研究总结。
3	钱雨宁	德育处主任 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“隔代共学互学大学堂”子课题的研究；负责课题调查问卷的设计和统计；课题汇报PPT的制作。
4	黄韵	德育处副主任 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	领衔“家庭内的隔代互学”子课题的研究；撰写第三学期课题研究总结。
5	孙洁	教研组长 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“1+X”家庭隔代互学玩伴团子课题的研究；撰写第四学期课题研究总结。
6	赵欣亚	德育处副主任 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	领衔“两个机构间的隔代互学”子课题的研究；撰写第五学期课题研究总结。
7	刘凤娇	德育处副主任 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“两个机构间的隔代互学”子课题的研究；负责中期评估、结题鉴定的摄影和报道。
8	王炎	教研组长 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“家庭内的隔代互学”子课题的研究；负责上研究课、活动摄影、报道。
9	徐青悦	年级组长 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“1+X”家庭隔代互学玩伴团子课题的研究；负责上研究课、活动摄影、报道。
10	周莉	教研组长 中小学二级	常州市新北区 龙虎塘实验小学	参与“家庭内的隔代互学”子课题的研究；负责上研究课、活动摄影、报道。

以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：

四、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）

由丁小明和潘虹主持的江苏省教育科学“十四五”规划课题《“教为不教”理念下隔代互学的实践研究》，于2024年12月9日在常州市新北区三井实验小学由常州市教育科学研究院组织进行了课题结题鉴定工作。

专家组一致认为：

1.课题选题具有时代性，立意开阔，站在社会发展的责任担当的角度去做教育，是对叶圣陶“教为不教”理念一般意义上的突破。祖孙相处不仅仅是生活照顾上，而且将学习纳入隔代生活之中，自然而然拓宽了隔代教育的思路，“教为不教”让学生在学的过程中去教他人，从而达到更好的学。

2.课题突破了对和谐关系的理解，一般的和谐关系的营造主要是通过沟通，达成相互理解的，而本课题通过实现共同愿景当中的沟通，增强彼此之间的关爱，促进隔代关系的和谐，从而相互影响，树立终身学习的理念。

3.课题研究规范扎实，方法科学，成果丰富，主动挑起了老龄化社会发展的重担，社会意义重大，影响力也很大，代际传承的意味很浓。

同时，专家组对后续的研究提出宝贵建议：

1.立足未成年人的现实需求，凸显对小学生发展的价值，在课程化、系统化中，让隔代互学的学习方式向课内课外自主学习迁移，促进孩子学会学习，循环迭代中实现“教为不教”的研究目标，让研究成果再次回到学校，回到学习。

2.祖孙关系属于亲子关系中的一种，思考如何依托隔代互学，解决亲子沟通中的矛盾，从而和谐亲子关系。

鉴定组 组长（签字）

年 月 日

五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	黄天庆	常州市教科院、副所长、正高	黄天庆
组员	宋志刚	常州市钟楼区教师发展中心、副高	宋志刚
组员	于纯	常州市天宁区教师发展中心、副高	于纯
组员	徐志国	常州市新北区教师发展中心、副高	徐志国

六、组织鉴定单位意见

同意结题



单位公章：

2024年12月 日